

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный
5 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
Ш 26

Авторский коллектив:

Исакжанова Зулхумор Аббасовна
Шаряева Моника Камиловна
Шорина Татьяна Александровна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Исакжанова, З. А.

Ш 26 Русский язык как иностранный. 5 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-1-6

Учебно-методический комплект для 5 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды для аудирования, благодаря которым дети смогут в любой момент услышать задание и научиться правильно произносить слово или фразу.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК
как иностранный
5 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художник И. С. Салохитдинов

Подписано в печать 25.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,71. Тираж экз. Заказ №

ISBN 978-9943-8169-1-6

© Исакжанова З. А., Шаряева М. К., Шорина Т. А., 2022.
Все права защищены.
© И. С. Салохитдинов, иллюстрации, 2022.



СОДЕРЖАНИЕ

Шко́ла

День знáний	6
Уче́бные предме́ты	9
Шко́ла и шко́льные принадле́жности	11
Обобща́ющие уро́ки. Прави́ла поведе́ния в шко́ле и в жи́зни	14

Харáктер и вне́шность челове́ка

Мои́ друзья́. Описа́ние харáктера и вне́шности	17
Проéкт. «Вме́сте вéсело шага́ть...»	20
Описа́ние харáктера и вне́шности. Же́нщины	22
Обобща́ющий уро́к. Описа́ние харáктера и вне́шности. Мужчи́ны ...	25

Тради́ции

Ру́сский быт. Тради́ции	27
Ру́сский быт. Тради́ции (продолже́ние)	29
Обобща́ющий уро́к. Семья́. Тради́ции	32
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. Инстру́кция	34
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. С. Акса́ков «А́ленький цвето́чек»	36
Семья́ и семе́йный укла́д	38
Сувени́ры — музыка́льные инструме́нты	41
Традицио́нные сувени́ры Росси́и и Узбекиста́на	44
Обобща́ющий уро́к. Национа́льные костю́мы	46

Э́тот уди́вительный мир

Рыба́лка	48
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. А. Пу́шкин «Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке»	50
Пти́цы — на́ши друзья́	52
Скóро Но́вый год!	54
Обобща́ющие уро́ки. Но́вый год	57
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. Сра́вниваем ска́зки	60

Встрéча друзéй

Санкт-Петербу́рг и Бухара́	62
Вели́кие ре́ки Росси́и и Узбекиста́на	65
Сóчи — ю́жная столи́ца Росси́и	68
Обобща́ющие уро́ки. Наманга́н и Му́ром — городá-символы	71
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. «Ива́н-царе́вич и се́рый волк»	74

Мир профе́ссий

Профе́ссии	76
Профе́ссии на́ших пап	79
Профе́ссия — учёный	82
Обобща́ющие уро́ки. Профе́ссии мам	85
Проéкт. Э́тот скáзочный мир. «Снегу́рочка»	88

Кни́ги — на́ши друзья́

Пе́рвые кни́ги на Руси́	90
В библиоте́ке	92
Обобща́ющие уро́ки. Па́мяти геро́ев досто́йны...	95



Повторение грамматики

Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное»	98
Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное» (продолжение)	101
Тема: «Имя числительное»	104
Тема: «Глагол»	107
Для учителя. Аудирование	110
Словарь	116

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Читайте.



Запомните.



Пишите в тетради.



Вспомните.



Говорите.



Работа в паре.



Слушайте.



Домашнее задание.



Посмотрите видео.



Работа по картине.



Ответьте на вопросы.



Игра.



Переведи слова
на родной язык.



Лексический диктант
(читает учитель).



Уточни значения
слов в словаре.



Дорогие ребята!

Вы теперь учитесь в 5 классе! Вы стали старше и умнее! В этом году вы продолжите ваше знакомство со сложным, но увлекательным русским языком, узнаете много интересного о традициях, истории, культуре России и Узбекистана. Вы познакомитесь с волшебным миром сказок, будете слушать песни, учить стихи. Вас ждут произведения А. Пушкина, В. Маяковского, С. Аксакова и других поэтов и писателей, в которых вы откроете для себя много удивительного и интересного!

«С русским языком можно творить чудеса...» – говорил К. Паустовский. Пусть слова этого известного русского писателя сбываются! Пусть чудеса познания откроются перед вами!

В добрый путь, друзья,
по просторам русского языка!



ДЕНЬ ЗНА́НИЙ

СЛОВА́
УРО́КА

День зна́ний, отмеча́ть, уче́бный год,
торже́ственная линейка, мир, успе́х



1 День зна́ний отмеча́ют во мно́гих стра́нах ми́ра. Это пра́здник на́чала но́вого уче́бного го́да. В это́т день в шко́лах прохо́дят торже́ственные линейки, кла́ссные часы́ о зна́ниях, о ми́ре.



2 Прочита́йте отрывок из по́вести де́тского писа́теля Н. Но́сова. О своём пе́рвом уче́бном дне по́сле шко́льных кани́кул расска́зывает Ви́тя Ма́леев, он иде́т в 4 класс. Озагла́вьте текст. Отвэ́тите на вопро́сы.



Пе́рвого сентяб́ря я встал ра́но, сложи́л кни́жки в портфе́ль и поше́л в шко́лу. В это́т день на у́лице бы́ло шу́мно. Все ма́льчики и де́вочки шли в шко́лу. Всем бы́ло ве́село. И мне бы́ло ве́село. Я был рад, что сно́ва уви́жу свой класс и свои́х друзе́й. Над вхо́дом в шко́лу висе́л кра́сный плака́т с больши́ми бе́лыми бу́квами: «Добро́ пожа́ловать!». Во дво́ре шко́лы* уже́ бы́ло мно́го ребя́т. Я бы́стро нашёл свой класс. Ребя́та уви́дели меня́ и побежа́ли навстре́чу. Ребя́та расска́зывали, кто как прове́л ле́то. Все мы за ле́то вы́росли, загоре́ли.



двор шко́лы = шко́льный двор



Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница. Во дворе школы началась торжественная линейка. К нам вышел директор. Он поздравил нас с началом нового учебного года и пожелал всем ученикам в этом учебном году хороших успехов. Ольга Николаевна привела нас в класс. Все ребята сели как в прошлом году. Всем казалось, что в этом году нам достался маленький класс. Ольга Николаевна сказала, что класс такой же, как в прошлом году, точно таких же размеров. Просто за лето все выросли.



- 1) Кого Витя видел по дороге в школу?
- 2) Какое настроение было у них?
- 3) Как встретили Витю друзья?
- 4) Как прошла торжественная линейка?
- 5) Ребята изменились за лето? Как и почему?
- 6) Почему ребятам показалась маленькой классная комната?



3

Прочитайте диалог по ролям.

Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница.

– Здравствуйте, Ольга Николаевна! – закричали мы хором.

– Здравствуйте, ребята, здравствуйте! – улыбнулась Ольга Николаевна. – Ну как, нагулялись за лето?

– Нагулялись, Ольга Николаевна!

– Хорошо отдохнули?

– Хорошо.

– Не надоело отдыхать?

– Надоело, Ольга Николаевна! Учиться хочется!

– Вот и прекрасно!



4

Вместо точек вставьте пропущенные слова.

- 1) Все ... и ... шли в школу.
- 2) ... несли цветы.
- 3) ... поздравил нас с новым учебным годом.
- 4) Я увидел красный плакат
- 5) Во дворе школы началась

**Используйте слова
и словосочетания:**

мальчики

девочки

малыши

торжественная линейка

директор

«Добрó пожаловать!»



! **Запомните!** Имя существительное отвечает на вопросы **кто? что?** Существительные, которые обозначают живых существ, называются **одушевлёнными** и отвечают на вопрос **кто?**. Например: (кто?) человек, птица, кошка, девочка.

Существительные, которые обозначают предметы, называются **неодушевлёнными** и отвечают на вопрос **что?**. Например: книга, тетрадь, дом, стол, солнце.



5

Выпишите в три столбика слова женского, мужского и среднего рода. Обозначьте, какие они: одушевлённые или неодушевлённые.

Дедушка, мама, книга, дядя, брат, сестра, тетрадь, ручка, учитель, журнал, дневник, Родина, столица, город, посёлок, тётя, племянница, платье, дерево, комната, стена, республика, окно, глобус, урок, пальто, небо, сад, облако, компьютер, рубашка, юбка, учебник.



одушевлённый



неодушевлённый



6

Расскажите, был ли у вас День знаний. Как начался первый учебный день?



7

Разыграйте сценку «Встреча в школе после летних каникул». Как приветствовали ребята друг друга? Какое настроение было у всех? Что ребята говорили друг другу?



8

Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шайнского на слова М. Пляцковского «Чем учат в школе». Найдите в песне десять существительных и запишите их в именительном падеже.



Домашнее задание. Напишите, какие предметы есть у вас дома на столе. Отметьте род и число. Какие из этих предметов учебные? Подчеркните их.





УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

СЛОВА УРОКА

учить, повторить, выполнить упражнения, составлять, играть, домашнее задание, получать



1

Послушайте диалог учительницы и учеников на уроке русского языка.



2

Выберите правильный вариант и запишите в тетрадь.

На уроке ученики ... (читали текст и отвечали на вопросы; писали диктант и выполняли упражнение; решали задачи и примеры).

Учить русский язык ... (очень скучно; очень интересно; очень красиво).

Учительница поздравила учеников ... (с Новрузом; с началом учебного года; с началом каникул).

Ученики любят читать ... (стихи; сказки; рассказы).



3

Составьте диалоги на тему «На уроке русского языка».

Образец:

- Привет, Тимур! Бежим быстрее, сейчас урок русского языка!
- Привет! Как думаешь, что будем делать на уроке?
- Думаю, мы будем...

Используйте словосочетания:

- изучать русский язык
- писать диктант
- выполнять упражнение
- составлять диалоги
- читать или слушать текст



4

Что вы делали на уроках русского языка?

Образец: В прошлом году на уроках русского языка мы читали ..., учили ...

Используйте словосочетания:

учить новые слова

выполнять грамматические упражнения

читать и обсуждать тексты

составлять рассказы, диалоги

слушать тексты

играть в грамматические игры

получать домашнее задание



Вспомните!

В русском языке существует три времени глагола.

Настоящее время

учу

Будущее время

буду учить

Прошедшее время

единственное число

множественное число

мужской род

женский род

учил

учила

учили



5

Прочитайте текст и назовите великих учителей прошлого.

ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ

Школа – учебное заведение для получения образования. Первые школы появились в Древней Греции. Ученики собирались на площадках-гимназиях и слушали учителя. Позже греческий философ Аристотель создал свою школу и назвал её лицеем. Другой великий греческий философ, Платон, организовал обучение, которое назвал академией. Учились там четыре года. В конце 19 (девятнадцатого) века Л. Толстой, великий русский писатель, организовал в Ясной Поляне первую школу для бедных людей. Там учились дети крестьян. Они изучали двенадцать предметов, среди них: чтение, письмо, грамматика, русская история, рисование, черчение, пение, математика, беседы о природе.



6

Найдите названия школьных предметов в тексте. Вы изучаете эти предметы сейчас? Какие предметы у вас есть в 5 классе? Запишите в тетрадь их названия.



Домашнее задание. Расспросите своих бабушек, дедушек, мам, пап о том, какие предметы были у них в школе, какими школьными принадлежностями пользовались. Запишите ответы, которые вы услышали от них о школе и школьной жизни.

Мой дедушка (Моя бабушка) учился (училась) в школе в (каком году?)...

- Что он изучал (она изучала)? Назовите школьные предметы.
- Что было в классе / портфеле? Назовите школьные принадлежности.

ШКОЛА И ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

СЛОВА УРОКА

библиотека, хранить в чистоте и порядке, мять страницы (чего?), заслуга (чья?), относиться бережно, клеить, подклеивать страницы



1

Прочитайте рассказ и ответьте, как нужно относиться к вещам, книгам, школьным принадлежностям.

СТАРЫЙ УЧЕБНИК

...Однажды я долго сидел за уроками и поздно лёг спать. Мне приснился сон: я иду по огромной библиотеке, а вдоль стен — полки с книгами. И вдруг я вижу старый учебник, на котором написано «Физика».

Я взял книгу в руки, открыл её и услышал голос старика:

— Здравствуй, мальчик. Я давно ждал тебя, хочу рассказать тебе свою историю. В далёком 1950 (тысяча девятьсот пятидесятом) году меня сделали для того, чтобы я учил детей физике, очень важной науке. Мои страницы были белыми, а обложка — твёрдой. Было интересно, к кому я попаду, к мальчику или к девочке. Наступил этот момент! Я стал Таниным учебником. Таня относилась ко всем книгам бережно, хранила в чистоте и порядке. В конце учебного года она написала все контрольные по физике на «5». И в этом была моя заслуга! Следующим моим хозяином стал Миша. Быть Мишиным учебником было сложно. Он физику совсем не учил, мять страницы и рисовал на них. Теперь я попал к тебе. Я стал старым, мои страницы выпадают. Я слышал, что тебя выдадут в последний раз. Если ты не подклеишь мои страницы, то тебя выбросят. Помогй мне, пожалуйста...

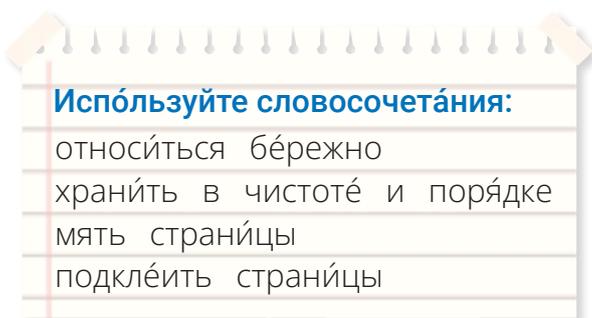


- 1) Кто герóй э́того рассказá?
- 2) Какóй сон присни́лся ма́льчику?
- 3) Кто был пёрвым владéльцем учебника?
- 4) Какóй дéвочкой была́ Та́ня?
- 5) Как она́ уч́илась?
- 6) Как Ми́ша относ́ился к учебнику? Что он дéлал с учебником?
- 7) Как вы дúмаете, помóг ма́льчик своему́ стáрому дрúгу – учебнику?



2

Состáвьте предложéния со словосочетáниями уро́ка.
Запи́шите их в тетрад́ь.



Вспóмните!

Местоимéния, котóрые ука́зывают на пр́изнак предмéта по его́ прина́длéжности и отвеча́ют на вопро́сы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** назывáются **притяжáтельными**.

- Чей учебник? – мой, твой, его́, её, наш, ваш, их.
 Чья рúчка? – моя́, тво́я, его́, её, на́ша, ва́ша, их.
 Чьё перо́? – моё, твоё, его́, её, на́ше, ва́ше, их.
 Чьи кн́иги? – мои́, твои́, его́, её, на́ши, ва́ши, их.

Ли́чные местоимéния		Притяжáтельные местоимéния	
ед́инственное числó	мнóжественное числó	ед́инственное числó	мнóжественное числó
я	мы	мой	наш
ты	вы	твой	ваш
он, она́, онó	они́	его́, её, его́	их



3

Найд́ите в кáждой стрóке лиш́ние слова́.

Чей? (мой, твой)

пенáл, каранда́ш, кн́ига, блокнóт, рúчка, окнó, учебник, дéрево.

Чья? (мо́я, тво́я)

лине́йка, альбóм, картинá, таблица́, заня́тие, шкаф, ко́мната.

Чьё? (моё, твоё)

облако, письмó, пéсня, календа́рь, словáрь, ме́сто, портфéль, со́лнце.



