|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
|  |
| **по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе** |
|  |
| **на 2023 - 2024 учебный год** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  методистом ФГБОУ ЦМС  Минпросвещения России  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель: Тикунов Данила Геннадьевич** |
|  | (фамилия, имя, отчество полностью) |
|  | Учитель русского языка как иностранного, первая категория |
|  | (должность, категория) |
|  | Узбекистан, Навоийская область, Хатирчинский район |
|  | (страна, город, район) |
|  | Средняя общеобразовательная школа № 65 |
|  | (название учебного заведения полностью) |
|  | Рабочая программа рассчитана на 68 часов и 34 учебные недели |
|  | (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, и количество учебных недель) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Содержание учебного предмета** |
|  | **Школьный мир.**  Глаголы движения. Глаголы движения в переносном значении. Выражение причины. Конструкции времени.  Простые и сложные предложения. Выражение причины и следствия в сложном предложении. Выражение цели в простом и сложном предложении.  Прямая и косвенная речь.  Словосочетания с количественными числительными.  **Живой мир вокруг нас.**  Отглагольные существительные. Изъяснительные предложения с союзом ЧТО. Сравнение в простом предложении. Выражение сравнения. Косвенная речь, употребление частицы ЛИ.  **Охрана природы – обязанность каждого.**  Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условия в сложном предложении. Придаточные уступки и условия в сложном предложении.  Запятая в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  **В мире искусства.**  Причастие. Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом предложении. Склонение числительных. Выражение времени в сложном предложении. Выражение пространственных отношений  **Обобщение и повторение изученного** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **Планируемые образовательные результаты** |
|  | **Личностные результаты:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; * потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
|  | **Метапредметные результаты:**   * выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; * устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. |
|  | **Предметные результаты:**   * создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); * участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; * владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. * владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. * устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. * понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи * осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. * понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Тематическое планирование** | | |
|  | | | |
| **№** | **Тема (тематический блок)** | **Количество часов, отведенных на изучение** | **Срок прохождения материала** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Школьный мир | 18 | Сентябрь - октябрь |
| 2. | Живой мир вокруг нас | 14 | Ноябрь -декабрь |
| 3. | Охрана природы – обязанность каждого | 20 | Январь - март |
| 4. | В мире искусства | 14 | Апрель - май |
| 5. | Обобщение и повторение | 2 | май |
| **Итого:** | | 68 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** |
|  | **Образовательные технологии, методы обучения и воспитания** |
|  | Аудиовизуальный метод |
|  | Коммуникативный метод |
|  | Технология проблемного обучения (учебная тематическая дискуссия, деловая игра и т.п.), |
|  | Различные формы игровой деятельности |
|  | **Обязательные учебные материалы для учащихся** |
| 1. | Веч О. Я. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. |
|  | **Методические материалы для учителя** |
| 1. | Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.- 185 с. |
| 2. | [Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.- М.: Флинта, 2011.- 480 с.](https://www.twirpx.com/file/1058716/) |
| 3. | [Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный», учебное пособие](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/169-havronina-_balyhina.pdf).-М.: Издательство РУДН, 2008. – 324с. |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет** |
| 1. | Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| 2. | Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова: РАН РФ [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) |
| 3. | Сайт Института русского языка им А.С. Пушкина <https://www.pushkin.institute/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** |
|  | **Учебное оборудование** |
|  | ИКТ, методическая литература, наглядный и дидактический материал |
|  | **Оборудование для проведения контрольных, практических, лабораторных работ** |
|  | ИКТ, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки |

**Примечание.** Все рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) для 1 – 4 классов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) для 5 – 8 классов, Приказа Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 г., рег. номер – 700034) для 10 – 11 классов с учетом особенностей обра