



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue №4 (48) 2023.

Главный редактор: Шелистов Н.А.
Редакция «Обществознание и социальная психология»
Editor-in-chief: Shelistov N.A.
The editors of «Kpo-science.ru»

Научное издание «Обществознание и социальная психология», нацеленное на публикацию наиболее актуальных социально-психологических работ теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов по проблемам реального взаимодействия и взаимовлияния.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, научным деятелям в области социальных наук. Одной из целью журнала является научные исследования в области социальных наук. Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

Цель журнала – обеспечение профессиональной коммуникации между исследователями и практиками в области организационной психологии, педагогики и социологии, представление результатов новых организационно-психологических исследований, внедрение новых научных и прикладных разработок в практику работы с организациями, привлечение молодых коллег в профессиональное сообщество организационных психологов.

Задача журнала – способствовать практическому внедрению научных решений в области социальной психологии.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя**.

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher**.

Сайт научного журнала: www.kpo-science.ru
Website of the scientific journal: www.kpo-science.ru
E-mail: kpo-science@list.ru

СЕМАНТИКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Аннотация. Русский язык обладает несколькими уникальными особенностями, которые отличают его от других языков. В русском языке используется кириллица, которая состоит из 33 букв и отличается от латинского алфавита, используемого в английском и многих других западных языках. В русском языке существует сложная система падежей, которая изменяет форму существительных, местоимений и прилагательных в зависимости от их роли в предложении. В русском языке есть шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, инструментальный и предложный. В статье изучена семантика и презентация глагольных приставок в практике преподавания РКИ. Объектом исследования статьи является описание методов обучения студентов иностранцев глагольным приставкам в русском языке и приведены примеры заданий.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, студенты, глагольные формы, русский язык как иностранный.

Keywords: Russian language teaching methodology, students, verb forms, Russian as a foreign language.

Русские глаголы имеют два аспекта: совершенный аспект, который относится к завершённому действию, и несовершенный аспект, который относится к продолжающемуся или повторяющемуся действию.

В русском языке существует явление, известное как сокращение гласных, при котором безударные гласные, как правило, произносятся более слабо и неуверенно, чем гласные с ударением.

В русском языке есть ударительный акцент, который означает, что определенные слоги в слове произносятся громче и отчетливее, чем другие. Ударение может изменить значение слова, а также повлиять на форму глаголов, прилагательных и существительных.

Русский - это флективный язык, что означает, что окончания слов меняются, указывая на время, наклонение, аспект и число.

Русский язык имеет богатую историю заимствования слов из других языков, особенно французского, немецкого и английского. Многие из этих заимствованных слов были адаптированы к русской фонетической и грамматической системе.

Таковы некоторые из ключевых особенностей русского языка, которые отличают его от других языков.

Лексический и грамматический аспект изучения глаголов с приставкой в русском языке является сложной и важной частью изучения языка. Некоторые из ключевых соображений для учащихся включают:

Лексический аспект изучения глаголов с приставкой в русском языке относится к лексике и значениям самих глаголов. Учащимся важно понимать значения глаголов, а также значения, которые передаются приставками. Это требует тщательного внимания к деталям, а также использования словарей, учебников и других ресурсов.

Грамматический аспект изучения глаголов с приставкой в русском языке относится к тому, как глаголы используются в языке, включая правила спряжения, порядок слов и структуру предложения. Учащимся важно понимать правила спряжения глаголов с приставками, а также влияние, которое приставки оказывают на спряжение глагола. Это требует глубокого понимания русской грамматики, а также регулярной практики с глаголами.

Одним из ключевых аспектов глаголов с приставкой в русском языке является аспектуальное сопряжение между глаголом и приставкой. Это относится к способу взаимодействия префикса и глагола для создания определенного значения, такого как указание на изменение направления, повторное действие или завершенное действие. Учащимся важно понимать аспектуальное сопряжение между приставкой и глаголом, а также влияние, которое это сопряжение оказывает на значение глагола.

Также важно учитывать контекст, в котором используются глаголы с приставкой. Например, один и тот же глагол может иметь разные значения в зависимости от ситуации или контекста, в котором он используется. Учащимся важно понимать контекст, в котором используются глаголы с приставкой, а также культурные, исторические и социальные факторы, влияющие на использование глаголов.

В целом, лексический и грамматический аспект изучения глаголов с приставкой в русском языке является сложной, но полезной частью изучения языка. Сочетая прочную основу русской грамматики с ознакомлением с реальными примерами глаголов с приставками, учащиеся могут развить глубокое понимание роли глаголов с приставками в русском языке и того влияния, которое они оказывают на значение языка.