! **Запомните!** Прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому-либо лицу (Мишин, Танин, бабушкин) или животному (лисий, волчий, заячий) и отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** называются **притяжательными**.

Тили-бом! Загорелся (чей?) кош**кин** дом.

Чьи это очки? — Это дедуш**кины** очки.

Чья это шляпа? — Это бабуш**кина** шляпа.



4

Вставьте пропущенные притяжательные местоимения или прилагательные, данные в скобках, и запишите эти предложения в тетрадь.

На ... столе лежит ... тетрадь, рядом ... учебники. Тут лежат (бабушка) очки и ... швейные иглы, стоит (мама) чашка, лежит (папа) телефон, (дядя) портфель и (тетя) сумка, и даже (кошка) игрушка здесь. А где ... дневник?



5

Посмотрите на картинки. Послушайте рассказ об истории школьных принадлежностей.



Н. Богданов-Бельский
«У дверей школы»



Ученик
1930-х – 1940-х годов



А. Анкер
«Школьник с аспидной доской»



Школьная парта
1940-х – 1950-х годов



- 1) Запишите в тетрадь названия школьных принадлежностей в том порядке, в котором вы услышали о них в тексте.
- 2) Похожи эти предметы на современные портфели, учебные столы, классные доски? Чем отличаются?

Ответы запишите в тетрадь.



6

Составьте диалоги, обсудите на уроке, какие ещё школьные принадлежности изменились. Какими эти предметы были в прошлом веке и какие сейчас? Что на фотографиях? Вы знаете? Расскажите, каким этот предмет стал сейчас. Опишите его.



Домашнее задание. Напишите, какие у вас завтра уроки, какие учебники надо положить в портфель. Соберите портфель в школу. Что ещё вы возьмёте в школу?



Обобщающие уро́ки ПРА́ВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКО́ЛЕ И В ЖИ́ЗНИ

СЛОВА́ УРО́КА

че́стное сло́во, командёр, сто́рож, сторожи́ть, охра́на, охра́нять, склад, час, часово́й, пост, прика́зывать, прика́з



День знáний, отмеча́ть, торже́ственная линейка, уче́бный год, мир, успе́х, библиоте́ка, относиться́ бере́жно, кле́ить, подкле́ивать страни́цы, че́стное сло́во, учи́ть, повто́рить, вы́полнить упражне́ния, составля́ть, игра́ть, полу́чать дома́шнее задáние.



1

Прочита́йте отрывки́ из рассказа́ Л. Пантелее́ва «Че́стное сло́во». В чём основна́я мысль́ рассказа́?

Как-то ле́том я до́лго сиде́л в саду́ с кни́гой. Наступи́л ве́чер, я поше́л к вы́ходу. Вдруг услы́шал плач и уви́дел о́коло до́мика сто́рожа ма́ленького ма́льчика, он гро́мко пла́кал. Ему́ было́ лет 7. Я спро́сил, кто его́ обиде́л. Ма́льчик молча́л. Я взял его́ за́ руку и хоте́л пове́сти́ домо́й. Но ма́льчик твёрдо сказа́л:

– Мне нельзя́ уходи́ть. Я дал че́стное сло́во. Я до́лжен охра́нять склад. Я – часово́й. Мы игра́ем.

Он вздохну́л и рассказа́л, что случи́лось с ним.

Я внима́тельно вы́слушал ма́льчика.

– Пошли́, уже́ по́здно, ну́жно иди́ти́ домо́й, – сказа́л я.

– Нет, Вы не во́енный, не мо́жете освободи́ть меня́.

Ма́льчик прав! На́до иди́ти́ иска́ть во́енного! Я побежа́л к вы́ходу...

...И вот мы с во́енным командё́ром уже́ бежа́ли к ма́льчику. Он сто́ял на том же ме́сте и ти́хо пла́кал. Ма́льчик уви́дел командё́ра, вы́тер слёзы.

– Прика́зываю оста́вить ваш пост, – гро́мко сказа́л командёр и **о́тдал че́сть***.

Ма́льчик приложи́л ру́ку к широ́кому козырьку́ своёй се́рой ке́пки и сказа́л:

– Есть, това́рищ командёр. Прика́зано оста́вить пост, мо́жно иди́ти́ домо́й.

...Я то́же попроща́лся с ма́льчиком. Ещё́ не изве́стно, кем он бу́дет, когда́ вы́растет, но я то́чно по́нял, э́то бу́дет настоя́щий челове́к.

(По Л. Пантелее́ву)





отдал честь — военное приветствие —
прикладывать руку к головному убору
сторожить = охранять



склад
часовой на посту



Ф. Решетников
«Прибыл на каникулы».
Фрагмент



- 1) Кто плакал в саду и почему?
- 2) Как автор рассказа помог мальчику покинуть пост?
- 3) Как вы понимаете выражения «давши слово — держи» и «первое слово дорожке второго»?
- 4) Объясните, как вы понимаете, что значит быть настоящим человеком.



2

Выпишите из текста по три глагола прошедшего, настоящего и будущего времени. Определите число и род.



3

Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшем времени. Определите род и число.

В саду не (быть) людей. Все (уйти) домой. Мальчик (остаться) часовым. Он (охранять) склад. Командир (приказать) мальчику покинуть пост. Родители (ждать) мальчика. Сестра (быть) рада брату.



4

Вы уже знаете начало и конец истории про мальчика. Как вы думаете, в какую игру играл мальчик и с кем? Почему мальчик должен был стоять и охранять склад? Почему ему нельзя было уходить домой? Придумайте историю, которая могла объяснить такую игру.



5

Прочитайте диалог мальчиков по ролям. Как вы думаете, почему мальчик не пришёл сменить часового? Забыл или просто посмеялся над младшим? Обсудите в парах и скажите вашу версию.



Ф. Решетников
«На побывку»

- Хочешь играть в войну?
- Да, хочу!
- Тут у нас военный склад — в этом доме. Я командир, а ты будешь часовым... Стой здесь, пока я тебя не сменю.
- Хорошó!
- Дай честное слово, что не уйдёшь! Это важный склад, и его надо охранять!
- Честное слово, я никуда не уйду. Буду стоять здесь.
- Тогда стой и жди меня.



После глаголов **на́до, ну́жно, мо́жно, нельз́я** всегда́ идёт инфинитив.



Вспомните!

Инфинитив — это неопределённая форма глагола, которая отвечает на вопросы **что де́лать? что сде́лать?**

Он должен **написа́ть** упражне́ние. Ему́ **на́до** **запо́мнить** правило.



6

Послушайте инструкцию о правилах поведения в школе.

Напишите правила, которые слышали и запомнили из текста.



Образец: В школу **на́до** приходи́ть В школе **нельз́я** крича́ть, пло́хо себя́ вести́.



7

Посмотрите на фотографию. Как ребята ведут себя на уроке? Они соблюдают правила?

Составьте диалоги о правилах поведения в вашей школе. Что можно и нужно делать на уроках? Как нужно вести себя на переменах?



Домашнее задание. Составьте по два предложения с каждым словом: **на́до, ну́жно, мо́жно, до́лжен**. Запишите предложения в тетрадь.



МОИ ДРУЗЬЯ

Описание характера и внешности

СЛОВА
УРОКА

надёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка, болеть, лётчик — летать, обидеть, защищать слабых



1

Прочитайте отрывок из рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек» и выделите основную мысль текста.

На первой парте в первом классе сидел сын смелого лётчика Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым мальчиком, всегда защищал слабых. Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. Ася была очень трусливая. Она боялась собак, убежала от гусей. Андрюше не хотелось сидеть с ней за одной партой. Однажды Андрюша принёс в банке большого паука. Ася увидела паука, очень испугалась и села за другую парту. Два дня Ася сидела одна. На третий день учительница попросила Андрюшу остаться после уроков. Она сказала, что хочет рассказать ему одну историю...

...Когда Анна Сергеевна закончила рассказывать, Андрюша опустил глаза. Утром он стоял у дома, где жила Ася. Когда Ася с бабушкой вышли из дома, Андрюша поздоровался и предложил Асе пойти вместе в школу. Ася испугалась, а бабушка сказала:

— Иди, Асенька, с ним тебя никто не обидит.

— Да, — твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Рядом с Андрюшей она чувствовала себя сильной и смелой.



- 1) Кто герои этого рассказа?
- 2) Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей?
- 3) Что он принёс в класс?
- 4) Что случилось после этого?



2

Опишите главных героев рассказа — Андриюшу и Асю. Используйте слова и словосочетания: **отважный, смелый, помогать друзьям, защищать слабых, маленькая, трусливая, бояться собак, убежать от гусей.**

Образец: Андриюша (какой?) смелый мальчик. Ася (какая?) трусливая девочка.



Вспомните!

Названия падежей русского языка:

именительный (И. п.), родительный (Р. п.), дательный (Д. п.), винительный (В. п.), творительный (Т. п.), предложный (П. п.).

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
И. п.	школьный портфель	школьная партa	школьное окно	школьные учебники
Р. п.	школьного портфеля	школьной парты	школьного окна	школьных учебников
Д. п.	школьному портфелю	школьной парте	школьному окну	школьным учебникам
В. п.	школьный портфель	школьную парту	школьное окно	школьные учебники
Т. п.	школьным портфелем	школьной партой	школьным окном	школьными учебниками
П. п.	о школьном портфеле	о школьной парте	о школьном окне	о школьных учебниках

3

Что на картинке не соответствует рассказу?



4

Расскажите, что принёс Андриюша в класс и как велá себя Ася. Опишите Асю: что она делает, какая она.

Используйте словосочетания:

принести в класс	банка с ...
бояться пауков	очень испугаться
пересестъ за другую парту	



Перескажите текст.

Используйте словосочетания:

пойдём вместе в школу

никто не обидит

чувствовать себя смелой и сильной



Прочитайте по ролям историю, которую рассказала Андриюше его учительница.

Анна Сергеевна: Много лет назад в этом классе учились мальчик и девочка, Вова и Аня. Аня часто болела, а Вова был сильный и здоровый мальчик. Зимой у Ани сильно болела нога и она не могла приходить в школу.

Вова: Аня, я тебя буду возить в школу на саночках.

Аня: Что ты! Над нами будут смеяться все ребята.

Вова: Пусть смеются!

Анна Сергеевна: Вова ежедневно возил на саночках Аню. К весне Аня поправилась и закончила четверть на отлично. Вова стал отважным лётчиком. Это твой отец, Владимир Рудаков. А девочка Аня – это я, Анна Сергеевна.



Составьте диалоги, обсудите, какую историю рассказала учительница Андриюше. Почему Андриюша стал помогать Асе? Почему он изменился?



Послушайте стихотворение А. Усачёва «Гном и звезда».



Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Используйте слова для справок.

У Гнома росла длинная ... А в той ... прожи-
вала

И ... топила, и ... варила. И ... ему перед сном
говорила.

Используйте

слова:

гном

борода

звезда

печка

сказка

каша



Как вы думаете, можно ли назвать звезду надёжным другом? Почему? Запишите ответ в тетрадь.



Домашнее задание. Почему характеры Андриюши и Аси изменились в конце рассказа? Запишите ваши ответы в тетрадь. Андриюша стал (какой?), Ася стала (какая?).

ПРОЕКТ

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ...»

1. Познакомьтесь со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок».

Сказка В. Сутеева о дружбе и взаимопомощи. Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Это сказка о добром и отзывчивом зайце. Он отправился на поиски еды для своих зайчат. Он набрал целый мешок яблок, но все раздал по дороге. Набрать яблок второй раз ему помешал волк. Но зайчата не остались голодными. Все звери, которых зайчик угостил яблоками, пришли к нему в дом с подарками...

2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мешок яблок» и опишите персонажей.

3. Ответьте на вопросы по мультфильму. Сколько животных встретил заяц? Назовите их. Как благодарили зайчика лесные жители и почему? Какая мораль сказки?

4. Подготовка к проекту.

- 1) Прочитайте сказку В. Сутеева «Мешок яблок».
- 2) Рассмотрите иллюстрации, которые сделал автор. Опишите персонажей. Как автор отразил в рисунках черты характеров персонажей — злых и добрых?
- 3) Какой из героев сказки вам больше всего понравился? Почему? Опишите его (внешность, характер). Какие черты характера мы видим у зайца?
- 4) Объясните пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

5. Прочитайте стихотворение А. Шлыгина и ответьте на вопрос, можно ли считать человека другом, о котором мечтает мальчик.

Мне бы друга,
Да такого,
Чтоб меня не предавал,
Чтоб подсказывал толково,
Чтобы списывать давал!
Чтобы смелым был и ловким,
За меня горой стоял —
Он тогда задал бы Вовке
И Андрюшке наподдал!

С другом было бы прекрасно,
Если б был он здоровяк —
Чтоб в походе безотказно
За меня таскал рюкзак.
Я б ни в жизнь такого друга
На других не променял!
Мне бы друга...
Что-то туго
С этим делом у меня.

Расскажите, каким должен быть настоящий друг. Перечислите качества, которыми должен обладать друг.

Образец: Мой друг добрый, надёжный, верный; Мой друг помогает мне в учёбе; У нас с другом общие увлечения.

С кем вы дружите в классе? Что вас связывает с другом? Вы обращаетесь к нему за помощью? А он к вам?

6. Этапы проекта

- 1) Выберите друга (подругу), опишите его (её) внешность, характер.
- 2) Сделайте фотографии или рисунки, демонстрирующие дружбу с этим человеком, оформите фотографии или рисунки в портфолио.
- 3) Напишите эссе о своём друге (подруге) по плану:
 1. Мой друг (подруга): имя, фамилия, возраст, его (её) увлечения.
 2. Внешность друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие фигуру, рост, лицо, улыбку).
 3. Характер друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие черты характера). Почему он (она) мой друг (подруги)?

7. Итоговая защита проекта

- 1) Подготовьте эссе и фотографию друга. Нарисуйте устный портрет друга и представьте его одноклассникам. Расскажите о своём друге (2 минуты) на основе презентации.
- 2) Сделайте общее портфолио всех друзей и презентацию.
- 3) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню «Дружба — это не работа» и докажите, что это действительно так. Объясните, что значит «у друзей нет выходных».
- 4) Проведите диспут. «Дружба никогда не стареет». Разделитесь на две команды: те, кто согласен с этим высказыванием — «ЗА», и те, кто не согласен — «ПРОТИВ». Каждый из участников диспута должен выдвинуть свой аргумент или привести пример. За каждый аргумент или пример начисляется 1 балл. Побеждает та команда, которая сумела набрать больше баллов. Команды могут быть разные по количеству участников. Основная цель — набрать больше примеров и рассказать их, то есть доказать свою правоту.
- 5) Викторина «Дружба»: шарáды, ребусы, сказки о дружбе, пословицы, поговорки, загадки. Класс делится на две команды. Вам нужно найти сказки, пословицы, поговорки, стихи и песни о дружбе. Победителем будет та команда, которая приведёт больше примеров.
- 6) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шайнского «Вместе весело шагать по просторам». Какую работу вместе делать веселее и легче? Приведите примеры.

8. Итоги. Анализ трудностей и удач. Общее обсуждение: как объединяют работа и творчество. Каждый участник проекта должен высказать своё мнение.



ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ Женщины

СЛОВА УРОКА

причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса)



1

Прочитайте текст про узбекские косички и ответьте на вопросы.

