



РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК ИНОСТРАННЫЙ

6 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
М 85

Авторский коллектив:

Бобоева Дилфуза Ражаббоевна
Муллаахунова Нилуфар Мухаматумановна
Рязова Ольга Юрьевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Бобоева, Д. Р.

М 85 Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Рязова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-3-0

Учебно-методический комплект для 6 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.3. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я72



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| День знáний. Настоящее время глагола | 6 |
| Путешествие в мир творческих профессий. Творительный падеж имён существительных | 9 |
| Профессии. Качественные имена прилагательные | 12 |
| Замечательные люди Узбекистана. Творительный падеж имён существительных. Прошедшее время глагола | 15 |
| Уроки обобщения и контроля. Кем мы гордимся? | 18 |
| Путешествуем по России. Будущее время глагола. НСВ, СВ | 21 |
| Золотáя осень в России. Александр Сергеевич Пúшкин. Краткие имена прилагательные | 26 |
| Золотáя осень в России. Исаák Левитán. Пóльные и краткие имена прилагательные. | 29 |
| Путешествуем по мíру: чудесá природы. Стéпени сравнения имён прилагательных | 32 |
| Удивительный мир живóтных. Нарéчие | 37 |
| Уроки обобщения и контроля. Крáсная кнiга Узбекистана. Имена прилагательные и нарéчия | 41 |
| Путешествие в истóрию и современность. Относительные прилагательные. Родительный падеж имён существительных с предлогами ИЗ, ДО | 44 |
| Туризм в Узбекистане. Начáльный и конéчный пúнкты движéния | 48 |
| Туризм в России. Глаголы НСВ, СВ | 51 |
| Уроки обобщения и контроля. Путешествие в мир прекрасного! | 56 |
| ПРОÉКТ. Искусство несёт добрó | 58 |
| Тадж-Махál – однó из новых семí чудес свéта. Имя существительное в родительном падеже с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, НЕДАЛЕКО́ ОТ | 60 |
| Письмó Дéду Морóзу. Услóвное наклонéние глагола | 63 |
| Уроки обобщения и контроля. Рабóта по картiне Н. Богдánова-Бéльского «Дéти в санях зимóй» | 67 |
| Здорóвый óбраз жiзни. Глаголы повелительного наклонéния | 70 |
| О спорт, ты – мир! Имена существительные в родительном падеже с предлогами ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, НАКАНУНЕ | 74 |
| Нáши увлечéния. Винительный падеж без предлогов. Подлежащее, сказуемое и дополнéние | 78 |
| Уроки обобщения и контроля. Рабóта по картiне С. Григорьева «Вратáрь» | 82 |
| Планéта – наш óбщий дом. Вопросительные местоимéния | 84 |



| | |
|---|------------|
| Лекарственные растения. Сложные предложения с союзом КОТОРЫЙ | 87 |
| Жизнь в деревне. Сложное предложение со словом ГДЕ | 90 |
| Урок обобщения и контроля. Работа по картине И. Левитана «Васильки» | 92 |
| Проблема Арала. Сложные предложения со словом ПОТОМУ ЧТО | 94 |
| Защитим нашу планету. Сложные предложения со словом КОГДА | 97 |
| Урок обобщения и контроля. Добрые традиции | 100 |
| Сколько лет живут животные? Количественные имена числительные | 102 |
| КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ. Шесть континентов, но планета одна..... | 104 |
| Человек в космосе. Порядковые имена числительные | 105 |
| Магия чисел. Склонение количественных имён числительных | 109 |
| Сказочные числа. Имена числительные | 111 |
| Уроки обобщения и контроля | 113 |
| День Победы. Склонение порядковых имён числительных | 115 |
| Судьба человека. Склонение порядковых числительных | 118 |
| Как провести каникулы? Будущее время глагола | 120 |
| Уроки обобщения и контроля. Волшебные книги | 123 |
| Аудирование | 126 |
| Словарь | 134 |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Читайте.



Ответьте на вопросы.



Пишите в тетради.



Работайте в паре.



Говорите.



Работа по картине.



Послушайте и выполните задание.



Домашнее задание.



Грамматическое задание.



Правила русского языка.



Переведите слова на родной язык.



Лексический диктант (читает учитель).



Дорогие ребята!

Перед вами яркий и красочный учебник русского языка. Вместе с ним вас ждут увлекательные путешествия не только в Россию, но и по всему миру, знакомства с русскими писателями и художниками. Вы подружитесь с героями произведений.

С помощью интересных заданий и упражнений вы научитесь лучше говорить и писать на русском языке – языке международного общения. Проекты «Искусство несёт добро» и «Пять континентов, но планета одна» помогут вам работать в команде и найти ответы на некоторые вопросы. Мы хотим, чтобы уроки с учебником «Русский язык» были для вас интересными и полезными.

Желаем вам доброго пути в страну знаний!

Авторы



ДЕНЬ ЗНАНИЙ Настоящее время глагола

Лексика
урока

торжественная линейка, знания, традиции, пожелания



1

Выразительно прочитайте стихотворение.

ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.
Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

(В. Степанов)



2

Прочитайте текст. Скажите, как вы отмечаете в своей школе День знаний. Выполните задания 1, 2.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

2 сентября во всех школах и университетах Республики Узбекистан большой праздник — День знаний, начало нового учебного года. Красивая школа, **торжественная** линейка, первый звонок, добрые пожелания! У первоклассников особый подарок от Президента. Конечно, это портфель, учебники и учебные принадлежности.



А вы хотите узнать, когда и как начинается новый учебный год в разных странах мира?

В России начало учебного года 1 сентября. В Германии уроки могут начаться в конце августа или в середине сентября. Старшеклассники готовят концерт для первоклассников и подарок – «школьный кулёк» из яркой **плотной** бумаги. А родители кладут в него книги, игрушки и конфеты. В некоторых голландских школах обычно в первый учебный день угощают всех детей мороженым. Интересно, что ребёнок идёт в первый класс, когда ему исполняется четыре года.

В странах Азии тоже есть интересные **традиции**. В Японии ученики идут в школу в апреле, когда зацветает японская вишня – сакура. В школах Израиля дети сначала знакомятся, а потом идут на торжественную линейку. Там первоклассникам дарят воздушные шары. Дети загадывают желания и отпускают шары. Как много разноцветных шаров в небе! Красивый праздник Первое сентября!

Есть страны, где не празднуют День знаний. Например, в Индии дети начинают учиться первого июля, а в Саудовской Аравии – после окончания месяца Рамадан.

Разные страны, разные традиции, но у всех детей цель одна – получить хорошие знания в родной школе.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой подарок получают первоклассники Узбекистана от Президента?
- 2) В каких странах учебный год начинается 1 сентября?
- 3) В какой стране дети отпускают воздушные шары с желаниями?
- 4) Какой подарок готовят для первоклассников ученики старших классов в Германии?
- 5) Найдите в тексте ответ на вопрос, почему дети в разных странах ходят в школу.



Это интересно!

Вы знаете, что в Аргентине, Бразилии и Уругвае начало учебного года осенью, как и в Узбекистане? Только осень там не в сентябре, а в марте.





3

Этикетные слова. Рассмотрите поздравительные открытки. Часть слов скрыта. Восстановите слова и устно поздравьте близких людей.

Дорог_ ____!
Поздравляю тебя ____!
Желаю тебе ____.
Твой друг ____.

Дорогая ____!
Поздравляю Вас
с началом учебного
года – с Днём знаний!
Желаю Вам ____!
Ваш ученик ____.

Слова-пожелания.

Желаю
(чего?)

здоровья

радостных
дней

терпения

успехов
(на работе, в учёбе)

желания учиться
и познавать

хороших оценок

прочных знаний

интересных
событий

4

Послушайте диалог. Почему одноклассники радуются встрече?



Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Где отдыхала Айша?
- 2) Чему научилась Айша на летних каникулах?
- 3) Где отдыхал Имрон?
- 4) Чем занимался Имрон?
- 5) Как Айша и Имрон будут помогать друг другу?

5

Прочитайте пословицы на русском языке и объясните их. Какие пословицы о знаниях, учёбе вы знаете на родном языке?

Мир освещается солнцем, а человек — знаниями.

Век живи — век учишь.

Знания — сила.

6

1. Напишите поздравительную открытку с пожеланиями другу, подруге или учителям.
2. Работа в паре. Составьте и запишите диалог по образцу задания 4. Расскажите, где вы отдыхали летом. Разыграйте диалог с одноклассниками.



ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Творительный падеж имён существительных

Лексика
урока

художник, композитор, флорист, букет, приносить радость



7 Читаем выразительно.

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого дела запах особый:
 В булочной пахнет тестом и сдобой.
 Мимо столярной идёшь мастерской —
 Стружкой пахнет и свежей доской.
 Пахнет маляр скипидаром и краской,
 Пахнет стекловщик оконной замазкой.
 Куртка шофёра пахнет бензином.
 Блуза рабочего — маслом машинным.
 Пахнет кондитер орехом мускатным,
 Доктор в халате — лекарством приятным...

Рыбой и морем пахнет рыбац,
 Только безделье не пахнет никак!
 Сколько ни душится лодырь богатым, —
 Очень неважно он пахнет, ребята!

(Дж. Родари)





8

Прочитайте тексты. Выполните задания 1–5.

Гортэнзия Цветкова, флорист.

Когда я училась в школе, я серьёзно занималась английским языком и хотела стать учителем, но стала флористом.

Я очень люблю работать с природными материалами и цветами. Я делаю букеты из различных цветов – из роз, ромашек, тюльпанов. Я очень люблю ландыши и пионы.

А ещё я украшаю помещения цветами и растениями. Мне очень нравится создавать букеты для невест.



Ася Портрётובה, художник.

Я с детства знала, что стану художницей. Все мои школьные тетради были разрисованы разными смешными картинками, абстрактными фигурами, фантастическими животными.

Сейчас я рисую иллюстрации к детским стихам. Я работаю иллюстратором.



Илья Стаккатов, музыкант.

Когда мне было 15 лет, мы с друзьями создали свою музыкальную группу. Через год мы победили в конкурсе школьных музыкальных групп. Тогда я решил, что буду заниматься музыкой. Я хотел стать не просто музыкантом, а композитором, я хотел сочинять свою музыку. Я стараюсь соединять современную музыку с народными песнями или с классической музыкой. Это очень увлекательно.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Природные материалы, делать букеты, ромашка, тюльпан.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем работает Гортэнзия Цветкова? Кем она хотела стать, когда училась в школе?
- 2) Кто по профессии Ася Портрётובה? Чем она занимается?
- 3) Сколько лет было Илье Стаккатову, когда он решил стать музыкантом?



3. Найдите в тексте ответ на вопрос, какую музыку сочиняет Илья. Назовите словосочетания, которые помогут вам ответить.



4. Выпишите из трёх текстов существительные в творительном падеже. В каком тексте их больше всего?



5. Выпишите из первого текста пять словосочетаний: глагол + существительное в творительном падеже.



9

Прочитайте и скажите, согласны ли вы с этими утверждениями. Почему?

Букет должен быть красивым и приносить радость тому, кому вы его дарите.

Красивый букет приносит радость и положительные эмоции.



10

Посмотрите на картинки. Какой букет цветов вы подарите бабушке, маме, сестре? Почему?



11

Послушайте текст. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- Какой словарь написал В. И. Даль?

| | |
|----------------|--------------------|
| А) толковый | В) орфографический |
| Б) медицинский | Г) исторический |
- Владимир Даль путешествовал по России и собирал ...

| |
|------------------------------|
| А) русские сказки, пословицы |
| Б) музыкальные инструменты |
| В) цветы |
| Г) учебники |
- Сколько лет Даль работал над словарём?

| | |
|------------|-----------|
| А) 34 года | В) 50 лет |
| Б) 40 лет | Г) 41 год |
- Кто был лучшим другом В. И. Даля?

| | |
|------------|-----------|
| А) Толстой | В) Чехов |
| Б) Пушкин | Г) Гоголь |



В. Перов.
Портрет В. Даля



12

Какие профессии вы считаете творческими? Почему? Напишите пять предложений.

Профессии: музыкант, художник, писатель, поэт, врач, флорист.



ПРОФЕССИИ

Качественные имена прилагательные

Лексика
урока

внимательный, выносливый, надёжный, отважный, отзывчивый



13

Прочитайте текст. Как вы думаете, почему он так называется? Выполните задания 1–4.

ПРОФЕССИИ И КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

Как вы думаете, сколько профессий было сто или двести лет назад? Люди были фермерами, пекарями, мясниками или плотниками. А сегодня?

В наши дни нужны «вечные» профессии. Например, учитель и врач, которые должны быть добрыми, отзывчивыми, терпеливыми. Ни одно государство не обходится без людей этих профессий. Нужны также спортсмены, лётчики, военные — **сильные, выносливые, отважные люди**. Мы гордимся великими спортсменами, с детства знаем их имена. А многие мальчишки мечтают стать лётчиками или военными.

Трудно сказать, сколько профессий существует в мире. Официально — более семьдесят тысяч, и постоянно появляются новые. Многие из них связаны с развитием науки и техники. Например, IT-специалист, веб-мастер, веб-дизайнер, PR-менеджер, логист, программист и другие появились в конце двадцатого века. И все они требуют определённых человеческих качеств. Для овладения этими профессиями человеку нужно быть образованным, грамотным, внимательным, креативным.



Очень важно выбрать профессию по душе. Главное – работа должна быть интересной и приносить пользу людям. Неважно, кем ты будешь, важно, каким ты будешь. Ты должен стать мастером своего дела, своей профессии. Только **умный, образованный и отзвучивый человек** сможет внести вклад в счастливое будущее своей страны!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Благосостояние, уверенность, вечный, гордиться, требовать, не обходится, профессия по душе, сможет внести свой вклад.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, почему некоторые профессии исчезают?
- 2) Какие новые профессии появились в конце двадцатого века?
- 3) Какими качествами должны обладать люди «вечных» профессий? Почему?
- 4) Какие качества нужны спортсменам, лётчикам?



3. Найдите в тексте выделенные словосочетания и запишите их в творительном падеже.



4. Скажите, с чем связано появление новых профессий. Ответьте на вопрос: **новые профессии связаны с чем?** Запишите ваши предложения в тетрадь.

Используйте слова: интернет, технологии, услуги, развитие науки.



Запомните!

Качественные имена прилагательные могут обозначать разные признаки предмета или человека:

по внешности: красивый, некрасивый;

по характеру: добрый, веселый, храбрый;

по физическим качествам: сильный, слабый.



14

Слова какой части речи вы видите в таблице? Как называются слова с противоположным значением? Посоветуйте младшему брату, каким не надо быть. Составьте и напишите в тетради 4–5 предложений.

Образец: Ты не должен быть злым, грубым ...

| | | | |
|--------------|-------------------------------|--------------|----------------|
| добрый | злой | вежливый | грубый |
| умный | глупый | скромный | нескромный |
| веселый | скучный | трудолюбивый | ленивый |
| внимательный | невнимательный, рассеянный | серьезный | легкомысленный |



15

Спросите у одноклассников, кем они хотят стать.



16

Образуйте имена прилагательные от имён существительных и запишите их в тетрадь.

Образец: Счастье — счаст-лив-ый → счастливый;
игра — игр-ив-ый → игривый.

Трус, талант, совесть, зависть; правда, лень, трудолюбие.



17

Напишите по образцу, какие качества вам нравятся в людях. Используйте слова из задания 14.

Образец: Мне нравятся добрые, отзывчивые люди. Я хочу подружиться с добрым, отзывчивым мальчиком. Я хочу подружиться с доброй, отзывчивой девочкой.



18

Послушайте диалог.



Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- В какой кружок ходит Барно?

| | |
|------------------------|----------------------|
| А) «Умелые руки» | В) «Юные математики» |
| Б) «В гостях у сказки» | Г) «Чистописание» |
- Кем хочет стать Барно?

| | |
|---------------|---------------|
| А) врачом | В) учителем |
| Б) дизайнером | Г) художником |
- Кем хочет стать Акбар?

| | |
|------------------|---------------|
| А) программистом | В) лётчиком |
| Б) инженером | Г) строителем |
- О чём говорили ребята?

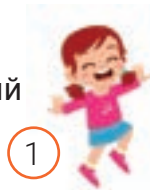
| | |
|-----------------|--------------|
| А) о профессиях | В) о спорте |
| Б) об интернете | Г) о футболе |



19

Какому рисунку какое прилагательное соответствует?

сильный
трудолюбивый
злой
весёлая
умный
грустная



20

Образуйте прилагательные по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: обо всех заботится — заботливый.

Много хвастает, много болтает, часто торопится, умеет терпеть, умеет молчать.



21

Напишите, какие качества вам нравятся в людях, а какие не нравятся. Какие качества есть у вас?

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ УЗБЕКИСТАНА

Творительный падеж имён существительных. Прошедшее время глагола

Лексика урока

звезда, планета, космические объекты, телескоп, сооружение, обсерватория, наука, астрономия



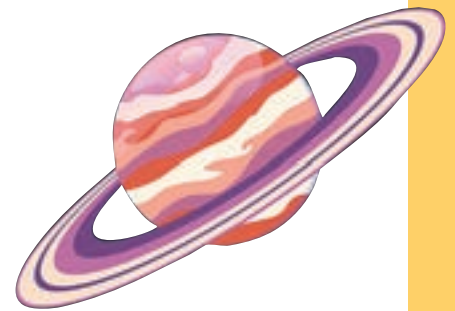
22

Читаем выразительно.

САТУРН

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её,
Сатурн непременно узнаешь в лицо —
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное — из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

(Р. Алдошина)



23

Прочитайте, выпишите ключевые (главные) слова, по которым можно сказать, о чём этот текст. Выполните задания 1–6.

ОБСЕРВАТОРИЯ УЛУГБЕКА

Самарканд! Величественная и прекрасная площадь Регистан, многочисленные мечети и медресе с удивительной архитектурой. Все туристы хотят увидеть это своими глазами.

Но есть ещё одно сооружение, которое повлияло на развитие науки в странах Азии и во всём мире. Там работали лучшие учёные Востока, делали научные открытия. Догадались? Да, это обсерватория Улугбека.



Самарканд — древний город. Он был столицей государства, его политическим, научным и культурным центром. Во время правления Амира Тимура строили мечети, медресе. Туда приезжали лучшие учёные со всего мира.

Когда внук великого эмира стал правителем Самарканда, началось строительство обсерватории. Мирзо Улугбек был учёным, поэтом и философом, но больше всего он любил астрономию. Ещё юношей он мечтал изучать звёзды на небе, познавать законы космоса. Здание обсерватории строили три года, потом несколько лет туда привозили приборы. С их помощью учёные наблюдали за небесными телами. Интересная и увлекательная работа!



(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Величественная, повлиять, научные открытия, догадаться, философ, прибор, наблюдать.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был Мирзо Улугбек?
- 2) О чём мечтал Мирзо Улугбек, когда был юношей?
- 3) В какой части текста говорится о том, почему учёные со всего мира приезжали в Самарканд? Прочитайте это предложение.
- 4) Сколько лет строили обсерваторию?



3. Выпишите из текста два словосочетания прилагательное + существительное в творительном падеже.



4. Закончите предложение, запишите в тетрадь.

Самарканд — древний город, он был



5. Составьте небольшой текст (3 предложения), используйте все слова в нужной форме, запишите в тетрадь.

Учёные, наблюдать, изучать, анализировать природные явления, звёзды, планеты, небесные объекты, работать, обсерватория.



6. Найдите в тексте предложение со словосочетанием «увидеть своими глазами», прочитайте. Как можно сказать по-другому?

Назовите достопримечательности вашего города с удивительной архитектурой.



Это интересно!

В 1609 году появился первый телескоп — главный инструмент любой астрономической обсерватории. Создателем его стал Галилей.



Телескопы Галилея



Фресска Джузеппе Бертини
«Галилей показывает телескоп»



25

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

1) Куда приглашают школьников?

- А) в Московский планетарий В) в книжный магазин
Б) на день рождения Г) на фотовыставку

2) На каком этаже Московского планетария много фотографий, книг, документов?

- А) на втором В) на пятом
Б) на первом Г) на шестом

2. Скажите, верно или неверно.

А) В Московском планетарии можно отметить день рождения, пригласить туда друзей.

Б) В Московском планетарии можно узнать об истории Москвы.



Московский планетарий



Современный телескоп



26

Найдите информацию об известном учёном Узбекистана и подготовьтесь рассказать о нём одноклассникам.



Уроки обобщения и контроля КЕМ МЫ ГОРДИМСЯ?

 27

1. Повторите слова и словосочетания уроков 1–5.

Торжественная линейка, знания, традиции, пожелания, художник, композитор, флорист, букет, приносить радость, внимательный, выносливый, надёжный, отважный, отзывчивый, звезда, планета, космические объекты, телескоп, сооружение, обсерватория, наука, астрономия.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

Лексика
урока

высшее учебное заведение = университет,
академик, пример, добиться цели, гордиться

 28

Прочитайте и озаглавьте текст. Выполните задания 1–3.

В Москве много достопримечательностей, о которых знают во всём мире. Одна из них — здание Московского государственного университета. Вы знаете, чьё имя носит университет? Сына простого рыбака, Михайла Васильевича Ломоносова. Он из тех великих людей, кто всего добился сам. Это было давно, но и сегодня Ломоносов является для нас ярким примером трудолюбивого и целеустремлённого человека.

Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским учёным XVIII (восемнадцатого) века. Он был химиком и физиком, географом и языковедом, художником и поэтом.

М. В. Ломоносов родился в 1711 (тысяча семьсот одиннадцатом) году в деревне на севере России. Маленький Михайл был любознательным, интересовался разными явлениями природы. Почему бывает гроза, откуда появились звёзды? Он очень хотел учиться, но в деревне не было школы. В 1730 (тысяча семьсот тридцатом) году зимой Михайл Ломоносов отправился пешком в Москву учиться. Там он поступил в школу и вскоре стал лучшим учеником.

М. В. Ломоносов учился в школах в Москве, Кіеве, Петербурге, затем — в университетах Германии. Он занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией, интересовался русским языком, литературой и историей. Вы знаете, кто был автором первой грамматики русского языка? Михайл Васильевич Ломоносов!





Интересно, что он стал первым русским академиком, создал первую химическую лабораторию. Он является основателем Московского университета, поэтому перед главным зданием МГУ стоит памятник Ломоносову и университет носит его имя.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов в словаре.

Добился, явление, целеустремлённый.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был отец Ломоносова?
- 2) Чем интересовался маленький Михайл?
- 3) Кем стал М. В. Ломоносов?
- 4) Что создал М. В. Ломоносов?



3. Посчитайте, сколько лет было Михайлу, когда он начал учиться в школе.



Это интересно!

Из истории слова «академия».

Много веков назад в Древней Греции в Афинском саду Академ знаменитый учёный Платон создал новую школу – Академию. Афинская Академия была самым знаменитым высшим учебным заведением. А преподавателей в ней называли академиками. Сейчас Академии наук есть во многих странах. Членов Академии наук, учёных, называют академиками. Они ведут исследования в разных отраслях науки.



29

Посмотрите на картинки и скажите, кто эти люди. Кто из них является для вас примером? Кем мы гордимся?

Худайберди Тухтабаевым,
Абу Али Ибн Синой,
Алишером Навоӣ,
Мирзо Улугбеком.

Слова для справок:

великим узбекским поэтом и мыслителем,
узбекским правителем и учёным,
великим врачом и философом,
известным узбекским детским писателем.



30

Выполните письменно упражнение по образцу.

Образец: Мой отец — врач. Я горжусь Я тоже хочу стать —
Мой отец — врач. Я горжусь отцом. Я тоже хочу стать врачом.

- 1) Моя мама — учительница. Я горжусь Я тоже хочу стать
- 2) Родители Лолы — дизайнеры. Лола гордится Лола хочет стать
- 3) Дядя Хасана — строитель. Хасан гордится Хасан тоже будет
- 4) Дедушка Шухрата — академик. Шухрат гордится Шухрат мечтает стать
- 5) Тётя Айши — стюардесса. Айша гордится Она тоже хочет стать



31

Послушайте стихотворение-шутку Акима Якова и напишите, кем хочет стать мальчик.

32

Напишите мини-сочинение, кем вы гордитесь, каким вы хотите стать, кем вы хотите стать. Используйте данные конструкции.

Мне нравится ..., потому что он(а) какой(-ая?) Я горжусь
Я тоже хочу быть Я мечтаю стать ..., как

ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ

Будущее время глагола. НСВ, СВ

Лексика
урока

материк, граница, граничить, гордиться, туристический маршрут



33 Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Россия расположена в Северном полушарии, на материке Евразия. Это самая большая страна в мире. Она занимает одну шестую часть земной суши. Одна часть России находится в Европе, а другая — в Азии. Как вы думаете, сколько времени будет лететь самолёт над Россией с запада на восток? Одиннадцать часов! А с севера на юг поезд будет ехать трие суток.

Посмотрите на карту. Какие моря, океаны омывают Россию? Это Тихий и Северный Ледовитый океаны, Балтийское, Чёрное, Азовское и Каспийское моря. На карте Севера мы можем увидеть много русских имён путешественников.

Россия — многонациональная страна, потому что в ней живут люди более ста шестидесяти национальностей. Каждый из народов отличается от других языком, культурой, традициями, но всех людей объединяет русский язык.



Сўздаль



Яросла́вль



Влади́мир



Деревя́нное зодчество. Ки́жи



Гже́льская
посу́да



Ды́мковская
игру́шка

В Росси́и мно́го больш́их и ма́лых горо́дов, старинных и современн́ых. Есть городá — па́мятники дрéвнего ру́сского зодчества. Сўздаль, Яросла́вль, Влади́мир... Их всего́ два́дцать, это́ городá, кото́рые называ́ют Золо́тым кольцо́м Росси́и. А есть городá-герои́. И ка́ждый го́род краси́в по-сво́ему.

Росси́йская живопись, класси́ческая му́зыка, балéт — часть миро́вого культу́рного насле́дия. Хорошо́ изве́стны и изде́лия масте́ров: ру́сская матрёшка, ды́мковская игру́шка, хохломская́ ро́спись, гже́льская посу́да, па́лехская́ живопись. В Росси́и мно́го мест, где золо́тые ру́ки масте́ров де́лают удиви́тельные ве́щи из ра́зных материáлов. Росси́и есть кем и чем горди́ться!

(По материáлам интерне́та)



1. Уточни́те значéние слов и словосочетáний в словарé.

Деревя́нное зодчество, культу́рное насле́дие, ро́спись, наслади́ться.



2. У́стно отве́тите на вопро́сы.

- 1) Какáя са́мая больш́ая страна́ в ми́ре?
- 2) На како́м материке́ нахо́дится Росси́я?
- 3) Какие́ океáны омыва́ют Росси́ю?
- 4) Почему́ Росси́ю называ́ют многонациона́льной страна́й?
- 5) О како́м культу́рном насле́дии Росси́и говори́тся в те́ксте?



3. Выпи́шите в тетра́дь все глаго́лы из пе́рвого абза́ца, укажи́те их вре́мя и вид (НСВ / СВ).



4. Выпи́шите из тре́тьего абза́ца три глаго́ла несовершенного ви́да.



5. Найдите́ в те́ксте предложéние, кото́рое объáсняет значéние словосочетáния «золо́тые ру́ки». Прочита́йте его́.



6. Скажи́те, како́им словосочетáнием мо́жно замени́ть слова́ и словосочетáние: ма́стер, ма́стер на все ру́ки, специали́ст.

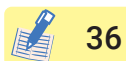


Посмотрите на карту и скажите, какие страны граничат с Россией. С какими странами Россия имеет морские границы?



Проанализируйте таблицу, обратите внимание на образование будущего времени глаголов СВ. Сделайте вывод о том, как образуется будущее время глаголов НСВ и СВ.

| Будущее время. НСВ | Будущее время. СВ |
|----------------------------|-------------------------|
| Я буду думать, делать | Я подумаю, сделаю |
| Ты будешь думать, делать | Ты подумаешь, сделаешь |
| Он(а) будет думать, делать | Он(а) подумает, сделает |
| Мы будем думать, делать | Мы подумаем, сделаем |
| Вы будете думать, делать | Вы подумаете, сделаете |
| Они будут думать, делать | Они подумают, сделают |



Образуйте будущее время по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: ехать / поехать — буду ехать / поеду.

учить / выучить выполнять / выполнить
звонить / позвонить готовить / приготовить



Послушайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.



- 1) Как называется туристический маршрут — символ России?
- 2) О чём можно узнать, путешествуя по Золотому кольцу России? Запишите словосочетания.
- 3) Какой музей вам советуют посетить в городе Покрове?
- 4) О чём можно узнать в музее шоколада?



Представьте, что скоро каникулы. Родители предлагают вам отправиться в путешествие по России. Напишите, какой туристический маршрут вы выберете. Почему?



 39

Прочитайте текст. Скажите, о каком природном явлении в нём говорится. Выполните задания 1–7.



Давайте отправимся в путешествие на север России. Город Мурманск, Кольский полуостров, Якутия – удивительные места! А знаете почему? Вы когда-нибудь слышали о северном сиянии? Нет? Я вам расскажу.

Только на севере и только зимой можно увидеть одно из самых красивых природных явлений – северное сияние. Его красоту невозможно передать словами. Это надо увидеть!

Северное сияние – очень красивое небесное свечение, один из удивительных феноменов нашей планеты. Это тысячи разноцветных огоньков, которые зажигаются на небе в тёмные ночи. Огни бывают самых разных форм и цветов: синие, жёлтые, красные, зелёные. Одна секунда – и небо становится разноцветным. От такой красоты захватывает дух! Северное сияние может продолжаться от десяти минут до нескольких суток. Наблюдать его можно только в ясную погоду. Если на небе облака, вы не сможете увидеть это чудо природы.

Мурманск – главный город Заполярья. Именно туда часто едут туристы, чтобы увидеть настоящее волшебство – северное сияние.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Захватывает дух, северное сияние, зажигаются, Заполярье, природное явление, удивительный феномен, радуга.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое северное сияние?
- 2) Где на территории России можно увидеть северное сияние?
- 3) В какое время года можно увидеть северное сияние?
- 4) Как долго может длиться северное сияние?



3. Выпишите из третьего абзаца словосочетания, которые характеризуют северное сияние.



4. Выберите из третьего абзаца словосочетание и озаглавьте текст.



5. Выпишите из текста четыре глагола в неопределённой форме.



6. Сколько глаголов в форме прошедшего времени в этом тексте? Запишите их в тетрадь.



7. Скажите, как вы понимаете предложение: Красоту северного сияния невозможно передать словами.



40

Посмотрите на фотографии и скажите, какие из этих природных явлений вы можете наблюдать в своей стране.



тучи



дождь



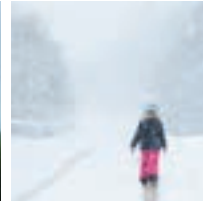
град



снег



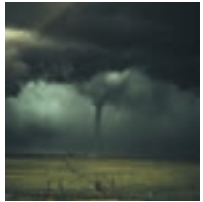
вѣтер



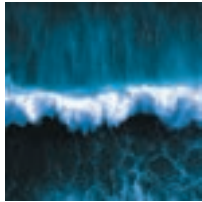
снегопад



мóлния



торна́до



цуна́ми



ра́дуга



се́верное сия́ние

41

Какие природные явления могут быть в России? Почему?

42

Прочитайте выразительно стихотворение Фёдора Тютчева. Как вы думаете, о каком природном явлении пишет поэт?

Как неожиданно и ярко
На влажной неба синеве
Воздушная воздвиглась арка
В своём минутном торжестве!

Один конец в лесá вонзила,
Другим за облака ушла —
Она полнеба обхватила
И в высоте изнемогла.

43

Посмотрите на картины русских художников. Скажите, чем они различаются. Что вы видите на картине «Волга. Радуга»?



А. Куинджи.
Радуга



Б. Кустодиев.
Волга. Радуга

44

На полотнах многих художников можно увидеть разные природные явления. Как вы думаете почему? Напишите три предложения.

Используйте словосочетания: природное явление, время года, настоящее волшебство, удивительные места, чудо природы, известные художники, изобразить на картине.



ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ В РОССИИ. АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН Краткие имена прилагательные

Лексика
урока

поэт, сюжет = повествование, искусство,
произведение, основоположник



А. Лактионов. «Вновь я посетил...»

П. Соколов. Портрет А. Пушкина

Н. Ге. Пушкин в Михайловском

45

Прочитайте выразительно.

Унылая порá! Очéй очаровáнье!
Приятна мне твоя прощáльная красá —
Люблú я пы́шное природы увядáнье,
В багрéц и в зóлото одéтые лесá,
В их сéнях вéтра шум и свéжее дыхáнье,
И мглой волнистою покрýты небесá,
И рéдкий сóлнца луч, и пёрвые морóзы,
И отдалённые седóй зимы угрóзы.

(А. Пушкин)

46

Прочитайте текст и скажите, почему поэта сравнивают с солнцем. Выполните задания 1, 2.

СОЛНЦЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Почему именно 6 июня во всём мире отмечают День русского языка? В этот день в 1799 (тысяча семьсот девяносто девятом) году в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт и писатель, основоположник современного русского языка. Его отец, Сергей Львович Пушкин, был образованным человеком. Мать, Надежда Осиповна Ганнибал, с любовью заботилась о детях. В их доме собирались творческие люди, мальчик слушал разговоры взрослых о литературе, об искусстве. Маленький Саша часто проводил время за чтением книг в большой библиотеке отца. На всю жизнь его лучшей подружкой стала няня Арина Родионовна. Она рассказывала ему сказки. **Богат и прекрасен**



мир русских народных сказок! Взрослый Пушкин по этим сюжетам напишет свои знаменитые сказочные произведения.

С 1811 (тысяча восемьсот одиннадцатого) по 1817 (тысяча восемьсот семнадцатый) год Пушкин учился в Царскосельском лицее. Это было замечательное время! Лучшие учителя преподавали лицеистам историю, иностранные языки, географию, физику и математику. Интересно, что в лицее у юношей были уроки рисования, пения, танцев, фехтования, плавания и верховой езды. Юный Александр был очень **талантлив**. Он любил занятия ораторским мастерством и литературой, где лицейстов учили не только выступать перед публикой, но и сочинять повести и стихотворения. Здесь Пушкин написал свои первые стихи и стал **известен** в литературном мире. В лицее у Пушкина появилось множество друзей. После окончания лицея Пушкин решил стать поэтом. В своих произведениях он писал о добре и справедливости.



И. Репин. Пушкин на экзамене в Царском Селе



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Унылый, поря, багрёц, в их сёнях, мгла = темнота, фехтование, верховая езда, справедливость.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда во всём мире отмечают День русского языка и почему?
- 2) Что рассказывала маленькому Саше няня Арина Родионовна?
- 3) Каким предметам учили в Царскосельском лицее?
- 4) Кем решил стать Пушкин после окончания лицея?
- 5) О чём писал Александр Пушкин в своих произведениях?



Запомните!

Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Качественные имена прилагательные могут быть полными и краткими: **талантливый** — он талантлив, она талантлива, они талантливы. Краткие прилагательные могут сочетаться с глаголами **быть** и **стать** в прошедшем и будущем времени. Например: он был известен, она стала известна; оценки за диктант будут известны завтра.



47

Образуйте краткие прилагательные по образцам и запишите в тетрадь. Составьте с ними три предложения.

Образец 1: Весёлый — весел, веселá, веселы́.
Дорогой, слабый, счастливый, здоровый.

Образец 2: Лёгкий — лёгок, легка́, легки́.
Низкий, мягкий.

Образец 3: Больной — болен, больна́, больны́.
Трудный, известный, прекрасный, приятный.



48

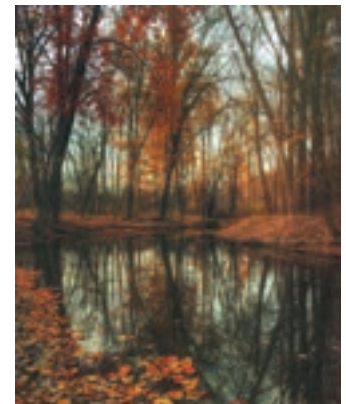
Прочитайте предложения, используя краткие прилагательные в нужной форме.

- 1) Алишер Навоӣ (известный) всему́ миру как основоположник узбекского литературного языка́.
- 2) Мне очень (интересный) сюжет этого произведения.
- 3) Икро́м сегодня (больной) и не сможет прийти́ в школу́.
- 4) Если хочешь быть (здоровый), занимайся спортом.
- 5) О́сень (богатая) урожа́ем и красками природы́.
- 6) Алекса́ндр Серге́евичу Пу́шкину была́ (приятная) о́сень.



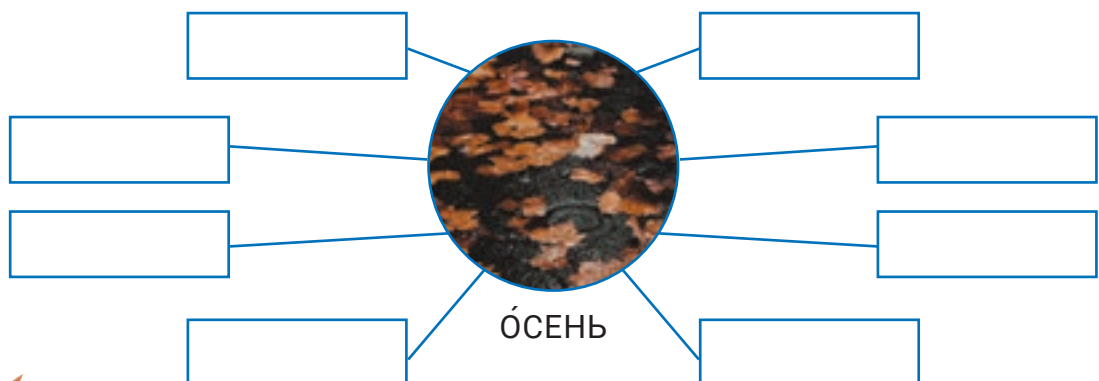
49

Послушайте стихотворение. С чем сравнивает поэт Никола́й Некра́сов лёд и листья́ на земле? Запишите краткие прилагательные, которые вы услышали.