Практика преподавания русского языка как иностранного включает в себя несколько подходов и методик, призванных помочь учащимся развить свои навыки говорения, чтения, письма и понимания русского языка. Некоторые распространенные методы, используемые при преподавании русского языка как иностранного, включают:

1. Подход, основанный на грамматике: Этот подход подчеркивает овладение грамматическими правилами и структурами и направлен на создание прочного фундамента в языке.

2. Коммуникативный подход: Этот подход фокусируется на практическом использовании языка и делает акцент на развитии навыков говорения и аудирования. Цель состоит в том, чтобы дать учащимся возможность эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях.

3. Подход, основанный на задачах: Этот подход предполагает выполнение учащимися ряда языковых заданий, таких как написание письма, ведение беседы или чтение текста, с целью развития своих языковых навыков.

4. Культурный подход: Этот подход направлен на ознакомление учащихся с культурой и обычаями русскоязычного мира. Это может включать в себя изучение российской истории, искусства, литературы и традиций.

5. Использование технологий: Использование технологий, таких как программное обеспечение для изучения языка и онлайн-ресурсы, также может сыграть важную роль в преподавании русского языка как иностранного.

В дополнение к этим подходам, эффективное преподавание русского языка как иностранного также требует хорошо структурированной учебной программы, четких целей и задач, а также эффективных методов оценки. Использование аутентичных материалов, таких как русские книги, фильмы и новостные статьи, также может улучшить процесс изучения языка.

Наконец, роль учителя имеет решающее значение в преподавании русского языка как иностранного. Эффективный учитель должен хорошо владеть языком, быть осведомленным о русской культуре и истории, а также обладать способностью мотивировать и вовлекать учащихся.

При преподавании русского языка как иностранного важно учитывать вербальные предпочтения учащихся. Вербальные предпочтения относятся к способам, с помощью которых учащиеся предпочитают усваивать и обрабатывать информацию. Некоторые распространенные вербальные предпочтения при изучении языка включают:

1. Учащиеся, изучающие посредством визуального восприятия, предпочитают учиться с помощью изображений, диаграмм и других наглядных пособий. Они могут счесть полезным использовать карты, диаграммы и иллюстрации для изучения новой лексики или грамматических правил.

2. Обучающиеся на слух предпочитают учиться с помощью аудирования и говорения. Они могут извлечь пользу из общения с носителями языка, прослушивания аудиоматериалов и участия в упражнениях на произношение.

3. Учащиеся-кинестетики предпочитают учиться с помощью практических занятий и физических движений. Они могут извлечь пользу из ролевых игр, физических жестов и других интерактивных упражнений.

4. Учащиеся, изучающие чтение и запись, предпочитают учиться с помощью чтения и письма. Им может быть полезно писать эссе, читать тексты и выполнять грамматические упражнения.

Важно распознавать вербальные предпочтения учащихся и использовать различные методы обучения и материалы, которые учитывают эти предпочтения. Это может помочь повысить мотивацию и вовлеченность, а также может привести к лучшим результатам изучения языка.

Стоит отметить, что отдельные учащиеся могут иметь множество вербальных предпочтений и что различные учебные мероприятия могут соответствовать разным предпочтениям. Эффективное преподавание русского языка как иностранного должно быть направлено на достижение баланса между различными методами преподавания и материалами для удовлетворения потребностей всех учащихся.

При преподавании русского языка как иностранного основной языковой материал, который преподается, обычно включает фонетику, грамматику и словарный запас. Каждая из этих областей играет решающую роль в изучении и развитии языка.

Фонетика относится к звукам языка и правилам сочетания этих звуков для образования слов. При преподавании русского языка как иностранного фонетика обычно преподается с помощью сочетания упражнений на аудирование, разговорную речь и письмо. Акцент делается на произношении и ударении, включая ударения и интонационные схемы русских слов.

Грамматика относится к набору правил, которые управляют структурой предложений в языке. При преподавании русского языка как иностранного грамматика преподается систематически, начиная с основ и постепенно переходя к более сложным структурам. Грамматические правила закрепляются с помощью различных упражнений, включая упражнения по чтению и письму, разговорные упражнения и языковые игры.

Словарный запас относится к словам и фразам, из которых состоит язык. При преподавании русского языка как иностранного словарный запас изучается путем запоминания, повторения и использования в контексте. Учащиеся знакомятся с новой

лексикой в различных формах, включая материалы для чтения, аудиозаписи и беседы с носителями языка.