В Узбекистане девочкам заплетают сорок косичек. Это очень удобно в жарком климате. Косички плетут с использованием нитей жамалак. Они сделаны из натурального шёлка. Концы нитей украшают кисточкой или чёрной бусиной. Нити всегда чёрные. Если носить жамалак, то волосы будут быстро отрастать, а осанка будет ровной.



Сколько косичек плетут девочке? Какие используют нити для плетения косичек? Какого цвета? Как называются нити, которые вплетают в косы? Чем украшают нити на концах? Запишите ответы в тетрадь.



2

Посмотрите на картину Ф. Бүдкина «Девушка перед зеркалом». Опишите причёску девушки: сколько кос, какая коса (длинная, короткая, толстая, тонкая), какого цвета волосы.



Используйте словосочетания:

носить одну косу

длинная коса

плести одну косу

вплетать ленты



3

Чтёние. Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.

Ру́сая ко́са — де́вичья краса́. На Руси́ де́вушки всегда́ носили́ одну́ ко́су. Краси́вая ко́са — это́ при́знак си́лы и здо́ровья. Де́вочкам плели́ ко́сы из трёх прядей, они́ были́ символом настоящего, про́шлого и бу́дущего. В ко́су вплетáли лэ́нты. К ко́сам относи́лись с ува́жением. У царёвны, скáзочной ру́сской красáвицы, всегда́ была́ дли́нная ру́сая (свётлая) ко́са.

4

- 1) Какáя причёска́ была́ у де́вушек на Руси́?
- 2) Что означа́ли три пряди́, из кото́рых плели́ ко́су?
- 3) Что вплетáли в ко́сы?
- 4) Какáя ко́са была́ у скáзочной царёвны?

Испóльзуйте словосочетáния:

- ру́сая ко́са
- жамалáк
- вплетáть лэ́нты
- украшáть кисточкой, б́усиной

5

Сравните причёски де́вочек на Руси́ и в Узбекиста́не. Чем они́ разли́чаются?



Испóльзуйте слова́ и словосочетáния:

- ру́сая ко́са — де́вичья красá
- вплетáть лэ́нту в ко́су
- жамалáк
- плести́ 40 коси́чек
- украшáть кисточкой, чёрной б́усиной



Граммáтика

Имена́ прилагáтельные, кото́рые обознача́ют ка́чество предме́та, назывáются ка́чественными. Напримéр: краси́вая му́зыка, молодóй человек, интере́сная кни́га.

Ка́чественные прилагáтельные обознача́ют цвет, вóзраст, сво́йство харáктера и ка́чество. Напримéр: крáсная сморóдина, стáрый человек, вёрный друг, краси́вая му́зыка.

КА́ЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГÁТЕЛЬНЫЕ

цвет	ка́чество	вóзраст	сво́йство харáктера
бéлый чёрный	чудéсный мúдрый	молодóй стáрый	смéлый вёрный



6

Подберите к существительным качественные прилагательные.

бума́га (какая? — по цвету)
ма́льчик (какой? — по возрасту)
ста́рик (какой? — по возрасту и характеру)
со́лнце (какое? — по цвету и качеству)

7

Устно распределите слова в таблицу.

качество	длина́	цвет

Используйте слова:

прекрасные	светлые
русые	красивые
чудесные	плохие
короткие	каштановые
тёмные	длинные
рыжие	чёрные

8

Подставьте прилагательные-синонимы и составьте с ними предложения.

Образец: Васили́са Прекра́сная о́чень краси́вая и до́брая.
Сестри́ца Але́нушка ... (краси́вая, очарова́тельная).
Моро́з ... (кре́пкий, треску́чий, си́льный).
Кусо́чек сы́ра ... (ла́комый, сы́тный, вку́сный, аппети́тный).
Ива́н-царе́вич ... (сме́лый, отва́жный, си́льный).

9

Придумайте по три признака к каждому существительному.

Образец: Лиса́ — ры́жая, хи́трая, у́мная.

Волк, бе́лка, ежа́та, за́яц, оле́нь, де́рево, река́, со́лнце.

10

Послушайте описание Василисы Прекрасной.

«Нарисуйте» портрет Василисы Прекрасной.
Какая она?



Запишите в тетради те прилагательные, которые услышали в тексте.

Домашнее задание. Составьте предложения с качественными прилагательными.

высо́кий	твёрдый
глубо́кий	стро́гий
сме́лый	серьёзный
ни́зкий	



К. Мако́вский.
«Бо́рыня у окна́»



Обобщающий урок ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ. Мужчины



Надёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка, болеть, лётчик, летать, обидеть, защищать слабых, причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса).

СЛОВА УРОКА

грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твёрдый подбородок, усы, борода



1

Послушайте два небольших описания героев из рассказов известного русского писателя А. Чехова. Определите, о каком из портретов идёт речь. Запишите в тетрадь, как описывает А. Чехов своих героев.



Иллюстрация художников М. Куприянова, П. Крылова и Н. Соколова (Кукрыниксы)

И. Крамской. «Старик с костылём»



2

Закончите предложения.

На первом рисунке человек (какой?) худой,

На втором рисунке человек (какой) старый,



3

Подберите антонимы. Помните о согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.

Образец: Длинная борода — короткая борода.

Радостное лицо. Светлый костюм. Добрый мальчик. Толстый человек. Длинные волосы.



4

Подберите пары синонимов.

Смелый, надёжный, честный, трусливый, сильный, боязливый, правдивый, верный, слабый, отважный.

Слова

для справок:

- худой
- тёмный
- злой
- грустный
- короткий



5

Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы от существительных к местоимениям. Докажите, что притяжательные местоимения изменяются как имена прилагательные.

Наш ковёр — цветочная поляна,
Нáши стéны — сóсны-великáны,
Нáша крыша — нéбо голубóе,
Нáше счáстье — жить такой судьбóю.

(Ю. Энтин)



6

Работаем над картиной.

Рассмотрите картину В. Серова «Мика Морозов». Она хранится в Государственной Третьяковской галерее в Москве. На портрете Мике Морозову четыре года. Он сидит в детском кресле. Он только что проснулся и ещё в ночной рубашке. Вокруг круглого лица мягкие курчавые волосы. На щеках — румянец. Большие тёмные глаза широко раскрыты. Мика Морозов готов встать и бежать. Его поза выражает желание двигаться, играть, шуметь. Он словно говорит: «Когда же я пойду играть?»



Государственная Третьяковская галерея, Москва



- 1) Какая картина перед вами?
- 2) Какой художник нарисовал её?
- 3) Кто изображён на картине?
- 4) Какой это мальчик, что вы можете сказать о нём?
- 5) Какие глаза у Мики, какие волосы, какое лицо, как он одет?
- 6) На что вы больше всего обращаете внимание, когда смотрите на картину?
- 7) Что запоминается в картине?
- 8) Похож Мика на современного ребёнка?



Домашнее задание. Напишите рассказ по картине. Опишите Микку Морозова по плану.

1. Кто на картине, чей портрет.
2. Опишите лицо мальчика, его одежду, позу.
3. Опишите, какое впечатление производит портрет.
4. Что запоминается в картине?



РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ

**СЛОВА
УРОКА**

изба́, дере́во, дере́вянный, дере́вня, дере́вский, печь, хозя́ин, хозя́йка, корми́ть, корми́лица, пляса́ть, танцева́ть, сосна́, ель, кочерга́, гли́на, гли́няный, чугу́н, чугу́нный

**1**

Прочита́йте текст о дома́х и дома́шнем бы́те на Руси́.

РУССКАЯ ИЗБА́

Изба́ — это дере́вский дом. Русь была́ «дере́вянной». Избы́ стро́или из дере́ва: ели́ или́ сосны́. Центра́льное ме́сто в избе́ занима́ет печь. Около́ печи́ хозя́йка храни́ла ору́дия для рабо́ты: лопату́, кочергу́. Недалеко́ от печи́ стоя́ли чугу́нные и гли́няные горшки́, там же храни́ли дрова́. В печи́ бы́ли ма́ленькие по́лки для су́шки рукави́ц, ва́ленок. Корми́лицей, ма́тушкой называ́ли печь в наро́де. Печь любя́ли все. Она́ не то́лько корми́ла всю семью́. Она́ гре́ла дом, бы́ло тепло́ и ую́тно да́же в са́мые суро́вые моро́зы. На печи́ спа́ли де́ти и старики́. Глав́ный у́гол в крестья́нской избе́ называ́лся кра́сный у́гол. Он был са́мый чи́стый и све́тлый. На Руси́ традици́онные ру́ссские пе́чи появи́лись в 18 (восемна́дцатом) ве́ке. Пе́ред строи́тельством избе́ сна́чала опреде́ляли, где сло́жить печь, то́лько по́сле это́го де́лали плани́ровку оста́льных ко́мнат. Отсю́да и появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки».



- 1) Из чего́ стро́или избы́?
- 2) Что распо́лагалось в це́нтре избе́?
- 3) Почему́ появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки»?
- 4) Как называ́ли печь на Руси́?
- 5) Како́й у́гол в избе́ называ́ли кра́сным?
- 6) В како́м ве́ке появи́лись ру́ссские пе́чи?



Грамматика

Прилагательные, которые обозначают признаки предмета через отношение к **месту** (деревенский, городской); **времени** (вчерашний, осенний); **материалу** (деревянный, бумажный), называются **относительными**.

Что?	СUFFIX	Какой?
дерево	-янн-	деревянный дом
глина	-ян-	глиняный горшок
чугун	-н-	чугунная печь
солóма	-енн-	солóменный дом
резина	-ов-	резиновые сапоги
ситец	-ев-	ситцевый фартук



2

Найдите в тексте задания 1 прилагательные и запишите в тетрадь.



3

Составьте словосочетания с относительными прилагательными.

Образец: деревня — деревенский дом.

Сосна — сосновый, усы — усатый, борода — бородатый, дерево — деревянный, глина — глиняный, камень — каменный.



4

Перепишите текст в тетрадь. Раскройте скобки.

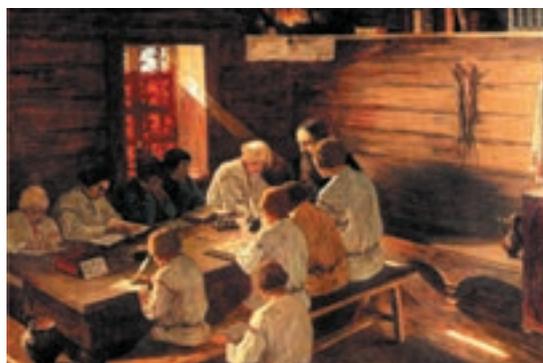
ТРИ БРАТА

Жили-были три брата: старший, средний и младший. Построили братья три дома. Старший брат построил (какой?) (солóма) дом. Средний брат построил (какой?) (дерево) дом. Младший брат построил (какой?) (камень) дом. Как-то раз прибежал из леса медведь и разрушил (солóма) дом. Сломал злой зверь и (дерево) дом. А (камень) дом был очень прочный. Медведь не смог его сломать. Теперь все братья живут вместе в (камень) доме.



5

Рассмотрите картину А. Максимова. Это деревенская школа. Послушайте отрывок из рассказа В. Астафьева о деревенской школе в давние времена.



А. Максимов. «Книжное научение»



6

Запишите в тетрадь, какие предметы стояли в учебной избе — школьном классе деревенской школы — и какие предметы использовали ребята для учёбы.

Домашнее задание. Напишите, из чего сделаны предметы, которые лежат у вас на столе.

Образец: учебник — из бумаги — бумажный учебник



**РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ** (продолжение)**СЛОВА
УРОКА**

солонка, каравай, уважение, уважительный, пища, принимать пищу, обеденный стол

**1**

Продолжаем изучать традиции.

ХЛЕБ ДА СОЛЬ

Деревянная изба имела свои традиции. Обеденный стол всегда стоял в красном углу. За столом вся семья принимала пищу. На столе всегда стояла солонка и лежал каравай — круглый хлеб: соль и хлеб были символами хорошей семьи. Уважительное отношение у русских людей к хлебу. «Не красна изба углами, красна пирогами» — говорили на Руси. Хозяин отрезал от каравая и раздавал каждому по куску. Ломать хлеб было не принято. Соль тоже уважали. Её подавали к столу в красивых деревянных солонках. На Руси любили гостей. Их приглашали за стол и угощали едой. «Хлеб да соль вашему дому», — так гости приветствовали хозяев дома.



- 1) В каком углу русской избы стоял обеденный стол?
- 2) Где русская семья принимала пищу?
- 3) Что такое каравай? Какой он формы?
- 4) Найдите в тексте пословицы, прочитайте их и объясните.



Запомните!

От существительных, которые обозначают форму, можно образовывать прилагательные: круг — круглый, треугольник — треугольный.

Что?	круг	треугольник	квадрат
Какой? (форма)	круглый	треугольный	квадратный



2

Образуйте прилагательные от существительных.

Обед, Русь, Москва, брат, деревня, дерево, соль.



3

Рассмотрите картинки и послушайте текст.



4

Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Узбекская печь называется Она похожа на тонкую ... бочку. В тандырной ... пекут традиционные узбекские Они ... и очень



5

Сравните русскую и узбекскую печи, русский каравай и лепёшку. Составьте диалоги, используя эти подсказки.

Образец: русская печь какая? тандыр какой? (форма, цвет, материал); хлеб, каравай какой? лепёшка какая? (форма, размер, вкус, цвет).

Используйте

слова:

глиняный

тандыр

вкусный

лепёшка

печь

круглый





6 Познакомьтесь с русской народной сказкой «По щучьему велению».

Русская печь в этой сказке – один из главных образов. Другой герой сказки – лентяй Емеля, который спит всё время на печи и не хочет выполнять работу по дому.



7 Прочитайте отрывок из сказки и придумайте, что ответил царь Емеле.

...Крикнул Емеля громким голосом: «По щучьему велению*, а по-моему хотению*, печь, поезжай прямо к царю во дворец!» Печь затрещала и вылетела на улицу. Быстрее всякой птицы понеслась к царю. А Емеля на ней лежит и во всё горло песни напевает. Удивился царь. Вся его семья вышла смотреть на Емелю, а он сидит на печи и рот открыл. Царь приказывает ему слезать с печи, а Емеля отвечает: «Это зачем? Мне и на печи тепло, я вас всех и с печи вижу... Что нужно, говорю!»...



веление = приказ
хотение – хотеть



- 1) Найдите в тексте слова, которые указывают на характер Емели.
- 2) Найдите слова, которые описывают русскую печь.



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «По щучьему велению». Ответьте на вопросы.

- 1) Что случилось с Емелей?
- 2) Кого он поймал?
- 3) Кто помогал Емеле выполнять работу по дому?
- 4) Чем закончилась сказка?
- 5) Напишите план сказки.



Обобщающий урок СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ



Солонка, каравай, уважение, уважительный, пицца, принимать пищу, обеденный стол, ценить, изба, дерево, деревянный, деревня, деревенский, печь, хозяин, хозяйка, кормить, плясать, глиняный, чугунный, грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твердый подбородок, усы, борода.

СЛОВА УРОКА

сохранять традиции, ценить, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие



1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Семья сохраняет национальные традиции своей страны. В каждой семье существуют правила. Каждый член семьи делает что-то для семьи, и все ценят то, что делают другие, и благодарят. Традиционно русская семья собиралась вечером за самоваром. За столом обсуждали новости, события. Этот русский обычай называется чаепитие.



Первый медный самовар появился в 1701 (тысяча семьсот первом) году у тульского кузнеца И. Демидова.