50

1. Назовите слова-ассоциации к слову **о́сень**. Составьте кластер и расскажите о своих ассоциациях одноклассникам.



2. Выучите наизусть стихотворение А. С. Пушкина «О́сень» и выразительно прочитайте.





ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ В РОССИИ. ИСААК ЛЕВИТАН

Полные и краткие имена прилагательные

Лексика
урока

сокровищница, репродукция, картина, передний план, пейзаж



51

Прочитайте текст и скажите, почему Левитана называют мастером русского пейзажа. Выполните задания 1–3.

МАСТЕР РУССКОГО ПЕЙЗАЖА

Что такое пейзаж? Это рисунок или картина природы, а также описание природы в литературном произведении. Пейзажист — это художник, который пишет картины на тему природы.

Один из известных русских пейзажистов — Исаак Левитан. Он с детства восхищался родной природой. Художник любил солнечный свет и пасмурные дни, берёзовые рощи и осенние листопады, чистые реки и просторные поля.

Студенту художественного училища Исааку было 19 (девятнадцать) лет, когда его картину купил сам Пётр Михайлович Третьяков. Это была победа Левитана.

В настоящее время множество его произведений находится в одной из мировых сокровищниц в Москве — Государственной Третьяковской галерее. Одна из них — картина «Золотая осень». Её сюжет: прошло жаркое лето, и природа готовится к зимнему сну. Но на прощание она устраивает пышный осенний бал, украшает всё вокруг в яркие, праздничные краски. Деревья показывают нам свои наряды.



Как вы знаете, у картин тоже бывает композиция – построение. Главная тема картины всегда на переднем плане или в центре. Это неширокая река, в которой как в зеркале отражаются голубое небо, белые облака и красочные деревья. Молодая берёзка, за ней – берёзовая роща. Трава высохла, её укрывает золотой ковёр из листьев. На заднем плане мы видим зелёное поле, на котором возшла пшеница – озимь. За полем маленькая деревня.

Исаак Левитан в своей картине показал нам, как богата, прекрасна, но грустная золотая осень. Скоро вся эта «прощальная красота» покроется снежным покрывалом. Но художник как будто остановил время и сохранил эту красоту для нас.



1. Уточните значение слов и словосочетания в словаре.

Мировая сокровищница, репродукция, композиция, озимь.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое пейзаж? Кто такой пейзажист?
- 2) О чём любил писать картины художник Исаак Левитан?
- 3) Кто купил картину студента Левитана?
- 4) Какая главная тема картины «Золотая осень»?
- 5) Что находится на заднем плане картины?
- 6) О чём рассказал нам Исаак Левитан?



3. Найдите в тексте полные и краткие имена прилагательные. Запишите их в тетрадь.



Это интересно!

Государственная Третьяковская галерея в Москве – большой музей изобразительного искусства. Её создатель – любитель искусства, предприниматель Пётр Третьяков. Позже он подарил свою коллекцию городу Москве.



И. Репин. Портрет Пávла Михайловича Третьякова



52

Посмотрите на репродукцию картины русского художника Исаака Левитана «Золотая осень». Послушайте музыкальную пьесу русского композитора Петра Чайковского «Осень. Октябрь». Скажите, какие чувства и мысли у вас возникли. Чем похожи эти произведения и чем различаются?



И. Левитан. Золотая осень



53

Устно опишите картину «Золотая осень» по таблице, пользуясь опорными словами.

| Вопросы-помощники | Опорные слова и словосочетания |
|--|--|
| Кто написал картину «Золотая осень?» | Русский художник Исаак Левитан, пейзажист. |
| Что изображено на переднем плане? | Рекá: голубая, небольшая, спокойная. Берёзы: яркие, пёстрые, нарядные, стройные, с золотыми, красными, жёлтыми листьями. Травá: сухая, тёмная, мягкий ковер из листьев. Небо: голубое, светлое, высокое, с белыми лёгкими облаками. |
| Что вы видите на заднем плане? | Поле: зелёное, большое, озимь на поле. Деревня: далёкая, маленькая, уютная. |
| Какие чувства и мысли у вас возникли при рассмотрении репродукции картины? Почему? | Светлые, радостные, грустные. Природа осенью прекрасна, богата красками. |



54

Напишите небольшое сочинение по картине Исаака Левитана «Золотая осень». Пользуйтесь опорными словами из таблицы.



ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО МИРУ: ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Степени сравнения имён прилагательных

Лексика
урока

сравнить, зависеть, самый длинный, сильнейший,
самый любимый



55

Прочитайте текст. Скажите, что вас удивило.

ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Дорогие ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили о чудесах, которые создают люди. А сегодня побеседуем о чудесах природы.

Мы любовались голубой речкой на картине «Золотая осень». А какие реки есть в Узбекистане? Вы знаете, что Амударья — одна из крупнейших рек в Центральной Азии? Сырдарья длиннее Амударьи. Но длиннее всех рек Амазонка в Южной Америке!

Самые длинные горы в мире — Анды, откуда берёт начало Амазонка. Самая высокая гора на нашей планете — Эверест, её ещё называют Джомолунгма. Она находится в Гималаях, на границе Непала и Китая.

Интересно, что самому большому дереву секвойя в Калифорнийском парке дали имя «Генерал Шерман». Это не только самый большой, но и самый тяжёлый живой организм на Земле.

Самое большое животное — синий кит, а самая маленькая птица — колибри. Быстрее всех животных бегает гепард. А медленнее всех движется ленивец.

А кто же умнее всех на Земле? Конечно же, человек! В его руках будущее нашей планеты. От нас зависит, будет ли расти дальше «Генерал Шерман», будет ли чистой и полноводной река Сырдарья, будет ли самой прекрасной наша любимая планета. Ведь она дороже всего на свете!

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Берёт начало, в его руках, зависит, полный, популярные.



2. Устно ответьте на вопросы.

- 1) Какая река длиннее: Сырдарья или Амударья? Какая река самая длинная?
- 2) Назовите самую высокую гору на Земле. А какие горы самые длинные?
- 3) Какое имя дали самому большому и тяжёлому дереву в мире?
- 4) Какое животное самое быстрое, а какая птица самая маленькая?
- 5) От кого зависит жизнь на планете Земля?



56

Посмотрите на рисунок и сравните деревья по высоте.

Берёза высокая, тополь выше берёзы,
сосна выше тополя, секвойя
самая высокая.



Запомните!

Предметы бывают разными по размеру, скорости, возрасту, вкусу. Качественные имена прилагательные имеют степени сравнения. Например: Тополь **выше** берёзы, но секвойя **самая высокая**.



57

Проанализируйте таблицу и расскажите, как образуются степени сравнения имён прилагательных.

| Качественные прилагательные | Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | простая с суффиксом -ее | составная более + менее + | простая с суффиксом -ейш- | составная самый, наиболее, наименее; простая форма + всех |
| длинный | длиннее | более длинный | длиннейший | самый длинный |
| трудный | труднее | менее трудный | труднейший | наиболее трудный |
| интересный | интереснее | более интересный | интереснейший | наименее интересный |
| красивый | красивее | менее красивый | красивейший | красивее всех |



58

Работа в паре. Ответьте на вопросы по образцу. Разыграйте друг с другом диалоги.

Образец: Какой русский поэт самый известный в мире? —

Александр Сергеевич Пушкин — самый известный в мире русский поэт.

- 1) Какая футбольная команда сильнейшая в Узбекистане / России / Европе / мире?
- 2) Кто сильнейший боксёр мира?
- 3) Какой месяц в году самый короткий?
- 4) Какой артист самый известный в Узбекистане / мире / Европе / России?
- 5) Какая артистка самая красивая?
- 6) Какое мороженое самое вкусное?
- 7) Какие праздники самые популярные в Средней Азии, в мире?



59

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных по образцу, запишите в тетрадь. Составьте с полученными словами три словосочетания.

Образец: тяжёлый — тяжелее, более тяжёлый, тяжелейший, самый тяжёлый; самый тяжёлый камень.

Храбрый, умный, вкусный, интересный, приятный, сильный.



Это интересно!

Верблюд — самое выносливое и терпеливое животное на Земле. Он может долгое время обходиться без пищи и воды, нести на своём горбу тяжёлые грузы на далёкие расстояния. В прошлом караваны верблюдов были главными помощниками торговцев.



60

Найдите информацию. Какой океан самый большой? Какая рыба самая маленькая? Какое животное самое сильное, а какое — самое высокое? Запишите в тетрадь и расскажите одноклассникам.



61

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Наша Земля — одна из восьми главных планет Солнечной системы. Меркурий — самая маленькая планета, которая находится ближе всего к Солнцу. Венера — вторая планета от Солнца. Её можно увидеть на ночном небе, она ярче всех звёзд. Третья — голубая планета — наш общий дом, Земля. Из всех планет Солнечной системы только на нашей есть жизнь, потому что в атмосфере Земли есть кислород, необходимый для жизни. Марс — четвёртая по счёту маленькая красная планета. Она меньше Земли, но больше Меркурия. А самая большая планета Солнечной системы — Юпитер. И у него больше всего спутников — двенадцать. Но есть самая красивая и необычная планета — Сатурн. Посмотрите в телескоп! Вы видите кольцо вокруг планеты? Уран — самый таинственный, необычного синего цвета, выглядит как круглый мячик. Самая холодная планета находится очень далеко от Солнца и называется Нептун. Там всегда дуют сильнейшие ветра.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов в словаре.

Ярче, легче, ближе, лучше, сильнейший, таинственная, дуют.



2. Устно ответьте на вопросы.

- 1) Сколько планет в Солнечной системе?
- 2) Какая планета самая маленькая, а какая самая большая?
- 3) Какая планета самая красивая, а какая самая таинственная?
- 4) Какая планета меньше Земли, но больше Меркурия?
- 5) На какой планете дуют сильнейшие ветры?



Запомните!

При образовании сравнительной степени имён прилагательных с суффиксом **-е** происходит чередование согласных букв:

сладкий — слаще (дк//щ), твёрдый — твёрже (д//ж).

Иногда при образовании сравнительной степени имён прилагательных используется другой корень:

хороший — лучше, плохой — хуже, маленький — меньше.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

| Качественные прилагательные | Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | простая с суффиксом -е | составная более + мэнее + | с суффиксом -айш- после шипящих согласных (ж, ч, ш, щ) | составная самый, наиболее, наимэнее; простая форма + всех |
| крéпкий | крéпче (к//ч) | бóлее крéпкий | крéпч ай ший | сáмый крéпкий |
| лéгкий | лéгче (к//ч) | бóлее лéгкий | лéгч ай ший | наибóлее лéгкий |
| глубóкий | глúбже (к//ж) | мэнее глубóкий | глубоч ай ший | наимэнее глубóкий глúбже всех |



62

Образуйте сравнительные и превосходные степени сравнения имён прилагательных по образцу и запишите в тетрадь. Составьте с полученными словами три словосочетания или предложения.

Образец 1: (зк//ж). Узкий — уже, самый узкий. Низкий, близкий.

Образец 2: (т//ч, к//ч). Короткий — короче, более короткий, самый короткий. Богатый, крутой, яркий.

Образец 3: (ст//щ). Частый — чаще, самый частый. Чистый, простой.



63



Послушайте рассказ и скажите, чей сын лучше. Почему?

Прочитайте предложения и выпишите только те, которые соответствуют содержанию рассказа.

- 1) В руках у женщин были тяжёлые сумки.
- 2) Сын первой женщины взял сумку у мамы.
- 3) Вторая женщина была самая сильная.
- 4) Сын третьей женщины взял сумку у мамы.

64

Работа в парах. Сравните по качеству предметы на картинках, используйте следующие конструкции: что легче чего? что легче, чем что? Задайте вопросы друг другу.

Образец:

- Что легче бумаги?
- Баба легче (чего?) бумаги. Бумага легче (чем что?), чем металл.
- Что самое лёгкое?
- Баба самая лёгкая.

лёгкий



баба



бумага



металл

низкий



трёхэтажный



двухэтажный



одноэтажный

яркий



звезда



Луна



Солнце

65

От имён прилагательных в скобках образуйте сравнительную или превосходную степени сравнения и запишите текст в тетрадь.

ОСЕНЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Осень — (... интересное) время года. После лета осень кажется (весёлая), потому что начался учебный год. В школе ученики радуются встрече с учителями и одноклассниками. Осенью дни становятся (короткий), а ночи (длинный). Но деревья (яркие), чем весной. Как много сочных фруктов и вкусных овощей! Виноград один (сладкий) другого.

Мне нравятся все времена года, но (большой ...) я люблю осень.



УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ

Наречие

Лексика
урока

турист, животные, растение, заповедник,
строго, жестоко, часто, охранять



66

Прочитайте текст и скажите, что такое заповедник. Выполните задания 1–5.

ЧТО ТАКОЕ ЗАПОВЕДНИК?

- Мама, а что такое заповедник?
- А вот я тебе книгу покажу. Смотри! В каждой стране есть заповедники. Государство **строго** охраняет леса, степи, пустыни, горные луга.
- Что это значит? – не понял Вася.
- В заповеднике люди заботятся о растениях и животных. Это значит, что государство бережёт природу, охраняет деревья и травы, птиц и зверей.
- От кого нужно охранять природу? От хищников?
- Нет, Вася. От людей. Охотники **жестоко** убивают зверей, ловят птиц. Туристы **часто** жгут костры и оставляют после себя мусор. Лесники охраняют заповедник от таких гостей! Нарушителей закона они строго наказывают.
- За что наказывают?
- Например, за то, что в заповеднике начался пожар от костра. Сгорели все деревья: сосны, ёлки, дубы, берёзы.
- Лесники **всегда** живут в лесу?
- Да, они следят, чтобы в заповеднике не было пожара. Каждый день лесники **внимательно** осматривают деревья. Больные деревья нужно лечить. А сухие деревья лесник срубит и посадит на их месте молодые саженцы.



– А мы можем пойти в заповедник?
– Можем. В заповеднике есть экскурсоводы. Они могут **подробно** рассказать о всех цветах и травах, о каждой бабочке и о каждой лягушке.

– Это здорово! Я хочу пойти в заповедник, **быстро** найти редкие растения и собрать гербарий!

– А вот это не получится! Рвать цветы, собирать коллекции растений в заповеднике нельзя!

– Почему? Я покажу всем свой гербарий!

– Подумай! Ты сорвал дикий тюльпан или мак для гербария. Значит, они погибли **навсегда**. Разве это хорошо?

– Я придумал! Я возьму альбом и краски. Я красиво нарисую редкие цветы и бабочек.

– Это правильно. Ещё можно фотографировать птиц и зверей. Только нельзя пугать их!

– Верно! Я сделаю альбом с фотографиями! А какие цветы самые редкие в наших заповедниках?

– Давай мы завтра прочитаем энциклопедию.

Мама аккуратно поставила книгу на полку и позвала Васю ужинать. После ужина он быстро почистил зубы и лёг спать. А завтра можно рассказать ребятам о заповедниках.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, что охраняет государство. Запишите ответ.



3. В какой части текста говорится о том, какой вред люди наносят природе? Выпишите словосочетания **глагол + имя существительное**.



4. Ответьте на вопросы.

- 1) Что делает лесник в заповеднике?
- 2) О чём может рассказать экскурсовод в заповеднике?
- 3) Что такое гербарий?
- 4) Какие фотографии можно сделать в заповеднике?



5. Выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы **как? где? когда?**



67

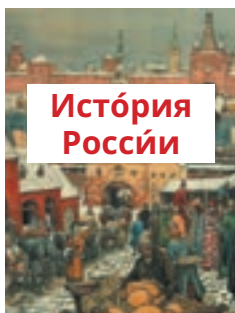
Прочитайте названия энциклопедий. Как вы думаете, что можно узнать из этих книг? Какую энциклопедию выберете вы? Почему?

Животный мир

России



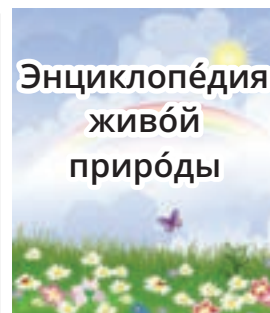
История
России



ПОДВОДНЫЙ
МИР

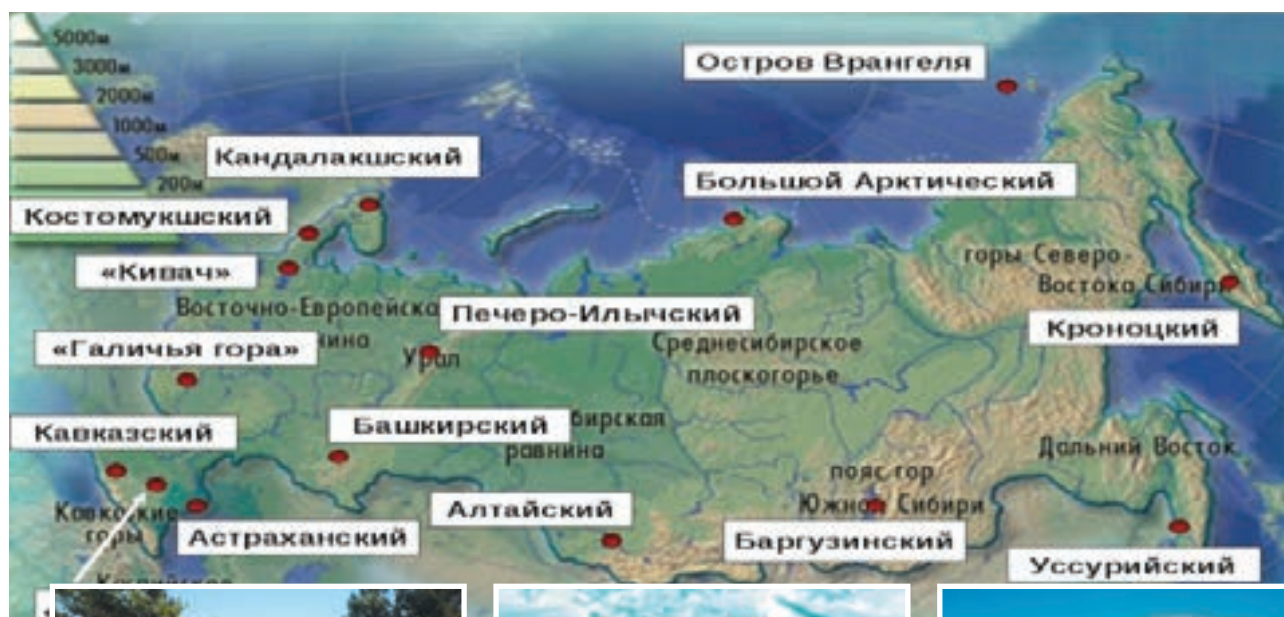


Энциклопедия
живой
природы



Животный мир
Узбекистана





68

Выполните задания 1, 2.

1. Посмотрите на карту, прочитайте названия заповедников и скажите, где находится Большой Арктический заповедник — один из семи уникальных заповедников России. Это самый большой заповедник Евразии.
2. Найдите информацию и расскажите о Чаткальском заповеднике (Западный Тянь-Шань).
 - 1) Где он находится?
 - 2) Что там можно увидеть?
 - 3) Почему он находится в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО?

69

Напишите, что вы знаете о заповедниках.

Используйте слова и словосочетания: природные заповедники, задача, охранять, сохранение природы, территория заповедника, забота, бережное отношение, дикая природа, чистая вода, редкие растения, животные, птицы.



Чаткальский заповедник

70

Найдите информацию и напишите, почему Ильменский заповедник, третий по величине государственный заповедник России, называют музеем под открытым небом.

71

Напишите названия заповедников Узбекистана.



72

Послушайте стихотворение Самуила Маршакá.
Выберите правильный вариант ответа на вопросы.



1. Когда ребята шли?
 А) летом Б) весной В) осенью Г) зимой
2. Как расстались ребята?
 А) грустно Б) хорошо В) весело Г) уныло
3. Куда пошли ребята?
 А) домой, обратно, в школу В) назад, вверх, вниз
 Б) прямо, назад, налево Г) прямо, направо, назад
4. Как пошли ребята?
 А) кругом, бегом, быстро В) кругом, бегом, наугад
 Б) бегом, медленно, пешком Г) дружески, бегом, быстро



Запомните!

В русском языке есть такие слова, которые обозначают признак действия, признак предмета и другого признака. Это **наречия**. Наречия могут показывать, **как, где, когда, зачем, куда, с какой целью, по какой причине, в какой мере** происходит действие. Их легко изучить и правильно употреблять в речи, потому что они не изменяются: Он живёт (как?) **весело**. (Где?) **Везде** было много цветов. Мы (когда?) **сегодня** вернулись из путешествия. В зоопарках мира (с какой целью?) **специально** разводят белых медведей.



73

Какое предложение какому запрещающему знаку соответствует?

- 1) Не оставляй мусор!
- 2) Нельзя рубить деревья!
- 3) Нельзя ловить насекомых!
- 4) Нельзя ловить рыбу!
- 5) Берегите воду!
- 6) Не трогай гнезда птиц!
- 7) Нельзя жечь костры!
- 8) Не убивай животных!
- 9) Нельзя рвать цветы!



74

Напишите, что нельзя делать в заповедниках. Используйте глаголы из предыдущего задания.



75

Посоветуйте другу, как он должен вести себя на природе. Напишите в тетрадь.

Используйте слова: хорошо, всегда, строго, жестоко.



76

Найдите в интернете информацию о необычных явлениях природы. Напишите об одном из них короткую заметку (3–4 предложения) для социальных сетей.



Уроки обобщения и контроля КРАСНАЯ КНИГА УЗБЕКИСТАНА Имена прилагательные и наречия

Лексика
урока

ди́кая приро́да, зага́дочный, удиви́тельный, полéзный,
безотвéтственно, гру́стно, вездé, никогдá



77

Прочита́йте текст и скажи́те, о ка́кой пробле́ме идёт речь. Вы́полните за́дания 1–3.

КРАСНАЯ КНИГА УЗБЕКИСТАНА

Како́й бога́тый мир на́шей планéты – и живóтный, и растíтельный! Но что мы ви́дим сегóдня? Почему́ человек так **безотвéтственно** о́тносится к природе? Мнóгие ви́ды живóтных и растéний мы уже́ **никогдá** не встрéтим в **ди́кой природе**, а то́лько в зоопáрках и заповéдниках.

Вы знаéте, что тако́е Кра́сная кни́га? Э́то спи́сок рéдких и исче́зающих ви́дов живóтных и растéний. Кра́сная кни́га – э́то и **полéзный** спи́сочник с практи́ческими сове́тами по охра́не окружа́ющей среды́. Почему́ она́ кра́сная? Потому́ что кра́сный – э́то цвет трево́ги.

Дава́йте почита́ем Кра́сную кни́гу Узбекиста́на. В ней три́дцать ви́дов млекопита́ющих, пятьдеся́т два ви́да птиц. **Гру́стно**, что и степна́я черепа́ха исче́зает. А 10 лет наза́д она́ ча́сто встрéчалась в степи́...

Экологи́ческая негра́мотность насе́ления, браконьё́рство – вот основны́е причи́ны пробле́мы.

На́ша приро́да разнообра́зная, **удиви́тельная** и **зага́дочная**. И мы должны́ сохра́нить э́то чу́до для бу́дущих поколе́ний. Дава́йте по́мнить об э́том и берéчь приро́ду!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Полезный справочник, окружающая среда, млекопитающие, исчезать / исчезнуть, браконьерство, разнообразный.



2. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



3. Ответьте на вопросы.

1) Что вы узнали о Красной книге?

2) Почему книга красная? О каких особенных книгах вы ещё знаете?

3) В чём причина исчезновения многих видов животных и растений?



78

Обсудите с одноклассниками.

Какие экологические проблемы есть в вашем городе (кишлаке)? Как можно их решить? Что для этого надо сделать?



79

Сравните пары слов. На какой вопрос отвечают слова первого столбика? На какой вопрос отвечают слова второго столбика? Составьте словосочетания с двумя словами из каждого столбика и запишите в тетрадь.

Образец: загадочный лес; смотрел загадочно.

?

?



Имя прилагательное

загадочный

медленный

удивительный

безответственный

грустный

Наречие

загадочно

медленно

удивительно

безответственно

грустно



80

Образуйте наречия от данных прилагательных. Запишите их в тетрадь.

Хороший, полезный, вредный, красивый, трудный, редкий.



81

Прочитайте текст. Выпишите выделенные имена прилагательные, объясните, как они образованы.

Образец: деревянный → дерево → дерев + янн + ый.

Озеро это красивое и большое... На нём много островов, полуостровов...

Хороший у озера берега: **песчаные, каменные, травяные.** На берегах сосны с зелёными вершинами.

Но главная прелесть озера в его таинственной необычности...

(По Н. Сладкову)



82

Подберите антонимы к следующим прилагательным. От прилагательных образуйте наречия.

Образец: полезный — вредный; полезно — вредно.

Хороший, богатый, грустный, трудный, грязный, сильный.



83

Послушайте диалог.

Отвѣтѣте на вопро́сы.



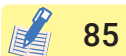
- 1) О каких загадочных существах говорят ма́ма и сын?
- 2) Что по́нял ма́льчик?



84

Где мо́жно встрѣтить ре́дких живо́тных? Расскажи́те.

Испо́льзуйте сло́ва: ди́кая приро́да, вездѣ, ни́где, далеко́.



85

Сравни́те два те́кста. Вы́пишите прилагáтельные и наре́чия со сло́вами, к кото́рым они́ отнóсятся.

Я́ркое со́лнце освещáло лес. Дру́жные ребята́ шагáли по тропи́нке. Цвелí краси́вые ма́ки и одува́нчики. Лѣгкие ба́бочки кружи́ли над цветáми. Пти́цы пѣли звóнкие пѣсни.

Со́лнце я́рко освещáло лес. Ре́бята дру́жно шагáли по тропи́нке. Круго́м краси́во цвелí ма́ки и одува́нчики. Ба́бочки ле́гко́ кружи́ли над цветáми. Пти́цы звóнко пѣли пѣсни.



Тюльпа́н Фо́рстера,
ре́дкий вид расте́ния



Винторо́гий козе́л,
охра́няемый вид



Кра́сный волк, нахо́дится
под угро́зой исче́знове́ния



86

Напи́шите па́мятку тури́сту, испо́льзуйте все предложéния. Какое́ предложéние бу́дет пѣрвым, а како́е послéдним в ва́шем те́ксте?

Не наноси́те вред окружа́ющей среде́.

Уважа́йте хрупко́сть ди́кой приро́ды.

Не рисуй́те на ска́лах, дере́вьях и зда́ниях.

Не оставля́йте му́сор на приро́де, уноси́те его́ с собо́й.

Не загрязня́йте ре́ки и родни́ки му́сором.

Разводи́те то́лько ма́ленькие костры́ и испо́льзуйте то́лько сухи́е дрова́.

Сжига́йте их дотла́. По́сле потушите́ о́гонь.



87

Проведи́те эксперимéнт и запи́шите его́ результáты.

Замѣрьте, ско́лько водо́й ну́жно, что́бы почи́стить зу́бы в обы́чных усло́виях. Для э́того поста́вьте ведро́ под кран, что́бы изме́рить, ско́лько водо́й уходи́т во вре́мя чи́стки зубо́в. Скажи́те, мо́жно ли почи́стить зу́бы, е́сли у вас стака́н водо́й?



ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Относительные прилагательные.

Родительный падеж имён существительных с предлогами ИЗ, ДО

Лексика
урока

везти, вывозить, товар = изделие, материал,
ткань, шёлковый, атласный



88

Прочитайте текст. Почему Шёлковый путь назвали Великим? Выполните задания 1, 2.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Великий шёлковый путь — крупнейшая дорога Евразии в двенадцать тысяч километров, которая соединяла в прошлом Восток и Запад. Торговцы обычно путешествовали по Великому шёлковому пути в больших караванах. На верблюдах везли тяжёлый товар по песчаным пустыням и степям. Караваны шли из стран Средиземного моря на западе до Индии на юге и до Китая на востоке.

Каждая страна занимала своё место в большой торговле Шёлкового пути. Из Китая везли не только шёлк, но и бумагу, которую там изобрели во втором веке до нашей эры. Бумага стала основным письменным материалом для всей Евразии и оказала большое влияние на историю развития человечества. Бумагу высоко ценили и не выбрасывали. Также из Китая по всему миру распространились станки для книгопечатания, фарфор, косметика, чай, рис.

Из стран Центральной Азии в Китай и Европу вывозили таких животных, как коней, верблюдов, овец и охотничьих собак. Оттуда же везли ковры, золотые и серебряные украшения, стеклянные и кожаные изделия, шерстяные, атласные и хлопчатобумажные ткани, арбузы и дыни.

Из Восточной Европы и Турции вывозили зерно, мёд, мясо, фигурки из рога, деревянные шкатулки, янтарные украшения и изделия из металла.

Постоянный обмен товарами и технологиями способствовал развитию государств. И большую роль в этом играл Великий шёлковый путь.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетания в словаре.

Торговля, ткань, украшение, фигурка из рога, производство, технология, янтарь, идея.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Великий шёлковый путь?
- 2) Как торговцы везли товары по Великому шёлковому пути?
- 3) Откуда и куда шли караваны? В ответах используйте имена существительные в родительном падеже с предлогами **из, до**.
- 4) Какие товары из Китая распространились по всему миру?
- 5) Скажите, какие страны входят в Центральную Азию. Какие товары вывозили оттуда?
- 6) Что везли из Восточной Европы и Турции?
- 7) Что помогало развиваться государствам Евразии?



Образец китайского шёлка



Запомните!

В русском языке есть разряд **относительных имён прилагательных**, которые отвечают на вопрос **какой(-ая, -ое, -ие)**, но обозначают предмет не по качеству, а по материалу: из шёлка (какой?) — шёлков**ый**; месту: Узбекистан (какой?) — узбекск**ий** плов; времени: осень (какая?) — осён**няя** пора; цели: товары для спорта (какие?) — спорт**ивные** товары. К ним невозможно подобрать синонимы и антонимы, нельзя добавить слово «очень», они не образуют степеней сравнения.



89

Выпишите из текста «Великий шёлковый путь» предложения с относительными прилагательными.



90

Скажите, можно ли заменить «Великий шёлковый путь» словосочетанием «путь из шёлка». Вспомните картину Левитана «Золотая осень». Как вы думаете, мог ли художник назвать картину «Осень из золота»? В прямом или переносном значении используются словосочетания «шёлковый путь» и «золотая осень»?



91

Образуйте прилагательные с помощью данных суффиксов по образцу. Запишите в тетрадь.

Образец: молоко — молочный, песок — песчаный, фрукты — фруктовый, город — городской.

| -н- | -ан, -ян- | -ов- | -ев- | -ск- |
|---------------|-----------|--------|--------|-----------|
| чай | кожа | рис | пища | Китай |
| овощи | серебро | малина | груша | Англия |
| бумага (г//ж) | шерсть | банан | поле | президент |
| книга (г//ж) | травá | фарфóр | вещь | фермер |
| зима | водá | капрóн | гость | мóре |
| вечер | земля | мех | фасóль | завóд |



92

Из слов в таблице задания 91 составьте по образцу десять словосочетаний и запишите в тетради.

Образец: бумага — бумажный змей.



93

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Вы любите есть картофельные чипсы? А кукурузные хлопья? Плов кажется вкуснее с салатом из помидоров! Как вы думаете, где раньше выращивали эти овощи? Вы удивитесь, но наши далекие предки в Евразии не знали, что такое картофель, тыква, кукуруза, фасоль и помидоры. Их выращивали южноамериканские индейцы, которые называли помидоры томатами. Только в XVI (шестнадцатом) веке эти растения привезли из Южной Америки в Европу. Через несколько десятков лет их довели и до стран Азии. А как вкусно готовят наши бабушки и мамы тыквенные самсы, фасолевый суп и томатный сок!



1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Откуда привезли тыкву, помидоры, картофель и фасоль?
- 2) Кто их выращивал?
- 3) Куда их привезли через несколько десятков лет?
- 4) Какие блюда из них готовят?



3. Найдите в тексте относительные прилагательные.



94

Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: посуда из Китая — китайская посуда.

- 1) Духи из Франции, одежда из Турции, товары из России, ветер с запада.



- 2) Сад для детей, порошок для стирки, хозяйство фермера, паста для чистки зубов.
- 3) Каникулы летом, передача вечером, утро зимой, праздники весной.



Работа в парах. Разыграйте диалог. Представьте, что вы архитектор. К вам пришёл заказчик. Он хочет построить дом. Какие вопросы вы зададите заказчику?

Образец: Какой вы хотите фундамент? — Я хочу бетонный фундамент.

Стены из кирпича — ... стены.
Пол из паркета —
Колонны из мрамора —
Крыша из черепицы (ц//ч) —
Подоконники из камня —
Отделка из серебра —
Люстры из хрусталя —



Работа в парах. Разыграйте диалог. Представьте, что вы дизайнер одежды. К вам пришла подруга. Она хочет заказать несколько вещей. Задайте ей вопросы.

Образец: Какую куртку ты хочешь? — Я хочу замшевую куртку.

Рубашка из ситца — ... рубашка.
Брюки из шерсти —
Блузка из шелка —
Шляпа из фетра —
Юбка из атласа —
Платье из атласа —
Перчатки из кожи —
Кόфта из трикотажа —



Послушайте легенду и скажите, могла ли эта история произойти на самом деле?



Ответьте на вопросы.

- 1) Где жили самые искусные мастера-ткачи?
- 2) На ком хотел жениться хан?
- 3) Что сказал правитель бедняку?
- 4) Какое чудо придумал ткач?



Напишите по выбору:

1. «Постройте ваш дом». Из каких материалов будет ваш дом?
2. «Создайте свой образ». Из каких тканей будет ваша одежда?
3. «Приготовьте праздничный обед». Какие блюда, салаты и компоты вы приготовите?

Используйте относительные прилагательные.



ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Начальный и конечный пункты движения

Лексика
урока

прошёл, проехал, уходил, приезжали, путешествовал, дошёл



99

Прочитайте текст и выберите название. Объясните свой выбор. Выполните задания 1–3.

Скоро Ходже Насреддину будет тридцать пять лет. Больше десяти лет он путешествовал от города к городу, из одной страны в другую.

Богачи злились, когда слышали его имя. Водonoсы и ткачи собирались по вечерам в чайханях, рассказывали друг другу смешные истории о приключениях Ходжи Насреддина из Бухары.

За десять лет он прошёл от Багдада до Бахчисарая, от Стамбула до Тегерана. Он проехал на своём ишаке от Дамаска до Трапезунда. Он знал все эти города и ещё очень много других городов.

Теперь Насреддин возвращался в свою благородную Бухару. Он хотел отдохнуть немного от бесконечных путешествий. Насреддин любил свою родину. Не было в мире большей любви, чем у этого хитрого весельчака с чёрной бородой на загорелом лице. Чем дальше от Бухары уходил он в старом халате и порванных сапогах, тем сильнее любил Бухару и скучал по ней. Он всё время помнил узкие улочки, высокие минареты, древние карагачи с огромными гнёздами аистов. Он помнил чайханы над арками в тени тополей, помнил горы и реки своей родины, её кишлаки, поля, пастбища и пустыни. Когда в Багдад или в Дамаск приезжали гости из Гиждувана, Риштана или Карманы, Насреддин узнавал их по узорам на тубетейке и очень радовался.

Вместе с большим караваном Ходжа Насреддин дошёл до бухарской границы. На восьмой день пути он увидел вдали знакомые минареты великого, славного города. Надо было войти в Бухару раньше, чем закроют городские ворота.

— Вот мы, наконец, дома. Нас ожидают здесь удача и счастье.

(По книге Л. Соловьёва «Повесть о Ходже Насреддине»)





1. Уточните значение слов в словаре.

Водонос, ткач, благородный, весельчак, загорелый, порванный.



2. Ответьте на вопросы.

1) Сколько лет Насреддину?

2) Где он родился?

3) Кто собирался по вечерам в чайхане и о ком они рассказывали?

4) Как Насреддин узнавал путешественников из своей родины?

5) А вы скучаете по родному городу (кишлаку), когда уезжаете? Почему?



3. Найдите в тексте описание Бухары. Расскажите о древней Бухаре с помощью данных словосочетаний. Составьте 5–6 предложений, полученные предложения запишите в тетрадь.



Узкие улочки, высокие минареты, древние карагачи, чайханы над арыками, тени тополей.



Запомните!

Чтобы сказать, откуда и куда движется предмет, нужны существительные в родительном падеже с предлогами **из, от, до**.

| откуда? | | куда? |
|----------|-----------|-----------|
| из | от | до |
| автобуса | вокзала | вокзала |
| Ташкента | города | города |
| Кремля | метро | метро |
| школы | улицы | улицы |
| области | остановки | остановки |



100

Найдите в тексте предлоги **из, от, до** + имя существительное в родительном падеже, подчеркните окончания. Составьте 3–4 предложения с данными сочетаниями и запишите в тетрадь.

Образец: из Бухары. Насреддин выехал из Бухары.



101

Рассмотрите таблицу. Скажите, кто откуда приехал. Составьте предложение по образцу и напишите в тетрадь.

Образец: Акбар приехал из Узбекистана, из Ташкента.

| | Имя | Страна | Город |
|----|--------|-------------|---------|
| 1. | Акбар | Узбекистан | Ташкент |
| 2. | Лейла | Китай | Пекин |
| 3. | Карина | Индия | Бомбей |
| 4. | Борис | Россия | Москва |
| 5. | Салим | Таджикистан | Душанбе |
| 6. | Тэд | Англия | Лондон |
| 7. | Марина | Украина | Киев |



102



Послушайте диалог. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- Где живёт бабушка Барно?
 - А) у ансамбля Хаст-Имам
 - Б) у медресе Кукельдаш
 - В) у базара Чорсу
 - Г) у площади Регистан
- На чём едет Акбар в Самарканд?
 - А) на машине
 - Б) на поезде «Шарк»
 - В) на самолёте
 - Г) на поезде «Афросиаб»
- На чём ездила Барно в Самарканд?
 - А) на самолёте
 - Б) на поезде «Шарк»
 - В) на машине
 - Г) на поезде «Афросиаб»
- Куда ездила Барно на каникулах?
 - А) к бабушке
 - Б) в Самарканд
 - В) в Ташкент
 - Г) к дедушке
- Откуда приезжают туристы в Самарканд?
 - А) из Японии, России, Англии
 - Б) из Пакистана, Индии, Польши
 - В) из Турции, Китая, Бразилии
 - Г) из Египта, Италии, Америки

103

Работа в парах. Разыграйте диалоги. Ситуация: скоро у вас день рождения, вы приглашаете своего друга (свою подругу). Объясните своему другу (своей подруге), как проехать (пройти) до вашего дома, пусть ваш друг (ваша подруга) нарисует план.