В дополнение к этим областям преподавание русского языка как иностранного может также включать изучение культуры и литературы, а также навыки разговорной речи и письма. Акцент на этих областях может варьироваться в зависимости от уровня учащихся и их целей в изучении языка.

В целом, эффективное преподавание русского языка как иностранного требует сбалансированного подхода, сочетающего преподавание фонетики, грамматики и словарного запаса с культурным и лингвистическим погружением, практическими навыками общения и аутентичным использованием языка.

Методы, используемые для преподавания отдельных языков на университетском уровне, могут варьироваться в зависимости от языка, целей курса и потребностей студентов. Однако некоторые распространенные методы включают:

1. Метод грамматического перевода: Этот традиционный метод фокусируется на обучении грамматическим правилам и словарному запасу и часто используется на языковых занятиях на университетском уровне. Метод включает перевод с языка перевода на родной язык и делает упор на письменные упражнения и запоминание.

2. Аудиоязыковой метод: Этот метод делает упор на развитие навыков аудирования и говорения и часто используется на языковых занятиях, где общение является основной целью. Метод использует методы повторения и сверления, чтобы помочь учащимся выучить звуки, ритм и интонационные паттерны изучаемого языка.

3. Обучение коммуникативному языку: Этот подход подчеркивает использование изучаемого языка в реальных жизненных ситуациях и направлен на развитие способности, учащихся эффективно общаться. Метод использует действия, основанные на задачах, ролевые игры и симуляции, чтобы помочь учащимся развить свои языковые навыки.

4. Обучение языку на основе заданий: Этот подход фокусируется на том, чтобы учащиеся выполняли языковые задания, которые имеют отношение к их жизни и интересам. Метод поощряет студентов использовать изучаемый язык для общения с другими людьми и участвовать в значимом взаимодействии.

5. Обучение, основанное на содержании: Этот подход объединяет изучение языка с изучением предметной области, такой как история, наука или культура. В методе используются аутентичные материалы, такие как новостные статьи, видеоролики и чтения, чтобы помочь студентам развить свои языковые навыки во время изучения интересующего их предмета.

6. Смешанное обучение: Этот подход сочетает традиционное обучение в классе с онлайн-ресурсами, такими как видео, игры и интерактивные упражнения. Этот метод предоставляет студентам гибкие возможности обучения и позволяет им практиковать свои языковые навыки за пределами класса.

Многозначные глагольные приставки в русском языке могут быть особенно сложными для изучающих русский язык как иностранный. Многозначные приставки - это приставки, которые имеют несколько значений, что может привести к путанице и трудностям в понимании значения глагола.

Контекст, в котором используется глагол, имеет решающее значение для понимания значения многозначной глагольной приставки. Например, приставка "пере-" может указывать на изменение направления, но он также может указывать на изменение состояния или передачу владения. Учителям важно подчеркнуть контекст, в котором используются многозначные глагольные приставки, и предоставить учащимся реальные примеры использования приставки.

Наглядные пособия, такие как диаграммы, таблицы и изображения, могут быть полезны для иллюстрации различных значений многозначных глагольных приставок. Например, таблица, показывающая различные значения приставки "пере-" с примерами глаголов, использующих приставку, может помочь учащимся лучше понять значение приставки.

Регулярная практика необходима изучающим русский язык как иностранный, чтобы развить глубокое понимание многозначных глагольных приставок. Это может включать письменные упражнения, разговорные упражнения и погружение в язык и культуру.

Приставка может влиять на спряжение глагола, и учащимся важно понимать, как приставка влияет на спряжение. Например, приставка "пере-" может влиять на возвратность глагола, и учащиеся должны знать о том, как это влияет на спряжение глагола.

Изучающим русский язык как иностранный, возможно, потребуется запомнить различные значения многозначных глагольных приставок, чтобы развить глубокое понимание приставок. Это может включать изучение списков распространенных многозначных приставок, практику образования глаголов с помощью приставок и использование приставок в контексте с помощью упражнений на письмо и разговорную речь [1].

В целом, обучение многозначным глагольным приставкам в русском языке может быть сложной задачей, но при внимательном отношении к деталям и регулярной практике учащиеся могут развить глубокое понимание роли многозначных глагольных приставок в языке и того влияния, которое они оказывают на значение глаголов.

Сложность видовых различий глаголов, большое количество глагольных приставок, проблемы совместимости, вариативность грамматических конструкций – все это затрудняет свободное использование глаголов с приставкой в речи иностранцев.