В России климат прохладный. Люди пьют в день по несколько чашек горячего чая, чтобы не замёрзнуть. К чаю часто пекут пироги, на стол ставят мёд и варенье. Теплом от самовара можно обогреть и помещение. Самовары есть большие и маленькие, медные и керамические. До сих пор в некоторых русских семьях сохранилась традиция пить чай из самовара.



- 1) Где традиционно собиралась русская семья?
- 2) Из какого материала были изготовлены первые самовары?
- 3) Почему на Руси существовала и сохранилась традиция пить чай?



2

Образуйте относительные прилагательные по образцу.

Образец: варенье из вишни — вишнёвое варенье

Варенье из малины, джем из вишни, салат из моркови, суп из грибов, мёд из цветов, кисель из клюквы.



? 3

Отвѣтѣте на вопрóсы.

- 1) В Узбекистане любят пить чай?
- 2) Есть ли традиции чаепития? Какие они?
- 3) Как называется сосуд, из которого пьют чай в Узбекистане?
- 4) Когда пьют чай в Узбекистане?



4

Расскажите, какие правила существуют в вашей семье.

Используйте словосочетания:

уважать членов семьи, слушать мнение (кого?) мамы, папы...



5

Послушайте юмористическое стихотворение. Запишите в тетрадь слова, которые обозначают родственников. Запишите несколько (не менее трёх) мужских и женских имён, которые вы услышали в стихотворении.



6

Рассмотрите рисунок И. Салохитдинова "Моя семья".

- 1) Сколько человек в семье?
- 2) Какие фрукты есть на столе?
- 3) Какие узбекские традиции показал художник?



7

Составьте диалоги, которые могут быть в этой ситуации.



Домашнее задание. Составьте и запишите в тетрадь рассказ по рисунку.

План рассказа:

1. Сколько человек в семье?
2. Где семья обедает?
3. Перечислите, что стоит на столе.
4. Опишите одежду членов семьи.
5. Как вы думаете, это дружная семья? Обоснуйте ваш ответ.



ПРОЕКТ
ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР
Инструкция

Ребята! Мы начинаем подготовку к проекту «Этот сказочный мир». Вам предстоит окунуться в волшебный и загадочный мир сказок, познакомиться с его героями, понять, какой герой хороший, а какой плохой. С первой сказкой «По щучьему велению» вы уже знакомы. А теперь – этапы работы над проектом:

1. В течение учебного года вы будете читать русские народные сказки, а также сказки А. Пушкина, С. Аксакова, А. Островского. Узнаете, что русской народной сказке «Морозко» соответствует узбекская народная сказка «Зумрад и Киммат».

2. Вас ждёт много интересного! Вы будете смотреть мультфильмы и фильмы по сказкам, читать отрывки из сказок и определять, какой герой ведёт себя правильно, а какой нет.

3. Вы разделитесь на 5–6 команд. По мере изучения сказок выберете одну из них и прочитаете её.

4. Вам предстоит инсценировать два эпизода из сказки. Для этого нужно написать краткий сценарий каждого эпизода.

5. Вы подготовите костюмы для ваших героев. Помните, что костюмы должны отражать народные традиции, эпоху.

6. Сделаете декорации, которые должны отражать тему, сюжет сказки, эпоху, традиции.

7. Выучите свои роли и проведёте несколько репетиций. Старайтесь, чтобы ваши соперники (другие команды) не знали, какую именно сказку вы инсценируете.

8. Сделаете презентацию вашей сказки – подберёте картины русских и узбекских художников, которые иллюстрируют вашу сказку. Желательно, чтобы презентацию комментировали все участники команды.

- На заштыту праёкта бۇдут прыглашены ваши родителы и учителя.
- Оценивать вашу театрализацию бۇдет экспертное жури в составе директора школы и школьной администрации.
- Критерии оценки: знание текста сказки, сценарий, исполнение ролей, декорации.

Викторина. Каждой команде предстоит ответить на десять вопросов по сказке, которые будут задавать члены жури.

Домашнее задание. Каждая команда должна подготовить пословицы и поговорки (не менее пяти), которые будут иллюстрировать события в сказке.

План сценария

(на примере сказки В. Сутеева «Мешок яблок»)

1. **Автор, название сказки.** В. Сутеев, «Мешок яблок».
2. **Название эпизода.** Эпизод: Заяц встречает волка под яблоней.
3. **Диалог героев этого эпизода:**

Волк: Ты зачем пришёл сюда, заяц? Это моя яблоня! Мои яблоки!

Заяц: Я... Яблочки хотел собрать... Заячатам...

Волк: Значит, ты яблочки любишь?

Заяц: Лю... Люблю.

Волк: А я зайцев очень люблю!

Слова автора: Волк зарычал и бросился на зайца. Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок.

(Заяц набрасывает на волка пустой мешок и убегает со словами):

Заяц: Вот так тебе, злой волк! Сиди в мешке!

Волк: Р-р-р-р, куда ты не уйдёшь, хитрый заяц! Всё равно поймаю тебя и съем.

Заяц: Не поймаешь! Я уже далеко от тебя.

Слова автора: Так и не удалось зайцу нарвать яблок для своих зайчат...

- **Сделайте декорации:** макет яблони (картон), деревья, кустарники, пустой мешок.
- Найдите или придумайте загадки, которые характеризуют героев выбранной вами сказки.

Желаем успехов!



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

С. Аксаков «Аленький цветочек»

СЛОВА УРОКА

аленький — алый, чудо — чудище — чудовище, купец, принадлежать, требовать, взамен за что-то, золото, серебро

1

Познакомьтесь со сказкой С. Аксакова «Аленький цветочек».

В сказке описывается история младшей дочери, которая попросила отца привезти ей в подарок «цветочек аленький». Отец нашёл такой цветочек и сорвал его. Но этот цветочек принадлежал чудовищу. Чудовище потребовало прислать к нему младшую дочь. Настенька согласилась поехать к чудищу...

Прочитайте отрывок из сказки о том, как отец отправляется в путешествие. Он спрашивает дочерей, какие подарки им привезти. Младшая дочь, Настенька, просит привезти ей «цветочек аленький, краше* которого нет на белом свете».

...Задумался честной купец. Целует свою меньшую дочь любимую и говорит: «Как найти то, чего сам не знаешь? Аленький цветочек можно найти. Но как узнать, что краше его нет на белом свете? Ну, хорошо, буду стараться!»...

(Уехал отец в путешествие.)

...Выходит отец-купец* на поляну широкую. Посреди поляны широкой стоит дворец царский, весь в огне, в серебре и золоте, весь горит и светит. Все окна во дворце раскрыты, играет в нём музыка. Ходит честной купец, смотрит, удивляется. И вдруг видит он, на поляне зелёной цветёт цветочек цвету алого, такой красивый растёт, что воскликнул он голосом радостным:

— Вот он, аленький цветочек, о каком просила меня дочь младшая, любимая!

Подожёл и сорвал аленький цветочек. В ту же минуту блеснула молния, и ударил гром, и выросло перед купцом чудище, страшное и мохнатое, и заревёл он голосом диким...



Иллюстрация Н. Богатова

A* краше — красивее
честной — уважаемый

III купец





2

Разыграйте диалог между купцом и чудищем.

– Что ты сделал? Кто тебе разрешил сорвать в моём саду мой любимый цветок? Я хранил, растил и берёг его. Я хозяин дворца и сада, я принял тебя как дорогого гостя, накормил, напоил и спать уложил, а ты так заплатил за моё добро? Умереть тебе за свою вину смертью страшную!

Купец упал на колени перед чудищем мохнатым и заговорил голосом жалобным:

– Ох ты, господин честной, зверь лесной, чудо морское! Не губи ты меня! Есть у меня три дочери, три дочери-красавицы! Старшим дочерям подарки я купил, а меньшой дочери подарок не мог найти. А тут увидел я у тебя в саду альенький цветочек, какого краше нет на белом свете. Я подумал, что такому хозяину богатому, славному и могучему не будет жалко цветочка альенького, о каком просила моя младшая дочь любимая. Ты прости меня, глупого! Отпусти меня к моим дочерям родным и подарь мне цветочек альенький для подарка моей младшей любимой дочери. Заплачу я тебе за него, что потребуешь...



- 1) Сколько дочерей было у отца-купца?
- 2) Что попросила привезти младшая дочь?
- 3) Нашёл этот цветок отец? Опишите, где нашёл цветок купец.
- 4) Куда он попал?
- 5) Что увидел?
- 6) Хорошо ли поступил купец, когда сорвал цветок?
- 7) Что сказал ему чудище?
- 8) Опишите чудище, как вы его представляете.



3

Выпишите все прилагательные из текста, поставьте к ним вопросы и определите падеж.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек».
2. Нарисуйте в тетради таблицу, выпишите в неё прилагательные – характеристики героев сказки.

Герои	Настенька	Чудище	Отец-купец
1			
2			
3			

1. Добрый, щедрый, честной.
2. Огромное, мохнатое, страшное.
3. Красивая, добрая, честная.



СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД

СЛОВА УРОКА

идти (ходить) в поход, ходить в горы, отдых, отдыхать, ездить в путешествия, идти пешком, пенсия, уйти на пенсию, стать пенсионером



Прочитайте рассказ о дедушке-туристе. Вы можете поверить, что в поход можно ходить в 70 лет? Обратите внимание на выделенные слова.

МОЙ ДЕДУШКА

Моему дедушке 70 лет. Он очень любит ходить в походы и ездить в путешествия. Он прошёл пешком всю нашу огромную страну Россию. Ещё в молодости дедушка часто ходил в горы, поднимался на вершины Кавказа и мечтал пойти в поход по стране. Решил, что сделает это, когда станет пенсионером. Работал дедушка много, он учёный, ездил по стране, испытывал новые приборы*, работал на Чёрном море и на Севере, но свою мечту пойти пешком в поход не забывал. И вот свершилось!



- 1) Сколько лет дедушке?
- 2) Где он работал?
- 3) Какая у него была мечта?
- 4) Он смог её осуществить?



испытывать новые приборы



Грамматика

Идти — двигаться пешком по направлению к чему-либо.

Ехать — двигаться на транспорте в одном направлении, однократно, сейчас.

Ходить — двигаться пешком в любом направлении.

Ездить — двигаться на транспорте в разных направлениях, неоднократно.



2

Составьте предложения с глаголами **идти** — **ходить** — **пойти** и **ехать** — **ездить** — **поехать** в прошедшем, настоящем и будущем времени.



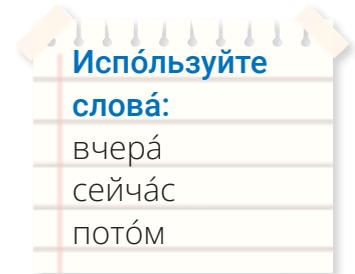
Запомните!

идти → **пойти**.

ехать → **поехать**.

Образец: Я ... магазин, школа, библиотека. — Вчера я ходил в магазин. Сейчас я иду в школу. Потом я пойду в библиотеку.

- 1) Ты ... стадион, бассейн, рынок.
- 2) Игорь ... концерт, школа, кино.
- 3) Мы ... гости, институт, дом.
- 4) Они ... урок, аптека, дискотека.
- 5) Он ... парк, занятие, кафе.



3

Дослушайте окончание рассказа про дедушку-туриста. Напишите в тетради из какого города начал путешествие дедушка-турист и в какой город он пришёл. Что нес дедушка во время путешествия? Запишите ваши ответы.



- 1) На занятия в школу вы ездите на транспорте или ходите пешком?
- 2) На чём вы любите ездить?
- 3) На чём вы не любите ездить?
- 4) На чём ваш папа ездит на работу?
- 5) Вы любите ходить пешком?
- 6) На чём ездят на занятия в школу ваши друзья?



4

Продолжаем изучать семейные традиции и семейный быт.

В Узбекистане есть традиция в доме стелить ковёр на пол. Ковёр — символ тепла и уюта в семье. Ковры передавались от отца к сыну. Если в доме ковёр — значит в семье достаток, а дом берегут и любят. В Бухаре есть фабрика ковров. Ковры в Узбекистане появились в далёкой древности. Их всегда ткали вручную*. На изготовление одного ковра уходит около года. Рисунки на коврах повторяют традиционные узбекские узоры.



ткать вручную



5

Рассмотрите картину В. Васнецова «Ковёр-самолёт». Прочитайте информацию.



Нижегородский
государственный
художественный музей

Эта картина находится в Нижегородском государственном художественном музее. На картине мы видим летящий ковёр, на котором уверенно стоит герой сказки – Иван-царевич. В руках у него большая клетка, в которой находится Жар-птица. Жар-птица – это символ счастья, радости. Иван-царевич – знак победы, уверенности в своих силах. Ковёр-самолёт – символ свободы.



А какие у вас возникают эмоции, когда смотрите на картину?



6

Составьте диалоги. В диалогах обсудите отличия семейных традиций в России и Узбекистане. Определите, что общего есть в семейном укладе.



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о том, куда вы ходите или ездите семьёй.

Используйте словосочетания:

семейные традиции

идти в гости

ходить в музей (театр)

ездить к бабушке и дедушке

семейные обязанности

СУВЕНИРЫ – МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

СЛОВА
УРОКА

сувенир, памятный, мастера-умельцы, традиционный, музыкальный инструмент, балалайка, играть на балалайке, струна



1

Прочитайте текст «Музыкальные инструменты» и ответьте на вопросы.

В Узбекистане много уникальных музыкальных инструментов. Это сурнай, най, домра, медные тарелки. Люди всегда привозили из дальних стран памятные предметы. А туда они везли свои сувениры с родины. Музыкальные инструменты часто становятся сувенирами. Таким сувениром на Руси стала балалайка, она появилась в 17 (семнадцатом) веке. Она сделана из дерева. Корпус у неё треугольный. Имеет она всего три струны. Звук у неё очень звонкий и весёлый. Под неё пели песни и исполняли народные танцы.



- 1) Назовите узбекские музыкальные инструменты.
- 2) Когда появилась балалайка на Руси?
- 3) Сколько струн имеет балалайка?
- 4) Какой формы у неё корпус?



Грамматика

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ ИЗ, ДО, С

мужской род	Выйти из красив ого дома.
женский род	Доехать до послед ней остановки.
средний род	Достать с глубин ы моря.
множественное число	Привозить из дальн их стран.



2

Послушайте рассказ о музыканте, который создал оркестр народных инструментов.



Василий Андреев



3

Выпишите верные предложения.

- 1) Василий Андреев не умел играть на музыкальных инструментах.
- 2) Крестьянин Антип сам сделал балалайку.
- 3) Василий Андреев создал «Современный оркестр».
- 4) Балалайка стала символом всего русского.



4

Запишите в тетрадь предложения и впишите недостающую информацию.

У балалайки всего ... струны, но она стала ... инструментом в оркестре В. Андреева.



Русский оркестр
В. Андреева



5

Прочитайте отрывок из романа Л. Толстого «Война и мир». Найдите в тексте слова, которые описывают звук балалайки. Назовите существительные в родительном падеже.

...Из коридора ясно были слышны звуки балалайки, на которой играл мастер этого дела. Наташа уже давно прислушивалась к этим звукам и теперь вышла в коридор, чтобы слышать их лучше.

— Это мой Митька. Я ему купил хорошую балалайку, — сказал дядя, — люблю слушать эту музыку.

Митька настроил, звонко ударил по струнам и заиграл «Бáрыню»*. Дядя сидел и слушал. Он склонил голову набок и улыбался... Мотив «Бáрыни» повторился раз сто.



бáрыня — богатая женщина (устаревшее).

«Бáрыня» — название плясовой народной песни.