Образец: Ты можешь доехать до нашего дома на автобусе № 7 от остановки «Чорсу». Ты можешь дойти до нашего дома за пять минут от школы.

104

Рассмотрите таблицу. Сравните расстояния между городами мира по образцу. Полученные предложения запишите в тетрадь. Подчеркните окончания существительных.

Образец: От Ташкента до Москвы ближе, чем от Самарканда до Москвы.

| от чего? | до чего? | сколько? | от чего? | до чего? | сколько? |
|-----------|----------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| Ташкент | Москва | 2800 километров | Бухара | Милан | 6030 километров |
| Самарканд | Москва | 2806 километров | Хива | Париж | 5529 километров |
| Нукус | Киев | 2935 километров | Шахрисабз | Лондон | 6337 километров |

105

Расскажите о движении транспорта. Обратите внимание на законченность действия (ехал – приехал, летел – прилетел).

Образец: Машина ехала от Самарканда до Джизака.
Машина приехала из Самарканда в час ночи.

| | | | | |
|----------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|
| автобус | ехать | от театра до школы | из театра | в два часа дня |
| вертолёт | лететь | от Хивы до Ферганы | из Хивы | в шесть часов утра |
| поезд | приехать | от Москвы до Ташкента | из Москвы | в семь часов вечера |
| самолёт | прилететь | от Казани до Андижана | из Казани | в час ночи |

106

Представьте, что вы гид. Расскажите об одном из городов Узбекистана. Объясните, как можно до него доехать. Снимите видеоролик на мобильный телефон – расскажите маршрут. Обсудите с одноклассниками снятые видеоролики.



ТУРИЗМ В РОССИИ

Глаголы НСВ, СВ

Лексика
урока

увлекательное путешествие, уникальный, легенда, чудо



Куршская коса



107

Прочитайте текст. Как можно его озаглавить? Выполните задания 1–4.

Друзья, давайте поедem в увлекательное путешествие! Вы знаете, какой самый западный город России? Это Калининград! Если вы посмотрите на карту, то увидите, что это необычное место. Почему? В Калининградской области много загадочного.

Куршская коса – песчаный полуостров между Балтийским морем и заливом, это национальный природный парк, но здесь тоже живут люди. На Куршской косе есть три маленьких посёлка. Один из них называется Рыбачий. Вы, наверное, догадались, кто там живёт.

Никто не знает, как появилась Куршская коса. Это чудо. Существует легенда, что давно здесь жила великанша Неринга. Когда начался шторм, она хотела спасти замок своего любимого и построила из песка преграду для волн. Но это только легенда, а правду никто не знает.

Природа Куршской косы уникальна. Такой природы нет больше нигде в мире. Здесь есть дюны, «танцующий» лес, море и залив. Дюны на Куршской косе движутся из-за сильного ветра. Чтобы остановить их движение, на них сажают деревья, а также делают преграду из веток.



Танцующий лес

Лес называется «танцующий», потому что деревья здесь как будто танцуют, но никто не знает, почему у деревьев такие странные формы. Только если вы поедете на Куршскую косу, вы увидите это чудо своими глазами!

Ещё в девятнадцатом веке знаменитый немецкий учёный Вильгельм фон Гумбольдт сказал, что Куршская коса уникальна и каждый хоть раз в жизни должен её увидеть! А с двухтысячного года Куршская коса в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов в словаре.

Залив, коса, шторм, преграда, дюны, великан, замок.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда предлагают вам отправиться в увлекательное путешествие?
- 2) Где находится Калининград?
- 3) Почему Куршскую косу внесли в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?



3. Найдите в тексте и назовите слова, которые доказывают, что Куршская коса – уникальное место.

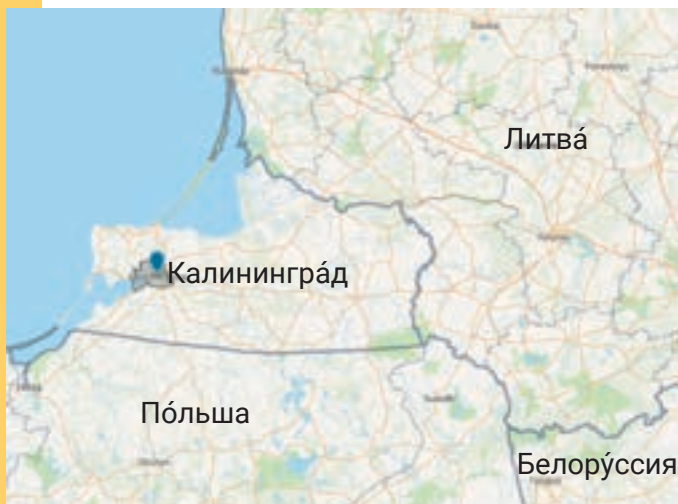


4. Прочитайте ключевые слова и словосочетания текста. Устно составьте из них небольшой рассказ о Куршской косе.

Самый западный город России, необычное место, песчаный полуостров, национальный природный парк, маленькие посёлки, уникальная природа, «танцующий» лес, странные формы, чудо природы, список Всемирного наследия ЮНЕСКО.



108 Посмотрите на карту, скажите, с какими странами есть общие границы у Калининградской области. А с Россией?



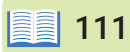
109 Запишите в тетради три возможных варианта заглавия к тексту. Используйте ключевые слова упражнения 107, задания 4.



110 Напишите в тетради, как можно добраться до Калининграда из Москвы? На каком транспорте? Закончите предложение.

Из Москвы в Калининград можно





Вы получили в подарок увлекательное путешествие в Россию, в Калининград. У вас в руках билет. Напишите, откуда вы поедете, куда, на каком виде транспорта.

Из Москвы в Калининград я ... на

| Посáдочный талóн | | Посáдочный талóн | |
|------------------|---------------|------------------|--|
| Класс | Время посадки | Имя | |
| Рейс | Дата | Место | |
| Выход | Место | Откуда | |
| Откуда | Куда | Куда | |
| Имя пассажира | | Рейс и дата | |



Послушайте диалог. Ответьте на вопросы. Кратко запишите ответы в тетрадь.



- 1) Куда собирается поехать мальчик?
- 2) На каком виде транспорта он поедет в Калининград?
- 3) Сколько музеев в Калининграде?
- 4) Что находится в Музее Мирового океана?
- 5) Как называется оранжевый камень, из которого делают разные изделия?



Напишите в социальные сети свои впечатления о виртуальной поездке в Калининград и на Куршскую косу. Что вас удивило больше всего, что понравилось и что не понравилось. (Всего 5–7 предложений.)

И СНОВА ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ!



Прочитайте текст и объясните его заглавие. Выполните задания 1–4.

КРЕМЛЬ – СЕРДЦЕ МОСКВЫ

Москву давно называют сердцем России, а сердце Москвы – древний Кремль.

Представьте такую картину: на высоком холме шумит густой сосновый бор, а внизу две чистые и красивые реки. Так выглядела в одиннадцатом – двенадцатом веках та местность, что позже назовётся Москвой. «Доброе место для житья – с холма далеко видно, если кто придёт со злым умыслом. В реке рыбы много, и корабли ходить могут» – так, наверное, рассуждали люди, которые решили обосноваться на холме.

И застучали в бору топоры, началась работа. А холм, где бор шумел, до наших дней сохранил название Боровицкий.

В те далёкие времена городом считали лишь территорию и постройки, которые находились внутри Кремля. Вдумайся в смысл этого старинного слова: город, град – это то, что огорожено, что находится за какой-либо оградой. За пределами кремлёвской стены – уже пригород.



А. Васнецов. Строительство новых стен. 12 век

Какой материал для строительства был самым доступным? Конечно, дерево. Поэтому и стены первого Московского Кремля были сделаны из толстых брёвен. Да и все дома богатых людей и простых горожан были деревянными.

Как вы думаете, чего в древнем городе не было и быть не могло? Конечно, газет, радио, телевидения! И поэтому много лет прошло, прежде чем вся Русь узнала о новом поселении. Ведь все события, которые происходили на русской земле, тогда только в особые книги записывали. Называли их летописи. Лето — то же самое, что год, а людей, которые эти записи вели, именовали летописцами. Для историков летописи — самые важные документы, которые рассказывают о далёком прошлом. По летописям считают временем основания Москвы 1147 (тысяча сто сорок седьмой) год.



1. Уточните значение слова и словосочетаний в словаре.

Сосновый бор, со злым умыслом, обосноваться, застучали топоры.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Из какого материала строили дома богатые люди и простые горожане?
- 2) Как выглядел Кремль восемьсот лет назад?
- 3) Из чего были сделаны стены Московского Кремля?



3. Найдите в тексте предложение, которое отвечает на вопрос, что считалось городом в одиннадцатом-двенадцатом веках?



4. Найдите в тексте и прочитайте, что значит слово «летопись». Кто такие летописцы?



115

Посмотрите на картинку. Это Боровицкая башня Кремля. Как вы думаете, почему она так называется?

116

Представьте, что вы сейчас на экскурсии в Московском Кремле. Какие вопросы вы зададите экскурсоводу? Запишите 4–5 вопросов.

117

Послушайте текст и скажите, где находится река Неглинка и можно ли её увидеть.



118

Посмотрите внимательно на картины с видом Московского Кремля русского художника Аполлинария Васнецова. Назовите отличия. Как вы думаете, как выглядел Московский Кремль в двенадцатом веке?



А. Васнецов.
Кремль при Иване Калите.
Кремль при Иване III.
Белокаменный Кремль при Дмитрии Донском.

119

Напишите 5–6 предложений о том, что нового вы узнали о Московском Кремле.

Уроки обобщения и контроля ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРЕКРАСНОГО!

120

1. Повторите слова и словосочетания уроков 8–24.

Материк, граница, граничить, гордиться, туристический маршрут, поэт, сюжет = повествование, искусство, произведение, основоположник, репродукция, передний план, пейзаж, сравнить, зависеть, самый длинный, сильнейший, самый любимый, турист, животные, растение, заповедник, строго, жестоко, часто, охранять, дикая природа, загадочный, удивительный, полезный, безответственно, грустно, везде, никогда, везти, вывозить, товар = изделие, материал, ткань, шелковый, атласный, прошёл, проехал, ушёл, приезжали, путешествовал, дошёл, увлекательное путешествие, уникальный, легенда, чудо.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

121

Прочитайте текст, озаглавьте его, используя ключевые слова. Выполните задания 1–3.



Художник И. Билибин



Художник А. Васнецов

Предлагаем отправиться в путешествие в мир прекрасного! Мы узнаем, что такое декоративно-прикладное искусство, когда зародились в России народные промыслы, познакомимся с художественной росписью.

В деревнях и сёлах Нижегородской области можно увидеть избы – русские дома. Зимой на крышах домов лежат сугробы снега. Посмотрите на картины и иллюстрации русских художников А. Васнецова, И. Билибина. Русская сказка, не так ли? Именно в таких старинных избах жили мастера по изготовлению деревянной посуды. Они украшали деревянные изделия яркой многоцветной росписью с цветами, травами, птицами. Расписывали красками с помощью кисти быстро, свободно, легко. Произведения художников Хохломы яркие и оригинальные. Всё в них горит и сверкает: и золотой фон, и разнообразие росписей – красные цветы, золотые рыбки, птицы, бабочки. Растительные мотивы реальные и фантастические.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что расписывали русские мастера в деревнях Нижегородской области? Какие предметы?
- 2) Что изображено на изделиях с хохломской росписью?

2. Выпишите из текста 5–7 прилагательных, которые характеризуют изделия с хохломской росписью.





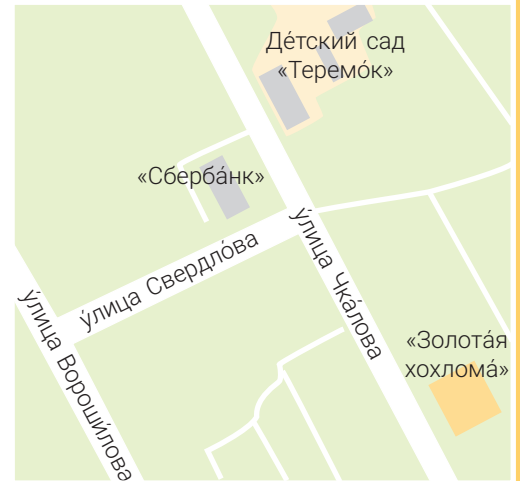
3. Посмотрите на хохломскую роспись. Скажите, какие цвета используют мастера.

 122

Послушайте текст и ответьте на вопросы.




- 1) В каком веке зародилось искусство хохломской росписи?
- 2) Кто придумал старинную технологию хохломской росписи?
- 3) Из какого дерева изготавливают предметы для хохломской росписи?



 123

Посмотрите на карту города Семёнов и скажите, как дойти до Музейно-туристического центра «Золотая хохлома», если вы находитесь на улице Ворошилова.

 124

Прочитайте рекламу и напишите письмо другу, пригласите его посетить музей хохломы. Укажите, почему вы приглашаете друга в этот музей, чем он интересен.

Приглашаем вас в музей хохломы! Изделия с хохломскими узорами – визитная карточка России. В уникальном сказочном теремке-музее вы узнаете историю промысла, увидите большую коллекцию росписи по дереву. В музее вас пригласят поучаствовать в мастер-классе. Вы сами распишите деревянную ложку, семёновскую матрёшку и почувствуете себя настоящим мастером! Приходите! Ждём вас!

 125

Вот и закончилось наше путешествие! Пора домой. Но как же вернуться без памятных подарков, сувениров? Давайте выберем подарок с русской душой!

Работа в паре. Составьте диалог «В магазине сувениров».

 126

Расскажите, в каких городах Узбекистана находятся центры декоративно-прикладного искусства. На каком виде транспорта можно туда доехать. Что там можно увидеть?

 127

Подготовьте презентацию в программе Power Point об одном из народных промыслов Узбекистана и выложите в социальные сети. Представьте информацию на слайдах: название промысла, где и когда появился, какие предметы изготавливают мастера, из какого материала, какие цвета используют мастера, где можно купить изделия, почему жители Узбекистана гордятся этим уникальным ремеслом?

Используйте словосочетания: народное творчество, уникальное ремесло, восхищаться красотой, восторгаться мастерством, любоваться рисунком (цветом), золотой орнамент, разнообразие росписей, растительные мотивы, преклоняться перед талантом.



ПРОЕКТ

ИСКУССТВО НЕСЁТ ДОБРО



ПОШАГОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ

1-й шаг. Разделитесь на команды по 4 человека.

2-й шаг. Выберите один из видов искусства.



Литература — искусство слова. Это литературные произведения: рассказы и повести или стихотворения и поэмы. Выберите всей командой одно произведение русского автора и прочитайте его. Затем поделитесь, кто будет готовить выразительное чтение наизусть, кто будет делать презентацию — надо указать название, автора, главных героев, тему (о чём?), главную мысль (к чему призывает автор?); кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук.



Живопись — изобразительное искусство. Это картины: натюрморты, пейзажи, портреты. Выберите всей командой репродукцию одной картины русского художника и соберите о ней информацию. Затем поделитесь, кто будет рисовать, кто будет готовить презентацию — надо указать название картины, художника, что изображено на картине (кто изображён), когда была написана картина и где она хранится, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук об этой картине.



Музыка — искусство музыкальных нот и звуков. Она может рассказать то, о чём не скажешь словами. Музыки не бывает без музыкантов и музыкальных инструментов. Выберите всей командой одно произведение русского композитора. Послушайте и соберите информацию о нём. Затем поделитесь, кто будет готовиться к музыкальному выступлению, кто будет делать презентацию, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук о музыкальном произведении и авторе.



Вокáл — это жанр музыкального искусства. Выберите всей командой одно произведение русских авторов. Послушайте его, соберите информацию о композиторе и поэте. Затем поделитесь, кто будет готовить музыкальное выступление, кто будет делать презентацию: указать название, автора, главную мысль, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук о музыкальном произведении и его авторах.

Хореография или **танец** — искусство красивых и ритмических движений. Выберите всей командой один танец и музыку к нему. Соберите информацию о нём. Затем один или все члены команды будут готовить танцевальное выступление. всей командой можно будет приготовить костюмы. Затем — стенгазету, буклет или лэпбук об этом танце: о чём он, о движениях, музыке к этому танцу, о костюмах.



Теáтр — зрелищный сценический вид искусства. Он объединяет различные виды искусства: литературу, музыку, танец, вокал, живопись, актёрское мастерство. Выберите всей командой один сценарий, соберите информацию о нём. Затем всей командой подготовьте театрализованное выступление. Для этого нужно сделать костюмы и декорации, стенгазету, буклет или лэпбук об этом произведении: о чём оно, об авторе, о сценарии.



Кинó — зрелищный вид искусства для просмотра на экране. Он может объединять различные виды искусства: литературу, театр, музыку, танец, вокал, мастерство актёров, оператора и компьютерного монтажа. Выберите всей командой один сценарий. Соберите информацию о нём. Затем все члены команды будут готовить выступление, съёмки и монтаж видеоролика. Можно будет приготовить костюмы и декорации, стенгазету, буклет или лэпбук о произведении — какая тема, информация об авторе и сценарии к этому видеоролику.



3-й шаг. Распределите задачи между членами команды для сбора информации.

4-й шаг. Подготовьтесь к презентации (показу) проекта.

5-й шаг. Проведите презентацию (показ) проекта. Это будет внеклассное мероприятие в школе. Вы можете пригласить родителей и друзей.

6-й шаг. Подведение итогов и награждение участников и победителей.

Пусть ваш проект будет самым лучшим!



ТАДЖ-МАХАЛ – ОДНО ИЗ НОВЫХ СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА

Имя существительное в родительном падеже
с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, НЕДАЛЕКО ОТ

Лексика
урока

орнамент, зодчий, мавзолей, памятник, шедевр,
восхищаться (кем? чем?)



128

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ТАДЖ-МАХАЛ – ОДНО ИЗ НОВЫХ СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА

Тадж-Махал – это дворец из белого мрамора, один из самых великих шедевров прошлого. Этот памятник архитектуры с **роскошными орнаментами** и удивительным парком не только дворец, но ещё и мавзолей.

Тадж-Махал находится в городе Агра, недалеко от Дели. Доехать до мавзолея можно на любом поезде, который едет в Калькутту и Мумбаи. Железнодорожный вокзал расположен недалеко от **памятника архитектуры**.

Тадж-Махал построил Шах Джахан, один из **потомков** великого поэта и правителя Захиреддина Бабур. В память о своей любимой жене, которую звали Мумтаз Махал, он построил самый прекрасный в мире мавзолей. Нет красивее его на всём белом свете! Лучшие **зодчие**, мастера Индии и Европы, около двадцати тысяч человек, строили мавзолей. И через двадцать лет около реки Джамна появился роскошный **дворец**. Посмотрите, какое это чудо!

Тадж-Махал восхищает всех людей своей красотой, и 7 (седьмого) июля 2007 (две тысячи седьмого) года мавзолей был объявлен ЮНЕСКО одним из семи чудес света.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится Тадж-Махал?
- 2) Как можно доехать до мавзолея?
- 3) Где находится железнодорожный вокзал?
- 4) Как вы думаете, почему Тадж-Махал объявлен одним из чудес света?



3. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, кто строил мавзолей. Прочитайте его.



129

Назовите известные памятники архитектуры Узбекистана. Какой из них вы считаете чудом? Почему?

Используйте словосочетания: памятник архитектуры, изумительный дворец, великолепный мавзолей, древний медресе, роскошный парк, удивительные орнаменты.



130

Прочитайте предложения, обратите внимание на выделенные предлоги. По окончаниям определите падеж имён существительных.

- 1) Тадж-Махал находится недалеко **от** железнодорожного вокзала.
- 2) **У** реки Джамна построили мавзолей.
- 3) **Около** музея всегда много туристов.
- 4) Гид встречает туристов **возле** дворца.



131

Дополните таблицу, укажите падеж имён существительных в каждой колонке.

| | | | |
|---------|--------|-------------|---------|
| ОН | музей | у | музея |
| | вокзал | около | вокзала |
| | город | недалеко от | города |
| ОНА | школа | возле | школы |
| | река | около | реки |
| | дорога | возле | дороги |
| ОНО | окно | у | окна |
| | дерево | возле | дерева |
| | озеро | недалеко от | озера |



132

Послушайте разговор туроператора с туристом. Выполните задания 1, 2.



1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

1. Откуда хочет вылететь Лóла?

- | | |
|--------------|----------------|
| А) из Москвы | В) из Египта |
| Б) из отеля | Г) из Ташкента |

2. Куда отвезут туриста представители турагентства?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) отвезут до отеля | В) отвезут до аэропорта |
| Б) отвезут до пирамиды | Г) отвезут до ресторана |



3. Где располо́жен о́тель?

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| А) недалекó от пирамíд | В) недалекó от аэропóрта |
| Б) у национа́льного па́рка | Г) в Ташкэ́нте |
4. Где мо́жно купи́ть сувени́ры?

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| А) недалекó от пирамíды Хеóпса | В) óколо аэропóрта |
| Б) у о́теля | Г) в аэропорту́ |
5. Где нахо́дятся кафе́ и ресторáны?

| | |
|----------------------|-----------------------|
| А) у пирамíды Хеóпса | В) óколо аэропóрта |
| Б) у о́теля | Г) недалекó от о́теля |



2. Запи́шите предложе́ния в тетра́дь. Вста́вьте вме́сто то́чек ну́жные слова́.

- 1) Ло́ла хо́чет полете́ть в Егíпет
- 2) Предста́ители турагэ́нтства отвезу́т от аэропóрта
- 3) О́тель располо́жен
- 4) От о́теля ... мо́жно поéхать на авто́бусе.
- 5) Кафе́ и ресторáны располо́жены
- 6) ... есть мно́го магази́нов.



Э́то интере́сно!

Как появи́лось сло́во «мавзоле́й»? Мно́гие правíteли так восхища́лись красо́той и вели́чием усыпа́льницы в Галикарна́се, что хоте́ли пострóить для себя́ такую́ же. В резу́льтате их ста́ли назывáть мавзоле́ями, от íмени правíteля Мавсо́ла (созвúчно на грéческом языке́).



усыпа́льница = мавзоле́й



Реконстру́кция мавзоле́я
в Галикарна́се



Ста́туи из мавзоле́я в Галикарна́се



133

Како́й па́мятник архитекту́ры нахо́дится недалекó от ва́шего го́рода (кишлака́)? Напи́шите о нём 5–7 предложе́ний. Испо́льзуйте предлóги **у, óколо, во́зле, недалекó от.**

ПИСЬМО ДЭДУ МОРОЗУ

Условное наклонение глагола

Лексика
урока

хотел бы поехать, волшебник, мечта, загадать желание, подарок



134

Прочитайте текст и скажите, вы хотели бы поехать к Деду Морозу в гости. Выполните задания 1, 2.

В ТЕРЕМЕ ДЭДА МОРОЗА

Серёжа и Юрка всегда мечтали побывать в доме, где живёт Дед Мороз.

– Я посмотрел бы его рабочий кабинет, в котором он читает наши письма!

– А я поговорил бы с Дедом Морозом и узнал, как он исполняет желания.

Наконец их мечта сбылась. Серёжа с друзьями поехал в гости к Деду Морозу в Великий Устюг. В сказочном тереме их встретила помощница. Она пригласила всех в рабочий кабинет великого волшебника. Там ребята увидели огромный деревянный стол и такой же огромный стул, похожий на царский трон. На столе лежали письма.

– Здесь Дед Мороз занимается самым важным делом: читает детские письма.

В тереме Дёда Мороза очень много комнат. Попастъ бы в каждую из них! Помощница сказала, что комнат столько же, сколько месяцев в году. Гости побывали в комнате сказок и комнате друзей, в которой собираются волшебники из разных стран! В одной из комнат были собраны самые разные ёлочки победителей конкурсов, которые устраивал великий волшебник.

Наконец, ребята вошли в тронный зал. В середине зала стояла огромная ёлка. Рядом с ней стоял настоящий Дед Мороз!

– Наконец-то, мои милые, вы приехали! А я вас тут жду. Идите же, обнимемся!



Ребята подбежали к Деду Морозу, а он обнял их всех и засмеялся громким, весёлым смехом. Дед Мороз рассказal ребятам, что за двадцать лет он прочитал больше трёх миллионов писем! Когда наступило время расставания, Юрка спросил:

— Дед Мороз, а как это ты успеваешь за одну новогоднюю ночь всем подарки разнести?

— Скажу честно, я сам все подарки разношу и кладу под ёлочку ребятам, которые в меня верят.

Ребята улыбнулись, помахали на прощание волшебнику. Им было грустно уходить из волшебного царства. Но завтра их ждал Новый год, чудеса и подарок под ёлочкой от главного волшебника страны — Деда Мороза!

(По Л. Соколовой)



1. Уточните значение слова и словосочетания в словаре.
Терем = дом, царский трон.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём мечтали Серёжа и Юрка?
- 2) Где находится терем Деда Мороза? Сколько там комнат?
- 3) В каких комнатах волшебника бывали гости?
- 4) Где их встретил Дед Мороз?
- 5) Каким ребятам он кладёт под ёлочку подарок?



Запомните!

Предполагаемое или нереальное действие выражают глаголы условного наклонения, которые образуются от формы глаголов в прошедшем времени или от неопределённой формы. Часто после глагола добавляется частица **бы**: сделал **бы**, летал **бы**, смог **бы** победить. Иногда с помощью глаголов условного наклонения выражают вежливую просьбу: помогла **бы** маме, принёс **бы** бабушке лекарство.

135

Посмотрите на таблицу и сравните предложения. Скажите, какие действия не состоялись, а какие состоялись. Определите время глагола.

| Предполагаемое, нереальное действие | Реальное, состоявшееся действие |
|---|---------------------------------|
| Посмотрел бы рабочий кабинет Деда Мороза. | Посмотрел кабинет Деда Мороза. |
| Поговорил бы с Дедом Морозом. | Поговорил с Дедом Морозом. |
| Попал бы во все его комнаты! | Попал во все его комнаты. |

136

Скажите, что бы вы сделали, если бы были волшебником. Какие добрые дела вы бы сделали?

Образец: Если бы я был волшебником, то (вылечить) всех больных людей! — Если бы я был волшебником, то вылечил бы всех больных людей!

Используйте словосочетания: посадить деревья в пустыне, построить дома для бездомных, накормить бедных, наполнить Аральское море, построить школы, полететь на Луну.



137

Дополните предложения по образцу и запишите в тетради. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: Если бы у меня был ковёр-самолёт, то я полетёл бы на нём в Австралию.

- 1) Если бы у меня была скатерть-самобранка, то
- 2) Если бы у меня была волшебная палочка, то
- 3) Если бы у меня была машина времени, то
- 4) Если бы у меня было волшебное зеркало, то

Слова для справок: полетёл(а), угостил(а), вылечил(а), исправил(а), увидел(а).



138

Дополните предложения и напишите письмо Деду Морозу.

*Здравствуйте, Дедушка Мороз! Пишет Вам Мне ... лет.
Я учусь (в каком классе, в какой школе, как вы учитесь – хорошо или плохо?).
Хочу Вам сказать спасибо за прошлогодние подарки. Мне было
очень приятно! Я (хотеть) попросить Вас подарить мне Если у
меня было бы ..., то я
Поздравляю Вас с наступающими ...! Спасибо, до свидания!*



139

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

КРЕМЛЁВСКИЕ КУРАНТЫ

В самом центре столицы России, на берегу Москвы-реки, стоит Московский Кремль. Это древнейшая часть города, которая имеет большое историческое и культурное значение. Кремль – это несколько дворцов, соборов, музеев, а также резиденция президента страны.

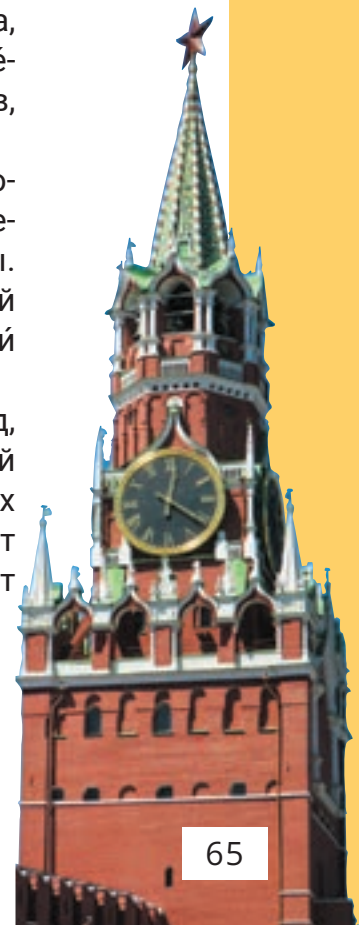
Главная башня Кремля называется Спасская. Она построена в конце XV (пятнадцатого) века. На ней установлены чудо-часы, которые называются кремлёвские куранты. Их бой можно услышать каждый час. Вы знаете, какой диаметр циферблата? Как двухэтажный дом, более шести метров! Это главные часы России.

Существует замечательная традиция. Каждый Новый год, в ночь с 31 декабря на 1 января, президент Российской Федерации на фоне кремлёвских курантов поздравляет всех жителей страны с праздником. А бой часов объявляет о наступлении Нового года. И каждый человек загадывает желание.



1. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Где находится Кремль?
- 2) Как называется главная башня Кремля?



- 3) Как называются главные часы России?
- 4) Какой диаметр циферблата кремлёвских курантов?
- 5) Сколько раз в день можно услышать бой кремлёвских курантов?
- 6) Когда все жители России загадывают желание? Найдите в тексте ответ на этот вопрос.



2. Скажите, хотели бы вы оказаться в Москве? Почему?

140



Послушайте отрывок из рассказа Виктора Драгунского и скажите, а вы хотите скорее стать взрослым? Почему?

Ответьте на вопросы.

- 1) О чём думал мальчик? О чём мечтал?
- 2) Какое замечание он сделал бы маме?
- 3) Что он сказал бы папе?
- 4) Что он сказал бы бабушке?



141

Что сказали бы вы маме или папе, если вдруг стали бы взрослым?

142

Образуйте от глаголов в скобках условное наклонение и запишите в тетрадь. Подчеркните глаголы в условном наклонении.

Образец: Если бы не было дождя, мы (пойти) гулять. — Если бы не было дождя, мы пошли бы гулять.

- 1) Если бы пошёл тёплый дождь, в лесу (вырасти) грибы.
- 2) Если бы взошло яркое солнце, у меня (подняться) настроение.
- 3) Если бы у меня были краски, я (нарисовать) цветок.
- 4) Если бы у мамы был отпуск, мы с ней (поехать) на экскурсию в Москву.
- 5) Если бы было тепло, мы (играть) в футбол на стадионе.
- 6) Если бы не надо было делать уроки, я (погулять) в парке.

143

Напишите предложения, используя глаголы в условном наклонении. Подчеркните эти глаголы.

Образец: Фарход поиграл бы вечером на стадионе, но ему надо делать уроки.

| Кто? | Что хочется делать? | Когда? | Что надо делать? |
|--------|-----------------------|---------|----------------------------------|
| Азиза | покататься на роликах | сегодня | надо решить задачу |
| Рустам | прочитать книгу | сейчас | надо вымыть посуду |
| Ты | пойти в театр | завтра | надо помочь маме убраться в доме |
| Ребята | посмотреть кинофильм | вечером | надо выучить стихотворение |
| Мы | поиграть в шахматы | утром | надо сходить в магазин |



Уроки обобщения и контроля

Работа по картине Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой»



144

1. Повторите слова и словосочетания уроков 27–30.

Орнамент, зодчий, мавзолей, памятник, шедевр, восхищаться (кем? чем?), хотел бы поехать, волшебник, мечта, загадать желание, подарок.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

Лексика
урока

блестеть, иней, небеса, прозрачный, скользить, ярмарка, предаваться, бурый, нетерпеливый, густой, кобылка бурая, запрягать, упряжь, увеселительные поездки, сопровождаться



145

Прочитайте выразительно отрывки из стихотворения А. Пушкина. Скажите, какие слова передают настроение картины. Выполните задания 1, 2.

* * *

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит...

...

Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запретить?
Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.



Н. Богданов-Бельский.
Дети в санях зимой



1. Выпишите из стихотворения словосочетания **имя существительное + прилагательное**.



2. Выпишите из первых шести строчек стихотворения А. Пушкина подлежащее + сказуемое.



146

Сравните два произведения искусства: отрывок из стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро» и картину Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой». Устно ответьте на вопросы.

- 1) Какими средствами мастера передают красоту русской зимы? Чем пользуются поэт и художник?
- 2) Какое время года описывает поэт? Почему вы так думаете?
- 3) Какое время года изображено на картине?
- 4) Кто едет на санях? Как одеты дети? Какое у них настроение?

147

Прочитайте текст, озаглавьте его, используя выделенные ключевые слова.

Сани на Руси издавна использовали не только для увеселительных поездок, но и как транспортное средство. Крестьяне ездили на санях из деревни в город на ярмарку. Там можно было купить всё, даже товары из разных стран. Шерстяную ткань из Англии, ювелирные украшения из Индии, а из Китая на ярмарку привозили чай и шёлк.

Многие **русские традиции** связаны с весёлыми **катаниями на санях зимой**. Молодёжь чаще собиралась утром, а семейные пары и богатые крестьяне выезжали ближе к вечеру. **Гуляния** обычно сопровождалась песнями, игрой на гармошке, звоном бубенцов, смехом и весельем.

Сани пользовались популярностью и у городских жителей. Иностранцы, которые приезжали в зимний Санкт-Петербург в те времена, писали о том, как люди в колясках на полозьях и русских тройках ездили по городу. И как были красиво украшены сани богатых горожан! Удивительное и весёлое занятие — катание на санях!





148

Скажите, каким видом транспорта пользовались в Узбекистане в девятнадцатом веке. Можно его сравнить с русскими санями? Почему?

149

Устно опишите картину «Дети в санях зимой», используйте опорные слова из таблицы.

| Вопросы-помощники | Опорные слова и словосочетания |
|--|---|
| Кто написал картину «Дети в санях зимой»? | Русский художник Николай Петрович Богданов-Бельский |
| Когда была написана картина? | 1914 год |
| Как вы думаете, куда едут дети? | ярмарка, гуляния, город |
| Что изображено на переднем плане? Какая главная тема картины? | дети: два мальчика и три девочки в зимней одежде, дети улыбаются; отец везёт детей; сани: простые крестьянские сани, бурый конь, деревянная упряжь, солома; небо: голубое, светлое, высокое, с белыми лёгкими облаками; дорога: покрыта снегом, солнце светит, снег блестит, жёлтая трава на обочине |
| Что вы видите на заднем плане? | лес: зелёные ели, берёзы вдали; поле покрыто снегом |
| Какие чувства и мысли у вас вызывает картина? | светлые, радостные |

150

1. Выберите стихотворение А. Пушкина о природе, подготовьтесь к выразительному чтению в классе.

2. Напишите небольшое сочинение по картине Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой». Пользуйтесь опорными словами из таблицы.





ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Глаголы повелительного наклонения

Лексика
урока

здоровье, успешный, красота, советовать, гигиена, физические упражнения



151

Прочитайте название текста и скажите, о чём пойдёт речь.

СОВЕТЫ ВЕЛИКИХ ВРАЧЕЙ

У каждого из вас есть успешный человек, на которого вы хотите быть похожим. Вы восхищаетесь его красотой, силой, умом, оптимизмом. Вам известно, что эти люди с детства заботятся о своём здоровье? Ведь красивый человек — это здоровый человек. А что для этого надо? Давайте прислушаемся к известным врачам прошлого и наших дней.

Великий врачеватель Востока Ибн Сина был известен всему миру как Авиценна. Он написал множество книг по медицине. А знаете когда? 1000 (тысячу) лет назад! Но его советы актуальны и в XXI (двадцать первом) веке: завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу; сон укрепляет силы.

Дэвид Агус — один из самых высокооплачиваемых медиков США. К его советам прислушиваются многие — от голливудских звёзд до финансистов: улыбайтесь, это очень полезно; соблюдайте гигиену тела; ешьте настоящую еду — мясо, а не колбасу, рыбу, а не консервы, овощи и фрукты, а не конфеты.

Вот что нам советует доктор из России Александр Мясников, который лечил знаменитых артистов и политиков, ведущий передачи «О самом главном»: «Двигайтесь чаще — минимум 30 (тридцать) минут ежедневно. От многих болезней помогают физические упражнения и правильная диета. Советую каждому человеку съедать 400 (четыреста) граммов овощей и фруктов в день. Общайтесь со счастливыми и веселыми людьми, они поделятся с вами радостью и оптимизмом. Помните, ваше здоровье в ваших руках».





Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) Что сове́товал ты́сячу лет наза́д Ибн Си́на?
- 2) Каки́е сове́ты дал Дэ́вид А́гус?
- 3) Кого́ лечи́л до́ктор Алекса́ндр Мяснико́в?
- 4) Что он нам сове́тует?
- 5) Что ну́жно де́лать, что́бы бы́ть здоро́вым и успе́шным?



Запо́мните!

Сове́ты, про́сьбу, при́каз выража́ют **гла́голы в фо́рме повелительного наклонения**. Они́ образуются от неопределённой фо́рмы глаго́ла: де́лать — де́лай(те), е́сть — е́шь(те), пи́ть — пе́й(те).

КАК ВЫ́РАЗИТЬ СОВЕ́Т, ПРО́СЬБУ, ПРИ́КАЗ

| | Еди́нственное число́ | Мно́жественное число́ |
|-----------|--|--|
| 2-е лицо́ | Абро́р, сде́лай за́рядку. | Реба́та, сде́лайте за́рядку. |
| 3-е лицо́ | Пусть (пуска́й) Ма́лика ку́пит frúкты. | Пусть (пуска́й) они́ ку́пят о́воци. |
| вме́сте | Дава́й сде́лаем за́рядку. | Дава́йте сде́лаем за́рядку. |



152

Выпи́шите из те́кста «Сове́ты вели́ких враче́й» предложѐния с глаго́лами в фо́рме повелительного наклонѐния.