В лингвистических терминах синонимия относится к взаимосвязи между словами, которые имеют одинаковые или сходные значения. Словообразовательная синонимия конкретно относится к словам, которые образованы по-разному, но имеют одинаковые или сходные значения.

Например, в английском языке слова "help" и "assist" имеют схожие значения, но формируются по-разному. "Помогать" - это простой глагол, в то время как "ассистировать" - это глагол, образованный от существительного "помощник". Оба слова могут быть использованы для передачи идеи оказания помощи или поддержки кому-либо, но выбор слова будет зависеть от контекста и желаемого уровня формальности.

В контексте преподавания иностранного языка важно подчеркнуть различия между словами, которые образуются в результате различных процессов, но имеют схожие значения. Это может помочь учащимся понять нюансы языка и правильно использовать слова.

Например, в русском языке может быть несколько глаголов, которые все передают идею "брать", но каждый глагол имеет несколько иное значение или коннотацию. Учащимся важно понимать эти различия и правильно использовать глаголы, чтобы эффективно общаться на этом языке.

В целом, словообразовательная синонимия является важным аспектом лингвистического изучения, и это особенно актуально в контексте преподавания иностранного языка, где учащимся необходимо понимать значение и употребление слов, которые образованы по-разному, но имеют схожие значения.

Русские глагольные приставки играют решающую роль в формировании и интерпретации значения глаголов в русском языке. В практике преподавания русского языка как иностранного важно предоставить учащимся семантическое описание русских глагольных приставок, чтобы помочь им понять их роль и влияние на значение глаголов.

Глагольные префиксы являются уникальной особенностью русского языка, и они играют важную роль в формировании и интерпретации значения глаголов. Важно подчеркнуть это учащимся, чтобы побудить их сосредоточиться на важности глагольных приставок при изучении языка [2].

Глагольные приставки могут быть трудны для понимания, и полезно предоставить учащимся конкретные примеры глаголов, образованных с помощью приставок, чтобы помочь им понять значение и использование приставок.

Значение и использование глагольных приставок могут варьироваться в зависимости от приставки и глагола, к которому он присоединен. Важно объяснить учащимся эти различия и предоставить им четкие и лаконичные описания значения и использования каждой приставки.

Регулярная практика необходима учащимся для выработки четкого понимания глагольных приставок и их роли в языке. Это может включать письменные упражнения, разговорные упражнения и погружение в язык и культуру.

Словесные префиксы может быть трудно запомнить, и может быть полезно предоставить учащимся справочный инструмент, такой как список распространенных приставок и их значений, для использования в качестве ресурса, когда им нужно просмотреть информацию.

В целом, предоставление семантического описания русских глагольных приставок является важным аспектом преподавания русского языка как иностранного, и это может помочь учащимся развить более глубокое понимание роли глагольных приставок в языке и эффективно общаться на русском языке [3].

Сложность видовых различий глаголов, большое количество глагольных приставок, проблемы совместимости, вариативность грамматических конструкций – все это затрудняет свободное использование глаголов с приставкой в речи иностранцев. Большое количество глагольных приставок и вариативность грамматических конструкций в русском языке в сочетании со специфическими различиями глаголов и проблемами совместимости могут затруднить для иностранных учащихся уверенное и непринужденное использование глаголов с приставками.

В дополнение к семантическому описанию глагольных приставок важно предоставить учащимся широкие возможности для практики использования глаголов с приставками в различных грамматических контекстах. Это может включать упражнения по формированию предложений, разговорную практику и погружение в аутентичные материалы, такие как русская литература, фильмы и телевизионные программы.

Также полезно предоставить учащимся ресурсы и инструменты для поддержки изучения языка, такие как всеобъемлющий справочник по грамматике, словарь глаголов с приставками и онлайн-ресурсы, такие как приложения для изучения языка и веб-сайты [4].

В конечном счете, успех иностранных учащихся в использовании глаголов с приставками будет зависеть от их преданности языку и готовности вкладывать время и усилия в свое обучение. При наличии терпения, практики и поддержки квалифицированного преподавателя и ресурсов иностранные учащиеся могут развить

глубокое понимание сложностей глаголов с приставкой в русском языке и стать уверенными и эффективными коммуникаторами на этом языке.

Использование глагольных приставок в русском языке является сложным аспектом языка и может быть непростым для изучающих русский язык как иностранный. Некоторые вопросы, которые могут возникнуть в процессе изучения русских глагольных приставок, включают:

Глагольные приставки используются в русском языке для придания глаголу дополнительного значения. Они могут указывать на направление действия, начало или завершение действия, или изменение характера действия.