6

Работаем по картине. Внимательно рассмотрите картину П. Заболотского «Мальчик с балалайкой».



Русский государственный музей,
Санкт-Петербург



Картина находится в Русском государственном музее в Санкт-Петербурге. Она — замечательная иллюстрация того отрывка из романа «Война и мир», который вы прочитали.

Мальчик играет на балалайке круглой формы, а не треугольной. Именно такими были самодельные балалайки, их было легче вырезать из дерева.



- 1) Как вы думаете, он сам сделал балалайку или ему её подарили?
- 2) Какое настроение у мальчика?
- 3) Ему нравится играть на балалайке или нет?



7

Опишите мальчика с балалайкой (внешность, одежду, инструмент).



8

Какое настроение создаёт у вас картина: радостное или грустное? Объясните почему.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет, посмотрите и послушайте, как играет современный музыкант русскую народную песню «Барыня» на балалайке.
 - 1) Как звучит балалайка (громко, тихо, звонко)?
 - 2) Понравился вам звук балалайки?
 - 3) Как вы думаете, на ней сложно играть?
2. Напишите небольшой рассказ об этом музыкальном инструменте.

ТРАДИЦИОННЫЕ СУВЕНИРЫ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, изготавливать, находиться внутри, керамика



Прочитайте текст о матрёшке и других народных куклах.

Матрёшка – яркая деревянная кукла, внутри которой находится семь или восемь кукол меньшего размера. На матрёшках рисуют девушку в красном сарафане и платке. В 19 (девятнадцатом) веке в Москве и Петербурге появились мастерские купца Саввы Мамонтова. Там создавали украшения, одежду и игрушки. Однажды туда привезли из Японии несколько кукол, которые находились внутри друг друга. Это дало идею мастерам. Василий Звёздочкин сделал из дерева куклу, внутри которой было ещё семь кукол. Сергей Малютин, художник, раскрасил этих кукол. На самой большой он нарисовал девушку. Игрушку решили назвать матрёшкой. В то время на Руси было популярно имя Матрёна, в переводе с латинского языка – «мать семейства». Матрёшку все полюбили.

В Узбекистан первых кукол привезли древние греки. Но эти куклы были забыты. Позже появились умельцы, которые мастерили кукол из соломы, дерева, потом – из глины и керамики. Это были герои сказок. Яркие куклы стали традиционным узбекским сувениром.



- 1) Что такое матрёшка?
- 2) Как и когда первые деревянные фигурки появились в России?
- 3) Кто первый смастерил русскую матрёшку?
- 4) Кто первый художник, который её расписал?
- 5) Что означает имя матрёшки?
- 6) Кто привёз первых кукол в Узбекистан?
- 7) Что стало с куклами дальше?
- 8) Из чего мастерили куклу в Узбекистане?



Грамматика

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ +
слова **НЕСКОЛЬКО, МАЛО, МНОГО**

мужской род	женский род	средний род
сувениро в	кукол	окон



2

Выполните упражнение по образцу. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

Образец: Из Японии привезли несколько ... (кукла). — Из Японии привезли несколько кукол.

- 1) В Россию привезли несколько ... (сувенир) из Узбекистана.
- 2) В Узбекистане появилось много ... (сувенир).
- 3) В матрешке много ... (кукла).
- 4) Я повезу в Узбекистан несколько ... (кукла).
- 5) В оркестре было мало ... (балалайка).



3

Посмотрите на картинки и опишите матрешку и узбекскую куклу. Чем они похожи и чем различаются?



Используйте словосочетания:

деревянная кукла
две половинки
внутри восемь кукол
одета в национальный костюм
сделана из дерева
герои сказок



4

Прочитайте диалог по ролям.

- Что ты хочешь купить в магазине?
- Я хочу купить матрешку, но никак не могу решить какую! Тут их так много разных! Хочу, чтобы внутри неё было много матрешек! Идём!

(В магазине.)

- Пожалуйста, покажите мне вон ту большую красную матрешку. А сколько внутри неё кукол?
- В ней мало кукол, всего три.
- Жаль! Тогда покажите жёлтую. В ней много матрешек?
- Да, очень много, целых восемь!
- Отлично! Спасибо большое! Я выбрала!



5

Послушайте стихотворение Л. Олифиновой. Напишите, как автор описывает русских матрешек. Какая одежда нарисована на матрешке? Какой секрет есть у матрешки?



Образец: Матрешки какие? — Матрешки весёлые, яркие.

Используйте слова и словосочетания:

кукла
игрушка
яркая одежда
расписной сарафан
две половинки
семья — семейство



Домашнее задание.

1. Напишите 5–6 предложений с описанием матрешки. Посмотрите, что на ней нарисовано, какие используются цвета и краски, какое у матрешки лицо.
2. У тебя есть матрешка? Ты бы хотел иметь такой сувенир?



Обобщающий урок НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ



Сувенир, памятный, мастера-умельцы, традиционный, музыкальный инструмент, балалайка, струна, матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, отдыхать, ездить в путешествия, уйти на пенсию, пенсионер, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие.

СЛОВА УРОКА

сундук, вышивка, рубашка, кокошник, кепка, головной убор, национальная одежда, костюм, сарафан



1

Прочитайте по ролям диалог двух девочек о традиционных костюмах России и Узбекистана.

ОТКРЫВАЕМ БАБУШКИН СУНДУК

Таня: Летом я ездила к бабушке в гости. Она показала мне русские народные костюмы. Это были костюмы её бабушки и дедушки. Именно такие костюмы носили на Руси в начале прошлого века. Женский костюм состоит из рубашки белого цвета и красного сарафана. На голове — кокошник. Это головной убор. Сарафан украшен вышивкой. Мужской костюм — красная рубашка с вышивкой, широкие штаны. Рубашку носят с поясом. А в Узбекистане есть традиционная национальная одежда?

Динара: Да, конечно. Она очень красивая и удобная! Мужской костюм состоит из тёплого халата — чапана, подвязанного платком, тубетейки и сапог. Женский костюм — халат и шаровары. Головной убор женщины состоит из шапочки, платка и тюрбана.

Таня: А мужской головной убор — тубетейка?

Динара: Да, это шапочка с узбекским национальным узором.



- 1) Чем различаются женские костюмы: русский и узбекский?
- 2) Чем отличается национальный русский мужской костюм от традиционного узбекского мужского костюма?
- 3) Есть такие костюмы у ваших бабушки, дедушки, мамы, папы? Расскажите.

Используйте слова и словосочетания:

народный костюм
красный сарафан
украшать вышивкой
белая рубашка с поясом
широкие штаны
шаровары
халат
платок
тюрбан



2

Отвѣтѣте на вопро́сы по образцу́ и запишите́ в тетрадь.

Образец: Это́ твоя́ ба́бушка. Чей портрѣт висѣт на стѣне? — На стѣне висѣт портрѣт твоей ба́бушки.

- 1) Это́ стол па́пы. Он рабо́тает здесь. Чьи кни́ги лежа́т на столе́?
- 2) У меня́ есть брат. Он живѣт здесь. Чья́ это́ ко́мната?
- 3) Ма́ма и ба́бушка храня́т пла́тья в шкафу́. Чьи пла́тья вися́т в шкафу́?
- 4) Сестра́ написа́ла письмо́ брату. Чье́ письмо́ он чита́ет?



3

Сравните́ головные́ убо́ры на рисунке́ на странице́ 46: ру́сский коко́шник и узбе́кскую тюбетейку́ (фо́рму, цвет). Како́й головной убо́р же́нский, а како́й — мужско́й?



4

Раскро́йте ско́бки и запишите́ предложѣния в тетрадь. Определе́те паде́ж существительных и местоимѣний.

- 1) Это́ ве́щи ... (мой друг).
- 2) На у́лице стои́т маши́на ... (наш сосѣд).
- 3) Я хочу́ показáть вам рисунќи ... (моя́ сестра́).
- 4) Где нахо́дится остано́вка ... (э́тот авто́бус)?
- 5) Я забы́л назва́ние ... (э́тот филь́м).
- 6) В шко́ле мы изучáем исто́рию ... (на́ша страна́).

Используйте слова́ и словосочѣтания:

коко́шник

кру́глый

красный

же́лтая вы́шивка

красные ле́нты

тюбетейка

квадрáтная ша́почка

узбе́кский орна́мент



5

Устно́ вста́вьте словосочѣтания́ в ну́жной фо́рме.

- 1) Мои́ друзья́ ещё́ не верну́лись из ... (о́перный теа́тр).
- 2) Ба́бушка пло́хо себя́ чу́вствует. Она́ была́ у ... (зубно́й врач).
- 3) Я ещё́ не получи́л письмо́ от ... (моя́ ста́ршая сестра́).
- 4) Ты идёшь в го́сти к дру́гу? Ско́лько вре́мени ты бу́дешь у ... (твой друг)?
- 5) Наш но́вый учени́к приѣхал из ... (небольша́я краси́вая дере́вня).



6

Послу́шайте текст и рассмотре́йте портрѣт Л. Толсто́го. Во что́ он одѣт? Опишите́ оде́жду писа́теля. Како́го она́ цвета́? Она́ удо́бная? Запишите́ в тетра́ди описа́ние руба́шки писа́теля.



И. Рѣпин
«Лев Толсто́й»



И. Рѣпин
«Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне»



Дома́шнее задáние.

Напишите́ рассказ по карти́не «Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне».



РЫБАЛКА

СЛОВА УРОКА

щука, туловище, плавник, пресный, хищный — хищник,
рыба — рыбалка, рыболóв, удочка, крючóк



1

Посмотрите на картинку и прочитайте рассказ В. Сутеева о рыбалке.

Лéтом мы с Машей поехали к бабушке в деревню.

Мы взяли с собой нашу собаку Чáпку и котá Ёсика. Я закинул удочку и стал ждать, когда поймаётся рыба, но рыба не ловилась, потому что Маша громко пела. Когда она перестала петь, я сразу поймал рыбу, но она уплыла с моим червяком во рту. Потом Маша опять пела, и рыба опять не ловилась. Когда Маша ушла собирать цветы, я вдруг поймал три рыбки и лягушку. Но тут Чáпка увидела утку и залаяла на неё. Пока я смотрел на Чáпку, Ёсик поймал три рыбки из моей банки. Мы вернулись домой с одной лягушкой. Лягушку я выпустил в сад. Машу и Ёсика я больше не возьму с собой ловить рыбу!



- 1) Кого взяли ребята на рыбалку?
- 2) Сколько рыбок они поймали?
- 3) Почему рыба плохо ловилась?
- 4) На кого залаяла Чáпка?
- 5) Сколько рыбок поймал Ёсик в банке?
- 6) Кого принесли домой?
- 7) Почему мальчик решил больше не брать на рыбалку Машу и Ёсика?



2

Вы были на рыбалке? Куда можно пойти на рыбалку? Что надо взять с собой? Как вы думаете, это интересное занятие — ловить рыбу?



Грамматика

1			2, 3, 4	5 ... 20, мно́го
о́дин сто́л	о́дно сло́во	о́дна су́мка	стола́, слова́, су́мки	столо́в, слов, су́мок



3 Напишите слова́ми числітельные, раскройте ско́бки.

Образец: 2 (соба́ка) — две соба́ки

1 (ры́ба) 1 (лягу́шка) 3 (у́тка) 10 (ры́ба)
1 (ведро́) 2 (щу́ка) 4 (у́дочка)



4 Послушайте рассказ о щу́ке. Во время прослушивания те́кста запишите, ско́лько у щу́ки глаз, плавнико́в, зубо́в.



5 Работаем по картинке. Рассмотрите картину В. Перова «Рыболо́в». Она находится в Государственной Третьяковской галерее в Москвѐ.



- 1) Кого́ вы ви́дите на картинке?
- 2) Где нахо́дятся рыбо́ловы? Ско́лько их?
- 3) Что принёс с собо́й рыбо́лов на рыба́лку? (у́дочки, ба́нка с червя́ми, сачо́к, рыба́цкая су́мка, кувши́н с молоко́м).
- 4) Кака́я оде́жда у рыбо́лова?
- 5) Рыбо́лов до́лго бу́дет на рыба́лке? Почему́?
- 6) Куда́ смóтрит рыбо́лов?
- 7) Что он уви́дел? Как вы ду́маете, за како́й ры́бой наблю́дает рыбо́лов?



6 Опи́шите ме́стность. Какое́ это ме́сто: ти́хое, шу́мное, оди́нокое, многолю́дное?



7 Расска́жите о картинке по пла́ну.

1. Кого́ вы ви́дите на картинке?
2. Что де́лают рыбо́ловы?
3. Опи́шите оде́жду рыбо́лова.
4. Опи́шите его́ вnéшность.
5. Где нахо́дятся рыбо́ловы? Опи́шите ме́стность.

**Используйте слова́
и словосочетание:**

внима́тельно наблю́дать
сле́дить
жда́ть

Дома́шнее за́дание. Запишите свой рассказ по картинке «Рыбо́лов».



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

А. ПУШКИН «Сказка о рыбаке и рыбке»

СЛОВА
УРОКА

сеть, корыто, жадность, выкуп, откупиться, расколиться



1

Прочитайте текст.

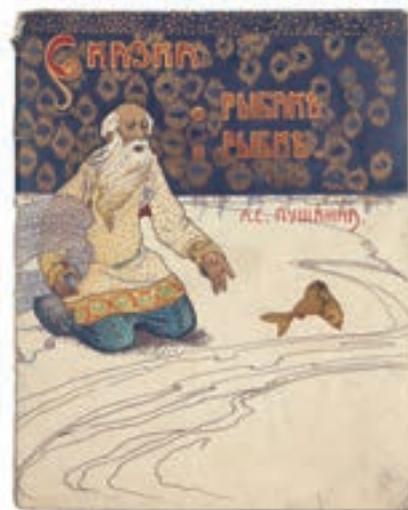
Это сказка о том, как рыбак более тридцати лет удит неводом рыбу, и однажды в его сеть попадает золотая рыбка. Она просит старика отпустить её, за что готова исполнить любое его желание. Рыбак отпускает рыбку с «миром» и ничего не просит. Когда он рассказал об этом своей старухе, она ругает его, что даже корыта не мог попросить. Старик возвращается к морю, зовёт рыбку и просит корыто. Рыбак будет несколько раз приходиться к морю с требованиями своей жены, пока терпение золотой рыбки не закончится. Сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность.



2

Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина о рыбаке и рыбке. Найдите в тексте числительные.

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке*
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом* рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод —
Пришёл невод с одною тиною*.
Он в другой раз закинул невод —
Пришёл невод с травью морскою.
В третий раз закинул он невод —
Пришёл невод с одною рыбкой,
С не простою рыбкой — золотую.



Обложка книги издательства
И. Сытина, 1913



Внимание!

Прочитайте слова и их значения:

старик — старый мужчина
старуха — старая женщина
ветхая землянка — старый глиняный дом
невод — сеть для ловли рыбы
тина — водоросли



Художник Н. Маторин



3

Рассмотрите иллюстрацию. Опишите старика, золотую рыбку, местность.



4

Прочитайте диалог между стариком и старухой. Расскажите, что требует старуха от старика. Как вы думаете, золотая рыбка выполнила её желание?

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо:
«Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась, чем только пожелаю.
Не посмел я взять с неё выкуп;
Так пустил её в синее море».
Старика старуха забранила:
«Дурачина ты, простофиля*!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем расколосось».