Этикѐт!

Как ве́жливо попроси́ть?

Пожа́луйста. Будь добр(а).

Пожа́луйста, помоги́ реши́ть зада́чу.

Бу́дьте добры́, да́йте мне кни́гу.

Ёсли тебе́ (вам) не тру́дно, открой(те) фо́рточку.



153

По образцу́ попроси́те одноклас́ников что-ли́бо сде́лать.

Образѐц: Я чита́ю кни́гу. И ты, Феру́за, чита́й. И вы, ма́льчики, чита́йте, пожа́луйста.

Пишу́ — пиши́, пишѐте;
смотрю́, по́мню, говорю́, иду́, помогу́.

Чита́ю — чита́й, чита́йте;
рабо́таю, рису́ю, ду́маю, убира́ю, открóю, закрóю.

Пью́ — пей, пе́йте;
шью, лью.

Бро́шу — брось, бросѐте;
прячу, ве́рю, вста́ну, доста́ну.

Встаю́ — встава́й, встава́йте.

Учу́сь — учи́сь — учи́тесь;
ложу́сь.

Улыба́юсь — улыба́йтесь;
занима́юсь, дви́гаюсь, одева́юсь.





154

Образуйте глаголы в форме повелительного наклонения от глаголов в скобках. Запишите памятку в тетрадь.

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ



Зубы нужно чистить два раза в день. Утром во время умывания нужно прополоскать рот. После завтрака обязательно (почистить) зубы пастой и щёткой. Не (пить) очень холодные и слишком горячие напитки. Не (есть) много сладкого. Не (грызть) орехи зубами. Не (забывать) чистить зубы вечером перед сном. (Соблюдать) гигиену, (беречь) зубы.



155

Запишите памятку в тетрадь. Вместо точек вставьте одно из этикетных слов: пожалуйста, будьте добры, а глаголы в скобках — в форме повелительного наклонения.

Книги просят

..., (не трогать) меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. (Не разрисовывать) меня ручкой или карандашом — это так некрасиво.

..., (не забыть), что после вас мне придётся побывать у других читателей. (Помочь) оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.

..., (читать) меня внимательно. Знания — сила!



156

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Какие слова вам приятно слышать, а от каких слов становится плохо? Добрые слова поднимают настроение и укрепляют здоровье. Словом даже лечат. Не зря в народе есть такая пословица «Доброе слово и змеё нравится». А что же со злыми словами?..

Учитесь быть вежливым и говорить красиво. Очень важно думать и говорить о хорошем. Делайте комплименты другим людям, отмечайте их хорошие качества. Будьте здоровы и счастливы сами!



1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие слова помогают укреплять здоровье?
- 2) Как вы думаете, какие слова лечат?
- 3) Чему нужно учиться?
- 4) На что надо обращать внимание, когда делаете комплименты?



157

Найдите продолжения пословиц и запишите в тетрадь.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) Семь раз отмерь — | 4) Храни себя от бед, |
| 2) Век живи — | 5) С другом дружи, врагу |
| 3) Не родись красивым, | 6) Любишь кататься, |
| 7) Новых друзей наживай, а старых | |

Продолжения пословиц: не теряй; люби и саночки возить; один раз отрежь; а родись счастливым; пока ещё их нет; век учишь; не вреди.



Послушайте рассказ Григория Остера «Привёт мартышке». Скажите, вы передаёте привёт своим друзьям и близким?



Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Како́е было настро́ение у марты́шки? Что передал удав марты́шке?
- 2) Отдал ли слонёнок марты́шке привѣт от уда́ва?
- 3) Почему марты́шка оби́делась на слонёнка?
- 4) К кому́ пошла́ марты́шка за привѣ́том?
- 5) Что объясни́л ей уда́в? Каки́м стало настро́ение у марты́шки?



Рабо́та в па́ре. Составь́те диало́ги и разыгра́йте их по образцу́. Использо́уйте этикетные слова́.

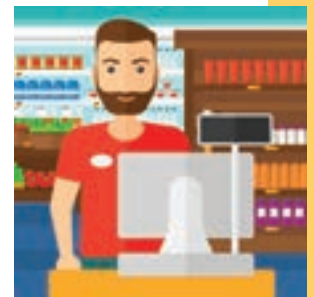
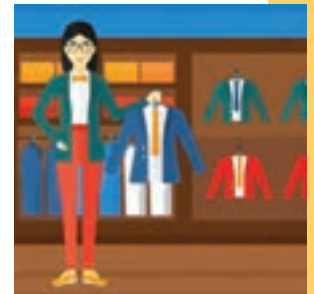
Образец:

- Здравствуйте, мне понравилось это голубое платье. Можно примерить его?
- Добрый день! Пожалуйста, оно вам очень подойдёт.
- Будьте добры, посмотрите, есть ли мой размер этого платья?
- Вот платье вашего размера. Если вам не трудно, примерьте его в примерочной.
- Благодарю вас за помощь. Я очень довольна!
- И вам спасибо за покупку!
- До свидания. Удачного дня!
- До свидания, приходите ещё, мы вам будем рады!

Ситуация 1. Вы у киоска. Попросите продавца показать вам журнал, блокнот, альбом, ручку, сувенир.

Ситуация 2. Вы в магазине «Одежда». Попросите продавца показать вам синюю рубашку, красную сумку, серый галстук, белое пальто.

Ситуация 3. Вы в продуктовом магазине. Попросите продавца дать вам апельсины, яблоки, бананы, молочные продукты.



Перепишите памятку в тетрадь. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

Если вы хотите быть здоровыми и успешными всегда, не (забыть) выполнять эти простые действия. (Ложиться) спать и (вставать) всегда в одно и то же время. (Соблюдать) правила личной гигиены. (Проводить) много времени на свежем воздухе. (Одеваться) по погоде. (Не бояться) физических нагрузок, (помогать) дома в хозяйственных делах. (Заниматься) спортом, (учиться) преодолевать трудности.

**О СПОРТ, ТЫ — МИР!****Имена существительные в родительном падеже
с предлогами ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, НАКАНУНЕ**Лексика
урока

спортивные соревнования, во время игры, болельщики



161

Прочитайте текст. Что нового вы узнали об Олимпийских играх? Выполните задания 1–3.

ИСТОРИЯ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР

Олимпийские игры — это всемирные соревнования удивительной красоты. Тысячи болельщиков поддерживают любимых спортсменов на стадионах, миллионы зрителей смотрят телевизионные трансляции.

Все знают, что Олимпийские игры зародились ещё в седьмом веке до нашей эры в древнегреческом городе Олимпия, где проходили спортивные соревнования. Для древних греков это было очень важное событие, поэтому **во время Олимпиады прекращались войны**. Отважные спортсмены соревновались в таких видах спорта, как бег, пятиборье, конные бега с колесницами, бокс. Затем на многие века Олимпийские игры были забыты.

Что такое Олимпийские игры сегодня? Новая история Олимпийских игр началась в 1896 (тысяча восемьсот девяносто шестом) году, через двенадцать веков. Первая современная Олимпиада прошла в Афинах, и с тех пор это стало доброй традицией. Летние и зимние Олимпийские игры проводятся каждые четыре года под **девизом**: «Быстрее, выше, сильнее». На церемонии открытия Олимпиады поднимают белый **флаг** — **символ чистоты и справедливости в спорте**. **На флаге** — эмблема из пяти колец. Синее — Европа, чёрное — Африка, красное — Америка, жёлтое — Азия, зелёное — Австралия. Олимпийские кольца — это символ объединения всех стран и народов.

До начала соревнований зажигают **олимпийский огонь**, который символизирует мир и дружбу всех народов. А после окончания спортивных мероприятий огонь гасят. Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр — это яркое зрелище, которое ещё раз подчёркивает важность всемирных соревнований.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где зародились Олимпийские игры?
- 2) Почему прекращали войны во время Олимпиады?
- 3) Когда началась новая история Олимпийских игр?
- 4) Найдите в тексте ответ на вопрос, почему олимпийский флаг белого цвета.
- 5) Что символизируют пять колец?



2. Назовите девиз Олимпиады.



3. Найдите в тексте выделенные словосочетания. Как вы их понимаете?



Запомните!

Чтобы сказать о времени действия или события, нужны существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время, накануне**.

Например: **до** тренировки, **во время** соревнований, **после** футбольного матча.



162

Выпишите из текста «История Олимпийских игр» предложения с предлогами **до, во время, после**.



Это интересно!

Греки видели в Олимпийских играх не только спортивные состязания. Поэты здесь читали стихи. Ораторы состязались в искусстве красноречия, а музыканты исполняли свои лучшие произведения.



163

Напишите слова в скобках в нужном падеже и подчеркните окончания.

Нужно приготовить **до** урока; феврал**я** – (обед, вечер, вторник; январь, спектакль).

Сделали **во** время занятия – (выступление, соревнование).

Пришли **после** репетици**и**; уч**ё**бы – (тренировка, лекция; работа, игра).

Услышали **во** время соревновани**й** – (состязания).

Встретили **после** уроко**в** – (праздники, конкурсы).



164

Расскажите о том, как в вашей школе проходят праздники и спортивные соревнования. Используйте материал таблицы.

| | когда? | кто? | что делали? |
|----------|--------------|---------------|---------------------------|
| До | Нового года | ребята | украшили зал гирляндами. |
| Накануне | праздника | юные артисты | написали объявление. |
| Во время | соревнования | болельщики | поехали на экскурсию. |
| После | тренировки | победители | читали стихи о зиме. |
| | концерта | шестые классы | получили грамоты и призы. |
| | канікул | спортсмены | весело пели и танцевали. |
| | репетиции | ученики | пошли домой. |



165

Напишите правила поведения в театре, используйте предлоги до, во время, после.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕАТРЕ

... посещения театра нужно прочитать пьесу, узнать о её авторе. ... чтения вы сможете лучше оценить игру актёров. ... покупки билетов в театр нужно изучить план зала и взять удобные места. Сесть на место нужно ... звонка. Если вы пришли ... третьего звонка, нужно сесть на свободные места или подняться на балкон. Нельзя вставать, шуметь ... спектакля. Выходить из зала можно ... закрытия занавеса. Если спектакль не понравился, можно уйти ... антракта ... начала второго действия.

166

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Со времени провозглашения независимости в нашей республике особое внимание уделяется развитию узбекского спорта. Талантливые спортсмены Узбекистана побеждают на олимпиадах и возвращаются на родину с медалями. До 2016 (две тысячи шестнадцатого) года обладателями золотых медалей стали Лина Черязова (фристайл), Мухаммадкадыр Абдуллаев (бокс), Артёр Таймазов и Александр Доктуришвили (борьба).

Самым успешным было участие наших спортсменов на летней Олимпиаде в Рио-де-Жанейро в 2016 (две тысячи шестнадцатом) году! Они завоевали 13 (тринадцать) медалей: четыре золотые, две серебряные и семь бронзовых. Это был национальный праздник! После окончания Олимпиады победителей встречали как героев. Мы особенно радовались успехам золотых медалистов, боксёров Хасанбоя Дусматова, Шахобиддина Зоирова, Фазлиддина Гаибназарова и тяжелоатлета Руслана Нурудинова! Они сделали самый лучший подарок стране к двадцатипятилетию Дня независимости Республики Узбекистан.

(По материалам интернета)



1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Имена каких олимпийских чемпионов до 2016 года вы знали?
- 2) В какой стране на летней Олимпиаде узбекские спортсмены завоевали тринадцать медалей?
- 3) В каких видах спорта наши спортсмены завоевали медали на Олимпийских играх?





167

Прочитайте диалог и по образцу составьте свой. Пригласите одноклассника вместе заниматься (слушать музыку, готовить стенгазету, пойти в музей или библиотеку).

Образец:

- Что ты будешь делать после тренировки?
- Я ещё не знаю. До вечера нужно сделать стенгазету.
- Приходи ко мне. Вместе нарисуем стенгазету, а после этого до вечера будем играть в шахматы.
- Классно! Обязательно придё.



168

Вставьте вместо точек предлоги **до, во время, после**. Запишите в тетрадь.

- 1) ... ужина мы успели сделать уроки.
- 2) Магазин работает ... девяти часов вечера.
- 3) ... ухода гостей нужно убрать со стола.
- 4) ... фильма всегда показывают рекламу.
- 5) ... посещения врача мне стало лучше.
- 6) ... тренировки спортсмены занимаются вместе с тренером.
- 7) ... футбольного матча болельщики поддерживают любимую команду.
- 8) ... уроков ученики шестого класса поехали в краеведческий музей.



169

Послушайте текст и скажите, что вы узнали о женских видах спорта. Ответьте на вопросы.



- 1) Кто мог участвовать в соревнованиях во время проведения Олимпийских игр в Древней Греции?
- 2) Когда женщинам разрешили участвовать в Олимпийских играх?
- 3) Назовите самые популярные женские виды спорта.
- 4) По какому виду спорта узбекская спортсменка Лина Черязова стала олимпийской чемпионкой?
- 5) В каком виде спорта стала победительницей Оксана Чусовитина?



170

Отгадайте по ключевым словам и напишите, какой это вид спорта.

- 1) Бассейн, купальник, шапочка.
- 2) Стадион, дорожка, старт, финиш.
- 3) Лента, мяч, булава, растяжка, прыжок.
- 4) Кимоно, чёрный пояс, спарринг, удар.
- 5) Ракетка, мячик, корт.
- 6) Корзина, кольцо, мяч, очко.
- 7) Ключка, шайба, лёд, коньки.
- 8) Поле, трава, мяч, ворота, гол.
- 9) Сетка, мяч, подача, руки.
- 10) Перчатки, ринг, раунд, соперник.
- 11) Татами, бой, сила, бороться.



Слова для справок: лёгкая атлетика, плавание, художественная гимнастика, каратэ, теннис, баскетбол, хоккей, футбол, волейбол, бокс, борьба.

**НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ****Винительный падеж без предлогов.
Подлежащее, сказуемое и дополнение****Лексика
урока**

увлечение, досуг = свободное время, изготавливать



171

Прочитайте название и скажите, о чём этот текст. Выполните задания 1, 2.

В МИРЕ УВЛЕЧЕНИЙ

Жизнь состоит не только из работы или учёбы. Нам иногда хочется отдохнуть от серьёзных дел, поэтому люди придумали увлечения, или хобби. Это занятие для души сближает человека с миром природы, науки, искусства, иногда помогает найти смысл жизни. Давайте узнаем, как проводили свой досуг известные нам люди.

Вам известно, что главный визирь Хорасана Алишер Навоӣ в свободное время так хорошо писал газели, рубаи, поэмы, что мы его теперь помним как великого поэта и мыслителя? Он поддерживал учёных, художников, поэтов, музыкантов, помогал строить библиотеки, больницы и медресе. А правитель Захириддин Мухаммад Бабур создал на досуге известное во всём мире историко-литературное произведение «Бабур-наме». Увлечение поэзией помогало ему на некоторое время забыть тоску по родному Андижану. Он сочинял рубаи, рисовал миниатюры, украшал рукописи.

Великий русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин создавал иллюстрации к некоторым своим произведениям. И сколько автопортретов мы можем увидеть на страницах его рукописей!

Основатель компании Microsoft Билл Гейтс больше всего любит читать хорошие книги.

Известный узбекский актёр Рустам Сагдуллаев любит петь. Певица Севара Назархан любит слушать пение птиц, а также увлекается рисованием, вязанием и гончарным искусством. А футбольный арбитр Равшан Ирматов в свободное время играет в теннис. А какие увлечения есть у вас?



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие произведения создал Алишер Навоӣ, кого он поддерживал?
- 2) Что помогало Захириддину Мухаммаду Бабуру забывать тоску по родине?
- 3) Что рисовал Александр Сергеевич Пушкин?
- 4) Что любит делать Билл Гейтс?
- 5) Как проводят свободное время узбекские артисты?



2. Найдите в тексте ответ на вопрос, как увлечения помогают человеку в жизни.



172

Проанализируйте таблицу и скажите, чем различаются подлежащее и дополнение. Составьте предложения, используя материал таблицы.

| ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА | | ДОПОЛНЕНИЕ – все падежи, кроме именительного |
|---------------------------|-------------|--|
| подлежащее И. п. (№ 1) | сказуемое | |
| кто? что? | что делать? | кого? что? |
| лицо | действие | объект действия В. п. (№ 4) |
| Лола | ждёт | (кого?) брата, отца, учителя. |
| Айша | рисует | (что?) цветок, пейзаж, портрет. |
| Севара | пишет | (что?) письмо, стихотворение. |
| Композитор | создал | (что?) музыку, песню. |
| Сардор | любит | (кого?) маму, сестру, тётю. |
| Бабу́р | рисовал | (что?) миниатюры. |
| Навоӣ | поддерживал | (кого?) художников и поэтов. |
| Он | читает | (что?) хорошие книги. |



Запомните!

Подлежащее всегда выражено существительным или местоимением в именительном падеже (№ 1), а дополнение – в любом другом падеже.



173

Выпишите из текста «В мире увлечений» предложения с существительными в форме винительного падежа (№ 4) без предлога.



174

Рассмотрите рисунки, дайте имена людям и скажите, что они делают в свободное время.





175

Напишите сочинение из шести предложений «Мои увлечения». Что вы делаете в свободное время? Что вы любите делать?

Используйте слова и словосочетания: читаю книги, рисую картины, слушаю музыку, посещаю музеи, кружок, секцию, музыкальную школу; играю в футбол, волейбол, посещаю спортзал; готовлю вкусную еду, салаты и пирожки; снимаю видеоролики, делаю фотографии; танцую, пою русские песни; смотрю интересные кинофильмы, навещаю бабушку и дедушку.

176

Работа в группе. Прочитайте выразительно текст по ролям. Скажите, как смогла бабушка воспитать удава и его друзей.

БАБУШКА УДАВА

Удав ждал свою бабушку. И вдруг слонёнок увидел бабушку удава.

— Бабушка! — ахнул слонёнок.

— Бабушка приехала! — кричал удав. — Ура!!!

Бабушка удава нежно поцеловала своего внука в лоб, а в это время её хвост гладил по головам слонёнка, мартишку и попугая.

— Здравствуйте! Здравствуйте! — говорила бабушка всем вместе.

— Знаете что, — предложила бабушка, — сейчас я займусь вашим воспитанием.

— Мы очень хорошо питаемся, — сказал слонёнок.

— Я говорю не о питании, а о воспитании! — объяснила бабушка.

— А воспитание, это что? — спросила мартишка.

— Мартишка, если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь? — спросила бабушка.

— Сначала скажу спасибо, а потом съем!

— Ты поступишь как вежливая мартишка! — сказала бабушка. — Но вежливость — это ещё не всё воспитание! Хорошó воспитанная мартишка сначала предложит банан товарищу!

— А вдруг он его возьмёт?! — испугалась мартишка.

— Действительно, бабушка, — поддержал мартишку удав. — Он же его может взять!

— А ты попробуй! — Бабушка сорвала спелый банан и протянула его мартишке.

— Что попробовать? — спросила мартишка. — Банан? Или быть воспитанной?

— Ты ведь не очень любишь бананы? — спросила она слонёнка.

— Нет, почему же? — возразил слонёнок. — Я их люблю!

И мартишка неохотно отдала слонёнку свой банан. Слонёнок сказал спасибо и стал очищать банан от кожуры. Но попугай смотрел на банан.





– Бері! Это тебе! – сказа́л слонёнок. Попуга́й поблагодарі́л слонёнка, взял бана́н и понёс его́ уда́ву.

– Уда́в, прими́ от меня́ э́тот прекра́сный спелый бана́н!

– Я принима́ю его́ от тебя́ с глубо́кой благода́рностью! – сказа́л уда́в, взял бана́н и протяну́л его́ марти́шке.

Снача́ла марти́шка о́чень удиви́лась, а пото́м обра́довалась.

– Я поняла́! Воспита́нной бы́ть про́сто замеча́тельно! Ты что-нибу́дь кому́-нибу́дь предло́жишь – тебе́ кто-нибу́дь что-нибу́дь предло́жит! Красота́!

(По Г. О́стеру)



Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) Кого́ ждал уда́в? Кого́ уви́дел слонёнок?
- 2) Кого́ поцелова́ла, а кого́ погла́дила ба́бушка уда́ва?
- 3) Что она́ предло́жила уда́ву и его́ друзья́м?
- 4) Что отве́тил ба́бушке слонёнок? Ему́ понра́вилось её предло́жение?
- 5) Как учи́лись уда́в и его́ друзья́ бы́ть воспита́нными? Им бы́ло легко́ учи́ться?
- 6) Чему́ обра́довалась марти́шка? Что она́ сказа́ла в конце́?



177 Расска́жите о кни́гах, в кото́рых геро́и помога́ют други́м.



178 Вы́пишите из те́кста «Ба́бушка уда́ва» словосочета́ния с существи́тельными в фо́рме вини́тельного падежа́ (№ 4) в два сто́лбика.

Кого́?

Ждал ба́бушку

Что?

На́чал говори́ть слова́



179 Послу́шайте те́кст. Что вы узна́ли об Айше́?



Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) Почему́ грусти́ла Айша́?
- 2) Что ей посоветова́ла ма́ма?
- 3) Что бу́дет де́лать Айша́ в тече́ние неде́ли?
- 4) Что она́ посоветова́ла Имо́не?



180 Соста́вьте свой спи́сок ра́дости на неде́лю и запи́шите в тетра́дь.



Уроки обобщения и контроля

Работа по картине С. Григорьева «Вратарь»

181

1. Повторите слова и словосочетания уроков 33–38.

Здоровье, успешный, красота, советовать, гигиена, физические упражнения, спортивные соревнования, во время игры, болельщики, увлечение, досуг = свободное время, изготавливать.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

182

Работа в паре. Составьте и разыграйте диалог по образцу. Какой школьный предмет любят дети? Дайте детям имена и составьте предложения, пользуйтесь словами для справок.

Образец:

- Какой предмет любит Максим?
- Он любит астрономию.
- Какой предмет любишь ты?
- Я люблю музыку.

Слова для справок:

математика, ботаника, литература, астрономия, рисование, физкультура, география, биология.

183

Прочитайте текст, заменяйте картинки словами.

Аброр любит . А Севара — . Айша играет в .
 Зафар очень любит потому что его брат чемпион по этому
 виду спорта. Сардор тоже занимается спортом. Он любит .
 Хасан посещает бассейн. Он любит .
 А Зухра не занимается спортом. Она любит . Во время спор-
 тивных соревнований Зухра не играет, она болельщица.

184

Посмотрите на репродукцию картины С. Григорьева «Вратарь». Скажите, что вы любите больше: играть в футбол или быть болельщиком.

| Вопросы-помощники | Опорные слова и словосочетания |
|---|---|
| Кто написал картину «Вратарь?» | Сергей Алексеевич Григорьев. |
| Где находится произведение? | Картина находится в Третьяковской галерее в Москве. |
| Когда происходит действие на картине? | После уроков в школе ученики решили поиграть в футбол. Они сделали ворота из сумок. |
| Кто главный герой картины? Какой он? Куда он смотрит во время игры? | Мальчик-вратарь. Он сильный и ловкий. Во время игры вратарь следит за мячом. |



Окончание таблицы

| | |
|--|--|
| Кто стоит за вратарём? | За вратарём стоит мальчик в красной одежде. Он помощник, подаёт мяч, но хочет играть в футбол. |
| Что делают болельщики? | Болельщики сидят на досках и следят за ходом игры. Среди них есть взрослый мужчина. |
| Какая главная мысль произведения? | Футбол нравится всем: и детям, и взрослым. |
| Какие чувства и мысли возникли у вас при рассмотрении репродукции картины? | Я люблю играть (смотреть) футбол... |



185

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Что вы узнали об авторе и картине?
2. Прочитайте предложения и выпишите только те, которые соответствуют содержанию рассказа.
 - 1) Лучшие работы художника посвящены взрослым.
 - 2) Сергею Григорьеву за картину «Вратарь» была присуждена Государственная премия.
 - 3) Главные герои картины — болельщики.
 - 4) Основная мысль картины — футбол нравится всем.



186

Напишите сочинение по картине «Вратарь», пользуйтесь опорными словами из задания 184.

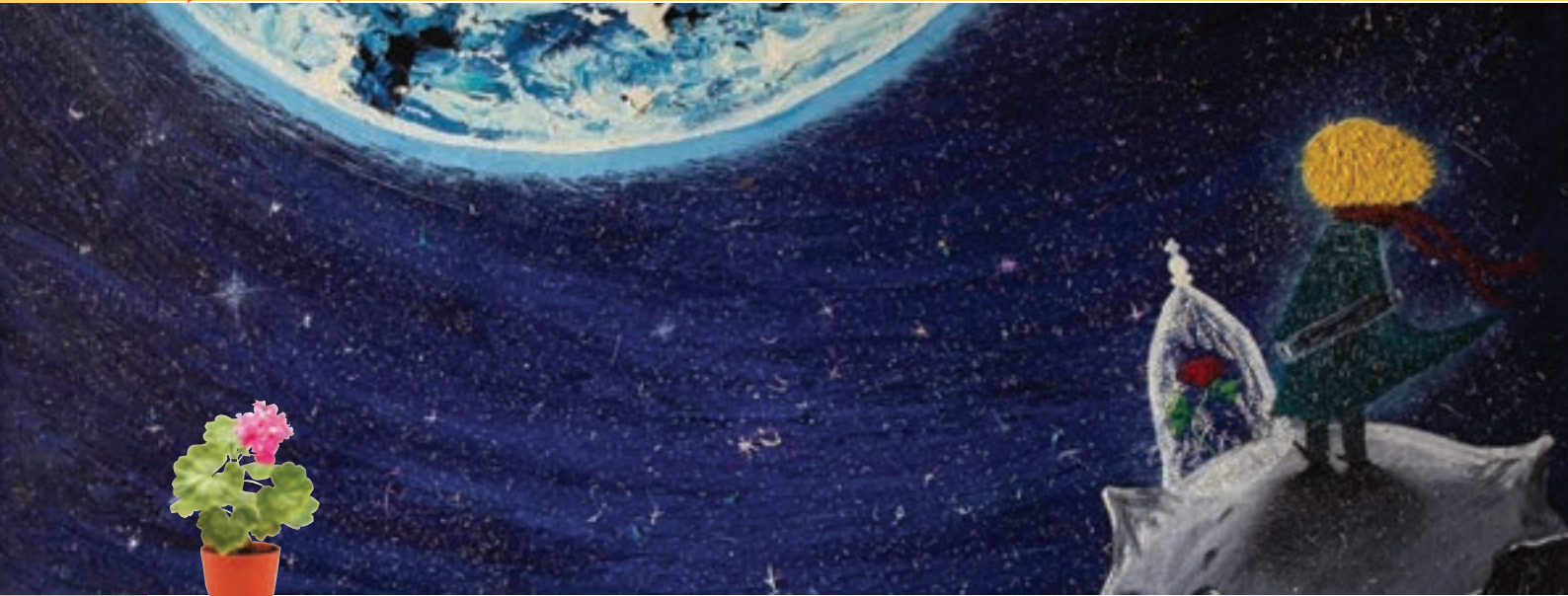


ПЛАНЕТА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Вопросительные местоимения

Лексика
урока

представить, астероид, приручить, снисходительный



герань



голубь



франк



младенец



барашек

187 Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого **воображают**, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», — и тогда они восклицают: «Какая красота!»

Точно так же, если им сказать: «Вот **доказательства**, что Маленький принц на самом деле существовал — он был очень, очень **славный**, он смеялся, и ему хотелось иметь барашка. А кто хочет барашка, тот уж конечно существует», — если сказать так, они только пожмут плечами и посмотрят на тебя как на **несмышленного** младенца. Но если сказать им: «Он прилетел с планеты, которая называется „астероид В-612“, — это их убедит. Уж такой народ эти взрослые.

(Антуан де Сент-Экзюпери. Отрывок из повести «Маленький принц»)



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Найдите в тексте и прочитайте предложение, которое объясняет, как Маленький принц понимает красоту.



3. Заполните таблицу в тетради, выпишите из текста вопросительные предложения.

| Маленький принц | Взрослые |
|-----------------|----------|
| | |

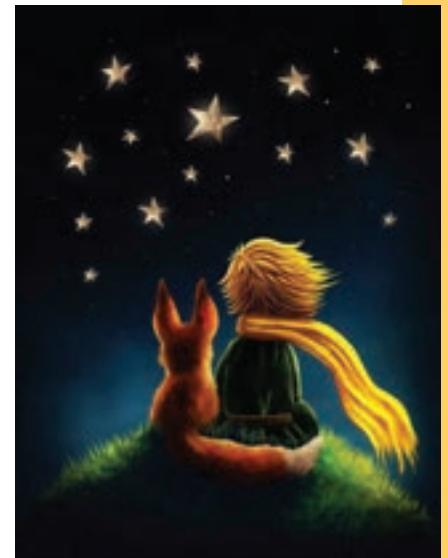


4. Обратите внимание, какими словами начинаются вопросительные предложения. Запишите их в тетрадь.



5. Задайте вопросы Маленькому принцу, используйте таблицу. Вопросы и ответы напишите в тетрадь.

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| имя | Маленький принц |
| возраст | 7 (8) лет |
| вес | 25 кг (двадцать пять килограммов) |
| любимое занятие | наблюдать закаты |
| | делать уборку на своей планете |
| | поливать розу |
| | путешествовать по планетам |



Запомните!

Вопросительные местоимения — это слова, которые служат для выражения вопроса о качестве, принадлежности, количестве предметов.

Вопросительные местоимения **кто, что, который, какой, какóв, чей, сколько** помогают нам составлять вопросы. Вопросительные местоимения всегда стоят в начале предложения.

Вопросительные местоимения **какой, который, чей** изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.



какой
который
чей



какая
которая
чья



какое
которое
чьё



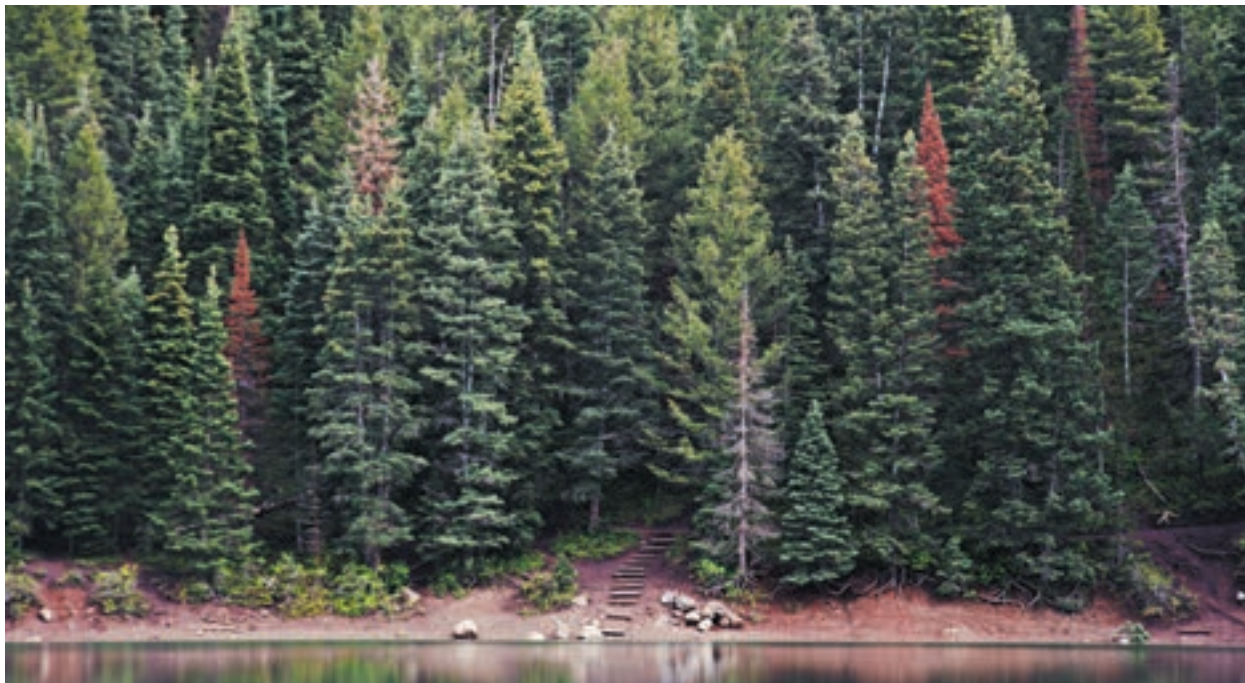
какие
которые
чьи



188 Представьте, что к вам в класс пришёл новый ученик. Какие вопросы вы ему зададите? Используйте вопросительные местоимения.



189 Вы познакомились с русским школьником. Какие вопросы вы ему зададите? Используйте вопросительные предложения. Запишите вопросы в тетрадь.



190

Послушайте текст. Ответьте на вопросы.



- 1) Что такое хвойный лес?
- 2) Чем полезны хвойные леса?
- 3) Что такое фитонциды?
- 4) Какой лес самый богатый фитонцидами?
- 5) Почему мы должны беречь хвойные леса?



191

Задайте вопрос к выделенным словам. Какими словами вы воспользовались при составлении вопроса? Запишите 5–6 вопросительных предложений в тетрадь.

- 1) Я видел **красивый** дом из **розового** кирпича, в окнах у него **герань**, а на крыше **голуби**.
- 2) Он прилетел с планеты, **которая называется «астероид В-612»**.
- 3) У **Маленького принца** есть барашек.
- 4) Пока ты **маленький** мальчик, но, если ты приручишь меня, ты станешь **нужным** для меня.
- 5) Сейчас я **обычный** лис, но, если ты приручишь меня, я стану **особенным** для тебя.
- 6) **Маленький принц** — его **друг Лис**.
- 7) Дети должны быть очень снисходительны к **взрослым**.



192

Найдите в Сети Интернет информацию в интернете о хвойных лесах России. Сравните их с горными лесами Узбекистана. Заполните таблицу, напишите о деревьях, растениях и животных.

| Леса России | Леса Узбекистана |
|-------------|------------------|
| | |



ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Сложные предложения с союзом КОТОРЫЙ

Лексика
урока

лекарственный, поляна, отвар, запах, целебный, свойство



193

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

1. Говорят, в каждом растении хранится частичка солнышка. Это действительно так. Давайте посмотрим на обыкновенную ромашку, которую можно встретить везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома. Её белоснежные лепестки похожи на солнечные лучики, которые находятся вокруг бархатной жёлтой серединки. Ромашка теплолюбива и прекрасно растёт в южных краях России. А ещё ромашка — очень ароматное растение. Своим сильным запахом она привлекает насекомых, которые её опыляют. Цветёт ромашка всё лето, украшает лесные поляны и луга.

2. Кто не знает, что ромашка — ценное лекарственное растение? В аптеках можно купить сухие цветки полевой ромашки, отвар которой можно приготовить дома. Это хорошее средство от простуды. Но ромашки можно встретить и на городских клумбах. Это специальный сорт, который вывели цветоводы. Садовая ромашка гораздо крупнее, но не имеет такого аромата, как полевой цветок. Да и целебными свойствами не обладает. Только природа может создать такое чудо!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Середина — серединка, многочисленный, опылять, справиться, аромат, выводить, лепесток, теплолюбивый.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где растёт лекарственная ромашка?
- 2) На что похожа ромашка?
- 3) Кого привлекает своим ароматом ромашка?
- 4) Чем полезна лекарственная ромашка?
- 5) В каком предложении говорится, чем отличается садовая ромашка от полевой? Прочитайте его.



3. Озаглавьте каждую часть текста. Какие слова из текста вы используете?



194

Сравните предложения. Чем они различаются? Определите число и падеж выделенных слов. Скажите, какую роль выполняют слова **которые**, **которая**.

| Простое предложение | Сложное предложение |
|--|--|
| Ромашки собрали в букет. Он понравился бабушке. | Ромашки собрали в букет, который понравился бабушке. |
| Вчера мы собрали красивый букет из ромашек. Они растут везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома. | Вчера мы собрали красивый букет из ромашек, которые растут везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома. |
| Мне нравится красная роза. Она растёт у бабушки в саду. | Мне нравится красная роза, которая растёт у бабушки в саду. |



195

Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: Мне нравится старый парк. В парке приятно гулять и любоваться цветами. — Мне нравится старый парк, в котором приятно гулять и любоваться цветами.

- 1) Я люблю гулять в лесу. Лес расположен у реки.
- 2) Мой отец работает в заповеднике. Заповедник известен редкими животными.
- 3) Фермерам выделили земли. На выделенных землях фермеры создадут сады.
- 4) Пчеловоды уехали на пастбища. На пастбищах растут лекарственные растения.



196

Выпишите из текста предложение со словом **который**. Определите количество грамматических основ. Сделайте из одного сложного предложения два простых по образцу. Скажите, вместо какого слова используется **который**. Определите род и падеж.

Образец: Её белоснежные лепестки напоминают солнечные лучики, **которые** находятся вокруг бархатной жёлтой серединки. — Её белоснежные лепестки напоминают солнечные лучики. Они находятся вокруг бархатной жёлтой серединки.



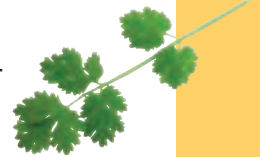
197

Расскажите о лекарственных травах, дополнив предложения словом **который** в нужной форме.

- 1) Многие любят базилик с приятным ароматом, ... растёт практически в каждом огороде.
- 2) Кинза — травянистое растение, ... обладает прекрасными лечебными свойствами.
- 3) В углу огорода растёт мята, ... успокаивает.
- 4) Из белого клевера готовят отвары, ... употребляют как обезболивающее средство.



базилик



кинза



мята



белый
клевер

198

Определите число и падеж выделенных слов, замените их словом **который** в нужной форме и запишите в тетрадь.

- 1) Мы собрали листья подорожника. **Эти листья** мы сдадим в аптеку.
- 2) В аптеке можно купить сухие цветки полевой ромашки. **Эти цветки** помогают людям вылечить простуду.
- 3) Цветоводы вывели садовую ромашку. **Садовую ромашку** можно встретить на городских клумбах.



