|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
|  |
| **по учебному предмету «Русский язык» в 11 классе** |
|  |
| **на 2023 - 2024 учебный год** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  методистом ФГБОУ ЦМС  Минпросвещения России  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель: Тикунов Данила Геннадьевич** |
|  | (фамилия, имя, отчество полностью) |
|  | Учитель русского языка как иностранного, первая категория |
|  | (должность, категория) |
|  | Узбекистан, Навоийская область, Хатирчинский район |
|  | (страна, город, район) |
|  | Средняя общеобразовательная школа № 65 |
|  | (название учебного заведения полностью) |
|  | Рабочая программа рассчитана на 68 часов и 34 учебные недели |
|  | (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, и количество учебных недель) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Содержание учебного предмета** |
|  | **Узбекистан в мировом сообществе**  Виды подчинительной связи. Порядок слов в русском языке. Главные члены предложения. Способы выражение подлежащего. Стили русского языка. Согласование подлежащего и сказуемого. Способы выражения составного сказуемого. Вид глагола в инфинитиве с отрицанием. Трансформации активных конструкций в пассивные. Вид глагола в повелительном наклонении. Синтаксический анализ предложений разных типов. Урок обобщения и контроля.  **Русские страницы в культуре Узбекистана**  Способы выражения несогласованного определения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства цели и причины. Обстоятельства условия. Проект «Русские страницы в культуре Узбекистана».  **Путешествие и туризм. Человек и природа.**  Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО, ЗАТО, ОДНАКО. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Односоставные предложения. Контрольный урок.  **Профессии, которые мы выбираем**  Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Прямая и косвенная речь. Международный государственный экзамен по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Уроки обобщения и контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **Планируемые образовательные результаты** |
|  | **Личностные результаты:**   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; * овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; * установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия. |
|  | **Метапредметные результаты:**   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; * формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; * проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. |
|  | **Предметные результаты:**   * создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование * участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы. * владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. * владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. * осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. * соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Тематическое планирование** | | |
|  | | | |
| **№** | **Тема (тематический блок)** | **Количество часов, отведенных на изучение** | **Срок прохождения материала** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Узбекистан в мировом сообществе | 18 | сентябрь-ноябрь |
| 2. | Русские страницы культуры Узбекистана | 14 | ноябрь-декабрь |
| 3. | Путешествие и туризм. Человек и природа | 20 | январь-март |
| 4. | Профессии, которые мы выбираем | 16 | март-май |
| Итого: | | 68 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** |
|  | **Образовательные технологии, методы обучения и воспитания** |
|  | Аудиовизуальный метод |
|  | Коммуникативный метод |
|  | Технология проблемного обучения (учебная тематическая дискуссия, деловая игра и т.п.), |
|  | Различные формы игровой деятельности |
|  | **Обязательные учебные материалы для учащихся** |
| 1. | Габдулхаков Ф.А. Русский язык как иностранный. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другим языками обучения/Ф.А.Габдулхаков, Р.Ф.Габдулхакова, Ю.Ю.Мусурманова; под науч. ред. Е.А. Хамраевой. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022 – 144 с. |
|  | **Методические материалы для учителя** |
| 1. | Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.- 185 с. |
| 2. | [Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.- М.: Флинта, 2011.- 480 с.](https://www.twirpx.com/file/1058716/) |
| 3. | [Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный», учебное пособие](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/169-havronina-_balyhina.pdf).-М.: Издательство РУДН, 2008. – 324с. |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет** |
| 1. | Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| 2. | Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова: РАН РФ [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) |
| 3. | Сайт Института русского языка им А.С. Пушкина <https://www.pushkin.institute/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** |
|  | **Учебное оборудование** |
|  | Методическая литература, наглядный и дидактический материал |
|  | **Оборудование для проведения контрольных, практических, лабораторных работ** |
|  | Раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки |

**Примечание.** Все рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) для 1 – 4 классов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) для 5 – 8 классов, Приказа Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 г., рег. номер – 700034) для 10 – 11 классов с учетом особенностей образовательного стандарта и национального компонента страны преподавания.