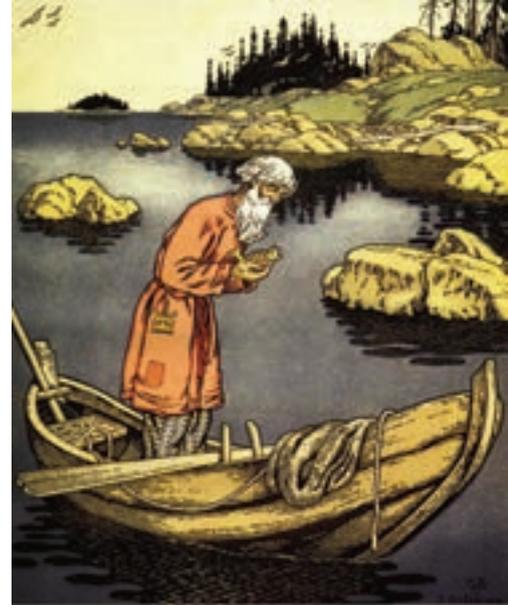


Иллюстрация И. Билибина



Внимание!

Прочитайте слова и их значения:

воротился — вернулся; выкуп — плата; браниться — ругаться, сердиться;
корыто — деревянный продолговатый сосуд для стирки белья;
простофиля — глупый человек



5

Предположите, что будет дальше в сказке. Что ещё будет требовать старуха от золотой рыбки?



6

Инсценируйте диалоги.

1. Диалог старика и золотой рыбки.
2. Диалог старика и старухи (рассказ о золотой рыбке).
3. Диалог старика и золотой рыбки (о требовании нового корыта).



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

- 1) Какую рыбу поймал старик-рыбак?
- 2) О чём просила рыбка старика?
- 3) Рыбак выполнил просьбу рыбки?
- 4) Какие желания старика исполнила рыбка?
- 5) Чем заканчивается сказка?
- 6) Как описывает море А. Пушкин в начале сказки и в конце?
- 7) Какой урок можно вынести из этой сказки?
- 8) Какие поступки были хорошие, а какие плохие?
- 9) Обоснуйте ответ примерами из сказки.



ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ

СЛОВА УРОКА

синица, ворона, воробей, снегирь, сойка,
птенец (птенцы), грач, гнездо,
делать кормушки и скворечники (скворец) (кому?), гибнуть



1

Прочитайте текст.

Птицы – наши друзья и помощники. Как птицы помогают людям? У садоводов много врагов. Это гусеницы, бабочки, жуки. Они едят листья, корни, цветы, плоды. От этого растения гибнут. А бороться с ними помогают птицы. Синицы ищут пищу для своих птенцов. Каждый день синицы приносят птенцам в гнездо от 300 (трехсот) до 600 (шестисот) разных жуков и гусениц. Одни птицы летают по лесам и полям, роняют семена растений. А потом из этих семян вырастают молодые деревья. Так распространяются семена растений. А другие птицы осенью делают запасы желудей на зиму. Они прячут желуди под листьями дубов. Желуди начинают расти, появляются молодые деревья. Многие птицы радуют нас в холодное зимнее время. Это снегирь, воробей, синица, голубь, ворона. Они очень много трудятся, чтобы прокормить себя.



садовод
гусеница
семена
желудь
дуб

Ребята делают кормушки птицам, насыпают туда зерно. Многие птицы улетают на зиму в теплые края, например грач, скворец. Такие птицы называются перелетные. Когда появляется первое весеннее солнце, они возвращаются в родные места. Ребята ждут их, мастерят скворечники.

Нужно беречь и охранять птиц, кормить их зимой, делать птицам кормушки и скворечники!



- 1) Кому приносят птицы жуков и гусениц?
- 2) Какие птицы остаются зимовать, а не улетают в теплые края? Назовите их.
- 3) Как надо помогать птицам зимой?



2

Найдите в тексте названия птиц и запишите в тетрадь.



Грамматика

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КОМУ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-у/-ю/-ью	-е/-и	-у/-ю	-ам/-ям
воробью	синице	солнцу	воронам



3 Составьте рассказ о том, как птицы помогают садоводам.

Используйте словосочетания:

помогать садоводам кормить птенцов каждый день
искать и собирать гусениц, жуков и бабочек
приносить (кого?) жуков (кому?) птенцам в гнездо



4 Закончите предложения.

- 1) Мы с братом делаем скворечник (кому?) ... (скворец, синица).
- 2) Кому я покупаю зерно? ... (дрозд, воробей, сойка).
- 3) Кому я мастерю кормушку? ... (голубь, снегирь).



5 Послушайте рассказ мальчика про сойку.



6 Перепишите в тетрадь, подставляя слова, которые вы услышали в тексте.

Сойка — заботливая Она ищет ... и ..., чтобы сделать ... для своих птенцов. Как-то раз сойка увидела Дружку, нашу ..., подлетела и вырвала ещё один клочок ... и быстро унесла его в клюве к своему



7 Что вы услышали в тексте о сойке? Устно нарисуйте портрет сойки.

Сойка (какая?) Хвост у неё (какой?) ... и
Туловище (какое?) Голос у сойки (какой?)



8 Посмотрите на картинку. Узнаёте? Это кормушка для птиц. Она из дерева. А можно сделать простые кормушки из бумаги, палочек, пластиковых бутылок. Составьте диалог о том, как вы будете помогать птицам зимой. Что вы будете мастерить? Кому? А вы умеете делать кормушки?



Можете начать так: К нам на кормушку прилетели Мы кормим их



Домашнее задание. Прочитайте и подготовьтесь пересказать текст.

Грач — птица чёрного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Всё тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из тёплых стран, строят гнезда, выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми*, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в тёплые страны до весны. Грачи помогают человеку, они уничтожают насекомых — вредителей полей и огородов.



насекомые — жуки, муравьи



СКОРО НОВЫЙ ГОД!

СЛОВА УРОКА

календарь, январь, ёлка, огни, игрушка, украшать дом, наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки, запускать салют



Прочитайте рассказ В. Бианки «Синичкин календарь». Это рассказ о маленькой птичке по имени Зинька.

ЯНВАРЬ

Зинька — молодая синичка. Целый день она летала с места на место. А к вечеру находила пустое дупло, там и спала ночью. Но раз она нашла свободное воробьиное гнездо. Находилось оно над окном. Вдруг ночью её разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила из гнезда, заглянула в окно. Там в комнате стояла большая ёлка, вся в огнях и в игрушках. Вокруг неё прыгали и кричали дети. Зинька никогда такого не видела...

Утром Зиньку разбудил весёлый, громкий крик воробьёв. Она вылетела из гнезда и спросила, что случилось.

— Как? — удивились воробьи. — Разве ты не знаешь, какой сегодня день? Ведь сегодня Новый год, вот все и радуются — и люди, и мы.

— Как это — Новый год? — не поняла синичка.

— Ах ты! — зачирикали воробьи. — Да ведь это самый большой праздник в году! Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь. Сегодня первый день января...

...Старый воробей сказал ей:

— Ну вот, запомни: январь — первый месяц года — начинается с весёлой ёлки у ребят. Солнце с каждым днём начинает вставать раньше и ложиться позже.



- 1) О каком месяце зимы говорится в тексте? Перечислите все зимние месяцы.
- 2) Какое гнездо Зинька нашёл однажды для ночлега?
- 3) Что разбудило Зиньку ночью?
- 4) Что увидела синичка в квартире?
- 5) Кто разбудил Зиньку утром?
- 6) Что рассказали Зиньке воробьи?
- 7) Что сказал ей старый воробей?



Грамматика

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКОМУ? КАКОЙ? КАКИМ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-ому/-ему	-ой/-ей	-ому/-ему	-ым/-им
дорогóму внúку	дорогóй внúчке	дорогóму письмú	дорогím родítелям



2

Раскройте скобки, согласуйте прилагательные с существительными в дательном падеже.

Образец: Бабушка любит готовить дорогím внúкам вкúсные пироги́.

- 1) Я готовлю новогодние подарки (любíмые родители), (ста́ршая сестра́), (мла́дший брат) и (хоро́шая подру́га).
- 2) Мы с сестро́й написа́ли письмо́ (до́брый Дед Морóз) и попроси́ли подарить нам, (дру́жные сёстры), на Но́вый год пианино́.
- 3) Ма́льчики обра́довались (новогóдние подарки).
- 4) Мы позвони́м (родно́й де́душка) и пожела́ем ему́ здоро́вья.



3

Прочита́йте, как и когда́ нача́ли отмечать Но́вый год на Руси́ и как отмечают сейча́с.

Три́ста лет наза́д ру́сский царь Пётр Пёрвый изда́л ука́з: все должны́ украси́ть дома́ ело́выми ветками́ и поздра́вить друг дру́га с Но́вым го́дом. В Росси́и Но́вый год встреча́ют за семе́йным сто́лом, в кругу́ дорогíх люде́й, зага́дывают жела́ния, да́рят подарки́, запуска́ют салю́т.

В Узбекиста́не встреча́ют Но́вый год за пра́здничным сто́лом с большо́м коли́чеством фрúктов и сла́достей.



Художник А. Чернышёв



4

Сравните, как отмечают Новый год в России и Узбекистане. Сколько раз и когда отмечают Новый год в Узбекистане? Какие традиции встречи Нового года похожи в обеих странах, а какие различаются?

Используйте словосочетания:

наряжать ёлку	запускать салют
украшать дом	дарить подарки
зажигать огни	поздравлять родных



5



Послушайте рассказ «Снеговик и снегирь».

6

Раскройте скобки и напишите слова. Запишите в тетрадь.

К ... (дерево) подлетела птица. Дети воткнули ... (снеговик) морковку вместо носа. Снеговик не разрешил ... (снегирь) съесть свой нос. Снегирь полетел к ... (кормушка). Дети оставили ... (птицы) много еды.

Домашнее задание.

1. Прочитайте стихотворение А. Усачёва «Новогоднее поздравление снеговика».

Снеговик письмо шлёт другу: «Я тебе желаю вьюгу... Чтоб метель весь год мелá...»	Льда, сугробов, снежных горок, И морозов „минус сорок“... И душевного теплá!»
--	---

2. Напишите поздравление своему другу с Новым годом.

Обобщающие уроки
НОВЫЙ ГОД

Синица, сорока, кормушка, скворечник, птенец, гнездо, снегирь, календарь, ёлка, огонь, игрушка, украшать дома, наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки, запускать салют, делать ёлочные украшения, разноцветные лампочки.

СЛОВА
УРОКА

готовиться к празднику, клеить гирлянды, вырезать флажки, бенгальские огни, зажигать, засверкать, фейерверк, сиять, сияние



1

Прочитайте отрывок из рассказа Н. Носова «Бенгальские огни».

Сколько дел у нас с Машкой было перед Новым годом! Мы уже давно готовились к празднику: клеили бумажные гирлянды на ёлку, вырезали флажки, делали ёлочные украшения. Машка достал где-то книгу по химии и прочитал, как самому сделать бенгальские огни. Он позвал к себе на ёлку ребят из нашего класса и хвастал, что у него будут бенгальские огни...

...Ёлка уже стояла в центре комнаты. Стали собираться ребята. Машкины мама и папа пошли встречать Новый год к соседям, а для нас мама приготовила большой круглый пирог с вареньем. Потом мы зажгли на ёлке разноцветные лампочки, и тут вдруг часы начали бить двенадцать часов. Ура! Новый год! Машка позвал ребят за стол.

— А бенгальские огни где же? — закричал кто-то.

— Бенгальские огни? — растерялся Машка. — Они... они... — начал Машка.

Ребята побежали на кухню, нашли бенгальские огни, взяли спички и подожгли все бенгальские огни сразу. Бенгальские огни засверкали и рассыпались огоньками. Это был фейерверк! Нет, северное сияние! Вся ёлка сияла. Мы стояли и смотрели во все глаза!



бенгальские огни
фейерверк
гирлянда



? 2

Отвѣтѣте на вопрóсы.

- 1) Как ребята гóтовились к прázднику?
- 2) Чем стал занимáться Мíшка?
- 3) Ребáта увидели бенгáльские огни?
- 4) Кто их зажéг?

Найдите в тѣксте и прочитáйте, как описывает áвтор бенгáльские огни.

Испóльзуйте словосочетáния:

готóвиться к прázднику	клéить гирлянды
вырезáть флажки́	дéлать ёлочные украшéния
бенгáльские огни́	разноцвѣтные лáмпочки
зажигáть	засверкáть
фейервѣрк	сиять, сияние



Граммáтика

	И. п.	Д. п.	
едíнственное числó	я	мне	Сестрá принеслá мне кнiгу.
	ты	тебé	Я отдалá тебé тетрáдь.
	он онá онó	емú ей	Он написáл ей письмó. Онá отвéтила емú .
мнóжественное числó	мы	нам	Нам нúжно успéть на пóезд.
	вы	вам	Передáм вам посýлку вéчером.
	онi	им	Им нúжно написáть сценáрий.



3

Раскрóйте скóбки, поставив слова́ в нúжный паде́ж. Запишите в тетрáдь. Ука́жите лицó и числó.

- 1) (Мы) подарíли коньки́.
- 2) Моя́ сестрá ещё мáленькая, (онá) слóжно кáтаться на конькáх. Пáпа дал (онá) свою́ рúку.
- 3) Жúлька, нáша собáка, подбежáла к (ты).
- 4) Пáпа слепiл (мы) из снéга собáку.
- 5) (Вы) нрáвится нáша снéжная собáка?



4

Составьте диалóги по образцú.

- Ты ужé нарядiл ёлку?
- Нет, но подáрки ужé приготóвил.
- А что ты подáришь мáме (пáпа, сестрá, брат, бáбушка, дéдушка, друзья́)?
- Я подарю́ мáме красiвый шарф (пáпа ... , сестрá ..., брат ..., бáбушка ..., дéдушка ..., друзья́ ...).





Рассмотрите картинку, опишите ёлку.

Используйте слова и словосочетания:

ёлочные украшения	гирлянды
разноцветные лампочки	игрушки



Послушайте стихотворение А. Усачёва. Ответьте на вопрос: откуда приходит Новый год? Запишите ваш ответ в тетрадь.



Вы верите в чудеса? Какие желания вы загадываете на Новый год? Составьте диалоги. Расспросите друга о его новогодних желаниях.

Образец:

- Я всегда загадываю желания на Новый год, когда часы бьют двенадцать.
- И я! А какие желания ты загадываешь? Они сбываются?



А вот какие чудеса случаются под Новый год...

БАЛЕТ «ЩЕЛКУНЧИК» – ВОЛШЕБНАЯ НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

Во время новогодних каникул этот балет идёт во многих театрах России. Сказка о Щелкунчике и мышёном королё написана Гофманом, немецким писателем. В 1892 (тысяча восемьсот девяносто втором) году русский композитор П. Чайковский написал прекрасную музыку к этой сказке.

В сказке Клара, юная девушка, спускается по лестнице к новогодней ёлке. Она хочет поиграть со своим любимым подарком – Щелкунчиком. У ёлки Клару ждёт волшебник, он отправляет её в сказочное приключение. Утром Клара проснулась и поняла, что это ей не приснилось. Она узнаёт в одном из своих родственников принца Щелкунчика.

Новогодние чудеса сбываются!



- 1) Кто написал сказку «Щелкунчик»?
- 2) Кто написал музыку к этому балету?
- 3) В какое время года происходят события в сказке? Как вы догадались?
- 4) Где оказалась Клара?
- 5) В этой сказке сбылись чудеса?



Домашнее задание на новогодние каникулы.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Щелкунчик». Послушайте музыку П. Чайковского. Она точно унесёт вас в сказку, где сбываются все желания.
2. Напишите, какие желания вы загадываете на Новый год.