чабрец

199

Посмотрите на фотографии и напишите 4 предложения — какие растения вам нравятся и почему. Начните так:

Мне больше нравятся растения, которые растут (где?) ...
А ещё мне нравится цветок, ...



Лекарственная
ромашка



Роза



Тюльпан



Садовая ромашка



бессмертник

200

Послушайте диалог и напишите ответы на вопросы в тетрадь.



- 1) Где гуляют бабушка и внучка?
- 2) Что можно увидеть в ботаническом саду?
- 3) Какие растения стараются сохранить в ботаническом саду?
- 4) Кто и откуда прислал девочке фотографии красивых цветов?

201

Запишите предложения, используйте слово **который** в нужной форме.

Ромашка — это лекарственный цветок, котор_ помогает при простуде.

Мята и чабрец — это лекарственные травы, котор_ помогают при простуде.

Бессмертник — это лекарственная трава, котор_ успокаивает нервную систему.



ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

Сложное предложение со словом ГДЕ

Лексика
урока

деревня, природа, ковёр, растения, деревенский, сушиться



горки подушек



земляника



клумба



сосна

202 Прочитайте текст и озаглавьте его. Выполните задания 1, 2.

Летом я поеду к бабушке в деревню, где живут мои друзья. Я подружился с ними прошлым летом на каникулах.

Мне очень нравится отдыхать в деревне. Там чистый воздух, много животных, птиц, **насекомых**. Рядом с деревней **протекает** маленькая речка, где очень много рыбы. Иногда я хожу туда с ребятами на рыбалку. А какой лес на другой стороне реки! Красивые ели и огромные **сосны**. Мы с бабушкой ходим туда собирать землянику.

Вы когда-нибудь видели деревенский дом, где есть старые ковры, высокие горки подушек на кровати? А в **сенях** под потолком сушатся ромашка и другие травы, которые приносят в дом ароматы поля и леса.

У бабушки есть большой огород, где растут разные овощи: картофель, капуста, огурцы, помидоры и морковь. Перед домом красивые клумбы с цветами.

В деревне лучше видно небо, здесь люди ближе к природе. Здесь я особенно чувствую, как прекрасна наша природа!

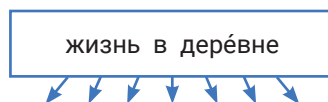
1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где живёт бабушка?
- 2) Как вы думаете, почему в деревне воздух чище, чем в городе?
- 3) Найдите ту часть текста, в которой описывается деревенский дом.
- 4) Почему жители деревни берегут природу?

203

Выпишите из текста 7–9 словосочетаний **имя существительное + прилагательное**. С их помощью составьте кластер на тему «Жизнь в деревне».



204

Составьте свой рассказ о деревне, используя словосочетания упражнения 203.

205

Сравните две картинки. Что на них изображено? Какой дом находится в России, а какой — в Узбекистане?





206

Сравните предложения. Чем они различаются? Определите число и падеж выделенных слов. Скажите, какую роль выполняет слово **где**.

| Простое предложение | Сложное предложение |
|--|--|
| Дедушка посадил яблони в саду. В саду мы каждый год собираем богатый урожай. | Дедушка посадил яблони в саду, где мы каждый год собираем богатый урожай. |
| Дети гуляли в парке. В парке они увидели весёлые аттракционы. | Дети гуляли в парке, где они увидели весёлые аттракционы. |



207

Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: Мне нравятся высокие горы. В горах ещё не растаял снег. — Мне нравятся высокие горы, где ещё не растаял снег.

1) Дети поехали в деревню. В деревне растёт красивый яблоневый сад. 2) Дед посадил виноградник. В винограднике растёт виноград сорта кишмиш. 3) Ученики посетили завод. На заводе выпускают фруктовые соки для экспорта. 4) Я хочу поехать в жаркие страны. В жарких странах растут экзотические фрукты.



208

Дополните предложения (см. слова для справок). Используйте слово **где**. Запишите предложения в тетради.

1) Наш кишлак расположен у реки, 2) Мы поехали в ботанический сад, 3) Ребята гуляли в лесу, 4) Отряд туристов остановился у горы, 5) Гуси и утки плавают в пруду, 6) Я каждый год езжу к бабушке,

Слова для справок: растут редкие виды растений; растут дикая малина и земляника; прошлое соревнование альпинистов; много рыбы; зацвели красивые кувшинки; ждут меня друзья.



209

Послушайте диалог — разговор по телефону. Скажите, как вы помогаете природе.



Ответьте на вопросы.

- Когда внук поедет в деревню?
А) во время весенних каникул В) во время осенних каникул
Б) во время летних каникул Г) во время зимних каникул
- Что делали внук и дедушка в лесу осенью?
А) ухаживали за больными животными В) собирали землянику
Б) собирали грибы Г) ловили рыбу
- Кто такой Кузьмич?
А) ветеринар Б) сторож В) лесник Г) сосед
- Что построит папа Саша в лесу?
А) сарай Б) дом В) заповедник Г) кухню



210

Начертите в тетради и заполните таблицу — напишите плюсы и минусы жизни в деревне.

| Жизнь в деревне | |
|-----------------|---|
| + | - |
| | |

Урок обобщения и контроля

Работа по картине И. Левитана «Васильки»

211

1. Повторите слова уроков 39–45.

Представить, астероид, приручить, снисходительный, лекарственный, поляна, отвар, запах, целебный, свойство, деревня, природа, ковер, растения, деревенский, сушиться.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

Лексика
урока

василёк, лиловый, ярко-синий, небесно-голубой

212

Прочитайте выразительно.

Все дети любят розу,
А я — другой цветок.
Не астру, не мимозу —
Обычный василёк.
Он нежный и красивый,
Цветочек полевой,
Лиловый, ярко-синий,
Небесно-голубой.

(Ю. Дулепина)

213

Прочитайте текст о русском городе Плесе.

Плес — это город художников. Художники очень любили и любят этот город. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Один из самых известных жителей Плёса — художник Исаак Левитан. Он не родился в этом городе, но полюбил его.

Левитан прожил в Плесе несколько лет, рисовал местные пейзажи. Петропавловскую гору на другой стороне реки называют горой Левитана. Часовню шестнадцатого века, которая стояла на горе, художник изобразил на своей картине «Над вечным покоем».

В Плесе Левитан написал более двадцати больших картин. Здесь он написал такие шедевры, как «Над вечным покоем», «На Волге», «Золотой Плес», «Плес после дождя». В 1972 (тысяча девятьсот семьдесят втором) году на берегу Волги открылся дом-музей. Рядом с музеем был установлен памятник. В музее находятся подлинные картины Исаака Левитана, Василия Полёнова, Алексея Саврасова, Ивана Шишкина, Алексея Степанова, Софьи Кувшинниковой и других художников.



И. Левитан. Васильки

(По материалам интернета)



214

Назовите картины Левитана, которые вы знаете. Что на них изображено?

215

Назовите известные вам музеи, картинные галереи. В каких музеях вы были? Где можно увидеть картины известных русских художников?

216

Посмотрите на фотографии, прочитайте названия музеев. Скажите, какой музей вы хотите посетить и почему. Картины каких художников вы хотите увидеть?

217

Запишите текст в тетрадь, заполните пропуски. Используйте слова **который**, где в нужной форме.

- 1) Мне понравилась картина, ... называется «Васильки».
- 2) Её написал известный русский художник Исаак Левитан, ... много лет жил в старинном русском городе Плесе.
- 3) Это маленький город на Волге, ... писали свои картины многие великие художники.
- 4) Какие красивые полевые цветы васильки! Это чудо природы, ... радует глаз.
- 5) Как приятно гулять по полю, ... растут васильки.

218

Посмотрите на репродукцию картины Исаака Левитана «Васильки». Запишите в тетрадь ответы на вопросы, используя слова и словосочетания из таблицы.



Эрмитаж,
Санкт-Петербург



Третьяковская
галерея,
Москва



Галерея
изобразительного
искусства
Узбекистана,
Ташкент

| Вопросы | Слова и словосочетания |
|---|---|
| Кто написал картину «Васильки»? | Русский художник Исаак Ильич Левитан |
| Когда была написана картина? | В конце девятнадцатого века |
| Что изображено на картине? | васильки : синие, небесно-голубые, ярко-синие, белые; кувшин : коричневый, жёлтый, зелёный |
| Какая главная тема картины? | красота полевых цветов |
| Какие чувства и мысли у вас вызывает картина? | светлые, радостные |

219

Послушайте диалог. О каком художнике идёт речь?



220

Найдите информацию о вашем любимом художнике. Напишите о нём в тетради, используя вопросы. Подготовьтесь к выступлению перед классом.

- 1) Где он родился? 2) Где писал картины? 3) Что изображено на его картинах? 4) Какая картина вам больше всего нравится? Что на ней изображено? 5) Где можно увидеть эту картину?



ПРОБЛЕМА АРАЛА

Сложные предложения со словом ПОТОМУ ЧТО

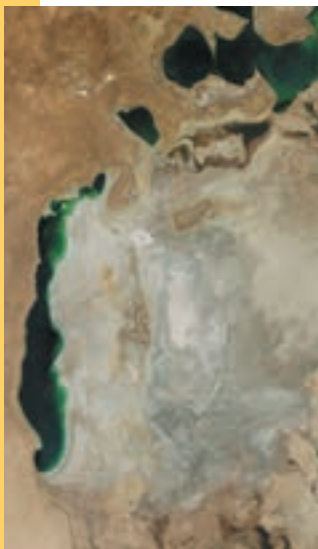
Лексика
урока

глобальная экологическая проблема, водоём, уровень воды



221

Прочитайте текст, назовите словосочетание, которое отражает главную тему текста. Выполните задания 1, 2.



Какую роль играет вода в природе и в жизни человека? Как водные ресурсы связаны с мировым климатом? Давайте посмотрим на нашу планету как на живой организм. Водоёмы — это кровеносные сосуды, которые несут жизнь. Если водные запасы Земли уменьшаются, это приводит к глобальным экологическим проблемам. И одна такая экологическая катастрофа уже коснулась нас. Трагедия Аральского моря давно считается общемировой. Трудно представить, но море превратилось в пустыню! Расположенное на границе Казахстана и Узбекистана Аральское море до второй половины двадцатого века было четвёртым крупнейшим по площади озером в мире. За последние пятьдесят пять лет площадь моря сократилась в три раза, уровень воды снизился на двадцать девять метров, объём воды уменьшился в пятнадцать раз, а рыбы не стало. Возникла экологическая катастрофа, потому что вместе с рыбой исчезли животные, птицы и растения.

Наша задача — вернуть воды Аральского моря и не допустить его исчезновения.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) К чему ведёт уменьшение запасов воды на нашей планете?
- 2) Где находится Аральское море?
- 3) Почему возникла экологическая катастрофа?

2. Найдите в тексте предложение, которое отвечает на вопрос, в чём трагедия Аральского моря. Прочитайте его.



222

Проанализируйте таблицу и скажите, в каких предложениях, простых или сложных, указывается причина проблемы. Какое слово помогает нам это понять? Сделайте вывод.

| Простые предложения | Сложные предложения |
|---|---|
| Арал начал высыхать в шестидесятые годы прошлого века. Воды рек перестали поступать в море. | Арал начал высыхать в шестидесятые годы прошлого века, потому что воды рек перестали поступать в море. |
| Люди уехали из родных городов и сёл. Аральское море начало высыхать. | Люди уехали из родных городов и сёл, потому что Аральское море начало высыхать. |
| Население стало часто болеть. Песчаные бури загрязняют воздух. | Население стало часто болеть, потому что песчаные бури загрязняют воздух. |
| Люди должны беречь воду. Дефицит воды ведёт к катастрофам. | Люди должны беречь воду, потому что дефицит воды ведёт к катастрофам. |



223

Перепишите предложения в тетрадь и подчеркните главные члены.

- 1) Мы очень обрадовались, потому что учёные нашли решение проблемы Арала.
- 2) Старый рыбак остался жить в селе, потому что он верит в чудо.
- 3) На месте моря появилось кладбище кораблей, потому что Арал обмелел.
- 4) Мы должны беречь воду, потому что без воды человечество погибнет.



224

Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Используйте слова для справок.

Старики не оставляют свои кишлаки, потому что Учёные пытаются найти решение экологической проблемы, потому что Границы пустыни увеличиваются, потому что

Слова для справок: уменьшаются запасы воды; верят в возрождение Арала; от этого зависит жизнь на нашей планете.



225

Составьте из простых предложений сложные с помощью **потому что**. Запишите в тетрадь.

- 1) Арал стал быстро высыхать,
- 2) Из моря исчезла рыба,
- 3) Арал обмелел,
- 4) На месте моря появилась пустыня Аралкүм,



Послушайте беседу дедушки и внука.

О чём грустит бывший капитан?

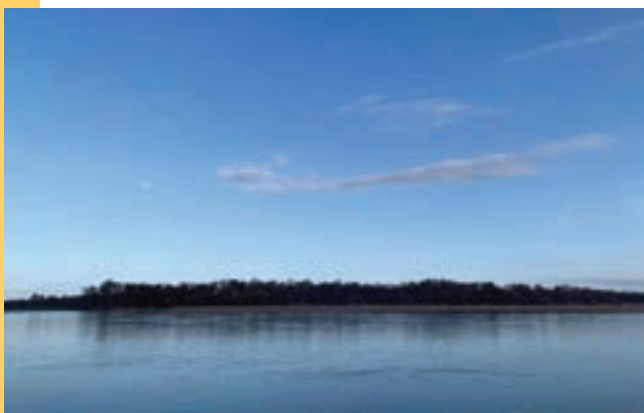


227

Прочитайте текст, передайте его содержание, используя сложные предложения с **потому что**. Запишите в тетрадь.

Амударьё и Сырдарьё считали двумя сёстрами-близнецами, потому что они обе впадали в Аральское море. Об Амударье, быстрой реке, писали ещё в древних летописях. Это была самая полноводная река Средней Азии. Её водой пользовались даже в Афганистане. Сырдарья – спокойная река. В Арал она впадала раньше Амударьи.

Эти реки питают водой республики Средней Азии и Казахстан, приносят жизнь их народам, подобно двум основным кровеносным артериям.



Сырдарья



Амударья



Расскажите о двух реках Средней Азии, используйте различные источники информации.



1. Напишите небольшое сочинение на тему «Арал – наша общая боль». Воспользуйтесь материалами урока.

2. Разделитесь на команды. Приготовьте три лэпбук на темы «Аральское море вчера», «Аральское море сегодня», «Аральское море завтра». Воспользуйтесь материалами интернета.



ЗАЩИТИМ НАШУ ПЛАНЕТУ

Сложные предложения со словом КОГДА

Лексика
урока

привлекать (чем?), сохранить (что?), заботиться (о чём?),
оберегать (что?), окружающая среда



230

Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём этот текст?
Выполните задания 1–3.

ВОЗВРАЩЕНИЕ В ЭДЕМ

Что такое «Проект Эдем»? В переводе с английского *Eden project* означает «Райский проект», а фактически это ботанический сад вблизи небольшого городка Сент-Остелл на юго-западе Англии. Он превратился в настоящее чудо света, когда музыкальный продюсер Тим Смит решил построить «Райский сад». Представьте: мёртвая земля после закрытия шахт, варварски уничтоженная природа, лунный пейзаж, как в фантастическом фильме. И вдруг чрезвычайно смелая идея – воссоздать в одном месте природу нескольких климатических зон и рассказать о произрастающих там растениях.

В начале нового века, **когда** строительные работы заканчивались, создатели «Райского сада» поехали в Голландию. Там они решили купить тропические деревья. Сейчас только в тропическом биоме (конструкции с особым климатом) находится более двенадцати тысяч видов растений из разных районов Земли.

Вы знаете, на что похож «Эдем», **когда** смотришь на него с высокой площадки? На огромную светящуюся гусеницу. А ночью всё сооружение выглядит как полыхающий огнями огромный космический корабль.



Создатели «Проекта Эдем» хотели, чтобы ботанический сад не только привлекал красотой и разнообразием, но и заставлял каждого задуматься о том, что в наших силах сохранить мир цветущим и прекрасным.

Сегодня ботанический сад Кёрнуолла стал крупным туристическим центром. Здесь реализуются различные экологические программы по поддержке разнообразия биологических видов, изучению изменения климата. Но главное — здесь воплощаются всевозможные образовательные проекты как для школьников и студентов, так и для обычных туристов.

(По материалам журнала «Наука и жизнь»)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится ботанический сад, о котором идёт речь в тексте?
- 2) Что можно увидеть в ботаническом саду на юго-западе Англии?
- 3) Когда был создан ботанический сад на юго-западе Англии?
- 4) Какие слова текста характеризуют этот ботанический сад? Найдите их и запишите в тетрадь три словосочетания.



2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, какая цель была у создателей проекта.



3. Какую функцию выполняет выделенное в тексте слово?



Это интересно!

Слово «экология» произошло от греческих слов ЭЙКОС — «дом», ЛОГОС — «учение». Значит, экология — учение о доме. Природа — это общий дом для растений, животных и людей. Наука экология не только помогает нам понять природу, но и учит, как её беречь.



231

Несколько лет назад российские школьники побывали в ботаническом саду Кёрнуолла. Там они приняли участие в конкурсе «Проект Эдем: живой театр растений и людей». Прочитайте отдельные высказывания детей. Какое вам ближе? Почему?

- 1) Сад «Эдем» должен вырасти в душе, так как не только человек влияет на природу, но и она на него. Ведь жизнь становится лучше, когда вокруг чистый воздух, прозрачная вода, много разных птиц, рыб, насекомых, животных.



- 2) Мала́я ро́дина — это та части́чка о́громной на́шей планёты, куда́ хо́чется верну́ться, где тебя́ ждут не то́лько родные́ лю́ди, но и приро́да: поса́женные тобо́й дере́вца, соловей в саду́... В тако́м ме́сте челове́к сво́ими рука́ми создаёт простран́ство для жи́зни, а не для выжива́ния.
- 3) Мо́жно не возводи́ть це́лый ботани́ческий сад, а прóсто уха́живать за любя́мым дере́вцем в саду́, на да́че и́ли да́же за ко́мнатным цветко́м. Э́то уже́ бу́дет вклад в сохра́нение ми́ра расте́ний.



232

Напи́шите небольшо́е эссе́ (3–5 предложе́ний) об отноше́нии челове́ка к окружа́ющей среде́.

Используйте слова́ и словосочета́ния: окружа́ющая среда́, экологи́ческие пробле́мы, технологи́ческий прогрéсс, приро́дные ресу́рсы, чи́стая вода́, ви́ды расте́ний, запо́ведники, па́рки, ботани́ческие сады́.

Закóнчите эссе́ слова́ми: На́ша Земля́ прекра́сна, и о́чень ва́жно сохра́нить э́ту красото́у для люде́й!



233

Послу́шайте текст и запи́шите в тетра́дь отве́ты на вопро́сы.



- 1) Кем был по профе́ссии основа́тель приро́доохра́нной организа́ции «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?
- 2) В како́м ве́ке появи́лась благотвори́тельная организа́ция «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?
- 3) В како́й стране́ нахо́дится гла́вный о́фис благотвори́тельной организа́ции «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?



Джу́лиан Ха́ксли



234

Напи́шите, что мо́жете сде́лать вы, что́бы сохра́нить приро́ду на́шей планёты.



Урок обобщения и контроля ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ

 235

1. Повторите слова и словосочетания уроков 47–50.


Глобальная экологическая проблема, водоём, привлекать (чем?), международная общественная организация, глобальная экологическая проблема, водоём, уровень воды, сохранить (что?), заботиться (о чём?), оберегать (что?), запах, целебный, окружающая среда.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

Лексика
урока

баранки, грядки, исполнять, захотеть, салки, пустяки, пожалела

 236


Прочитайте выразительно.

Добрый быть совсем-совсем не просто,
Не зависит доброта от роста...
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

(Н. Тулупова)



 237

Прочитайте текст, озаглавьте, используя ключевое словосочетание. Выполните задания 1, 2.

Вы читали рассказ Виктора Астафьева «Конь с розовой гривой»? Как вы думаете, о чём это произведение? О доброте! А что такое добро, какие они, уроки доброты?

По мнению писателя, доброта — одно из главных человеческих достоинств. Однажды такой урок получил и Витя — главный герой автобиографического рассказа «Конь с розовой гривой». Мальчик рано остался без родителей, его воспитывали бабушка и дедушка. Как он мечтал о фигурном прянике в виде коня! Но для этого Витя должен был собрать целую корзину земляники для бабушки. Для маленького, активного, неусидчивого ребёнка это было слишком трудно. Он хотел и поиграть с друзьями, и получить подарок. И что же он сделал? Мальчик наполнил корзину травой, а сверху насыпал земляники...

Бабушка не ругает внука, а дарит ему заветный пряник. Витя рад, что его простили и поняли. Желанный подарок стал для него символом прощения, уроком доброты.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что должен был сделать Витя?
- 2) Зачем он наполнил корзину травой, а сверху насыпал земляники?
- 3) Как вы думаете, почему бабушка подарила внуку пряник, несмотря на обман?
- 4) Чем учит рассказ Виктора Астафьева?



2. Предположите, что чувствовал Витя, понимая, что обманул близкого человека.



238

Назовите художественные произведения, в которых описываются уроки доброты.



239

Выберите пять, на ваш взгляд, главных качеств человека. Запишите их в тетрадь. Скажите, какими качествами обладает ваш друг (ваша подруга).

Доброта, сострадание, оптимизм, вежливость, верность, ответственность, скромность, смелость, справедливость, коммуникабельность.



240

Расскажите о добрых традициях вашей страны, семьи.



241

Послушайте текст и запишите в тетрадь, кто является героем этого рассказа и почему.



242

Представьте, что у вас есть цветик-семицветик, который исполняет желания. Запишите в тетрадь желания, которые вы загадаете. Используйте сложные предложения.

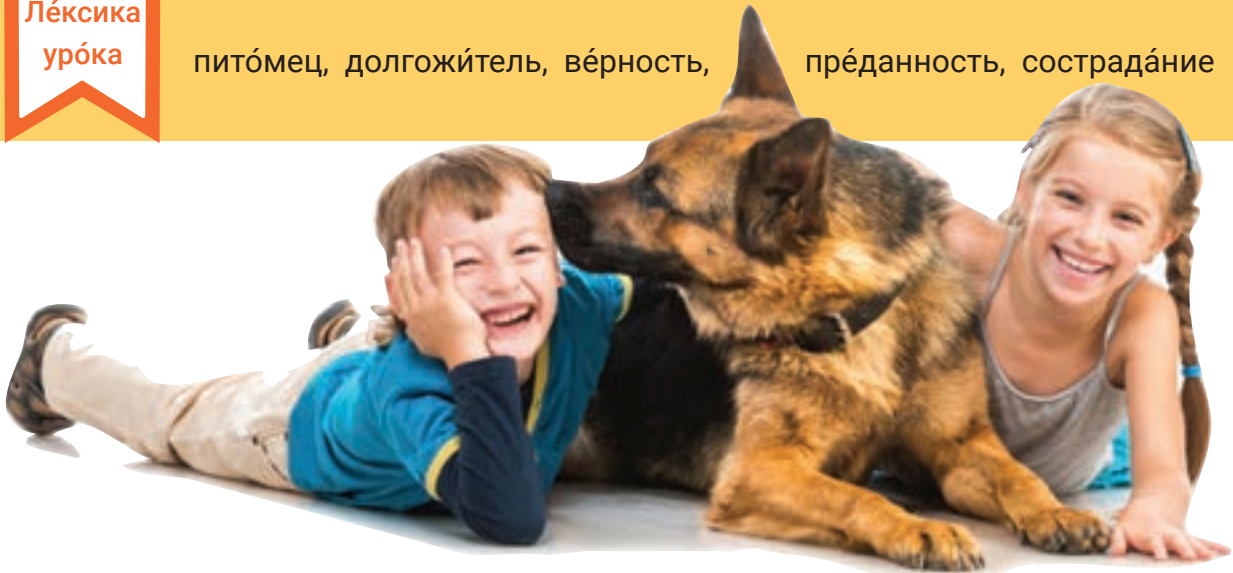


СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?

Количественные имена числительные

Лексика
урока

питомец, долгожитель, верность, преданность, сострадание



243

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Как часто в детстве мы мечтаем о питомце, например кошке или собаке! И почему многие из нас всю жизнь сохраняют любовь к домашним животным? Посмотрите вокруг: во многих семьях дети живут душа в душу с собаками и кошками. И как приятно, когда после школы тебя встречает дома верный друг, с которым можно поиграть, побегать на улице и даже рассказать ему свои секреты.

Общение с питомцем дарит ребёнку радость, воспитывает в нём чувство **сострадания**, любви, учит верности, преданности и дружбе. Понаблюдайте за тем, как животные радуются встрече с хозяином! Как это приятно!

Многих интересует вопрос, сколько лет живут домашние питомцы — кошки, собаки, хомяки, попугаи? Долгожителями можно считать попугаев и черепах, они живут до ста лет, иногда и больше. А **продолжительность жизни** кошек и собак зависит от **породы** и размера. Как правило, более крупные животные живут меньше. В среднем продолжительность жизни кошки составляет десять — шестнадцать лет, а собаки от десяти до тринадцати лет. Кажется, совсем немного. Но главное — дети и животные могут быть добрыми друзьями, а общение с домашними питомцами дарит человеку радость и положительные эмоции.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) О каких домашних животных говорится в тексте?
- 2) Кого из домашних питомцев можно назвать долгожителями? Почему?
- 3) Сколько лет живут кошки и собаки?
- 4) От чего зависит продолжительность жизни кошек и собак?



3. Найдите предложение, в котором содержится главная мысль. Скажите, согласны вы с этим утверждением или нет. Приведите аргументы.

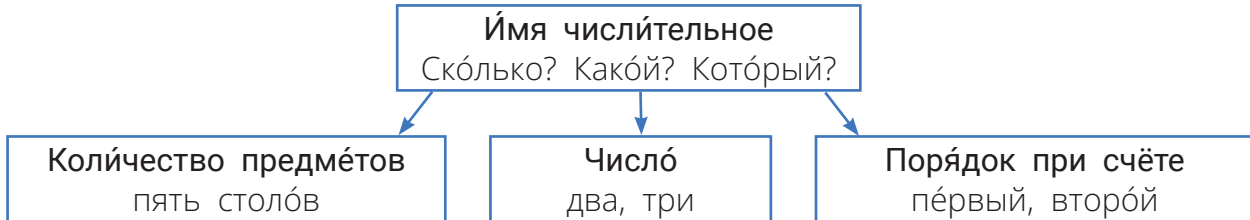


4. Найдите в тексте имена числительные, запишите их цифрами в тетрадь. Скажите, сколько цифр в каждом числительном?



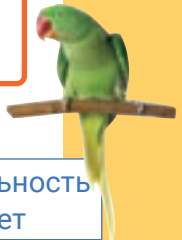
244

Рассмотрите схему и скажите, что обозначает имя числительное. Для чего нам нужны имена числительные?



Запомните!

Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? какой? который? Имена числительные изменяются по падежам.



245

Посмотрите на таблицу и скажите, сколько лет живут животные.



246

Как вы понимаете выражение «жить душа в душу» в третьем предложении текста? Запишите в тетрадь синонимы, назовите антоним.

Жить дружно

Находить общий язык

Жить как кошка с собакой

| Название животного | Продолжительность жизни, лет |
|--------------------|------------------------------|
| Белка | 5 |
| Жираф | 25 |
| Лев | 15 |
| Белый медведь | 30 |
| Верблюд | 20–40 |



247

Прочитайте названия книг. Какие произведения вы читали или смотрели фильм? Предположите по названию, о ком эти книги. В каком названии есть имя числительное?

Константин Паустовский «Заячьи лапы».

Виталий Бианки «Лесная газета».

Юз Алешковский «Кыш, Два портфеля и целая неделя».

Вера Чаплина «Питомцы зоопарка».

Александр Куприн «Белый пудель».

Гавриил Троепольский «Белый Бим Чёрное Ухо».

Джек Лондон «Белый Клык».



248

Какие домашние животные вам нравятся и почему? Напишите пять предложений.



249

Послушайте текст и напишите в тетради, чему учит повесть «Белый Бим Чёрное Ухо».



250

Напишите 5–7 предложений о вашем домашнем питомце или о том, кого вы хотите иметь.





ШЕСТЬ КОНТИНЕНТОВ, НО ПЛАНЕТА ОДНА

Дорогие ребята!

Мы с вами закончили третью четверть, на протяжении которой говорили о том, как надо сохранить нашу планету для будущего. Мы изучали, мы спорили, мы предлагали свои решения разных проблем. Давайте теперь обобщим наши знания об охране природы.

Разделитесь на шесть команд и выберите название своей команде (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Выполните следующие задания.

1. Познакомьтесь с природно-географическими особенностями земного шара. Каждая команда изучает определённый континент (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).
2. Соберите информацию о реках, озёрах, горах и пустынях выбранного континента.
3. Найдите стихотворения о континенте.
4. Найдите интересные материалы об известных городах континента.
5. Найдите информацию о том, какие растения были привезены в Центральную Азию с других континентов.
6. Опишите животный мир выбранного континента.

После того как вы соберёте нужную информацию подготовьтесь к презентации вашего проекта.

Для этого вы должны:

1. Подготовить презентацию (альбом, стенгазету, лэпбук) об одном из континентов.
2. Подготовить концерт (стихотворения и песни о континентах, видеосюжет).

За подготовку и оформление проекта, а также его презентацию вас будут оценивать ваши учителя по русскому языку, географии и биологии.

- А) За презентацию — до 30 баллов.
Б) За альбом, стенгазету, лэпбук — до 30 баллов.
В) За концерт — до 30 баллов.
Г) За ответы на вопросы жюри и одноклассников — до 10 баллов.

При подготовке проекта вы можете пользоваться различными энциклопедиями, географическими атласами, словарями, а также материалами интернета.

Желаем вам удачи в защите
вашего проекта!

Не забудьте сфотографироваться
во время подготовки
и презентации вашего проекта.
Сохраните эти фотографии
в виде альбома.



ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ

Порядковые имена числительные

Лексика
урока

космический корабль, совершить полёт, гордиться, порядковые числительные



251

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Помните, заглавие должно отражать главную мысль текста. Проведите конкурс на лучшее заглавие.

Покорение космоса – одна из тех страниц истории России, которой может гордиться всё человечество. Двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года мечта людей сбылась. Первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полёт в космос. Старт корабля «Восток-1» был произведён в 9.07 по московскому времени с космодрома Байконур. Полёт Юрия Гагарина длился сто восемь минут, его корабль выполнил один оборот вокруг Земли и в 10:55 завершил полёт. Вы знаете, на какой высоте передвигался корабль? Триста двадцать семь километров! Трудно представить!

Никто не знал, как поведёт себя человек в космосе. И задания, которые дали Гагарину, были самыми простыми: он попробовал есть и пить в космосе, сделал несколько записей карандашом, а все свои наблюдения произносил вслух. Так важная информация записывалась на бортовой магнитофон.

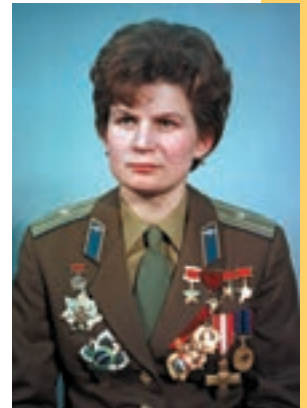
Через три года после **первого полёта** Юрия Гагарина **первая** в мире **женщина**-космонавт Валентина Терешкова совершила полёт в космос. Она выдержала сорок восемь оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, сделала фотографии, которые использовали для изучения слоёв атмосферы.

А ещё год спустя Алексей Лёнов **первым вышел** в открытый космос.

Звёздное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.



Юрий
Гагарин



Валентина
Терешкова



Алексей
Лёнов



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре. Покорение космоса, космодром, выполнить оборот вокруг Земли, слой.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какого числа Юрий Гагарин совершил полёт в космос?
- 2) Какие задания были у первого космонавта?
- 3) Когда состоялся полёт в космос Валентины Терешковой?
- 4) Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос? Когда?



3. Озаглавьте текст. Помните, заглавие должно отражать главную мысль текста. Проведите конкурс на лучшее заглавие.



4. Найдите в тексте информацию о том, сколько дней находилась в космосе женщина-космонавт.



252

Вы слышали такое выражение: «Где число — там порядок»? Прочитайте словосочетания со словом «порядок»: по порядку номеров рассчитайсь, в порядке очереди. Скажите, как вы их понимаете и когда мы можем их использовать (в каких ситуациях).



253

Образуйте от количественных числительных порядковые. Составьте с ними словосочетания и запишите в тетрадь.

Образец: один — первый звонок, первая учительница, первое задание, первые школьные каникулы.

Два — второй ...

Шесть — шестой ...

Три — третий ...

Семь — седьмой ...

Четыре — четвёртый ...

Восемь — восьмой ...

Пять — пятый ...

Девять — девятый ...



Запомните!

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы **какой? который?** Они изменяются по **родам, числам и падежам**.

Пример:

- Какое сегодня число?
- Сегодня первое сентября.
- Когда отмечают День космонавтики?
- Двенадцатого апреля.



254

Выполните задания 1–3.

1. Выпишите в тетрадь выделенные в тексте задания 251 словосочетания с именами числительными. Задайте к ним вопросы.
2. Определите падеж прилагательных в словосочетаниях:
отважный космонавт, гордмся отважным космонавтом, об отважном космонавте.
3. Сравните с числительными, которые вы записали в тетради. Сделайте вывод о том, что общего у имён числительных с именами прилагательными.



Посмотрите в словаре значение следующих фразеологических оборотов. Запишите в тетрадь те, в которых есть порядковые числительные.

Два сапога пара.

Как свои пять пальцев.

Семь пядей во лбу.

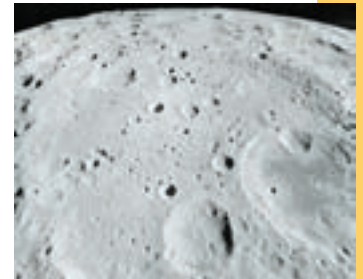
На седьмом небе (от счастья).

Как две капли воды.

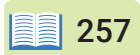


Прочитайте текст, выпишите в тетрадь словосочетание **порядковое числительное + имя существительное**. Определите число, род, падеж числительного.

Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты, а также малая планета. На Луне есть кратер, который носит его имя.



Лунный кратер Гагарин



Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Многих людей интересует, что едят космонавты в космосе. Конечно же, еда на космическом корабле очень отличается от того, что мы видим у себя на тарелках каждый день. Специально для космонавтов учёные разрабатывают и готовят особое питание.

Еда современного человека в космосе разнообразная. Это и различные мясные блюда. Например, мясо с рисом, жаркое с овощами или крупями, котлеты и бифштексы, мясо птицы под соусом. Также на орбите едят борщ и щи. Есть там различные овощи и фрукты, хлеб и сыр.

А что делать сладкоежкам? Как жить без сладкого, без шоколада, без конфет? Представьте себе, у космонавтов всё это тоже есть! Специально для них учёные разрабатывают рецепты печенья, шоколада и пирожных.



1. Озаглавьте текст.



2. Назовите блюда, которые едят космонавты в космосе.



3. Представьте, что вы космонавт и можете заказать себе любые блюда на обед. Скажите, что вы будете есть на первое (борщ, суп, что-то другое), на второе (мясо, курицу, рыбу, что-то другое). Составьте полное меню.



Набор продуктов питания космонавтов



258

Представьте, что у вашего друга-космонавта скоро день рождения. Выберите ему в подарок книгу, в названии которой есть порядковое числительное. Какую книгу вы выберете и почему?



Вениамин Каверин «Два капитана».
Иван Тургенев «Первая любовь».
Эрих Мария Ремарк «Три товарища».
Татьяна Устинова «Первое правило королевы».
Кир Булычев «Тайна третьей планеты».
Татьяна Устинова «Седьмое небо».
Агата Кристи «Шестое чувство».

259

Работа в паре. Вы хотите купить книгу в подарок. Составьте и разыграйте диалог с продавцом в книжном магазине.

260

Используя таблицу, скажите, какого числа вы родились.

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Второе сентября | Я родился второго сентября. |
| Девятое октября | Я родилась девятого октября. |
| Тринадцатое декабря | Я родился тринадцатого декабря. |
| Пятнадцатое марта | Я родилась пятнадцатого марта. |
| Двадцатое июля | Я родился двадцатого июля. |

261

Послушайте текст и выполните задания 1–3.



1. Напишите в тетради, в каком городе находится Музей космонавтики.
2. Напишите словами число и месяц, когда был открыт Музей космонавтики.
3. Напишите цифрами, для учащихся каких классов Музей космонавтики предлагает следующие программы:



- А) «Обзорная экскурсия по Музею космонавтики». — ...
- Б) «Я — будущий космонавт». — ...
- В) «Ракеты, и как они летают». — ...
- Г) «С улыбкой в космос!». — ...
- Д) «Обзорная экскурсия в Мемориальный дом-музей академика С. П. Королева». — ...
- Е) «Космическая одиссея». — ...

262

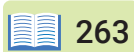
Представьте, что вы режиссёр и хотите снять передачу о космонавтах из разных стран. Какие вопросы вы зададите? Понадобятся ли вам числительные? Напишите в тетради название вашей передачи и вопросы космонавтам.

МАГИЯ ЧИСЕЛ

Склонение количественных имён числительных

Лексика
урока

гармония, магический, завершенность, нумерология



263

Прочитайте два текста, определите ключевое словосочетание в первом и во втором текстах. Что их объединяет, а чем они различаются? Выполните задания 1–3.

1. Мысль, что числа имеют магический смысл, родилась в глубочайшей древности. Об этом писал Пифагор ещё в четвертом веке до нашей эры. В нумерологии число 12, говорил он, всегда означает завершенность и гармонию. Посмотрите: в одном году 12 месяцев, число знаков зодиака – 12, Геракл совершил 12 подвигов и т. д.

А вот число 13 многие не любят, говорят, что оно «плохое и злое». Например, в Великобритании, Америке и многих европейских странах редко можно встретить тринадцатый этаж в зданиях, также в самолёте или в гостинице вы не увидите эту цифру. И хирурги тринадцатого числа не делают операции.