Глагольные приставки могут изменять значение глагола несколькими способами, такими как указание направления действия, добавление ощущения завершения или незавершенности, или указание на изменение характера действия. Например, префикс "пере-" может указывать на изменение направления, в то время как префикс "раз-" может указывать на повторяющееся действие.

В русском языке не существует установленного количества глагольных приставок, поскольку новые префиксы могут создаваться по мере развития языка. Однако существует ряд распространенных приставок, которые часто используются в языке, таких как "пере-", "про-", "раз-", "вы-" и "снять-".

Как глагольные приставки взаимодействуют со спряжением глаголов в русском языке?

Глагольные приставки в русском языке взаимодействуют со спряжением глаголов несколькими способами. Например, префикс может изменять форму глагола, указывая на определенный аспект, такой как прошедшее или будущее время. В некоторых случаях приставка может влиять на спряжение глагола в определенном аспекте, например, делая его возвратным.

Студентам-иностранцам следует предложить кроме вопросов «что делать?», «что сделать?» добавлять к глаголам обстоятельственные слова: часто, долго, всегда. Эти слова обычно сочетаются только с глаголами несовершенного вида. После определения вида глагола можно поставить перед учащимися вопрос: «Каким грамматическим средством выражен вид в данном глаголе?». Следует чаще давать задания типа: Выберите глаголы нужного вида и употребите их в правильной грамматической форме.

Приведем пример.

Упр. 1. В следующих предложениях употребите глагол жить с соответствующими приставками, где это необходимо.

Определите в них значение глагола жить с приставками, пользуясь толковым словарём или книгой Потихи З.А. «Современное русское словообразование»:

Людам трудно _____ в условиях нестабильности. Недавно она _____ серьёзный кризис.

Они _____ долгую, счастливую жизнь. У него была сложная операция на сердце. Врачи сделали всё, чтобы он _____.

Он спросил: «Как дела? Как _____?».

Упр. 2. Выделите приставку в глаголах спросить, попросить, переспросить, опросить. Сравните значения данных приставочных глаголов. Вставьте эти глаголы в следующие предложения. Социологи _____ 500 человек.

Я не понял вопроса и поэтому _____. Журналист _____, что я думаю о браке. Друзья _____ нас помочь им решить эту проблему.

Формулировки заданий должны содержать некоторые пояснения, помогающие иностранцам различать сопоставляемые факты. Упражнения должны быть направлены на развитие навыков использования данных лексических единиц в речи.

Опыт показывает, что словообразование способствует повышению грамотности, общей языковой культуры и культуры речи иностранных учащихся.

В частности, анализ семантики и презентации глагольных приставок, развивает их мышление. Процессы анализа, синтеза, обобщения и выделения морфем стимулируют познавательную деятельность.

У студентов иностранцев, как правило, появляется много вопросов, что свидетельствует об интересе к русскому языку. Чем лучше иностранные учащиеся будут понимать затронутые нами проблемы, тем больше они захотят узнать о законах глагольного слово- и формообразования.

Изучающие русский язык как иностранный лучше всего могут научиться использовать глагольные приставки путем сочетания запоминания, повторения и практики. Это может включать изучение списков распространенных приставок, практику образования глагольных приставок в сочетании с глаголами и использование глагольных приставок в контексте с помощью упражнений на письмо и разговорную речь. Кроме того, погружение в русский язык и культуру может предоставить учащимся ценную информацию об использовании глагольных приставок в реальных жизненных ситуациях.

В конечном счете, наиболее эффективный метод преподавания отдельных языков на университетском уровне зависит от потребностей и целей студентов, а также ресурсов и опыта преподавателей. Хорошо продуманный языковой курс должен включать

сбалансированную комбинацию этих методов, чтобы удовлетворить разнообразные потребности студентов и поддержать их в изучении языка.

Список литературы:

1. Войтович Н. В. Глагольные приставки в практике преподавания РКИ. – 2020.
2. Навасартян Л. Г. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУРКМЕНСКОЙ АУДИТОРИИ //Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. – 2019. – С. 309-315.
3. Бузальская Е. В. АСПЕКТУАЛЬНЫЕ РАЗРЯДЫ ГЛАГОЛОВ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ВИДОВОЙ ПАРНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО //Русистика и современность. – 2019. – С. 155-158.
4. Борисенко Т. Л. О МЕТОДИКЕ СЕМАНТИЗАЦИИ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ //Актуальные вопросы обучения языкам: теория и практика. – 2019. – С. 7-10.
5. Чжэн Ч. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ //Методические инновации в практике преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной среды. – 2021. – С. 111-114.