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР Сравниваем сказки



Узбекская народная сказка «Зумрад и Киммат»



Прочитайте отрывок из узбекской народной сказки «Зумрад и Киммат». В этой сказке тоже случаются чудеса!

...Однажды старуха собралась плов приготовить и говорит Зумрад:

– Поднимись, доченька, на крышу, достань дров.

Зумрад залезла на крышу, поглядела по сторонам и увидела крышу своего родного домика. Сильно забилось сердце у Зумрад, заплакала она.

– О чём плачешь, миленькая? – спрашивает старуха.

– Вон вдали мой родной дом виднеется. Я по отцу соскучилась, – отвечает Зумрад и плачет. Старуха её успокоила, покормила, спать уложила, а утром говорит:

– Собирайся, дорогая моя. Сегодня домой поедешь. Привела старуха коня, поставила красный сундук и говорит:

– Вот тебе ключик от сундука, когда домой приедешь, сундук откроешь. Попрощалась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправилась. Не успела она оглянуться, как конь уже перед родным домом остановился...



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите сказку «Зумрад и Киммат».

Сравните две сказки:

- 1) чем похожи и чем не похожи главные героини;
 - 2) чем похожи и чем не похожи добрые волшебники;
 - 3) чем похожи и чем не похожи отрицательные персонажи.
- Определите, чем похожи сказки, а чем различаются.

Русская народная сказка «Морозко»



Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Морозко».

...Выгнала злая мачеха девушку из дома в лес. Девушка сидит в сугробе под огромной елью, она замёрзла. Вдруг слышит, как рядом Морозко с ёлки на ёлки перескакивает. Подобрался к ёлке, где девушка сидит.

— Тепло ли тебе, девица? — спрашивает.

— Ой, тепло, Морозко, тепло.

Удивился Морозко, решил понижее спуститься да сильнее мороза напустить. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

— Ой, тепло, Морозко, тепло.

Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, милая?

А девушка совсем замёрзла, еле-еле разговаривает:

— Ой, тепло, Морозко, тепло, голубчик!

Жалко ему стало девушку, снял Морозко с себя шубу, укутал её да подарками дорогими одарил.



Иллюстрация И. Билибина



Прочитайте диалог девушки и Морозко по ролям.



- 1) Где сидела девушка?
- 2) Какая была погода?
- 3) Кого она встретила?
- 4) Морозко морозил сильнее или слабее?
- 5) Какой вопрос он задавал девушке?
- 6) Что она отвечала?
- 7) Что подарил ей Морозко?



Из книги издательства
И. Сытина, 1913

Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите сказку «Морозко».

Чемучит нас эта сказка? Напишите, какие герои в сказке хорошие, а какие плохие.





САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ И БУХАРА́

СЛОВА УРОКА

архитектор, проспект, заложить крепость, разводять мосты, порт, сумерки, достопримечательность, памятники архитектуры, истории и культуры, музей, искусство, центр культуры, внести вклад в развитие города



1

Прочитайте текст о Северной столице и ответьте на вопросы.

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Его называют Северной столицей России. В начале 18 (восемнадцатого) века царь Пётр Первый пригласил для строительства города иностранных архитекторов. Строительство началось 27 (двадцать седьмого) мая 1703 (тысяча семьсот третьего) года. Была заложена Петропавловская крепость. Этот день считают днём рождения города. Сначала крепость была построена из дерева, потом — из камня. Главный проспект Петербурга — Невский. Он тянется почти пять километров, проходит через весь исторический центр города.

Санкт-Петербург — речной и морской порт. По ночам мосты на реке Неве разводят, чтобы корабли могли заплывать в порты.

В Санкт-Петербурге много театров, музеев, памятников архитектуры и искусства. Здесь находится Государственный Эрмитаж — музей искусств. Для посещения открыты 365 (триста шестьдесят пять) залов. Ежегодно сотни туристов приезжают в Санкт-Петербург, знакомятся с его богатой историей, великолепной архитектурой и достопримечательностями.



- 1) Кто основал Санкт-Петербург?
- 2) Какая дата считается днём рождения города?



Назовите главный проспект Санкт-Петербурга.



Послушайте рассказ «Белые ночи».

- 1) Какое природное явление есть в Санкт-Петербурге?
- 2) Когда оно наступает и как называется?
- 3) Сколько времени длится белая ночь?



Расскажите о том, что вы узнали о городе на Неве. Используйте слова и словосочетания: великолéпная архитектура, заложить крепость, проспект, музеи, театры, достопримечательности.



Грамматика

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДÉЖ КОГО? ЧТО?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
люблю (кого?) папу (что?) город	люблю (кого?) маму (что?) реку	люблю (что?) море	люблю (что?) океаны, реки, моря



Прочитайте отрывок из стихотворения, найдите в нём существительные в винительном падеже. Как они согласуются с прилагательными?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...

А. Пушкин



Прочитайте рассказ о самом древнем городе Азии — Бухаре.

Бухара — очень древний город. Возраст Бухары почти три тысячи лет. Памятники архитектуры, истории и культуры сохранились здесь с девятого века. В десятом веке Бухара стала центром культуры. Здесь работали многие учёные, писатели и художники. Они внесли большой вклад в развитие мировой науки и культуры. В Бухаре есть памятник медику, математику и энциклопедисту Ибн Сине (Авиценне). Он открыл в Бухаре первое медресе, в котором преподавалась медицина. В городе есть огромная библиотека, где сохранились рукописи двенадцатого века. Бухара прошла трудный исторический путь. В эпоху Темура и Улугбека Бухара стала священным городом.



- 1) Какой возраст Бухары?
- 2) В каком веке Бухара стала культурным центром?
- 3) Кому стоит памятник в городе?



6

Расскажите другу из России о Бухарэ. Назовите, какие культурные и исторические памятники города вы знаете.

Используйте словосочетания:

центр высокой культуры
внести вклад в развитие



7

Выпишите из текста 2–3 предложения, где встречаются существительные в винительном падеже.

8

Составьте диалоги о городах Санкт-Петербург и Бухара. В диалогах обсудите, чем различаются города Санкт-Петербург и Бухара и чем они похожи. На какой реке расположен Санкт-Петербург? На какой реке расположена Бухара?



Домашнее задание. Напишите о своём родном городе (кишлаке). Какой он? Какой возраст вашего города (кишлака)? К вам приехали друзья из России. Куда вы поведёте их, что покажете в своём городе? Что расскажете об истории города (кишлака)?



ВЕЛИ́КИЕ РЕ́КИ РОССИ́И И УЗБЕКИСТА́НА

СЛОВА́ УРО́КА

протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей

Географические названия:

Европа, Каспийское море, Волга, Обь, Кама, Рыбинск, Плес, Тянь-Шань, Аральское море, Туркменистан



1

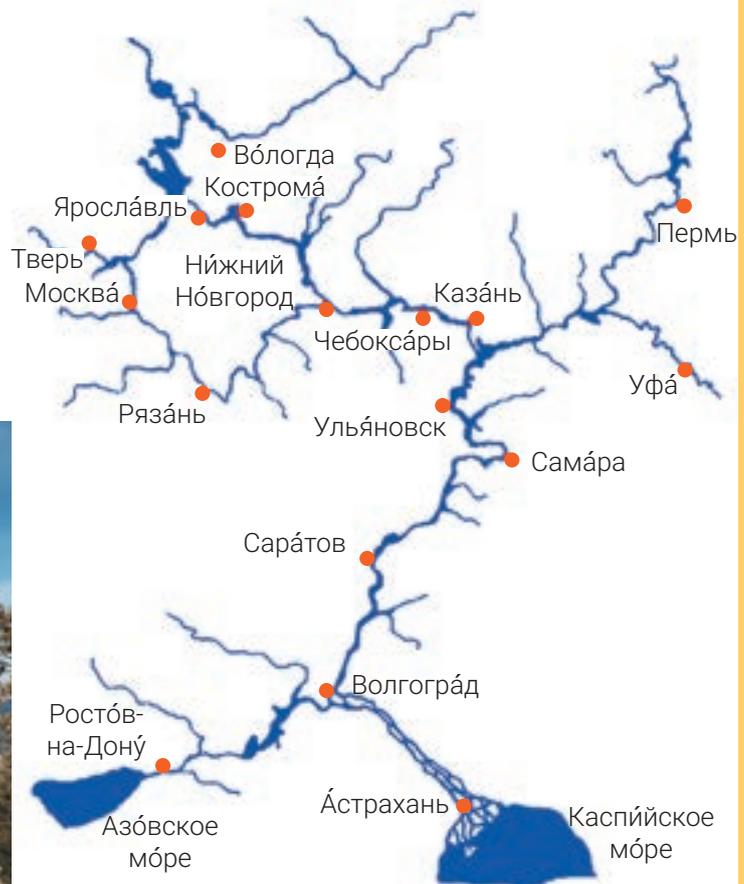
Прочитайте текст и покажите на карте, откуда и куда течёт Волга.

ВОЛГА

Волга — самая длинная река в Европе. Своё начало она берёт между Москвой и Санкт-Петербургом. Течёт Волга по равнине на юг, протекает через пятнадцать областей России. Её воды текут спокойно и ровно. Из маленького ручья она превращается в широкую реку и впадает в Каспийское море. У Волги два рукава — две реки — Кама и Обь. На берегах реки много старинных городов. Про Волгу сложено много стихов и песен. Вот одна из них.

Издаleká дóлго
Течёт рекá Волга,
Течёт рекá Волга —
Концá и крýя нет...
Средí хлебóв спѣлых,
Средí снегóв бѣлых
Течёт моё Волга,
А мне семнáдцать лет.

Л. Ошáнин



2

Найдите в тексте существительное с предлогом, обозначающим направление движения, в форме винительного падежа. Выпишите вместе с глаголом, обозначьте число и род.

Образец: течёт (куда?) на юг (ед. ч., м. р.)



Послушайте текст о скульптуре «Мать-Волга». Выберите правильные утверждения и запишите их в тетрадь.

- 1) Скульптура «Мать-Волга» высотой 100 метров.
- 2) Скульптура установлена в городе Рыбинске.
- 3) Волга дарит людям свои красоты.
- 4) На Волге писал свои картины И. Левитан.



Скульпторы
С. Шапошников,
В. Малашкина.
Архитектор Н. Донских
«Мать-Волга»



Ответьте на вопросы.

- 1) Где берёт начало Волга?
- 2) Она течёт на север или на юг?
- 3) Куда впадает Волга?
- 4) Какие реки вытекают из Волги?



И. Левитан
«Свежий ветер. Волга»



Прочитайте текст.

АМУДАРЬЯ, СЫРДАРЬЯ И ЗАРАФШАН

Все реки Узбекистана берут своё начало в горах Тянь-Шаня и наполняют свои воды, когда тает снег.

Амударья — самая полноводная река во всей Центральной Азии. Она пересекает Туркменистан, протекает по Узбекистану и впадает в Аральское море.

Сырдарья имеет самую большую протяжённость в Центральной Азии — около 2200 (двух тысяч двухсот) километров! Она берёт начало в Ферганской долине, протекает одновременно в четырёх странах и повторно попадает в Узбекистан.

Третья река, Зарафшан, переводится с персидского как «золотоносная». На её берегах выросли города Самарканд и Бухара.



- 1) Откуда берут начало все реки Узбекистана?
- 2) Какая река самая полноводная? Куда она впадает?
- 3) Какая самая длинная?
- 4) Какие города стоят на реке Зарафшан?



6

Составьте диалоги.

- 1) Проведите экскурсию другу из России, расскажите ему о реках Узбекистана. Покажите их на карте.
- 2) Расспросите друга о Волге. Сравните реки. Какая река течёт по равнине, а какая берёт начало в горах?



Домашнее задание. Выберите одну из рек и напишите рассказ по плану. Изучите географическую карту и найдите путь реки.

План:

1. Откуда берёт начало река?
2. По какой местности, через какие страны протекает?
3. Опишите реку (полноводная, широкая).
4. Вы видели ту реку, которую описываете? Напишите ваши впечатления.



СОЧИ – ЮЖНАЯ СТОЛИЦА РОССИИ

СЛОВА УРОКА

курóрт – курóртный, санatóрий, бѐрег мóря, побере́жье, минерáльные истóчники, чайные плантáции, спортíвные кóмплексы, лы́жные трáссы, канáтная доро́га, дендрáрий
Географические названия:

Кавкáз, Чѐрное мóре, Мацѐста, Колхíда



1

Прочитáйте текст о гóроде Сóчи и отвѐтите на вопро́сы.

Сóчи располо́жен на ю́ге Росси́и, на побере́жье Чѐрного мóря. Э́то гóрод-курóрт, котóрый ча́сто назывáют ю́жной столи́цей Росси́и. В Сóчи мно́го отѐлей и санatóриев. В гóроде есть истóчники минерáльной воды́. Вода́ назывáется «Мацѐста», как гóрная река́. Со всей Росси́и лю́ди приезжа́ют сюда́, к яркому и тёплому сол́нцу, чтóбы купáться в мóре и укрепля́ть здоро́вье минерáльной водо́й. Дрѐвние гре́ки приплы́ли к берега́м Сóчи ещё в пя́том ве́ке до нáшей эры́ и назва́ли э́ту зѐмлю Колхíда. До сих пор в окрѐстностях Сóчи находят мно́го пáмятников истóрии и культу́ры Дрѐвней Гре́ции.



- 1) Где нахóдится гóрод Сóчи?
- 2) На бере́гу како́го мóря раски́нулся гóрод?
- 3) Чем знаменíт гóрод?
- 4) Почему́ Сóчи назывáют курóртом?



Грамматика

Изучите таблицу и запомните согласование существительных и прилагательных в винительном падеже.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Мужской род, единственное число	какой? какого?	лесно́й шум му́дрого дру́га ле́тний день си́него кита́
Женский род, единственное число	какую?	лесну́ю пти́цу си́нюю ле́нту
Средний род, единственное число	какое?	я́ркое со́лнце си́нее мо́ре
Множественное число	какие? каких?	я́ркие сны но́вых люде́й



2 Раскройте скобки и перепишите предложения.

Все любят (Чёрное море). В Сочи люди могут посмотреть (яркая природа) и укрепить (здоровье). Много людей хотят увидеть (красивые растения). В Сочи они встретят (лесная белка) и (яркий павлин).



3 Прочитайте текст.

В Сочи есть красивый парк растений — дендрарий. Здесь растут деревья и кустарники, привезённые из разных уголков нашей планеты. Коллекция парка насчитывает более 1800 (тысячи восемьсот) разных видов растений: дубы, сосны, пальмы, много экзотических растений. Это похоже на сказку...



- 1) Что растёт в дендрарии?
- 2) В Узбекистане есть парки растений?
- 3) Какие растения растут в Узбекистане?



Используйте слова

и словосочетания:

коллекция растений
парк-дендрарий
дубы
сосны
кустарники
деревья
экзотические растения



4

Прочитайте текст. Скажите, где растёт чай.

В Сочии, на горах Кавказа растёт самый северный в мире чай. Чай привезли сюда из Грузии, но прижился он сложно. Сейчас чайные плантации занимают более 1000 (тысячи) гектаров земли. К сбору первых листьев чая на плантациях в долине реки Мацеста приступают в мае. И собирают его до осени. Сочинский чай ценится как вкусный и полезный напиток за свою мягкость и естественную сладость.



5

Составьте диалоги.

- 1) Расскажите другу, что растёт в Сочи.
- 2) Расспросите друга о том, что выращивают в Узбекистане.