В Китае и Японии всё по-другому. Там спокойно относятся к числу тринадцать, но очень боятся четверки. А как в вашей стране?

2. Число «семь» приобрело магическое значение, когда люди научились считать. И правда: мир звуков имеет семь нот. Чудеса света тоже семь. Белый цвет состоит из семи оттенков, а неделя – из семи дней. Рим расположен на семи холмах, Древняя Греция возмужала семь мудрецов.

(По В. Лёбедеву)



1. Назовите количественные числительные, которые вы встретили в тексте.



2. Найдите в тексте три словосочетания с порядковыми числительными и запишите их в тетрадь.



3. Есть ли в вашей национальной культуре магические числа? Какие? С чем они связаны? Расскажите о них.



 264

Прочитайте текст и скажите, сколько в нём числительных. Какие они (количественные / порядковые)?



Я люблю слушать птички голоса, когда пробуждается тайга. В четыре часа просыпаются светлоголовые пёночки. В пятом часу по тайге вдруг пронесутся звонкие трели дрозда. По голосам этих птиц можно сверять время.

(По М. Деменюк)

 265

Спишите текст, цифры запишите словами.

В природе всё гармонично. Цветы раскрываются и закрываются каждый в своё время. Утром, в 5 часов, раскрывается мак, одуванчик – в 6 часов утра, подсолнечник – только в 12. К 5 часам дня все утренние и дневные цветы закрываются. К вечеру открывают свой «нарядные» глазки ночные цветы. Табак просыпается в 17 часов, герань – в 18 часов, а в 19 – ночная фиалка.

 266

Помогите младшей сестре решить примеры. Посчитайте вслух.

Образец: К семи прибавить два будет девять.
От тринадцати отнять два будет одиннадцать.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) К 5 прибавить 6. | 5) От 20 отнять 10. |
| 2) К 7 прибавить 4. | 6) От 19 отнять 12. |
| 3) К 11 прибавить 8. | 7) От 8 отнять 3. |
| 4) К 9 прибавить 9. | 8) От 15 отнять 7. |



 267

Прочитайте программу первого российского канала и выберите передачу, которую вы хотите посмотреть. Скажите, во сколько начинается и когда заканчивается эта передача. Объясните свой выбор.

- 9.00–10.00. Умники и умницы.
- 10.00–11.00. Сад и огород.
- 11.00–12.00. В мире животных. Гармония природы.
- 12.00–13.20. Россия от края до края.
- 13.20–14.15. Танцы народов мира.
- 14.15–15.30. Чемпионат мира по хоккею.
Прямой эфир из России.
- 15.30–16.10. Поле чудес. Развлекательная программа.
- 19.30–20.00. Сегодня вечером. Новости недели.



 268

Послушайте текст и запишите ответы на вопросы в тетрадь.

- 1) Сколько лет было Дороти Стрейт, когда она написала книгу «Как начинается мир»?
- 2) Сколько лет ей исполнилось, когда её книгу издали?
- 3) Сколько страниц в самой короткой на свете книге?
- 4) Сколько слов в содержании самой короткой на свете книги?



СКАЗОЧНЫЕ ЧИСЛА

Именá числительные

Лéксика
урока

кóмната-мастерская, посетители музея, сотрудник музея



269

Прочитайте текст-интервью. Скажите, сколько вопросов задал журналист сотруднику музея, назовите их. Выполните задания 1–4.

Добрый день, наши уважаемые слушатели. В эфире радио «Россия», мы продолжаем **цикл передач** «Музеи Москвы». Недалеко от Садового кольца среди многоэтажных домов стоит деревянный терем. Это дом художника-сказочника Виктора Михайловича Васнецова. Этот уголок старой Москвы сохранился чудом. Сегодня у нас в гостях сотрудник музея Елена Васина.

— Елена, здравствуйте! Расскажите нам, пожалуйста, об этом удивительном музее.

— Добрый день! Дом-музей Виктора Васнецова построили в конце девятнадцатого века по личным эскизам художника. Его дом, как сказочный терем. И это не удивительно. Вы, наверное, знаете, что Виктор Васнецов — один из самых известных художников-сказочников.

— Елена, какие экспонаты можно увидеть в музее?

— Внутри всё, как было в Древней Руси. Деревянная **резная** мебель, украшения печи — везде русские **орнаменты**. В центре гостиной стоит стол. Художники Репин, Полёнов, Врубель и Левитан приходили в гости к Васнецову и сидели за этим столом. Они пили чай и разговаривали.

— А что находится на втором этаже?

— На втором этаже нашего музея находится комната-мастерская с огромными окнами. Здесь Васнецов писал большие картины. На стенах последние работы цикла картин «Поэма семи сказок»: это «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Кощей Бессмертный». Эти картины очень большие, и увидеть их могут только посетители музея.

— Посмотрите внимательно на картины Васнецова, все царевны похожи как две капли воды. Моделью была племянница художника Людмила — талантливая певица и пианистка. Она и другие члены семьи помогли сохранить дом Васнецова и всю его коллекцию до наших дней.



– Елена, как интересно! Спасибо вам за интервью. Давайте пригласим наших слушателей в этот сказочный музей.

– Да, конечно. Музей находится по адресу: переулок Васнецова, 13. Мы всегда рады гостям. Добро пожаловать!



1. Выпишите из текста выделенные слова и словосочетание, определите их значение.



2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

- 1) Когда был построен дом-музей?
- 2) Кто приходил в гости к Васнецову?
- 3) Кем были Врубель, Репин, Левитан, Полёнов?
- 4) Как называется цикл картин Виктора Васнецова?

3. Что значит «по личным эскизам»? Как вы понимаете это предложение из текста?



Дом-музей Виктора Васнецова построили в конце девятнадцатого века по личным эскизам художника.



4. Объясните, что значит «похожи как две капли воды». Скажите, на кого похожи вы.



270

Напишите в тетради словосочетания **имя числительное + имя существительное**.

Картина: 1, 2, 4, 7, 11.

Музей: 1, 3, 5, 10, 12.



271

Напишите короткий текст (3–4 предложения) в социальные сети о музее, который вам понравился.



272

Послушайте диалог и устно дайте верный ответ на вопрос.

1) Кто отвечает на вопрос о картине «Спящая красавица»?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) школьник | В) художник |
| Б) сотрудник музея | Г) посетитель музея |

2) Какова высота картины «Спящая царевна»?

- | | |
|--------------|----------------|
| А) один метр | В) три метра |
| Б) два метра | Г) пять метров |

3) Какова длина картины «Спящая царевна»?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) около пяти метров | В) больше пяти метров |
| Б) около трёх метров | Г) два метра |

4) Сколько лет Виктор Васнецов писал картину «Спящая царевна»?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) десять лет | В) тридцать лет |
| Б) двадцать лет | Г) сорок лет |

5) Сколько попугаев можно увидеть на картине?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А) одного попугая | В) трёх попугаев |
| Б) двух попугаев | Г) восемь попугаев |

Напишите об одном из музеев вашего города.



273

Как называется музей, когда его построили, какие экспонаты есть в музее, какой адрес музея?

Уроки обобщения и контроля

274

1. Повторите слова и словосочетания уроков 53–58.

Космический корабль, совершить полёт, гордиться, порядковые числительные, питомец, долгожитель, верность, преданность, сто, тысяча, преобразилась, сострадание, гармония, магический, завершенность, нумерология, комната-мастерская, посетители музея, сотрудник музея.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

275

Прочитайте заглавие текста и скажите, о чём в нём пойдёт речь. Выполните задания 1–4.

МОСКОВСКИЕ ВЫСОТКИ

К 1913 (тысяча девятьсот тринадцатому) году в Москве было сто зданий в шесть этажей. А через двадцать лет их было уже больше тысячи. Самое первое высотное здание Москвы появилось недалеко от Арбатской площади, и было в нём восемь этажей. Этот дом назвали первым небоскрёбом.

Но настоящим чудом Москвы стали семь очень высоких зданий. «Семь сестёр» — это семь высотных зданий, семь небоскрёбов, которые построили в середине двадцатого века. Все они расположены или на берегу реки, или на холме, или на пересечении важных магистралей.

Одни высотки — это просто жилые дома, квартиры в которых получили заслуженные и известные люди: писатели, учёные, военачальники, художники, артисты. В других высотках разместились министерства или гостиницы. А в одной из них находится Московский государственный университет (МГУ).

Все высотки богато украшены скульптурами, а в некоторых мы можем видеть элементы старинных московских построек. Посмотрите на них внимательно. Они напоминают старинные башни Кремля, только ещё более величественные. Так в середине двадцатого века Москва преобразилась.

(По материалам интернета)





1. Найдите в тексте информацию и скажите, что находится в московских высотках, которые построили в середине двадцатого века.



2. Выпишите в тетрадь из первого абзаца текста три словосочетания с числительными. Допишите свой три словосочетания.



3. Сформулируйте и скажите, что такое небоскрёб. Есть ли в вашем городе высотные здания? Расскажите об одном из них. Используйте числительные.



4. Прочитайте последнее предложение текста. Как вы понимаете значение слова «преобразилась»?



276

Напишите ответы на вопросы.

- 1) Сколько улиц в вашем городе, селё?
- 2) Сколько домов на вашей улице?
- 3) Сколько в вашем доме этажей?
- 4) На каком этаже вы живёте?
- 5) Какие дома вам больше нравятся — старинные или современные?
- 6) Есть ли книги, в которых описана архитектура вашего города?



277

Представьте, что вы архитектор и хотите построить очень красивое здание, преобразить родной город. Напишите, какой это будет дом. Нарисуйте его.



278

Послушайте текст и устно ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «Москва-Сити»? Что там находится?
- 2) Сколько башен в «Москва-Сити»?
- 3) Сколько башен «Москва-Сити» являются самыми высокими зданиями в Москве?



279

Ваш друг — архитектор. Напишите ему СМС-поздравление с днём рождения.

Используйте числительные. Начните так:

Я желаю тебе 365 (триста шестьдесят пять) дней счастья! ...
Желаю тебе построить ... (сколько?) (чего?).



ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Склонение порядковых имён числительных

Лексика
урока

памятная дата, знаменательная дата, святой праздник, ветеран



280

9 Мая — что вы знаете об этом празднике? Где находится Парк Победы? Почему туда приходят тысячи людей в этот день? Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

9 Мая — знаменательная дата. В Узбекистане это День Памяти и почестей, в России — День Победы. Это особенный день для всех людей, которые хотят видеть мирное небо над головой. И мы не можем не помнить о тех, кто погиб на войне.

В годы Второй мировой войны погибли миллионы людей, которые боролись за мир на земле. Это были тяжёлые, страшные годы. Жестокая война, которую люди до сих пор вспоминают со слезами на глазах. В честь победы в Великой Отечественной войне, так в России называют период с 1941 по 1945 гг., в Москве построен парк.

Парк Победы — невероятно красивый мемориальный комплекс, традиционное место встречи ветеранов, любимое место отдыха москвичей и гостей столицы. Он был открыт 9 мая 1995 (тысяча девятсот девяносто пятого) года.

Основной частью Мемориала Победы на Поклонной горе является стела. Она настолько высокая, что её видно почти из любой части Москвы. Высота стелы около ста сорока двух метров (141,8 м), и это не просто цифра. Она указывает на количество дней войны. Каждые десять сантиметров стелы — это один день войны. В две тысячи девятом году на Поклонной горе за стелой установили ещё один мемориал — Вечный огонь. А в центре Парка находится музей, посвящённый истории Второй мировой войны.



Ещё одним памятным символом Парка Победы являются фонтаны. «Годы войны» - так называется фонтанный комплекс. Вечером включается красная подсветка, и вода становится похожа на кровь, пролитую в те жестокие годы.

Сегодня Парк Победы в Москве можно назвать Парком Памяти войны. Это место печальной радости. Люди приходят к мемориалам, возлагают цветы и венки, вспоминают о близких, но давно ушедших людях. Каждый год, как и в тысяча девятьсот сорок пятом году, вечером девятого мая в небо запускают праздничный салют, знаменующий Победу, которая досталась нам такой страшной ценой!



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему 9 Мая – знаменательная дата для жителей России и многих других стран?
- 2) Почему стела такая высокая? Каждые десять сантиметров стелы – это один день войны. Посчитайте, сколько дней длилась война?
- 3) Как вы думаете, почему монумент называется «Вечный огонь»?



2. Что символизируют фонтаны в Парке Победы в Москве? Почему вода в них красного цвета.



3. Выпишите ключевые слова. Определите главную мысль текста и запишите в тетрадь одним предложением.



281

Как вы понимаете, что такое знаменательная дата. Какие знаменательные даты отмечают в вашей стране, в других странах? А в вашей семье? Расскажите об одной из них.



282

Подготовьтесь рассказать о самом важном, святом празднике в вашей стране. Почему этот праздник самый важный?



283

Жители и гости столицы 9 мая всегда приходят на Поклонную гору, потому что это святой день и самый главный праздник в России. Молодые люди приносят цветы, дарят их ветеранам, возлагают к памятникам. Пригласите друга-иностранца пойти на Поклонную гору вместе с вами. Объясните ему, почему вы приглашаете его именно туда.



284

Представьте: вы иностранный журналист и первый раз в Москве в Парке Победы на Поклонной горе. Сегодня 9 мая, праздник, и вокруг вас ходят молодые и пожилые люди с цветами. Напишите, какие вопросы вы зададите этим людям, чтобы лучше узнать об этом особенном празднике.



283

В годы Второй мировой войны погибли около семидесяти миллионов человек со всего мира. Сравните эту цифру с населением вашей страны и вашего города.



285

Послушайте текст и скажите, что является одной из главных достопримечательностей Поклонной горы. Ответ запишите в тетрадь.





- 1) Одна́ из гла́вных достопримеча́тельных Покло́нной горы́ —
- 2) Диáметр циферблáта —
- 3) Дли́на часовой стрелки́ —
- 4) Дли́на минутной стрелки́ —



286

Спишите́ текст, циф́ры запишите́ слова́ми.

Э́то было́ 16 ноября́ ты́сяча девятьсо́т со́рок пе́рвого го́да. Фаши́сты рвали́сь к Москвё. Пу́ть им прегради́ли гварде́йцы из дивизи́и генера́ла Панфи́лова. Их было́ 28 человек. Среди́ них бы́ли ру́сские, каза́хи, украинцы. Пря́мо на них шли́ 20 фаши́стских та́нков, пото́м ещё́ 30. 28 геро́ев би́лись с враго́м до послéдней ка́пли кро́ви. Ни 1 та́нка о́ни не пропу́стили.



287

Прочита́йте текст. Скажи́те, како́й па́мятной да́те он посвящё́н. Расскажи́те об э́той знамена́тельной да́те, допо́лните свой рассказ фа́ктами, циф́рами.

День па́мяти и по́честей — так официáльно назывáется пра́здник 9 Ма́я в Узбекиста́не. В го́ды войны́ респу́блика приня́ла бо́лее полу́тора миллио́нов эвакуиро́ванных, на её террито́рии рабо́тали бо́лее со́тни го́спиталей для ра́неных. На фронта́х сража́лись 15 узбе́кских дивизи́й и брига́д.

В грандиóзном Па́рке Побе́ды в Ташкёнте предста́влены са́мые стра́шные стра́ницы войны́. Парк — дань уваже́ния узбе́кского наро́да к свяще́нному по́двигу на́ших пре́дков.



288

Ва́ша подро́уга из друго́й страны́ написа́ла вам письмо́. Прочита́йте его́ и напи́шите отве́тное письмо́.

*Здравствуй, мой дорогой друг!
Как у тебя дела? В начале мая я поеду в Узбекистан.
Я слышала, что 9 Мая — очень важный для вас день.
В это время я буду в Ташкенте, но я почти ничего
не знаю о ваших традициях. Мои родители сказа-
ли мне, что День памяти и почестей — это важный
праздник, но я не понимаю почему...
Пожалуйста, расскажи, что ты знаешь об этом
празднике и почему он так важен.
Большое спасибо тебе!*

Джумия.



СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

Склонение порядковых числительных

Лексика
урока

судьба человека, полдень, баранка

289

Прочитайте отрывки из рассказа Михаила Шолохова «Судьба человека». Как вы думаете, о чём этот рассказ? Кто главные герои? Что будет с мальчиком, у которого не осталось родных?

Был полдень. Солнце светило горячо, как в мае... Это был первый после зимы по-настоящему тёплый день. Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вёл за руку маленького мальчика, судя по росту — лет пяти-шести, не больше...

...На четвёртый день поворачиваю к чайной. Парнишка мой там сидит на крыльце голодный.

— Эй, Ванюшка! Садись скорее на машину, прокачу на элеватор, а когда вернёмся сюда, пообедаем.

— А вы откуда знаете, дядя, что меня Ваней зовут?...

— Где же твой отец, Ваня?

— Погиб на фронте.

— А мама?

— Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали.

— А откуда вы ехали?

— Не знаю, не помню...

— И никого у тебя тут родных нету?

— Никого.



Хотите узнать о судьбе Вани? Найдите в Сети Интернет фильм «Судьба человека», посмотрите его и приготовьтесь рассказать о судьбе главных героев.



Б. Зелёнский. Плакат к фильму «Судьба человека»



290

Образуйте порядковые числительные по образцу. Запишите в тетрадь. С любыми тремя числительными составьте предложения.

Образец: 11 одиннадцать — одиннадцатый, одиннадцатая, одиннадцатое, одиннадцатые.

12 двенадцать — ...

17 семнадцать — ...

13 тринадцать — ...

18 восемнадцать — ...

14 четырнадцать — ...

19 девятнадцать — ...

15 пятнадцать — ...

20 двадцать — ...

16 шестнадцать — ...



291

Послушайте отрывок из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Выполните задания 1–3.



1. Запишите в тетрадь, сколько баранок и для кого купила девочка.

2. Посмотрите сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Расскажите, какие желания загадала девочка.

3. Какие добрые дела вы можете делать каждый день? Сколько раз в год, в месяц, в день? Запишите в тетрадь.



292

Как вы думаете, зачем нам нужны числительные? Можно ли, используя одни и те же цифры (числительные), рассказать людям о добре и зле, о милосердии и жестокости? Подготовьте выступление, используйте любые источники информации.



293

Объясните смысл некоторых устойчивых выражений с числом «семь». Какой словарь вам понадобится?

Семь пятниц на неделе.

Семь пядей во лбу.

Книга за семью печатями.



294

Подготовьте презентацию о книге, которая вас удивила, заставила задуматься, помогла найти ответы на важные вопросы, показала другую жизнь. Озаглавьте вашу презентацию «Книга за семью печатями».





КАК ПРОВЕСТИ КАНІКУЛЫ? Будущее время глагола

Лексика
урока

буду отдыхать – отдохну́, буду читать – прочитаю́, поеду́

295

Прочитайте отрывок из рассказа и скажите, что обычно делают на даче ребята. Выполните задания 1–3.

ПРО РЕПКУ

Павлик пришёл домой и сказал маме:

– Мама, скоро мы поедem с классом на **дачу!** Нам Ольга Николаевна сказала.

– Вот и хорошо, – сказала мама. – Будешь там отдыхать.

– А я и не устал. Зачем же мне отдыхать? Лучше я буду что-нибудь делать.

– Ну, будешь собирать в лесу ягоды и грибы. Будешь ловить в поле бабочек. Хочешь, я куплю тебе **сачок** для бабочек?

– Лучше купи мне лопату, чтобы землю копать. Я буду **огород сажать**.



Мама купила ему лопатку. На другой день Павлик принёс лопатку в класс и показал всем:

– Смотрите, какая у меня лопата есть! Я буду огород сажать.

Дети окружили его и стали смеяться:

– Разве ребята сажают огород? У тебя всё равно ничего не вырастет.

– Почему не вырастет? Вырастет! – сказал Павлик.

От обиды он чуть не заплакал. Тут к нему подошла Ниночка:

– Хочешь, будем вместе сажать огород? Я тебе буду помогать, и у нас вырастет большой огород.

– Конечно, вырастет, – сказал Павлик.

(По Н. Носову)



1. Уточните значения слов и словосочетания в словаре.

Дача, сачок, сажать огород.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда поедет Павлик вместе с классом?
- 2) Что он решил делать на даче? Почему?
- 3) Что купила ему мама?
- 4) Почему ребята смеялись над Павликом?
- 5) Кто его поддержал?



3. Дайте характеристику Павлику.



296

Сравните глаголы в двух предложениях. Чем они различаются?

Что будешь делать? – Завтра я **буду читать** книгу.

Что ты сделаешь? – Вчера я сказал учительнице, что **прочитаю** книгу до конца.



Запомните!

Формы глаголов будущего времени могут быть простыми и сложными. Форму **будущего сложного времени** имеют глаголы **несовершенного вида** (что делать?).

Будущее сложное время образуется от личных форм глагола **быть + инфинитив**: буду (будешь, будет, будем, будете, будут) + читать.

Форма будущего сложного времени обозначает, что действие будет длительным или повторяющимся, и нет указания на его завершенность.



297

Выпишите из текста «Про репку» словосочетания с глаголами в форме будущего сложного времени.



298

Вставьте вместо точек глагол **быть** в нужной форме и запишите упражнение в тетрадь.

1) Летом я ... плавать в речке.

2) Завтра ты ... готовиться к экзамену по математике.

3) Всё лето он ... ходить на курсы английского языка.

4) В июне мы ... отдыхать в лагере.

5) Скоро вы ... встречать гостей.

6) На каникулах они ... ухаживать за цветами.



299

Дайте детям имена. Скажите, что они будут делать на каникулах.



300

Вставьте по смыслу глаголы из слов для справок и запишите в тетрадь.

РАССКАЗ ФЕРУЗЫ О БУДУЩЕМ

На перемене мы с одноклассниками мечтали о будущем. Шухрат сказал, что будет лётчиком и будет ... самолётами. Малика сказала, что хочет стать врачом. Она будет ... людей. Сардор сказал, что будет ... для нас красивые дома. Айша будет ... эскизы современной одежды. Аброр будет ... вкусные блюда в своём ресторане. А я сказала, что буду ... в школе их детей. Вот такое прекрасное у нас будущее!

Слова для справок: учить, готовить, рисовать, управлять, лечить, строить.



301

Прочитайте диалог и выпишите в тетрадь глаголы в форме совершенного и несовершенного вида в два столбика.

- Мама, я **позвоню** тебе, как только приеду в лагерь.
- Хорошо, а я **буду звонить** тебе каждый вечер, чтобы узнать, как прошёл твой день.
- В лагере я хорошо **проведу** время. Каждый день **буду отправлять** тебе новые фотографии.
- Севара, ты **будешь читать** книгу, которую подарил тебе папа?
- Я обязательно **прочитаю** её до конца.
- Умница ты моя!
- Когда вы с папой **приедете** меня навестить?
- Мы **будем приезжать** к тебе по выходным.
- Я **буду скучать** по тебе, мамочка!
- Я тоже **буду скучать**!



Запомните!

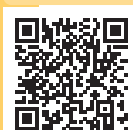
Глаголы совершенного вида указывают на завершённое действие. **Будущее простое время** глаголов совершенного вида образуется от основы глаголов настоящего времени с приставками или суффиксами + окончания глаголов настоящего времени (что сделаю?): **позвоню, позвонишь, позвонит, позвоним, позвоните, позвонят.**

302

Выполните задания по образцам, запишите в тетрадь глаголы парами.

- Буду дарить – **подарю**; буду гулять, бегать, смотреть, ехать, играть.
 Будешь красить – **закрасишь**; будешь писать, кричать, платить.
 Будет слушать – **дослушает**; будет стирать, делать, варить.

303



Послушайте диалог и устно ответьте на вопросы.

- 1) Куда поедет Сардор? Что он будет делать?
- 2) Куда поедет Малика? Чем она будет заниматься?
- 3) Что пожелали друг другу одноклассники?

304

Посмотрите на картинки. Устно составьте диалог с одноклассниками и узнайте, что они будут делать во время каникул. Используйте глаголы в форме будущего времени.

Используйте слова: читать, играть в ..., рисовать, полететь на самолёте в ..., фотографировать, научиться шить, ловить рыбу, ухаживать за цветами, путешествовать, кататься на велосипеде, научиться играть на гитаре, учиться чинить технику, петь.



305

Напишите сочинение на тему «Как я проведу летние каникулы». Используйте глаголы в форме будущего времени из материала урока.

Уроки обобщения и контроля ВОЛШЕБНЫЕ КНИГИ

306

1. Повторите слова и словосочетания уроков 59–66.

Памятная дата, знаменательная дата, святой праздник, ветеран, судьба человека, полдень, баранка, буду отдыхать – отдохну, буду читать – прочитаю, поеду.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

307

Прочитайте текст по ролям, озаглавьте его. Скажите, кем был старик. Выполните задания 1, 2.

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел. Старик подвинулся и спросил:

– С тобой что-то случилось? Ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Я скоро убегу из дома! Из-за одной Лёнки убегу. Ни одной краски не даёт! Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала. Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт.

– Ну, из-за этого убежать не стоит. Почему не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете?

– Я хочу помочь, скажу тебе волшебное слово, – Старик наклонился к уху мальчика, прошептал что-то и громко добавил: – Помни: сказать его надо тихим голосом и глядеть прямо в глаза тому, с кем говоришь.

– Я попробую, – усмехнулся Павлик, вскочил и побежал домой.

Лёна сидела за столом и рисовала. Она увидела Павлика, собрала краски и накрыла рукой. Павлик подошёл к сестре, заглянул ей в глаза и тихим голосом сказал:

– Лёна, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лёна широко раскрыла глаза.

– Какую тебе?

– Мне синюю, – робко сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках и отдал сестре. Ему не нужна была краска. «Пойду к бабушке. Она как раз испекла пирожки. Прогонит или нет?» Павлик подбежал к ней, обеими руками повернул к себе морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:





— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась и улыбнулась.

— Горяченького захотел, голубчик мой! — сказала она и отдала ему самый лучший, румяный пирожок. Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

За обедом, когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо спросил:

— Возьми меня, пожалуйста.

Брат поднял брови и усмехнулся.

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся и сказал:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

«Помогло! Опять помогло!» Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу, но старика уже не было.

(По В. Осеевой)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Павлик был грустный?
- 2) Как помог ему старик? Какое слово он прошептал?
- 3) Найдите в тексте предложения, где показана реакция родных Павлика на «волшебное слово». Почему они удивляются?
- 4) Как вы думаете, почему мальчик побежал на улицу?



2. Найдите в тексте и запишите в тетрадь:

четыре существительных: ...

четыре прилагательных: ...

четыре глагола: ...

одно числительное: ...

три местоимения: ...

одно наречие: ...



308 Скажите, что такое «волшебные слова». Как часто вы их используете, в какой ситуации?



309 Скажите, какие ещё волшебные слова из других произведений вы знаете. Чем они отличаются от вежливых слов?

Слова для справок:

Крекс-фекс-пекс!

Ловись, рыбка, большая и маленькая.

Летí-летí, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли — быть по-моему вели.



310

Послушайте отрывок из рассказа В. Осеевой. Скажите, как должны были поступить мальчики?



311

Напишите сочинение «Моя любимая книга».

Моя любимая книга — Автор книги —

- 1) Больше всех мне нравится главный герой (главная героиня) ..., потому что он(а) (какой? какая?).
- 2) Он(а) (что делает)?
- 3) Книга рассказывает о Я понял(а), что
- 4) На каникулах я хочу прочитать о
- 5) Книжки учат (чему?)

Слова для справок:

1. Какой? Какая?: добрый(-ая), храбрый(-ая), сильный(-ая), умный(-ая), находчивый(-ая), мудрый(-ая), красивый(-ая).
2. Что делает?: спасает, помогает, учит, делает добрые дела.
3. Добро побеждает зло.
4. Быть добрым, смелым.



АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Урок 1

Задание 4. Послушайте диалог. Скажите, почему одноклассники радуются встрече?

- Привет, Айша! Рад тебя видеть!
- Привет, Имрон, я тоже рада тебя видеть!
- Где ты отдыхала летом?
- Я отдыхала у бабушки в кишлаке Аксай. А ты где отдыхал?
- Летом я отдыхал в детском лагере «Куёшча».
- Имрон, я научилась плавать в реке, прочитала несколько книг. А ты чем занимался?
- Здорово! А я изучал русский язык и ментальную арифметику.
- Какой ты молодец! Ты будешь помогать мне по математике?
- Конечно, а ты мне поможешь по родному языку!

Урок 2

Задание 11. Послушайте текст.

Владимир Иванович Даль – знаменитый русский учёный, писатель, автор толкового словаря. Он родился в 1801 году в семье врача. Его отец был образованным человеком, знал пять иностранных языков (немецкий, английский, французский, греческий, латынь), много читал и собирал книги.

Как и отец, Владимир Даль учился на медицинском факультете, но работал врачом недолго. Много лет он путешествовал по России, собирал русские сказки, пословицы, изучал природу и народные обычаи, писал о русской жизни, занимался литературным творчеством. Каждый образованный человек знает «Толковый словарь живого великорусского языка». Это четыре тома, четыре больших книги. Над словарём Даль работал сорок лет.

А вы знаете, кто был лучшим другом Владимира Даля? Александр Сергеевич Пушкин! Они вместе путешествовали по Оренбургской земле, собирали интересный материал. А ещё Владимир Даль написал учебник по ботанике и открыл в Оренбурге музей. (По материалам Интернета)

Уроки 3–4

Задание 18. Послушайте диалог.

- Акбар: Привет, Барно.
- Барно: Привет, Акбар.
- Акбар: Как твои дела?
- Барно: Спасибо, Акбар, хорошо.
- Акбар: Куда ты идёшь?
- Барно: Я иду в кружок «Умелые руки».
- Акбар: У нас в школе много кружков. Почему ты выбрала этот кружок?

Барно: Потому что я хочу стать дизайнером. Я люблю делать красивые вещи своими руками.

Акбар: Да, у тебя хороший вкус. И ты очень красиво рисуешь. Я думаю, ты талантливый человек.

Барно: А ты кем хочешь стать?

Акбар: Я хочу стать лётчиком, как мой дедушка. Поэтому я много занимаюсь математикой, спортом.

Барно: Ты умный, сильный и отважный. Ты – лидер класса. Я думаю, ты будешь хорошим лётчиком.

Акбар: Спасибо тебе, Барно, за тёплые слова. Я уверен, ты будешь отличным дизайнером!

Барно: Пока, Акбар!

Акбар: До свидания! Хорошего дня!

Урок 5

Задание 25. Послушайте текст.

Дорогие школьники!

Приглашаем вас отправиться в загадочный и увлекательный мир астрономии и космоса, познакомиться с самыми интересными страницами истории старейшего в России Московского Планетария!

На первом этаже много фотографий, документов, книг и оборудования, которые иллюстрируют различные исторические факты и события с 1929 года до наших дней.

А ещё в Московском планетарии вы можете отметить день рождения или просто встретиться с друзьями. Детские праздничные программы Московского Планетария предназначены для детей от 4 до 12 лет. Вас ждут интересные задания, квесты, викторины. (По материалам Интернета)

Уроки 6–7

Задание 31. Послушайте стихотворение-шутку Акима Якова.

Кем я буду

Хочу я стать врачом. Зубным.

И улыбаться всем больным.

– Не дёргайся, голубчик,

Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть,

Но за прилавком – не грубить.

– Пройдите, бабушка, вперёд,

А этот мальчик подождёт.

Быть парикмахером хочу:

Девчонкам косы отхвачу

И сделаю им стрижку

Под плюшевого мишку!

Ещё хочу собакой стать,

Чтоб забираться под кровать,

И шлёпанцы искать впотьмах,

И папе приносить в зубах! (А. Яков)



Уроки 8–9

Задание 37. Послушайте текст.

Приглашаем вас в историческое путешествие по древним городам Руси. Одним из символов России является известный во всём мире туристический маршрут Золотое кольцо. Это история страны, древнерусские города центра России, удивительно красивые архитектурные памятники, уникальные произведения народных промыслов. Золотое кольцо – двадцать интересных городов – энциклопедия древнерусской архитектуры.

Если вы поедете в город Покров, обязательно посетите музей шоколада. Там вы узнаете историю шоколада, которой более четырёх тысяч лет. В музее вы сможете отдохнуть от прогулки по городу и в Шоколадной гостиной насладиться чашечкой горячего шоколада. (По материалам интернета)

Урок 10

Задание 49. Послушайте стихотворение Н. Некрасова.

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит;
Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно – покой и простор!
Листья поплёкнуть ещё не успели,
Жёлты и свежи лежат, как ковёр.

Уроки 12–14

Задание 63. Послушайте рассказ.

Три женщины шли с базара домой. В руках они несли тяжёлые сумки с продуктами. Когда они дошли до своей улицы, увидели своих сыновей.

– Мой сын самый сильный, – сказала первая женщина. Её сын поднимал и бросал тяжелейшие камни. Все смотрели на мальчика и удивлялись его силе.

– Мой сын быстрее всех, – сказала вторая женщина. Её сын быстро бегал по улице. Никто не мог его догнать. Все восхищались его скоростью.

А третья женщина ничего не сказала. Её сын подошёл к ней, взял из её рук тяжёлую сумку и понёс домой. (По сюжету В. Осеевой)

Уроки 15–16

Задание 72. Послушайте стихотворение Самуила Маршак.

Друзья-товарищи

День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы –
Я да ты со мной.
Куртки нараспашку,

Шапки набекрень, –
Шли куда попало
В первый тёплый день.
Шли куда попало –
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад,
А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.
Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.
Весело расстались –
Что нам унывать?
Весело друг с другом
Встретимся опять!

Уроки 17–18

Задание 83. Послушайте диалог.

Акбар: Мама, купи мне, пожалуйста, черепаху.

Мама: Зачем она тебе?

Акбар: У многих моих друзей есть дома черепашки.

Мама: Ты знаешь, как надо ухаживать за ними?

Акбар: Нет, не знаю.

Мама: Как долго живут черепахи у твоих друзей?

Акбар: Бобуру купили недавно. А Камрону дядя подарил на прошлой неделе.

Мама: Ты не задумывался, что может случиться с этими черепахами завтра? Или через два месяца?

Акбар: Нет, не подумал.

Мама: Печально! Черепахи – удивительные создания. К ним нельзя относиться безответственно. Грустно, если взрослые и дети этого не понимают. Завтра сходи в школьную библиотеку и найди информацию о черепахах. Они – загадочные существа. Степные черепахи занесены в Красную книгу Узбекистана.

Акбар: Да, мама, я понял, нельзя покупать черепашек и играть с ними. Они должны жить на свободе. Они – часть дикой природы.

Мама: Я рада, что ты понял меня правильно. Мы должны беречь диких животных.

Уроки 19–20

Задание 97. Послушайте легенду и скажите, могла ли эта история произойти на самом деле.

Легенда об узбекском хан-атласе

История производства узбекского шёлка – хан-атласа – начинается ещё в 6–7 веках. В городе Маргилан всегда жили самые искусные мастера-ткачи хан-атласа. Узбекские ткани везли по Великому шёлковому пути в дальние страны.



Есть такая легенда, что очень давно один из правителей Маргилана захотел жениться на дочери бедного ткача. Бедняк просил хана отказаться от свадьбы. Хан разозлился, но сказал: «Я не женюсь на твоей дочери, если ты за одну ночь сделаешь чудо!» Грустный отец присел и стал смотреть на чистую воду арыка. В её отражении он увидел облака, радугу после дождя. Тут он понял, как удивить хана. Наутро он принёс правителю волшебную атласную ткань — воздушную, как облако, и прекрасную, как все цвета радуги. Хан был очарован красотой ткани и выполнил обещание. А девушка осталась с отцом. Вот почему ткань называется хан-атлас.

Старинная технология изготовления узбекских тканей атлас и адрас в 2017 году была включена в список культурного наследия ЮНЕСКО.

Уроки 21–22

Задание 102. Послушайте диалог.

Акбар: Привет, Барно. Откуда ты идёшь?

Барно: Привет, Акбар. Я ездила к бабушке, в Старый город.

Акбар: Здорово! Твоя бабушка живёт в Старом городе?

Барно: Да, её дом рядом с ансамблем Хаст-Имам. Я еду до остановки Хаст-Имам. А потом иду пешком до махалли, до её дома.

Акбар: А моя бабушка живёт в Самарканде.

Мы едем до Самарканда в поезде «Афросиаб».

Барно: Мы тоже были в Самарканде. Только мы полетели на самолёте. Из аэропорта нас забрал мой дядя. Он живёт в Самарканде. Мы поехали к нему домой на машине.

Акбар: Мне нравится Самарканд. В Самарканд приезжают туристы из разных стран: из Японии, Англии, России.

Барно: Да, ты прав. Наши города богаты древними памятниками архитектуры. Поэтому приезжают туристы со всего мира. Недавно в махалле я встретила туристов из Индии. Они любовались минаретами Хаст-Имама.

Акбар: Сегодня мы поговорили с тобой о красивых городах Узбекистана. Мы должны гордиться нашей историей. Пока!

Барно: До встречи, Акбар! Мама ждёт моего возвращения.

Уроки 23–24

Задание 112. Послушайте диалог.

— Привет, друг! Как дела? Какие планы на каникулы?

— Ты не представляешь! Родители подарили мне увлекательное путешествие на запад России. Я поеду в Калининград. У меня уже есть билет на самолёт.

— Зачем ты туда поедешь? Это ужасный город. Там нет ничего интересного. И море даже летом холодное. Температура воды не поднимается выше семнадцати градусов. Там почти нет музеев. Только музей янтаря и Музей Мирового океана, где находится один большой странный шар и аквариум с рыбами. Зачем так много рыб? Ещё там есть корабли, но на них нельзя плавать. Можно только ходить по кораблю и смотреть, что есть на корабле. Это скучно! Если ты приедешь в Калининград, никогда не ходи в музей янтаря!!! Такого некрасивого здания я ещё никогда не видел! Музей находится в старой красной башне! Ужас! А внутри что? Оранжевые камни и предметы из оранжевых камней. Калининградцы называют их янтарём. Этот янтарь — очень некрасивый камень! Не понимаю, почему во всём мире любят изделия из янтаря.

— Я думаю, что ты там не был. Мой русский друг говорил, что это удивительное место. Там уникальная природа. И ещё я хочу увидеть «танцующий» лес. Ты знаешь, что Куршская коса занесена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО? Я обязательно поеду туда, а потом тебе всё расскажу. До встречи!

Задание 117. Послушайте текст.

Прогуляемся по набережной Неглинки?

Хотите увидеть Неглинную или погулять по берегу реки Неглинка, как называют её москвичи? Тогда надо вернуться в прошлое. Дело в том, что эта река полностью скрыта от глаз москвичей. Теперь это река-легенда! Первое летописное упоминание о реке Неглинке относится к 1401 г. Судя по старинным записям, в это время Неглинка была мощной водной артерией.

В реке ловили рыбу, использовали для судоходства. Также Неглинка была природной преградой на пути к Кремлю. Весной, когда было много воды, ширина Неглинки в некоторых местах составляла 1,5 км, а глубина — 25 м.

В начале XIX века власти города приняли решение скрыть под землёй часть Неглинки, примерно в 3 км. Этот участок ушёл в трубу первым в 1817–1819 годах, а над ним был разбит Александровский сад.

Уроки 25–26

Задание 122. Послушайте текст и ответьте на вопросы.

Искусство хохломской росписи зародилось в XVII веке. Своё название оно получило от села Хохлома. Раньше там бывали большие ярмарки, на которых продавались деревянная посуда, расписные ложки. Изготавливают изделия из липы или берёзы. Удивительной была старинная технология



этого производства, а кто её придумал и разработал — неизвестно.

Уроки 27–28

Задание 132. Послушайте разговор туропера-тора с туристом.

Лола: Здравствуйте!

Турагент: Здравствуйте! Чем могу помочь?

Лола: Я хочу поехать в Египет, чтобы посмотре-ть на древние пирамиды.

Турагент: Откуда вы хотите вылететь?

Лола: Я хочу вылететь из Ташкента. Кто-ни-будь встретит меня в аэропорту Каира?

Турагент: Да, наши представители встретят и отвезут вас до отеля.

Лола: Расскажите об отеле?

Турагент: Это красивый отель в центре Каи-ра. Он расположен у национального парка.

Лола: А далеко от отеля до пирамиды?

Турагент: От отеля до пирамиды можно до-ехать на метро. От отеля до метро вы може-те пойти пешком. Потом на метро до стан-ции «Гиза». Затем от станции метро «Гиза» до пирамиды Хеопса можно доехать на так-си за пятнадцать минут.

Лола: Есть ли рестораны и кафе около отеля?

Турагент: Да, недалеко от отеля есть кафе и рестораны.

Лола: Где можно купить сувениры?

Турагент: Недалеко от пирамиды Хеопса есть много магазинов, где можно купить сувениры.

Лола: Спасибо за полезную информацию.

Уроки 29–30

Задание 140. Послушайте отрывок из расска-за Виктора Драгунского.

Бы

Один раз я сидел, сидел и придумал: хо-рошо было бы, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно! Например, мама сидела бы за обедом, а я бы ей сделал замечание:

— Ты почему придумала моду без хлеба есть? Ты погляди на себя в зеркало, на кого ты похожа? Вылитый Кощей! Ешь сейчас же, тебе говорят!

И тут вошёл бы папа после работы, а я бы закричал:

— Вечно тебя надо ждать! Мои руки сей-час же! Вот так. Теперь садись к столу.

А уж когда пришла бабушка, я бы сказал:

— Хороша, нечего сказать! Что это за пал-ка у тебя в руках? Признавайся, опять в хок-кей играла?

Потом я бы прошёлся по комнате и ска-зал бы им всем троим:

— После обеда все садитесь за уроки, а я в кино пойду!

Они бы попросили:

— И мы с тобой хотим в кино!

А я бы им.... Но я не успел придумать, что бы я сказал, потому что в это время вошла мама и сказала:

— Ты ещё сидишь? Ешь сейчас же, посмо-три, на кого ты похож? Вылитый Кощей!

Уроки 33–34

Задание 158. Послушайте рассказ Григория Остера «Привет мартышке».

Привет мартышке

У мартышки было плохое настроение, по-этому она сидела на финиковой пальме и ела финики. Ей было вкусно, но грустно.

И тут мартышка увидела слонёнка. Он крикнул:

— Мартышка! Удав передавал тебе при-вет!

— Спасибо! — сказала мартышка. Она слезла с пальмы и протянула руку:

— Давай!

— А у меня его нет.

— А где он? Ты его потерял?

— Не знаю.

— Какой он был, мой привет?

— Большой! Огромный! И горячий!

— Ну, давай его скорей!

— А я его тебе уже дал.

— Когда?

— Вот сейчас.

— Ничего ты мне не давал! — закричала мартышка и показала попугаю пустые руки. — Теперь я сама пойду за приветом!

Удав лежал на полянке среди ромашек в прекрасном настроении.

— Удав! — спросил попугай. — Может быть, у тебя найдётся для мартышки ещё один привет?

— Ну конечно, найдётся! Пожалуйста, мар-тышка, вот тебе мой привет! Приветствую тебя, мартышка! Теперь у тебя есть мой при-вет.

— Но я его не чувствую! Когда мне дают банан или кокосовый орех, я их чувствую! А твой привет — нет. Нигде!

— Мартышка, — удивился удав, — привет — это совсем не то, что банан или кокосовый орех. Это же гораздо лучше! Понимаешь, мартышка, у меня сегодня прекрасное на-строение! Когда я передаю тебе привет, я де-люсь с тобой хорошим настроением! Попро-буем ещё раз! Приветствую тебя, мартышка! Разве у тебя не прибавилось хорошего на-строения? — спросил удав.

— Прибавилось, — прошептала мартышка. — Я чувствую твой привет! Он тут! — и мар-тышка прижала руки к сердцу. — Ура! Теперь у меня хорошее настроение!



Уроки 35–36

Задание 169. Послушайте текст.

Женские виды спорта

В Древней Греции женщины не могли не только участвовать в соревнованиях, но даже присутствовать во время Олимпийских игр.

Только в 1900 году в Париже женщины стали принимать участие во всемирных соревнованиях. И с тех пор количество женских видов спорта на Олимпийских играх увеличилось. Вы знаете, какие самые популярные женские виды спорта? Это гимнастика, лёгкая атлетика, теннис, фигурное катание, плавание, волейбол.

В Узбекистане только Лина Черязова на Олимпиаде в 1994 году получила золотую медаль за победу в соревнованиях по лыжному фристайлу. За спортивный боевой дух Лину прозвали «снежной королевой». После неё никто из женщин Узбекистана не смог стать олимпийской чемпионкой.

Узбекскую трёхкратную чемпионку мира по спортивной гимнастике Оксану Чусовитину знают во всём мире как единственную участницу восьми олимпиад! (По материалам интернета)

Уроки 37–38

Задание 179. Послушайте текст.

Список радости

Здравствуй, Имона! Как твои дела? Надеюсь, ты нашла друзей в новом классе. Я скучаю по тебе. После того как ты уехала в Фергану, мне было очень плохо. Ведь ты моя лучшая подруга! Когда мама увидела мои слёзы, она посоветовала мне составить список радости и показала, как его написать. Я хочу, чтобы ты прочитала его.

Понедельник. Дошить юбку и примерить на уроке технологии. Вечером приготовить фруктовый салат и порадовать маму.

Вторник. Позвать в гости Ферузу и вместе посмотреть интересный фильм.

Среда. Написать сценарий ко дню рождения папы.

Четверг. Дочитать любимую книгу.

Пятница. Купить папе подарок, а себе – мороженое!

Суббота. Пойти вместе с одноклассниками в парк и покататься на аттракционах.

Воскресенье. Утром поздравить папу с днём рождения. А вечером встретить гостей и показать праздничную программу.

Моя милая Имона! Я знаю, что ты тоже скучаешь. Мне помог список радости, может, тебе тоже поможет. Не грусти! Твоя подруга Айша.

Уроки 39–40

Задание 185. Послушайте текст.

Сергей Алексеевич Григорьев – украинский художник. Он известен как автор произведений на тему семьи и школы. Лучшие работы художника посвящены детям. Григорьеву за картину «Вратарь» была присуждена Государственная премия. Главный герой произведения – мальчик-вратарь. Он стоит на воротах из сумок. Вместо трибун – доски, на которых сидят болельщики. Основная мысль картины – футбол нравится всем. В настоящее время картина «Вратарь» находится в Третьяковской галерее в Москве.

Уроки 41–42

Задание 190. Послушайте диалог.

Сергей: Привет, Антон. Чем ты занимаешься?

Антон: Привет, Сергей! Изучаю информацию о пользе хвойных лесов России.

Сергей: Что такое хвойный лес?

Антон: Хвойный лес – лес, где растут сосны, ели, пихты, лиственницы, кедры и другие.

Сергей: Чем же он полезен?

Антон: Благодаря фотосинтезу леса дарят нам кислород для дыхания, вдыхая при этом углекислый газ. Деревья защищают воздух от ядовитых газов и шума. Фитонциды, которые вырабатывают хвойные леса, уничтожают вредные микроорганизмы.

Сергей: А что такое фитонциды?

Антон: Фитонциды – это летучие вещества. Их выделяют растения. Они убивают вредные микроорганизмы. Поэтому в лесу так легко дышать.

Сергей: Вспомнил, врачи посоветовали моей маме почаще гулять в лесу. Теперь понятно, почему они так говорили.

Антон: Сосновый лес за сутки выделяет пять килограммов фитонцидов с одного гектара, еловый – около двух килограммов, можжевельниковый (арчовый) – до тридцати килограммов.

Сергей: Ух ты! Значит, наши леса – это зелёные докторы!

Антон: Да, ты прав. Но с развитием технологий люди чаще стали вырубать эти леса, уничтожать их.

Сергей: Давай завтра об этом расскажем на уроке биологии. Мы со школьной скамьи должны научиться беречь наши леса. Ведь это бесценное богатство.

Уроки 43–44

Задание 200. Послушайте диалог.

Бабушка: Малика, будь внимательней. Здесь нельзя ходить по газонам, трогать цветы, рвать их. Ты можешь на них только смотреть. Они красивы, правда?



Внучка: Да. Но в этом саду ничего нет, кроме цветов. Почему он называется ботаническим садом?

Бабушка: В этом саду, кроме цветов, есть много деревьев, которые привезли из разных стран мира. Все знают о богатой коллекции ботанического сада Ташкента.

Внучка: Получается, что ботанический сад — это заповедник для растений?

Бабушка: Да, ты права. В саду стараются сохранить те растения, которые занесены в Красную книгу.

Внучка: Теперь я поняла, что такое ботанический сад. Бабушка, помнишь, я тебе показывала фотографии красивых цветов, которые мне прислала подруга из Москвы? Я думаю, она сделала эти фото в Московском ботаническом саду.

Урок 45

Задание 209. Послушайте диалог — разговор по телефону.

- Здравствуй, дедушка. Как твои дела? Как здоровье у бабушки?
- Здравствуй, Саша. Всё у нас хорошо. Мы скучаем по тебе.
- Дедушка, через месяц у нас начнутся весенние каникулы. Я поеду отдыхать в деревню.
- Очень хорошо, мы будем ждать.
- Дедушка, ты повезёшь меня в лес, где мы с тобой собирали грибы осенью?
- Да, конечно.
- А ты повезёшь меня к твоему другу-леснику, который ухаживает за больными животными?
- Да, мы с тобой вместе поедem к леснику Кузьмичу.
- Дедушка, правда, что больные звери сами приходят к леснику?
- Да, правда. Животные тоже знают и помнят доброту.
- Папа обещал, что поможет нам построить сарай в лесу, где зимой голодные олени смогут поесть сено.
- Молодец, Саша. Природа никогда не забудет добро и милосердие людей.
- Спасибо, дедушка. Мы всегда будем стараться помогать природе.

Урок 46

Задание 219. Послушайте диалог.

Акбар: Привет, Анвар!

Анвар: Привет, Акбар!

Акбар: Почему ты долго не выходил на улицу?

Анвар: Я ездил с родителями в старинный русский город Плёс, который находится на Волге.

Акбар: Никогда не слышал о таком городе. А что там интересного?

Анвар: Это то место, где жил и работал русский художник Исаак Левитан.

Акбар: А какие картины он писал?

Анвар: Левитан в своих картинах изображал природу, которая его окружала.

Акбар: Да, я помню. Я видел одну картину Левитана, которая называется «Золотая осень».

Анвар: А мне больше всего нравится его картина «Васильки». Это очень красивые небесно-голубые и синие полевые цветы. Художник использовал яркие краски, которые радуют глаз. А глиняный горшок, в котором стоят цветы, кажется то зелёным, то коричневым.

Акбар: Ты так красиво описал картину, мне захотелось посмотреть на неё. Ты не знаешь, где хранится эта картина?

Анвар: Нет. Я думал, что она в Третьяковской галерее, где хранятся многие шедевры русской живописи. Но мама сказала, что она находится в частной коллекции.

Акбар: Я тоже заинтересовался живописью. Давай в воскресенье сходим в галерею изобразительного искусства Узбекистана.

Анвар: Договорились, обязательно пойдём.

Уроки 47–48

Задание 226. Послушайте беседу дедушки и внука.

Внук: Дедушка, почему ты с грустью рассматриваешь свой старый альбом?

Дедушка: Я часто смотрю на фотографии, потому что они напоминают мне молодые годы.

Внук: Они были несчастливими? Почему ты грустишь?

Дедушка: Что ты, внучок! Это было счастливое время, потому что я был капитаном рыболовного судна.

Внук: Ты был капитаном? Почему раньше не говорил мне об этом?

Дедушка: Раньше не рассказывал, потому что это грустная история.

Внук: Дедушка, расскажи, пожалуйста.

Дедушка: Хорошо, слушай. Раньше Аральское море было полноводным. По нему ходили суда, большие и маленькие. Там было много рыбы, а вокруг Арала росли тугаи. И сколько диких животных было в этих местах!

Внук: Мне жаль, что мы потеряли такую красоту.

Дедушка: Я всё-таки верю в лучшее, потому что очень люблю море, люблю нашу страну.

Внук: Ты прав, дедушка, мы должны верить в лучшее. Мы должны возродить Аральское море, потому что это наша жизнь, это наша Родина.

Уроки 49–50

Задание 233. Послушайте текст.

Крупнейшая в мире некоммерческая природоохранная организация была основана



британским биологом и бизнесменом Джулианом Хаксли после того, как он посетил Восточную Африку. Хаксли был поражен скоростью уничтожения местной флоры и фауны. Так 11 сентября 1961 года появилась благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы», главный офис которой располагается в Швейцарии. Сегодня в этой организации более пяти миллионов человек. (По материалам интернета)

Урок 51

Задание 241. Послушайте текст.

Герой — это не всегда взрослый мужчина, солдат, который победил врага или спас от смерти мирных жителей. Звание героя могут получить совсем юные девчонки и мальчишки даже в мирное время. Они есть и среди нас — это наши современники, подростки, которые рискнули своей жизнью, чтобы спасти других.

Многие помнят о трагедии, которая произошла в 2016 году. Лодка со школьниками из спортивного лагеря перевернулась, дети начали тонуть. 13-летняя храбрая девочка начала вытаскивать своих сверстников из воды, а потом побежала за помощью в ближайшую деревню. Всего ей удалось сохранить 5 жизней. Девочку наградили медалью «За спасение погибающих на водах».

Урок 52

Задание 249. Послушайте текст.

«Белый Бим Чёрное Ухо» — повесть о белом шотландском сеттере Биме — одно из самых известных произведений о верности собаки. Эта книга принесла широкую известность автору, Гавриилу Троепольскому, и была переведена на несколько языков. По книге снят художественный фильм.

Бим очень любил своего хозяина, и когда тот неожиданно попал в больницу, пёс отправился его искать. Он встретил на своём пути разных людей, хороших и плохих, жестоких и добрых. Повесть учит любви, состраданию и преданности.

Уроки 53–54

Задание 261. Послушайте текст.

Московский Музей космонавтики находится на Аллее Космонавтов. Его открыли 10 апреля 1981 года. Первыми экспонатами музея стали исторические материалы, оборудование и одежда космонавтов.

Сегодня в Музее космонавтики вы можете посетить различные экскурсии и выбрать то, что вам интересно. Послушайте, какие увлекательные программы мы предлагаем для школьников:

- «Обзорная экскурсия по Музею космонавтики» (от 7 лет и старше);
- «Я — будущий космонавт» (для учащихся 1–5 классов);
- «Рассказы о космосе» (для учащихся 4–7 классов);
- «Ракеты, и как они летают» (для учащихся 6–8 классов);
- «С улыбкой в космос!» (от 16 лет);
- «Обзорная экскурсия в Мемориальный дом-музей академика С. П. Королёва» (для учащихся 5–11 классов);
- «Космическая одиссея» (от 18 лет).

Уроки 55–56

Задание 268. Послушайте текст.

Самым юным автором в мире считается американка Дороти Стрейт. Книга «Как начинается мир» была написана ею в возрасте четырёх лет и издана в Нью-Йорке, когда автору исполнилось шесть.

Самая короткая на свете книга имеет всего две страницы, не считая обложки. Содержание её составляют два слова: «Война? Нет!». Книгу написал и издал на свои личные сбережения житель Югославии. (Из альманаха «Хочу всё знать».)

Уроки 57–58

Задание 272. Послушайте диалог.

— Я знаю, что в вашем музее находится картина «Спящая царевна», которую Васнецов писал очень много лет.

— Да, это самая большая картина в музее, 2 метра в высоту и около 5 метров в длину. Её Виктор Михайлович писал почти сорок лет. Как много интересных деталей в этой картине! Посмотрите, на полу спит медведь, справа под скамьёй заяц и лиса. На ветке ели сидят 3 попугая. С ноги царевны упала туфелька. Перед царевной спит маленькая девочка. На ней нет обуви, на полу лежат листья. Это значит, что все персонажи на картине уснули ещё летом, а сейчас уже наступила осень.

Уроки 59–60

Задание 278. Послушайте текст и устно ответьте на вопросы.

«Москва-Сити» — это современный бизнес-центр, башни-небоскрёбы. Их всего девять. Здесь находятся офисы, рестораны, кафе, магазины, три смотровые площадки и даже фабрика мороженого. Четыре из пяти самых высоких зданий столицы — башни «Москва-Сити», а пятая — небоскрёб, который построили в середине двадцатого века.



Уроки 61–62

Задание 285. Послушайте текст.

На территории парка на Поклонной горе много газонов и цветников. Одна из главных достопримечательностей Поклонной горы — это самые большие в мире цветочные часы. Диаметр их циферблата составляет 10 метров, длина часовой стрелки — около четырёх метров, а минутной — около пяти метров. На часах ежегодно высаживают почти 8000 цветов.

Уроки 63–64

Задание 291. Послушайте отрывок из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика. Шла девочка домой, по сторонам смотрела, а в это время собака все баранки съела. Заплакала девочка. Что делать?

Подошла к ней старушка и говорит:

— Ничего, не плачь, я тебе помогу. Правда, баранок у меня нет и денег тоже нет, но зато растёт у меня в садике один цветок, называется — цветик-семицветик, он всё может. Ты, я знаю, девочка хорошая. Я тебе подарю цветик-семицветик, он всё устроит. Этот цветик не простой. Он может исполнить всё, что ты захочешь.

Уроки 65–66

Задание 303. Послушайте диалог.

- Привет, Малика! Как дела?
- Привет, Сардор! Спасибо, хорошо. Как дела у тебя?
- Я собираю чемодан. Скоро поеду в спортивный лагерь. Буду там две смены тренироваться и отдыхать. А ты как проведёшь лето?
- В июне я поеду к бабушке в кишлак. Там я буду плавать в речке, играть с подругами, читать интересные книги. А в июле мы с родителями поедem в Москву, посетим музеи и достопримечательности столицы России.
- Я рад за тебя! Желаю приятно провести летние каникулы!
- Взаимно! До встречи в новом учебном году!

Уроки 67–68

Задание 310. Послушайте отрывок из рассказа Валентины Осеевой.

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все усе-

лись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье закончилось, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вышел из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...



СЛОВА́РЬ

| Русский | Узбекский | Киргизский | Туркменский |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Урoк 1 | | | |
| кулёк | xaltacha | баштык | dolag, kagyz haltajyk |
| плoтный | qalin | калың | dykyz, gür |
| пожелания | tilaklar | каалоолор | arzuwlar |
| торжественный | tantanali | салтанаттуу | dabaraly |
| традиция | an'ana | салт | däp, däp-dessur |
| Урoк 2 | | | |
| букет | guldasta | гүлдесте | buket |
| делать букеты | guldasta tayyorlash | гүлдесте даярдоо | buket ýasamak |
| композитор | bastakor | композитор | kompozitor |
| приносить радость | quvonch kelitrish | кубаныч алып келүү | şatlyk getirmek |
| природные материалы | tabiiy xomashyo | табигый материалдар | tebigy materiallar |
| ромашка | moychechak | ромашка | romaşka |
| тюльпан | lola | жоогазын | çigildem |
| флорист | gulchi | флорист | gölçi |
| художник | rassom | суретчү | suratkeş, suratçy |
| Урoки 3–4 | | | |
| благополучие | farovonlik | жыргалчылык | abadançylyk |
| вечный | abadiy | түбөлүк | baky |
| вклад | hissa | салым | goşant |
| внимательный | e'tiborli | кунт коюп | ünslü |
| выносливый | chidamli | чыдамдуу | çydamly |
| гордиться | faxrlanmoq | сыймыктануу | buýsanmak |
| надёжный | ishonchli | ишеничтүү | ygytbarly, ynamly |
| не обходится | kifoyalanmaydi | чыгым болбойт | gymmaty ýok |
| несомненно | shubhasiz | шексиз | şübhesiz |
| профессия по душе | ko'ngilga yoqadigan kasb | көңүлгө жаккан кесип | göwüne ýaraýan hünär |
| может внести свой вклад | o'z hissasini qo'sha oladi | салым кошо алат | goşant goşup biler |
| требовать | talab qilmoq | талап кылуу | talap etmek |
| уверенность | ishonch | ишеним | ynam |
| Урoк 5 | | | |
| астрономия | astronomiya | астрономия | astronomiýa |
| величественная | ulug'vor | улуу | ajayyp |
| добился | erishdi | жеттирилген | gazandy |
| добиться цели | maqsadga erishmoq | максатка жетүү | bir maksada ýetmek |
| догадаться | fahmlamoq | божомолдоо | añmak |
| космические объекты | koinot obyektleri | космостук объектилер | kosmos obyektleri |
| наблюдать | kuzatmoq | байкоо | syn etmek |
| наука | ilm-fan | илим | ylm |
| научные открытия | ilmiy kashfiyot | илимий ачылыштар | ylmy açyşlar |
| обсерватория | rasadxona | күмбөз | obserwatoriýa |
| повлиять | ta'sir etmoq | таасири | täsir etmek |
| прибор | moslama | аспап, шайман | enjam |
| пример | namuna | мисал | nusga |
| сооружение | inshoot | курулуш | gurluşyk |
| телескоп | teleskop | телескоп | teleskop |
| философ | faylasuf | философ | filosof |
| явление | hodisa | кубулуш | hadysa |
| Урoки 8–9 | | | |
| граница | chegara | чек ара | serhet |
| границить | chegaralanmoq | чек, чектелген, чектешет | serhetlenmek, araçäklenmek |
| деревянное зодчество | yog'och o'ymakorlik san'ati | жыгач оюуп жасоо | agaç sungaty |
| зажигаются | yonadi | күйгүзүү | tutaşdyrmak |
| Заполярье | qutb orti | уюл арты | (pýlar ýerleriň aňyrsyndaky yerler) Zapolyarye |
| захватывает дух | hayratda qoldiradi, | таң калтырат | hayran galdyryjy |
| культурное наследие | madaniy me'ros | маданий мурас | medeni miras |
| материк | qit'a | материк | materik |
| насладиться | lazzatlanmoq | ырахат алуу | lezzet almak |
| природное явление | tabiat hodisasi | табигый кубулуш | tebigy hadysa |
| радуга | kamalak | көк желе (асмандагы жаа, асан-үсөн) | älemgoşar |
| рисунок | rasm, naqsh | сурет, оймо | surat, nagyş |
| северное сияние | shimol yog'dusi | түндүк жарыктары | demirgazyk şöhesi |
| туристический маршрут | sayyohlik yo'nalishi | туристик маршрут | syýahatçylyk ugry |
| удивительный феномен | ajoyib hodisa | керемет окуя | ajayyp hadysa |
| Урoки 10–11 | | | |
| багрёц | qip-qizil | кып- кызыл | gyrmyzy |
| в их сенях | ularning bag'rida | алардын боорунда | koridorlarynda |
| верховья езда | ot minish | ат минүү | at münmek |
| картина | rasm | сурет | surat çekmek |
| пейзаж | tabiat manzarasi | табият көрүнүшү | peýzaž |
| передний план | bu yerda: old ko'rinishi | бул жерде: алдынкы көрүнүшү | birinji planda |
| пора | lahzalar | убакт, мезгил | wagt, çak |
| репродукция | nusxa | репродукция | reproduksiýa, ýatlama |



СЛОВАРЬ

| Русский | Қазáхский | Таджикский | Қарақалпáқский |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| Урóк 1 | | | |
| кулёк | сөмке | халтача | kishkene qap |
| плóтный | тығыз | зич, ғафс | qalın |
| пожелáния | тілектер | орзуҳо | tilekler |
| торжественный | салтанатты | ботантана | salтанatlı |
| традиция | дәстүр | анъана | dástúr, úrdis |
| Урóк 2 | | | |
| букёт | гүл шоғы | гулдаста | gúldáste |
| дэлать букéты | гүл шоқтарын жаса | тайёр кардани гулдаста | gúl dáste tayarlaw |
| композитор | композитор | бастакор | kompozitor, muzikalıq shıǵarmanıń avtorı |
| принóсить рáдость | қуаныш сыйла | хурсаңди оварадан | quwanish alıp keliw |
| прирóдные материáлы | табиғи материалдар | хомашеи табиий | tábiiǵiy materiallar |
| ромáшка | түймедақ | бойчечак | romashka gúl |
| тюльпáн | қызғалдақ | лола | lala gúl |
| флорист | флорист | гулпарвар | gúlshi |
| худóжник | суретши | рассом | súwretshi |
| Урóки 3–4 | | | |
| благосостояние | әл-ауқат | фаровонӣ | abadanshılıq, molshılıq |
| вéчный | мәңгілік | абади | mángi |
| вклад | үлес | саҳм, ҳисса | úles |
| внимáтельный | мұқият | бозътибор | itibarlı |
| вынóсливый | төзімді | тобовар | shıdamlı |
| горд́иться | мақтан тұт | фахр кардан | maqтанıw, menmensiniw |
| надёжный | сенімді | бозътимод, боварибахш | isenimli |
| не обхóдится | құны жоқ | кифоят накардан | ótkizilmeydi, pitpeydi, túspeydi |
| несомнénно | шүбәсіз | бешубҳа | gúmansız, sózsız |
| профессия по душé | өз қалауыңыз бойынша мамандық | касби таъби дил | kónilge jaǵatuǵın kásip |
| смóжет внести свой вклад | үлес қоса алады | саҳми худро гузошта мета-вонад | óziniń úlesin qosа aladı |
| трéбовать | талап етеді | талаб кардан | talap etiw |
| увéренность | сенімділік | бовари | isenim |
| Урóк 5 | | | |
| астронóмия | астрономия | астрономия | aspan deneleri haqqındaǵı ilim |
| величественная | ұлы, | бузургвор | ullı, sháwketli |
| добылся | қол жеткізілді | ба даст даровардан | erisdi |
| доб́иться цели | мақсатқа жету | ба мақсад расидан | maqsetke erisiw |
| догад́аться | болжау | фаҳмидан, дарк кардан | sezgirleniw |
| космические объеќты | ғарыштық объектілер | объектҳои кайҳонӣ | kosmosliq obyektler |
| наблюдáть | байқау | мушоҳида кардан | baqlaw |
| нау́ка | ғылым | илм | ilim |
| нау́чные открýтия | ғылыми жаңалықтар | кашфиёти илмӣ | ilimiy izertlew |
| обсерватория | обсерватория | расадхона | astronomiya izertlewleri ushin arnap islengen jay |
| повлия́ть | ықпал ету | таъсир расонидан | tásir etiw |
| прибóр | құрылғы | дастгоҳ | úskene |
| примéр | мысал | намуна, мисол | úlgi |
| сооружéние | құрылыс | сохтмон, иншоот | qurılıs, dúziw |
| телеско́п | телескоп | телескоп | teleskop |
| филóсоф | философ | файласуф | filosof, filosofiya boyınsha qánige |
| явлéние | құбылыс | ҳодиса | waqiya, qubılıs |
| Урóки 8–9 | | | |
| граница | шекара | сарҳад | shegara |
| границить | шекарасы | сарҳад доштан | shegaralasıw |
| деревя́нное зóдчество | ағаштан жасалған сәулет | санъати меъмории чўби | aǵash oyiw ustashılıǵı |
| зажигáются | жану | месўзад | janadı |
| Заполя́рье | арктикалық | он сўйи қутб | polyar sızıǵınıń arjaǵındaǵı taraw |
| захвáтывает дух | тыныс алу | ба ҳайрат гузоштан | kúshli tásirde qaldiradı |
| культóрное насле́дие | мәдени мұра | мероси фарҳанги | mádeniy miyras |
| материк | материк | қитъа | materik |
| насла́диться | ләззат алыңыз | лаззат бурдан | háз etiw |
| прирóдное явлéние | табиғи құбылыс | ҳодисаи табиий | tábiiyattiń qubılısları |
| ра́дуга | Кемпірқосақ | рангинкамон | ayqulaq |
| рóспись | кескіндеме | расм, нақш | súwret, naǵıs |
| се́верное сия́ние | солтүстік жарықтар | чароғҳои шимолӣ | arqa sáwlesi |
| туристический маршрут | туристік маршрут | самти сайёҳӣ | turistik jónelis |
| удивительный фено́мен | таңғажайып құбылыс | ҳодисаи аҷиб | ájáyip qubılıs |
| Урóки 10–11 | | | |
| багрéц | қызыл | арғувонӣ, суп-сурх | toq qizil |
| в их сеня́х | олардың дәліздерінде | дар канорашон | olardıń dálizinde |
| верхова́я ездá | атпен жүру | асп савор шудан | at shabiw |
| карти́на | кескіндеме | расм | súwret |
| пейза́ж | декорация | манзараи табиат | tábiiyat qoynı |
| перéдний план | алдыңғы жоспар | намуди аввал, пеш | Bul jerde: aldınǵı kórinisi |
| пора́ | уақыт келді | лаҳзаҳо | waqıt, shaǵ, gez |



| Русский | Ўзбекский | Киргизский | Туркменский |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|
| сокрóвищница мiра | dunyo hazinagohi | дүйнөнүн казынасы | dünyäniň hazynasy |
| справедли́вость | adolat | адилеттүүлүк | adalat |
| уны́лый | g'amgin | кайгылуу | gamgyn, gaýgyly |
| фехтование | qilichbozlik | кылыч менен салгылашуу оюну | gylyçlaşma |
| Уроки 12–14 | | | |
| берёт нача́ло | boshlanadi | башталат | başlaýar, başlandy |
| в его́ руках | uning qo'lida | анын колунда | onuň elinde |
| ду́ют | esadi | согот | urmak, öwsmek |
| зави́сит | bog'liq | көз каранды | bagly |
| полново́дный | limmo-lim, to'lin | толук кандуу | doly akym, bol suwly |
| популя́рные | ommabop | атактуу | meşhur, tanymal |
| са́мый дли́нный | eng uzun | эң узун | iň uzyn |
| са́мый люби́мый | eng sevimli | эң сүйүктүү | iň söýgüli |
| сильне́йший | eng kuchli | эң күчтүү | iň güýçli |
| сравни́ть | taqqoslamoq | салыштыруу | deňeşdirmek |
| тайнственна́я | sirli | сырдуу | syrlly |
| Уроки 15–16 | | | |
| аккура́тно | ehtiyotlik bilan | кылдаттык менен | seresaplylyk bilen |
| внима́тельно | diiqqat bilan | кылдаттык менен | ünsli |
| жесто́ко | shafqatsiz | ырайымсыздык менен | rehimsizlik bilen |
| запове́дник | qo'riqxona | корук | goraghana, zapowednik |
| навсегда́ | umrbod, abadiy | түбөлүккө | baky, ömürlük |
| подро́бно | batafsil | майда-чүйдөсүнө чейин | jikme-jik, giň |
| расте́ние | o'simlik | өсүмдүк | ösümlük |
| стро́го | jiddiy, qat'iy | талаптуу | berk |
| тури́ст | sayohatchi | саякатчы | syýahatçy |
| ча́сто | tez-tez | тез-тез | köplenç, tiz-tiz |
| Уроки 17–18 | | | |
| безотве́тственно | ma'suliyatsizlik bilan | жоопкерсиздик менен | jogapkärçiliksiz |
| браконье́рство | brakonerlik - yovvoyi hayvonni poqonuniy ovlash | браконьерлик – жапайы айбандарды мыйзамсыз түрдө уулоо | brakonýerçilik |
| везде́ | hamma yerda | бардык жерде | hemme ýerde |
| гру́стно | qayg'uli | кайгылуу | gynandyryjy |
| ди́кая приро́да | yovvoyi tabiat | жапайы табият | yabany tebigat |
| зага́дочный | sirli | сырдуу | syrlly |
| исчеза́ть/исчезну́ть | yo'qolmoq/yo'qolib qolmoq | жок болуу | ýitmek / ýitirim bolmak |
| млекопита́ющие | sut emizuvchilar | сүт эмүүчүлөр | süýdemdirijiler |
| никогда́ | hech qachon | эч качан | hiç haçan |
| о́кружающая среда́ | atrof-muhit | айлана-чөйрө | daşky gurşaw |
| поле́зный | foydali | пайдалуу | peýdaly |
| поле́зный спра́вочник | bu yerda: foydali qo'llanma | бул жерде: пайдалуу колдонмо | peýdaly salgylanma |
| разнообра́зный | rang-barang | бирдей эмес | dürli-dürli, her hili |
| удивите́льный | ajoyib | укмуш | hayran galdyryjy |
| Уроки 19–20 | | | |
| атла́сный | atlas matodan tayyorlangan | атлас кездемеден даярдалган | atlas (mata) |
| везти́ | olib bormoq | алып жүрүү | çekmek, äkitmek |
| выво́зить | olib chiqmoq | алып чыгуу | hapalamak, eksportirmek |
| иде́я | g'oya | идея | ideýa |
| изде́лие | mahsulot | продукт | önüm |
| матери́ал | xom ashyo, material | материал | material |
| произво́дство, техноло́гия | ishlab chiqarish (usuli) | өндүрүш, технология | önümçilik (usuly), tehnologiýa |
| ткань | mato | кездеме | mata |
| торго́вля | savdo-sotiq | соода-сатык | sowda |
| украше́ние | bezak | жасалгалоо | bezeg |
| фигу́рка из ро́га | hayvon shohidan yasalgan haykalcha | айбандын мүйүзүнөн жасалган айкел | (haywanyp şahyndan ýasalan) heykeljik |
| ше́лковый | ipakdan tayyorlangan | жибек жасалган | yüpek |
| янта́рь | qahrabo | янтарь | yantar |
| Уроки 21–22 | | | |
| благоро́дный | oliyanob | асыл, укмуш, сонун | asyllly |
| весельча́к | quvnoq, hazilkash | шайыр | şadyýan |
| водоно́с | meshkob | суу ташуучу | suw daşayjy |
| доше́л | piyoda yetib keldi | жөө жетип барды | ýetip gelmek (pyýada ýetip geldi) |
| загоре́лый | oftobda toblangan | күнгө күйгөн | güne ýanmak |
| по́рванный | yirtilgan | жыртылган | ýyrtlydy |
| приезжа́ли | transportda kelar edilar | транспортто келди | geldi |
| про́ехал | transportda yo'l kesib o'tdi | транспортто кесип өттү | geçdi |
| проше́л | piyoda bosib | жөө өттү | geçdi |
| путеше́ствовал | sayohat qilar edi | саякаттады | syýahat etdi |
| ткач | to'quvchi | токуучу | dokmaçy |
| уходи́л | ketdi, ketar edi | кетти | Gitdi, gidýardi |



| Русский | Казáхский | Таджикский | Каракалпáкский |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| репродукция | көбею | нусха | kóshirme súwret |
| сокрóвищница мíра | дүниениң қазынасы | хазинаи ҷаҳон | dúnya ǵaziyneleri |
| справедли́вость | әділет | адолат | ádalatliq |
| уны́лый | өкінішті | ғамгин | qayǵılı, muñ |
| фехтовáние | қоршау | шамшербозӣ | qilishpazliq |
| Уроки 12–14 | | | |
| берёт нача́ло | басталады | оғоз мекунад | baslanadi |
| в его́ руках | оның қолында | дар дасти вай | oniñ qolinda |
| дýют | соққы | вазидан | húwleydi |
| зави́сит | байланысты | вобаста аст | qarasli boliw, baylanisli boliw |
| полновóдный | толыққанды | пурмазмун | suwi toli, suwi kóp |
| популя́рные | танымал | оммави | keñ taralǵan, ataqli |
| са́мый дли́нный | ең ұзын | дарозтарин | eñ uzun |
| са́мый люби́мый | ең сүйікті | дўстдоштатарин | eñ súyikli |
| сильне́йший | ең күшті | пурқувваттарин | eñ kúshli |
| сравни́ть | салыстыру | муқоиса кардан | salistiriw |
| тайнственна́я | сырлы | пурасрор | sirli |
| Уроки 15–16 | | | |
| аккура́тно | сақтықпен | бо эҳтиёткорӣ | puxta, tártipli |
| внима́тельно | муқият | бодикқат | itibarli |
| жесто́ко | қатыгездікпен | бераҳмона | káharli, reyimsiz, jawiz |
| запове́дник | қор | табиат | qoriq jer |
| навсегда́ | мәңгі | то абад | bir ómirge |
| подробно́ | егжей-тегжейли | муфассал | aniq, bastan ayaq, toliq |
| расте́ние | өсімдік | растанӣ | ósimlik |
| стро́го | қатаң түрде | қатъӣ, чиддӣ | saldamali, qatti túrde |
| тури́ст | турист | сайёҳ | turist, sayaxatshi |
| ча́сто | жиі | зуд-зуд | tez-tez |
| Уроки 17–18 | | | |
| безответственно́ | жауапсыздықпен | бемасъулиятона | juwapkersiz |
| браконье́рство | браконьерлік – заңсыз аңшылық құру | ноқонунӣ шикор кардани ҳайвоноти ёбой | brakonerlik -qadaǵan etilgen jerlerde hám waqıtta nizamsiz ań awlaw |
| вездé | барлық жерде | дар ҳама чо | hámme jerde |
| гру́стно | қайғылы | аламовар | qayǵılı, qapali, muñli |
| дика́я приро́да | тірі табиғат | табиати ёбой | jabayi tábiyat |
| зага́дочный | жұмбақ | пурасрор | sirli |
| исчеза́ть/исчезну́ть | жоғалып кету / жоғалу | нопадид шудан | joq boliw/joq bolip ketiw |
| млекопита́ющие | сүтқоректілер | ширхўрон | sút emiziwshiler |
| никогда́ | ешқашан | хеҷ гоҳ | hesh qashan |
| о́кружа́ющая среда́ | қоршаған орта | муҳити зист | aynaladaǵi ortalıq |
| поле́зный | пайдалы | муфид | paydali |
| поле́зный спра́вочник | пайдалы анықтама | дастурамали муфид | Bul jerde: paydali qollanba |
| разнообра́зный | эртүрлі | рангоранг | hár túrli, hár qiyli |
| удивите́льный | таңқаларлық | аҷиб | ájayip |
| Уроки 19–20 | | | |
| атла́сный | атлас | аз матои атлас тайёршуда | atlasdan islengen, atlas tawardan tigilgen |
| везти́ | тасу | гирифта бурдан | alip barıw |
| вывози́ть | экспортқа шығару | ба хориҗа баровардан | alip shıǵıw |
| иде́я | ой | ғоя, идея | ǵoya |
| изде́лие | өнім | маҳсулот | ónim |
| материáл | материал | ашёи хом | material, maǵliwmat, gezleme |
| произво́дство, техноло́гия | өндіріс, технология | истехсолот | islep shıǵarıw (usılı) |
| ткань | мата | матоъ | tawar |
| торго́вля | сауда | савдо | sawda-satıq |
| украше́ние | безендіру | ороиш | bezew |
| фигурка из ро́га | мүйізді мүсінше | ҳайкалчаи аз шохи ҳай-вон сохташуда | shaqтан islengen pishin |
| шёлковы́й | жібек | абрешимин | jipekten tayarlanǵan |
| янта́рь | янтарь | қаҳрабо | yantar |
| Уроки 21–22 | | | |
| благоро́дный | асыл | болатофат, олиҳиммат | haq niyetli |
| весельча́к | көңілді | шодон, ҳазлкаш | quwnaq, házilkesh |
| водоно́с | су тасымалдаушы | машкоб, обкашон | suwshi, suw tasiwshi |
| доше́л | жетті | пиёда расидан | piyada jetip keldi |
| загоре́лый | күнге күйген | офтобхўрда | kúnge qarayǵan |
| по́рванный | жыртылған | гусаста, чок-чок | jirtılǵan |
| приезжа́ли | келді | бо нақлиёт меомаданд | transportta keletuǵın edi |
| прое́хал | өтті | бо нақлиёт роҳро бурида гузаштан | transportta jol kesip ótti |
| проше́л | өткен | пиёда гузаштан | piyada júrdi, ótti |
| путеше́ствовал | саяхаттады | саёҳат кардан | sayaxat etti |
| ткач | тоқымашы | бофанда | toqiwshi |
| уходи́л | кетіп бара жатты | рафт, мерафт | ketetuǵın edi |



| Русский | Ўзбекский | Киргизский | Туркменский |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Уроки 23–24 | | | |
| великán | bahaybat odam | улуу | äpet |
| дьюны | qumtepalar | кум дөбөлөр | gümmezler |
| залив | ko'rfaz | булуң | aylag |
| замок | qasr | сарай | Gala, köşk |
| застучáли топоры́ | boltalar taqilladi | балталарды каккылай боштоо | paltalar gysyldy |
| легéнда | afsona | легенда | rowaýat |
| обосновáться | egallashmoq | жайлашуу | mesgen tutmak |
| прегрáда | to'siq | тосук | böwet |
| со злым ýмыслом | yomon niyat bilan | кара ниеттик менен | erbet niýet bilen |
| увлекáтельное путешéствие | qiziqarli sayohat | кызыктуу сапар | gyzykly syýahat |
| уника́льный | nodir, noyob | уникалдуу | üýtgeşik |
| чúдо | mo'jiza | керемет | gudrat |
| шторм | bo'ron | деңиздеги катуу шамал | tupan |
| шумит соснóвый бор | qarag'ayzor shitirlaydi | шырылдаган карагай токою | sosna tokaylygy |
| Уроки 27–28 | | | |
| восхищáться | hayratlanmoq | суктануу | haýran galmak |
| зодчий | me'mor | архитектор | binagär |
| мавзолéй | maqbara | күмбөз | mawzoleý |
| орна́мент | naqsh | оймо | naqyş |
| па́мятник | haykal | айкел | yadygärlik |
| шеде́вр | nodir, shoh asar | үлгүлүү чебер чыгарма | ussat eser |
| Уроки 29–30 | | | |
| бой | soatning bong urishi | саат желесинин согушу | söweş |
| волше́бник | sehrgar | сыйкырчы | Jadygöý |
| загадáть желáние | tilak, orzu tilamoq | каалоо айтуу | Arzuw etmek |
| мечтá | orzu | кыял | arzuw |
| хотéл бы поéхать | borishni istardim | баргым келет | gitmek isleyärin |
| цáрский трон | shohning taxti | падышалык такты | Patyşa tagty |
| Уроки 31–32 | | | |
| блестéть | yarqiramoq | жаркыроо | şöhle saçmak, nur saçmak |
| бу́рый | qo'ng'ir | күрөң | goñur |
| густóй | qalin | калың | Galyñ, gür |
| запрягáть | qo'shmoq | кошуу | Goşmak, ýüklemek |
| íней | qirov | аяз | gyraw |
| кобы́лка бу́рая | qo'ng'ir toychoq | күрөң тай | goñur reñkli |
| небесá | osmonu-falak | мейкиндик | Arş |
| нетерпéливый | shoshqaloq | сабырсыз | sabyrsyzlyk |
| предавáться | berilmoq | ырахат алуу | höweslendirmek |
| прозра́чный | shaffof | ачык | aydyñ, dury |
| скользítь | sirpanmoq | жылгаяктоо | tyrpmak, taýmak |
| сопровождáть | hamroh bo'lmoq, qo'shilmoq | коштоп жүрүү | yoldaş bolmak |
| увеселítельная поéздка | ko'ngilochar sayr | ырахат сапары | lezzetli syýahat |
| ýпряжь | abzal, egar-jabduq | жабдык | enjam, tirkeg |
| ярмарка | bozor, yarmarka | жарманке | yarmarka |
| Уроки 33–34 | | | |
| актуáльный | dolzarb | актуальдуу, маанилүү | aktual |
| гигиéна | gigiyena | гигиена | arassacylyk, gigiena |
| комплимéнты | iltifot | кошамат | öwmek |
| минимум | eng kam | эң аз | iñ az, kem |
| óбраз жи́зни | turmush tarzi | жашоо образы | durmuş ýoly |
| па́мятка | eslatma | эстеткич | yatlama |
| преодоле́вать трудности | qiynchiliklarni yengmoq | кыйынчылыктарды жеңүү | kynçylyklary ýeñip geçmek |
| прислу́шаться | tinglamoq | угуу | diñlemek |
| результáт | natija | жыйынтык | netije |
| совéтовать | maslahat bermog | кеңеш берүү | maslahat bermek |
| успéшный | muvaffaqiyatli | ийгиликтүү | üstünlikli |
| физичес́кие упражне́ния | jismoniy mashqlar | дене-тарбиялык көнүгүүлөр | bedenterbiýe |
| Уроки 35–36 | | | |
| антра́кт | tanaffus | тыныгуу | arakesme |
| болéльщики | muxlislar | күйөрмандар | jan köyerler |
| во вре́мя игры́ | o'yin paytida | оюн учурунда | oýun wagtynda |
| гáснет | o'chadi | чыгат | öçmek |
| зародíлись | kelib chiqqan | келип чыккан | döremek, gelip çykmak |
| зрели́ще | tomosha | оюн-тамаша | tomaşa |
| наканúне | arafasida | мурунку күн | öñüsyrazy, düýn |
| подчёркивает ва́жность | muhimligini ta'kidlaydi | маанисин баса белгилейт | ähmiýetini nygtaýar |
| прекращáть | to'xtatmoq | токтотуу | durmak |
| спортивные соревновáния | sport musobaqalari | спорттук мелдештер | sport ýaryşlary |
| Уроки 37–38 | | | |
| для ду́ши | ko'ngil uchun | көңүл үчүн | göwün üçin |
| досúг = свобóдное вре́мя | bo'sh waqt | бош убакыт | boş wagt |



| Русский | Қазáқский | Таджикский | Қарақалпáқский |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Урóки 23–24 | | | |
| великán | алып | Одами бузургчусса | gidiman, dáw |
| дюны | тебелер | теппарегҳо | jaǵa tóbeshekleri, qum tóbe |
| залив | шығанағы | халич | geografiyada qoltiq |
| зámок | құлып | қалъа | qorǵan |
| застучáли топоры | балталар тарсылдады | табарҳо садо доданд | baltalar taqıldadı |
| легéнда | аңыз | афсона | ápsana |
| обосновáться | тұрақтау | сокин шудан | ornalasiw, mákánlasiw |
| прегрáда | блок | монea | tosqinliq |
| со злым ўмыслом | зиянды ниетпен | бо нияти бад | jaman niyet penen |
| увлекáтельное путешéствие | қызықты саяхат | саёхати шавқовар | qiziqli sayaxat |
| уникальнóй | бирегей | беназир | unikal, siyrek gezlesetuǵın |
| чўдо | керемет | мўъчиза | tañqalarliq, káramat |
| шторм | дауыл | тўфон | teñiz dawılı |
| шумит соснóвый бор | сыбдырлаған қарағайлы орман | шитир-шитири қангали санавбар | qaraǵay toǵay shitirlyadı |
| Урóки 27–28 | | | |
| восхищáться | таңдану | дар ҳайрат мондан | tañ qalıw |
| зóдчий | сәулетші | меъмор | jay saliwshı usta |
| мавзолéй | кесене | мақбара | mavzoley, mazar |
| орнáмент | ою-өрнек | нақш | naǵıs |
| пáмятник | ескерткіш | ҳайкал | estelik |
| шедéвр | өнердегі үздік туынды | нодир, шоҳасар | ayriqsha shıǵarma, is |
| Урóки 29–30 | | | |
| бой | шайқас | бонг задани соат | saattıñ urıwı |
| волшéбник | сиқыршы | сеҳргар | siyqırshı |
| загадáть желáние | тілек айту | орзу кардан | tilek tilew |
| мечтá | арман | орзу | árman |
| хотéл бы поéхать | барғысы келеді | рафтанро мехост | barǵım keletuǵın edi |
| цáрский трон | патша тағы | тахти шоҳ | patshaniñ taxtı |
| Урóки 31–32 | | | |
| блестéть | жылтыр | дурахшон | jaltıraw |
| бўрый | қоңыр | қаҳваранг | qoñır |
| густóй | қалың | ғафс | qalıñ, qoyıw |
| запрягáть | абзал | илова кардан | qosıw, jegiw |
| йней | аяз | шабнам | qıraw |
| кобылка бұрая | қоңыр төбет | тойчай қаҳваранг | qoñır baytal |
| небесá | аспан | осмону фалак | aspan |
| нетерпелівый | шыдамсыз | бесабр | shidamsız |
| предавáться | еркелету | дода шудан | beriliw |
| прозрачнóй | мөлдір | шаффоф | taza, tınıq, ashıqtan ashıq |
| скользítь | сырғыту | лағжидан, фежидан | sırǵanaw |
| сопровождáть | сүйемелдеу | хамроҳи кардан | joldas bolıw, birge júriw |
| увеселítельная поéздка | лэззат сапары | сайри истроҳати | kónilashar aylanıw, sayaxat |
| ўпряжь | абзал | афзоли аспу ароба | er-sayman, er-turman, jegiw ásbapları |
| ярмарка | ярмарка | бозор, ярмарка | bazar, yarmarka |
| Урóки 33–34 | | | |
| актуáльный | бүгінгі күнге дейін | муҳим | ayriqsha ahmiyetli |
| гигиéна | гигиена | гигиена | gıgiyena |
| комплимéнты | комплимент | илтифот | marapat sóz |
| мíнимум | ең төменгі | хеле кам | eñ kem |
| óбраз жízни | өмір салты | тарзи ҳаёт | ómir súriw qálpi |
| пáмятка | естелик | ёддошт | esletpe |
| преодолевáть трóдности | қиындықтарды жеңу | душвориҳоро бартараф кардан | qiyınshılıqlardı jeñiw |
| прислўшатъся | тыңда | гўш кардан | tıñlaw |
| результáт | нәтиже | натича | nátiyje |
| совéтовать | кеңес беру | маслиҳат додан | másláhát beriw |
| успéшный | табысты | муваффақиятнок | tabıslı |
| физическóе упражнéния | жаттығу | машқҳои қисмонӣ | dene tárbiya shınıǵıwları |
| Урóки 35–36 | | | |
| антрáкт | үзіліс | танаффус | tánepis |
| болéльщики | жанкүйерлер | мухлисон | ishqipazlar |
| во врéмя игры | ойын барысында | дар давоми бозӣ | oyinniñ waqtında |
| гáснет | шығып кетеді | хомўш шудан | óshedi |
| зародíлись | пайда болды | ба вучуд омадааст | kelip shıqqan |
| зрéлище | көрініс | тамошо | tamasha |
| наканўне | алдыңғы күн | дар арафаи | aldında |
| подчёркивает вáжность | маңыздылығын атап көр- сетеді | аҳамияти калон дорад | áxmiyetliligın kórsetip ótiw |
| прекращáть | тоқта | боздоштан | toqtatiw |
| спортівные соревновáния | спорттық жарыстар | мусобақаҳои спортӣ | qiyınshılıqlardı jeñiw |
| Урóки 37–38 | | | |
| для душй | жан үшін | барои дил | kónil ushın |
| досўг = свобóдное врéмя | бос уақыт = бос уақыт | фароғат = вақти холи | bos waqıt |



| Русский | Ўзбекский | Киргизский | Туркменский |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| изготáвливать | tayyorlamoq, yasamoq | жасоо | ýasamak |
| поддёрживать | qo'llamoq | колдоо | goldamak |
| рукопись | qo'lyozma | кол жазма | golýazma, elýazma |
| смысл жизни | hayot mazmuni | жашоо маңызы | durmuşyň manysy |
| тоскá по рóдине | vatan sog'inchi | мекенди сагынуу | Watan kúysegí, kúýsemek |
| увлечéние | qiziqish, ermak | хобби, кызыгуу | gyzyklanma, güýmenme |
| Урóки 41–42 | | | |
| астерóид | asteroid | астерóид, майда планета | asteroid |
| воображáть | tasavvur qilmoq | элестетүү | göz öñüne getirmek |
| восклицáть | xitob qilmoq, hayqirmoq | кыйкырыуу | gygyrmak |
| доказáтельство | isbot | далил | subutnama |
| зарабáтывать | ishlab topmoq | иштеп табуу | gazanmak |
| несмышлéный | ko'p narsani tushunmaydi | акылсыз | akylsyz |
| предстáвить | faraz qilmoq | элестетүү | göz öñüne getirmek |
| приручáть | qo'lga o'rgatmoq | колго үйрөтүү | eldekileşdirmek |
| приручítь | qo'lga o'rgatib bo'lmoq | колго үйрөтүп алуу | eldekileşdirme |
| слáвный | bu yerda: yoqimtoy | бул жерде: жакшынакай | şöhratly, hoşamaý |
| снисходítельный | kechirimli | ырайымдуу | göwünjeň, geçirimli |
| существóвать | mavjud bo'lmoq | бар болуу | bar bolmak |
| Урóки 43–44 | | | |
| аромáт | muattar hid, ifor | жыпар жыт | hoşboý ys |
| вы́вести | bu yerda: yetishtirmoq | бул жерде: жетиштирүү | çykarmak |
| зáпах | hid, bo'y, sas | жыт | ys |
| лекар́ственный | dorivor | дарылуу | derman derman edilyän |
| лепестóк | gulbarg | гүлдүн желекчеси | gülüň ýapragy |
| многочísленный | ko'p sonli | көптөгөн | köp, köp sanly |
| опылáть | changlatmoq | чаңдатуу | tozanlamak |
| отвáр | damlama | кайнатма | demleme, gaýnan suw |
| по́ляна | maysazor, yalanglik | аянт | açyk meýdan |
| сво́йство | xususiyat, xossa | касиет | alamat, häsiyet |
| середínка | o'rtasi | орто | ortasy |
| спрáвиться | uddalamoq | колунан келүү | başarnyk, başarmak |
| теплолюбíвый | issiqsevar | эмгекчил | ýylylygy söýýän |
| целéбный | shifobaxsh, foydali | айыктыруучу | şypaly, şypa beriji |
| частíца | bo'lak, qism | бөлүкчө | bölejik, bölüm, parça |
| Урóк 45 | | | |
| гóрки поду́шек | tog' qilib yig'ilgan yostiqlar | үйүлгөн жаздыктар | dokalyp ýygnalan ýassyklar |
| деревéнский | qishloqqa oid | кыштактык | obaly |
| ковёр | gilam | килем | haly |
| насеко́мые | hasharotlar | курт-кумурскалар | mör-möjekler |
| прирóда | tabiat | табият | tebigat |
| протекáть | oqib o'tmoq | агып кетүү | syzmak |
| сажáть | ekmoq | эгүү | ekmek, oturtmak |
| сéни | dahliz | чатыр | örtük, daşky jaý |
| сушítь | quritmoq | кургатуу | gury, guratmak |
| Урóк 46 | | | |
| василёк | bo'tako'z (gul) | козу уйгак | daşkekere |
| лило́вый | siyohrang | сирень | liliya reňkli |
| небéсно-голубóй | moviy, osmonrang | көк асман | mawy, Gök asman |
| я́рко-сíний | ko'm-ko'k | ачык көк | açyk gök |
| Урóки 47–48 | | | |
| вéрить в чúдо | mo'jizaga ishonmoq | кереметке ишенүү | gudrata ynanmak |
| водоём | suv havzasi | суу көлмөсү | suw howdany |
| возрождéние | qaytadan tirilmoq | кайра жаралуу | gaytadan dogulmak |
| впадáть | quyilmoq | куюлуу | guýulmak, dökülmek |
| глобáльная | olamshumul | глобалдык | global |
| кля́дбище кораблéй | kemalar mozori | кеме көрүстөнү | gämi mazarlygy |
| кровенóсный сосúд | qon tomir | кан тамыр | gan damar/y |
| проблéма | muammo | көйгөй | mesele |
| урóвень воды́ | suv sathi | суу деңгели | suwuň derejesi |
| экологический | ekologik | экологиялык | ekologiki |
| Урóки 49–50 | | | |
| биоразнообráзие | biologik xilma-xillik | биологиялык ар түрдүүлүк | biologik dürlülük |
| забóтиться | qayg'urmoq | кам көрүү | alada etmek |
| оберегáть | asramoq | асыроо | goramak |
| о́кружающая средá | atrof-muhit | айлана-чөйрө | daşky gurşaw |
| привлекáть | jalb etmoq | тартуу, катыштыруу | çekmek |
| радиациóнная опáсность | radiatsiyaviy xavf | радиациялык коркунуч | radiasiya howpy |
| разрушéние | vayron bo'lish, buzilish | жок кылуу | weýran etmek |
| сохранítь | saqlamoq | сактоо | tygşytlamak, saklamak |
| ядерные испытáния | yadroviy sinovlar | ядро сыноолору | yadro synaglary |
| Урóк 51 | | | |
| барáнки | bu yerda: teshik kulcha | бул жерде: тешик тооч | halka köke, baranka |
| грядки | egatlar | жөөктөр | eñek, gyra |
| захотéть | xohlamoq | боор ооруу | islemek |
| исполнáть | amalga oshirmoq | аткаруу | ýerine ýetirmek |
| пожалéла | achindi, rahmi keldi | каалоолор | gynanmak, rehim etmek |



| Рўсский | Қазáхский | Таджикский | Қарақалпақский |
|------------------------|---------------------------|------------------------|---|
| изготáвливать | жасау | сохтан | tayarlaw, jasaw |
| поддéрживать | қолдау көрсету | дастгирӣ мекунанд | qollaw |
| рўкопись | қолжазба | дастнавис | qoljazba |
| смысл жизни | өмирдің мәні | маънои ҳаёт | ömir mazmunı |
| тоскá по рóдине | сағыныш | меҳри Ватан | watan sağınishi |
| увлечéние | хобби, қызығу | шавқ | qiziqiw, ermek |
| Урóки 41–42 | | | |
| астерóид | астероид | астероид, сайёраи хурд | quyashti aylanip júretuğın kishi planetalar |
| воображáть | елестету | тасаввур қардан | qiyal etiw |
| восклицáть | айқайлау | хитоб қардан | baqirip jiberiw, qatti ún shıgarıw |
| доказáтельство | дәлел | далел, исбот | dáilil |
| зарабáтывать | табу | қор қарда пайдо қардан | islep tawiw |
| несмышлёный | ақылсыз | бисёр чизро надонистан | añlamaytuğın, túsınbeytuğın bala |
| предстáвить | елестету | фараз қардан | kóz aldına keltiriw |
| приручáть | ұстамды | дастомўз | qolğa úyretiw |
| приручítь | үйір | ба даст ёд додан | qolğa úyretip alıw |
| слáвный | даңқты | пуршараф, номдор | Bul jerde: jağimlı; danqlı |
| снискóдительный | ынталы | нармдил, мусоҳилақор | keshirimli |
| существова́ть | болуы | вучуд доштан | bar bolıw, tirishilik etiw |
| Урóки 43–44 | | | |
| аромáт | хош иіс | хушбўй | xosh iyis, jupar iyis |
| вы́вести | шығару | парвариш қардан | bul jerde: jetilistiriw |
| зáпах | иіс | бўй | iyis |
| лекар́ственный | есірткі | дорувор | dári dárman bolatuğın |
| лепестóк | жапырақ | гулбарғ | japıraq |
| многочíсленный | көп | сершумор | kóp sanlı |
| опыля́ть | тозаңдандырады | гардолуд шудан | shanlandırıw, tozañlandırıw |
| отвáр | қайнатпа | дар об чўшондан | qaynatpa, mañız |
| поля́на | тазарту | майсазор | ashiq jer, alañ, jaylaw |
| сво́йство | мүлік | хусусият | qásiyet, ózine tánlik |
| середи́нка | орта | миёна | ortasi |
| спрáвиться | жеңу | аз ўҳдааш баромадан | orınlaw alıw, qolınan keliw |
| теплолю́бивый | жылу сүйгіш | гармидўст | jilli súyetuğın |
| целёбный | емдеу | шифобахш | em bolatuğın, paydalı |
| части́ца | бөлшек | порча, қисм | bólek, qısım |
| Урóк 45 | | | |
| гóрки подúшек | үйілген жастықтар | тудаҳои болишт | taw qılıp jıynalğan kópshikler, dastıqlar |
| деревéнский | ауылшаруашылық | аз деҳот | awıllıq, awılda turıwshı |
| ковёр | кілем | қолин | gilem |
| насекóмые | жәндіктер | ҳашаротҳо | shibin-shirkeyler |
| прирóда | табиғат | табиат | tábiyat |
| протекáть | ағу | шоридан | ağıw, tamıw |
| сажáть | өсімдік | коштан, шинондан | egiw |
| сэни | шатыр | дахлез | kirerlik, dáliz |
| сушítь | құрғақ | хушқ қардан | quritw |
| Урóк 46 | | | |
| василёк | жүгер гүлі | туғмагул | kók sheshek |
| лило́вый | жұпаргүл | бунафш | qızgilt kók |
| небёсно-голубóй | көк аспан | кабуди осмонранг | aspan kók |
| ярко-сiний | ашық көк | каб-кабуд | kók-kónbek |
| Урóки 47–48 | | | |
| вэ́рить в чúдо | ғажайыпқа сену | ба мўъиза бовар қардан | káramatqa iseniw |
| водоём | су | ҳавзаи об | hawız |
| возрождéние | қайта туылу | аз нав зинда шудан | qayta tiklew, qayta rawajlandırıw |
| впадáть | түсу | рехтан | quyılıw |
| глобáльная | жаһандық | глобалӣ, ҳаматарафа | ğalabalıq |
| кладби́ще кораблэй | кеме зираты | қабристон киштиҳо | kemeler mazarı |
| кровенóсный сосúд | қан тамыры | раги хун | qan tamir |
| проблéма | мәселе | муаммо | mashqala |
| урóвень воды | су деңгейі | сатҳи об | suwdıñ qáddi |
| экологический | экологиялық | экологӣ | ekologiyalıq |
| Урóки 49–50 | | | |
| биоразнобразіе | биологиялық алуантүрлілік | гуноғунии биолоғӣ | biologiyalıq hár túrlilik |
| забóтиться | күтім жаса | парвариш қардан | ğamxorlıq etiw, qayğıriw |
| оберега́ть | қорғау | нигоҳ доштан | asiraw |
| о́кружающая средá | қоршаған орта | муҳити зист | aynaladağı ortalıq |
| привлекáть | тарту | чалб қардан | jalp etiw |
| радиациóнная опáсность | радиациялық қауіп | хатари радиатсионӣ | radiaciya qáwıpligi |
| разрушéние | жойылу | вайрон шудан | wayran bolıw, buzılıw |
| сохранítь | сақтау | маҳфуз будан | saqlaw |
| ядерные испытáния | ядролық сынақтар | озмоишҳои яроқи ядрой | yadro sinawları |



| Русский | Ўзбекский | Киргизский | Туркменский |
|--------------------------------------|---|--|--|
| пустяки | arzimas narsalar | майда-чүйдө нерселер | biderek zat, ujupsyz zat |
| сálки | quvlashmachoq | куулоо | salki, (ylgashmak, salki oynamak) |
| Урок 52 | | | |
| вёрность | vafodorlik | берилгендик | wepalylyk |
| демонстрировать | namoyish qilmoq | көрсөтүү | görkezmek |
| долгожитель | uzoq umr ko'rgan | узак өмүр көрүүчү | uzak ömür gören, kör yaşly |
| зависит от поро́ды | zotiga bog'liq | тукумуна көз каранды | tohumyna bagly |
| общітельный | xushmuomala | мамилечил | mylakatly |
| пито́мец | boquvdagi jonzot | багылып өстүрүлүүчү | terbiyelenip yetishdirilen adam ya-da haywan |
| прéданность | sodiqlik | берилгендик | wepalylyk |
| продолжітельность жи́зни | umr davomiyligi | жашоо узактыгы | ömrüň dowamlylygy |
| сострадáние | rahm-shafqat | мээримдүүлүк | rehimdarlyk |
| Уро́ки 53–54 | | | |
| вы́полнить оборо́т вокрүг Земли | Yer atrofida bir marta aylanmoq | жердин айланасында бир жолу айлануу | ýer yüzünde bir gezek öwrülišik etmek |
| косміческий корáбль | kosmik kema | космостук кеме | kosmos gämisi |
| наблюдéния | kuzatishlar | байкоолор | gözegçilikler |
| покорéние ко́смоса | koinotni zabt etish | космосту багындыруу | Kosmosy basyp almak |
| порядко́вые числітельные | tartib sonlar | иреттик сан атооч | tertup sanlar |
| сло́й атмосфэры | atmosfera qatlamlari | атмосфера катмарлары | atmosferaň gatklary |
| совершіть полёт | uchmoq | учуу | uçmak |
| Уро́ки 55–56 | | | |
| взрастіла мудрецо́в | donishmanlarni o'stirgan | акылмандарды тарбиялап өстүргөн | akylyly adamlary ulatdy |
| высо́тка | baland bino | асман тиреген имарат | belent jaý/ bina |
| гармо́ния | uyg'unlik, o'zaro muvofiqlik | гармония | sazlaşyk, mylaýtm utgaşma |
| заверше́ние | tugallanganlik | аяктагандык | gutaran, tamamlanan |
| заверше́нность | tugallangan | аяктаган, бүткөн | gutaran, tamamlanan |
| магіческий | sehrli | сыйкырдуу мааниси | jadyly many |
| магіческий смысл | sehrli ma'no | сыйкырдуу | jadyly, |
| небоскрéб | osmono'par bino | асман тиреген имарат | belent-belent ymarat/bina |
| нумероло́гия | sirli sonlar haqida fan | нумерология – сырдуу сандар жөнүндөгү илим | numerologiya |
| Уро́ки 57–58 | | | |
| ко́мната-мастерска́я | ustaxona | устакана | ussahana, ussa otagy |
| на пересече́нии ва́жных магістра́лей | asosiy yo'llar kesishmasida, chorrahada | негизги магистральдардын кесилишинде | möhüm awtoulag yollarynyň çatrygynda |
| посетітели музéя | muzey mehmonlari | музейге келгендер | muzeye gelyänler/ muzey myhmanlary |
| резна́я ме́бель | o'yma naqshli mebel | оюп жасалган эмерек | oýulan nagyşly mebel |
| сотру́дник музéя | muzey xodimi | музей кызматкери | muzeýiň işgäri |
| укра́шены | bezatilgan | кооздолгон | bezelen |
| цикл передáч | teleko'rsatuvlar to'plami | телеберүүлөр топтому | teleýaýlym toplumy |
| Уро́ки 61–62 | | | |
| ветерáн | faxriy | ветеран - бир ишке көп эмгек сиңирген киши | weteran |
| вэ́чный ого́нь | abadiy olov | түбөлүк от | baky alaw |
| возлага́ть цветы́ | gulchambar qo'yumog | гүл коюу | güldesse goymak |
| знаме́нательная да́та | ahamiyatli sana | маанилүү кун (дата) | ähmiýetli sene/gün |
| па́мятная да́та | xotirlash kuni | эскерүү күнү | ýatlama senesi/güni |
| свято́й пра́здник | muqaddas bayram | ыйык майрам | mukaddes baýram |
| со слезáми на глаза́х | ko'zlarda yosh bilan | көздөрүндө жаш менен | gözlerinden ýaş aýlady |
| сте́ла | yodgorlik | эстелик | yadygärlik |
| Уро́ки 63–64 | | | |
| барáнка | bu yerda: avtomobil boshqaruv ruli | бул жерде: автомобилдин башкаруу ролу | baranka |
| по́лдень | kun yarmi, peshin | түш, күндүн жарымы | günortan |
| судьба́ челове́ка | inson taqdiri | адамдын тагдыры | adamyň ykbaly |
| убило бо́мбой | bomba portlashi sababli halok bo'ldi | бомбадан каза болгон | bomba bilen öldürildi, heläk boldy |
| Уро́ки 65–66 | | | |
| да́ча | dala hovli | шаар сыртындагы эс алуу үйү | daça |
| загора́ть | oftobda toblanmog | күнгө күйүү | gün batmagy |
| огоро́д сажáть | ekin ekmog | эгин эгүү | bag ekmek |
| сачо́к | to'r | тор | tor, (mör-möjek tutylyan tor) |
| Уро́ки 67–68 | | | |
| прошепта́л | pichirladi | шыбырады | pyşyrdady/pyşyrdamak |
| ро́бка | iymanib | тартынчаак | utanjaňlyk bilen, gorkup, çekinip |
| усме́хну́лся | hayratda jilmaydi | күлдү | gülümriremek |



| Русский | Қазáқский | Таджикский | Қарақалпáқский |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| Урóк 51 | | | |
| барáнки | шелпек | ҳалқакулча | bul jerde: bilezik nan |
| грядки | төсектер | чўяқчо | qariqlar, dizbekler |
| захотётъ | келеді | хоҳиш қардан | qalew |
| исполнѣть | орындау | ичро қардан | amelge asiriw |
| пожалёла | өкінді | рахм қардан, дилсўзи | ashindi, ayadi, okindi |
| пустякі | ўсақ-тўйек | ашёҳои ноарзанда | arziwas zatlar |
| сáлки | балалар ойыны | рўборўб | balalar oyini, quwisip urip qashiw |
| Урóк 52 | | | |
| вёрность | адалдық | садоқатмандӣ | opadarliq |
| демонстри́ровать | көрсету | намоиш додан | korsetiw, korgiziw |
| долгожителъ | ғасырлық | садсола, бисёрумр | uzaq omir jasağan |
| зависит от порóды | тұқымына байланысты | ба аслаш, зоташ вобаста аст | qarasli boliw, baylanisli boliw |
| общителъный | қатысымдық | хушмуомила | uyirsek, jatirqamaytuğın |
| питóмец | үй жануары | ҳайвоноти дастпарвард | tarbiyalaniwshi |
| прéданность | адалдық | садоқат | sadigliq, opadarliq |
| продолжителъность жízни | өмірдің ұзақтығы. | дарозумрӣ | omir dawamliligi |
| сострада́ние | жанашырлық | рахму шафқат | reyimi keliw |
| Урóки 53–54 | | | |
| вы́полнить оборóт вокрúг Земли | жердің айналасында төңкеріс жасау | дар атрофи замин давр задан | Jer atirapında bir marte aylanıw |
| космический корáбль | ғарыш кемесі | киштии кайҳон | kosmosliq keme |
| наблюдёния | бақылаулар | мушоҳидаҳо | baqlawlar |
| покорёние кóсмоса | Ғарышты жаулап алу | фатҳи кайҳон | kosmosti boysindirıw |
| порядковые числителъные | реттік сандар | тартиби рақам | tartip sanlar |
| сло́й атмосфёры | атмосфера қабаттары | қабатҳои атмосфера | atmosferaniñ qatlamları |
| соверши́ть полёт | ұшу жаса | парвоз қардан | ushiw |
| Урóки 55–56 | | | |
| взрасти́ла мудрецо́в | данышпандарды тәрбиеледі | хирадамдонро тарбия қардааст | danishpanlardı ósirgen |
| высо́тка | зәулім үй | бинои баланд | biyik imarat |
| га́рмония | үйлесімділік | хушоҳангӣ | unleslik, kelisimlik |
| заверше́ние | толықтық | тамом шудан | aqirina jetkeriw, tamamlaw |
| заверше́нность | толықтық | комилият | aqirina jetkeriw, tamamlaw |
| магі́ческий | сиқырлы мағынасы | маънои қодугарӣ | siyqirli manis |
| магі́ческий смы́сл | сиқырлы, | сеҳрнок | siyqirli |
| небоскрё́б | тіреген ғимарат | бинои осмонбӯс | aspanğa jetetuğın kóp etajlı jay |
| ну́мероло́гия | нумерология | илм дар бораи ададҳои сеҳрнок | sirli sanlar haqqındağı pán |
| Урóки 57–58 | | | |
| ко́мната-мастерская | шеберхана бөлмесі | устохона | ustaxana |
| на пересече́нии ва́жных магістра́лей | маңызды автомобиль жолдарының қиылысында | дар чорраҳа | bas jollar kesilispesinde |
| посетители́ музёя | мұражай келушілері | тамошобинони музей | muzey miymanları |
| резная́ ме́бель | оюланған жиһаз | мебели қандакорӣ | oyma nağisli mebel |
| со́трудник музёя | мұражай қызметкері | ходими музей | muzey xizmetkeri |
| укра́шены | безендірілген | оро дода шудааст | bezelgen |
| цикл передáч | беру циклі | даврай интиқол | telekorsetiwler toplami |
| Урóки 61–62 | | | |
| ветерáн | ардагер | собиқадор, ветеран | kekse, nuraniy |
| вё́чный ого́нь | мәңгілік алау | оташи абадӣ | manğilik jalın |
| возлагáть цветы́ | гүл қою | гулчанбар гузоштан | gulsherber qoyiw |
| знаменáтельная дáта | маңызды күн | санаи муҳим | belgili sáne |
| па́мятная дáта | еске алу күні | рўзи хотира | eslew kuni |
| свято́й пра́здник | қасиетті мереке | иди муқаддас | awliye, karamatlı bayram |
| со слезáми на глаза́х | көзіне жас алып | бо чашми пурашк | kozlerde jas penen |
| сте́ла | жәдігерлік | ёдгорӣ | estelik qulpi tas |
| Урóки 63–64 | | | |
| барáнка | бауырсақ | дар ин чо: рули идорақунандаи мошин | bul jerde: avtomobil basqariw ruli |
| по́лдень | түс | нисфирўзи | tal tús, kunning yarımı |
| судьба́ челове́ка | адамның тағдыры | тақдири одам | insan tağdiri |
| убило́ бомбо́й | бомбадан қаза тапты | аз сабаби таркиши бомба ҳалок шудан | bomba partlawında qalip oldi |
| Урóки 65–66 | | | |
| да́ча | саяжай үйі | хонаи дар деҳот буда | dacha, qalaniñ sirtındağı úy |
| загора́ть | күнге шомылу | ба офтоб обутоб ёфтан | kunge qarayıw |
| огоро́д сажáть | егін егу | кишт қардан | egin egiw |
| сачо́к | тор | тўри ҳашарот медошта | shibin-shirkey tutatuğın tor |
| Урóки 67–68 | | | |
| прошепта́л, | сыбырлады | пичиррос зад | sibirladi |
| рóбко | ұялшақтықпен | бечуръат | tartıniw, uyalıw |
| усмехну́лся | күлді | боҳайрат хандидан | jimiyip kuliw |



В оформлении использованы материалы согласно лицензии Shutterstock / FOTODOM

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

| № | Имя и фамилия ученика | Учебный год | Состояние учебника на момент получения | Подпись классного руководителя | Состояние учебника на момент сдачи | Подпись классного руководителя |
|----|-----------------------|-------------|--|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем**

| | |
|----------------------|---|
| Новый | Состояние учебника при первом использовании. |
| Хороший | Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены. |
| Удовлетворительный | Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи. |
| Неудовлетворительный | Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению. |

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 6 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 26.04.2022 г. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 15,35. Тираж 0000 экз. Заказ №