Используйте слова и словосочетания:

- чайная плантация
- долина реки
- ценится
- вкусный и полезный напиток



6

Послушайте текст «Зимние Олимпийские игры 2014 года» и выполните задания.



Запишите в тетрадь предложения, впишите информацию.



В ... году в Сочи прошла зимняя Олимпиада. К Олимпиаде в городе построили современные ... комплексы, горнолыжные трассы и канатные дороги.

В горах ... построили красивый город для ... Олимпиады и их тренеров. На Олимпиаде российские спортсмены завоевали ... медали. Олимпийские ... в Сочи прошли на самом ... уровне.



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о том, что вы узнали о городе Сочи.



Обобщающие уроки НАМАНГАН И МУРОМ – ГОРОДА-СИМВОЛЫ



Проспект, разводить мосты, порт, достопримечательность, памятники архитектуры, музей, искусство, внести вклад в развитие города, хлопок, курорт, санаторий, побережье, минеральные источники, чайные плантации, спортивные комплексы, лыжные трассы, канатная дорога, протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей.

СЛОВА УРОКА

символ, промышленность, уникальный, мозаика, хлопок, хлопковая коробочка, обработка, завод, изделие



1 Прочитайте текст о Намангане и ответьте на вопросы.

Наманган расположен в Ферганской долине. В старину в этих местах добывали соль. В городе очень развита хлопковая промышленность. Главная достопримечательность города – национальный парк, который занимает весь центр города. Наманган – город цветов. Круглый год здесь цветут розы и тюльпаны. Здесь ежегодно устраивают красочный фестиваль цветов. В городе много памятников истории, один из них – Мавзолей Ходжи Амира Кабри – памятник тринадцатого века с уникальными мозаиками.

- 1) Где расположен Наманган? Покажите на карте.
- 2) Чем известен город?
- 3) Какая промышленность особенно развита в городе?
- 4) Что ежегодно проходит в городе?



2 Найдите в тексте и прочитайте описание национального парка.



3 В вашем городе (кишлаке) бывают какие-либо фестивали или праздники?

Составьте диалоги о том, какие фестивали или праздники проходят в вашем родном городе.



Используйте слова и словосочетания:

фестиваль
празднование
национальный парк
центр города
ежегодно

**Грамматика****ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

единственное число		множественное число	
И. п.	В. п.	И. п.	В. п.
я	меня	мы	нас
ты	тебя	вы	вас
он, она, оно	его, её, его	они	их

**4**

Пользуясь таблицей, составьте предложения с личными местоимениями в винительном падеже и запишите их в тетрадь.

Образец: Друг встретил нас в парке.

**5**

Перепишите текст, определите род, число и падеж существительных.

СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ

Ранним утром проснулось солнышко, оглядело местность. Потянулись его лучи к поляне. Уронило солнце лучик золотой. Один луч упал на дерево. Очнулось оно ото сна, закивало ёлям, соснам. Осветило солнышко речку. Заискрилась вода. Лучи прыгали на дорожки, тропинки. Раскрылись ромашки. Солнечные лучи разбудили всех. Наступил ясный, солнечный день.

**6**

Прочитайте текст о старинном городе Муроме.



В. Васнецов
«Богатырский скак»

Существует легенда, что недалеко от Мурома жил герой русских сказок и былин Илья Муромец, который боролся против врагов Руси и защищал слабых.

8 июля в России отмечают День семьи, любви и верности. Считается, что в Муроме жила семейная пара – Пётр и Феврония. Они сберегли свою любовь до конца жизни и умерли в один день. Каждый год в этот день в городе устраиваются концерты, ярмарки, а заканчивается праздник концертом и большим фейерверком. Символом семьи, любви и верности является цветок, который называется ромашка*. В этот летний день люди дарят друг другу букеты ромашек.



ромашка





- 1) Какой герой сказок и былин жил около Мурома?
- 2) Какой праздник отмечают 8 июля? Почему?
- 3) Как отмечают День семьи в Муроме?
- 4) Почему люди дарят друг другу ромашки в этот день?



7

Послушайте рассказ о хлопке и ромашке. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенную информацию.



... – это богатство Республики Узбекистан. Белые пушистые корбочки изображены на гербе страны. Каждую осень в республике собирают урожай В России ... – это лекарственное растение. Цветки... высушивают, заваривают и пьют как чай.



8

Расспросите друга, какое растение считается богатством Узбекистана. Расскажите об этом растении. Что изображено на гербе Узбекистана?



хлопок



9

Сравните ромашку и хлопок. Чем они похожи? Где растёт хлопок? Где растёт ромашка?



10

Рассмотрите картины В. Васнецова «Цветущий луг» и Е. Бурмакина «Сбор хлопка».

Какое время года изображено? Какие краски на картинах? Что растёт на лугу? Что растёт на поле? Что делают женщины? Что они собирают?



В. Васнецов «Цветущий луг»



Е. Бурмакин «Сбор хлопка».



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о хлопке и ромашке. Опишите эти растения и напишите, где они применяются. Что делают из хлопка?

Используйте слова словосочетания:

обработка хлопка
изделия из ткани
лекарство

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР «Ив́ан-ца́ревич и се́рый волк»

▶ 1

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Ив́ан-ца́ревич и се́рый волк».

📖 2

Прочитайте краткое содержание сказки.

В сказке рассказывается об Ив́ане-ца́ревиче. Он отпра́вился и́скать Жар-пти́цу, кото́рая ворова́ла я́блоки в ца́рском са́ду. По пу́ти он по́терял ко́ня, но на́шёл ве́рного дру́га — се́рого во́лка. Се́рый волк по́мог ему́ на́йти Жар-пти́цу, не́весту Еле́ну Пре́красную и спас его́ от злых бра́твев. Гла́вная мы́сль са́зки: е́сли у теб́я е́сть дру́г, т́рудно́сти ре́шаются на́много́ ле́гче. Осно́вная и́де́я са́зки в то́м, что по́мога́я дру́гим, мы́ впра́ве рас́читы́вать на отве́тную бла́годарность.

📖 3

Прочитайте и обсудите отрывок из сказки.

...Бы́л у ца́ря са́д вели́коле́пный. Там росла́ я́блоня с зо́лотыми я́блоками. Ста́л кто́-то зо́лотые я́блоки ворова́ть. Ца́рю жа́лко ста́ло сво́й са́д. По́сыла́ет он ту́да кара́улы. Ника́к не мо́гут во́ра пойма́ть. А у ца́ря бы́ло три сы́на, Ив́ан — мла́дший сын. Сыно́вья обе́щали отцу́, что са́ми пойдут са́д сторо́жить. Ка́ждый из сыно́вей но́чью уходи́л в кара́ул вы́следить, кто воро́ует я́блоки.

...Наступи́ло вре́мя мла́дшего бра́та и́дти сте́речь. Поше́л Ив́ан-ца́ревич охра́нять са́д и да́же присе́сть бо́иться. Хо́дит, смо́трит. Поло́вина но́чи прошла́. Вд́руг ви́дит он в са́ду свет. Ве́сь са́д освети́ло. Смо́трит Ив́ан — на я́блоню се́ла Жар-пти́ца и клюёт зо́лотые я́блоки. Ив́ан-ца́ревич тихо́нько подпо́лз к я́блоне и пойма́л пти́цу за хвост. Жар-пти́ца встре́пену́лась и улете́ла, оста́лось у него́ в руке́ одно́ перо́ от её хвоста́. На́утро прихо́дит Ив́ан-ца́ревич к отцу́ и говори́т:

— Доро́гой ба́тюшка, пойма́ть не пойма́л, а проследи́л, кто наш са́д разоря́ет. Вот от во́ра па́мьять вам принёс. Э́то, ба́тюшка, перо́ Жар-пти́цы.



Иллюстрация И. Билибина

💬 4

Переска́жите, как Ив́ан вы́следил во́ра. Как вы ду́маете, ста́ршие сыно́вья ви́дели во́ра? Или они́ спа́ли всю но́чь и ниче́го не ви́дели? Приду́майте рас́ка́з о то́м, как охра́няли зо́лотую я́блоню ста́ршие бра́тья.



5

Продолжите последовательность действий, которые случились в сказке.

1. Ночью Жар-птица прилетала в сад к царю и воровала золотые яблоки. Царь приказал сыновьям поймать вора.
2. Старшие братья уснули, проспали Жар-птицу.
3. Иван схватил Жар-птицу, но не смог удержать.
4. Послал царь Ивана-царевича найти Жар-птицу.
5. ...
6. ...



6

Работаем по картине.



В. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке»

Центральные персонажи народной сказки — Иван-царевич, Елена Прекрасная и серый волк — изображены на полотне рукой мастера. Трое героев спасаются от погони, мчатся через дремучий лес. Иван-царевич обнимает Елену Прекрасную и следит, не догоняют ли их преследователи.

Рассмотрите картину. Опишите серого волка. Какой он? Опишите Елену Прекрасную и Ивана-царевича. Какая у них одежда? Какие у них лица? Составьте диалог по сказке, в котором обсудите черты характера волка. В диалоге задайте вопросы о том, как волк помогал Ивану-царевичу.

Домашнее задание. Напишите, почему волк помогал Ивану-царевичу. Серый волк всегда выручал Ивана-царевича? Можно ли его назвать настоящим, верным другом?





ПРОФЕССИИ

СЛОВА
УРОКА

интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), мечтать стать (кем?), гордиться (кем?), быть как (отец), укреплять здоровье, закаляться, обливаться холодной водой, поступить на службу (куда?) (кем?), ходить в походы, участвовать в сражениях, пройти путь от ... до ..., служить, служба, солдат, генерал; правитель, завоеватель, оставить в наследство, быть раненым, стать хромым, руководство к действию, быть похожим на (кого?), брать пример (с кого?)



1

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Суворов родился в 1730 (тысяча семьсот тридцатом) году. С раннего детства он мечтал стать военным, как его отец. Саша рос слабым мальчиком, часто болел. Саша решил закаляться, укреплять здоровье, готовить себя к жизни военного. Каждый день он делал гимнастику, обливался холодной водой. Даже в сильный мороз он носил лёгкую одежду, спал на досках, выполнял тяжёлые физические упражнения.

В семнадцать лет Суворов поступил на службу солдатом: ходил в военные походы, участвовал в сражениях. Он прошёл путь от солдата до высшего воинского звания.



- 1) Кем мечтал стать маленький Саша?
- 2) Как он укреплял здоровье?
- 3) Какой путь прошёл Суворов?



2

Выберите из текста и назовите слова и словосочетания о том, как стать сильным. Что нужно делать и чем заниматься, чтобы стать сильным и смелым, какие физические упражнения выполнять?

Используйте

словосочетания:

обливаться холодной водой

закаляться, укреплять здоровье



Н.-С.Фросте. «Портрет А. Суворова»



Грамматика

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ
КЕМ? ЧЕМ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
солд а том учи т еле м	няне й мамо й	солнц е м озер о м	друзь я ми лётчи к ами



3

Выполните задание по образцу.

Образец: Я горжусь (кем?) своим отцом.

Я восхищаюсь (кем?) братом (сестра, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя, друг). Я интересуюсь (чем?) историей (музыка, география, биология, архитектура, литература). Я хочу стать (кем?) учителем (доктор, повар, лётчик, капитан, инженер, банкир, финансист). Я занимаюсь (чем?) музыкой (математика, география, история, скульптура, литература).



4

Используйте сочетание «хочет стать» + существительное в творительном падеже по образцу.

Образец: Отец Андрея — математик. Андрей хочет стать математиком, как его отец.

- 1) Мать Наташи — учительница.
- 2) Отец Сергея — журналист.
- 3) Сестра Нины — воспитательница.
- 4) Брат Олега — биолог.
- 5) Подруга Оли — певица.



5

Прочитайте.

Темур ибн Тарагай Барлас, Амир Темур (1336–1405) — великий правитель Средней Азии, полководец и завоеватель. С юных лет Темур любил соревнования, охоту, военные игры, отлично стрелял из лука. Амир Темур со своей армией совершил девять военных походов, управлял государством в течение тридцати пяти лет. Амир Темур построил много городов. «Если сомневаешься в нашей силе, посмотри на наши здания», — так говорил Амир Темур. Он строил мавзолеи, ханаки, медресе.



- 1) Кем был Амир Темур? Назовите его достижения.
- 2) Сколько походов совершил Амир Темур?
- 3) Что он строил?
- 4) Какое наследство он оставил?





Грамматика

Названия профессий людей обычно образуются от глаголов, которые обозначают то, чем занимается человек:

воспитать — воспитать — воспита + тель → **воспитатель**;

испытать — испытать — испыт + тель → **испытатель**;

строить — строить — строй + тель → **строитель**.



6

Образуйте название профессии людей при помощи суффикса **-тель** от глаголов **писать, спасать, преподавать, водить, править**.



7

Послушайте текст и напишите, кто чем занимался.



8

Запишите в тетради, кто чем увлекался, по образцу.

Кто?	Увлекаться ЧЕМ?	Заниматься ЧЕМ?
Пифагор	спортом	философией, математикой



9

Разыграйте диалоги. Спросите друг друга, чем интересуются и увлекаются ваши папы (дяди, братья, дедушки). Какая у кого профессия, какие любимые занятия?

Используйте слова словосочетания:

увлекаться
интересоваться (чем?)
стать, как (папа ...)
гордиться
уважать



10

Образуйте прилагательные при помощи суффикса **-ическ-**. Придумайте предложения с этими прилагательными.

Образец: герой — героический. Героический поступок совершил житель нашего города.

Символ, куб, акробат, автомат, химия, физика.

Домашнее задание. Напишите о своих увлечениях. Чем вы любите заниматься, чем интересуетесь, кем мечтаете стать.



ПРОФЕССИИ НАШИХ ПАП

СЛОВА
УРОКА

шофёр, матрós, рабóчий, столя́р, плóтник, инженер, кондúктор
рабóтать чем? (инструмéнт)
лётчик вóдит самолёт; шофёр вóдит маши́ну, автомоби́ль;
матрós слúжит на кораблé



1

Посмотрите на картинки, скажите, какая у кого профессия и кто чем занимается.



2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского. Обратите внимание на выделенные слова — названия профессий.

КЕМ БЫТЬ?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
...Быть **шофёром** хорошо,
а **лётчиком** —
лучше,
я бы в лётчики пошёл,
пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези,
чтобы птицы пели!»
Бояться не надо
ни дождя, ни града.
Облетаю тучку,
тучку-летучку.
Белой чайкой паря,
полетел за моря.
Без разговору
облетаю гору.

«Вези, мотор,
чтоб нас довез
до звезд и до луны,
хотя луна и масса звезд
совсем отдалены».
Лётчику хорошо,
а матросу —
лучше,
я б в **матросы** пошёл,
пусть меня научат.
У меня на шапке лента,
на матроске* якоря.
Я проплавал это лето,
океаны покоря.
Напрасно, волны, скачете —
морской дорожкой
на реях* и по мачте*
карабкаюсь кошкой.
...Книгу переверошив,
намотай себе на ус —
все работы хороши,
выбирай на вкус!



матроска
рея
мачта



3

Прочитайте слова, распределите их по профессиям, опираясь на текст стихотворения.



Лётчик: ...

Слова:	рёя
пропёллер	волна́
мо́ре	бензи́н
не́бо	ле́нта на ша́пке
океа́н	яко́рь
ма́чта	бак



Матро́с: ...

4

Напишите, что вы узнали о профессиях лётчика и матро́са.

Лётчик (что де́лает?) ... (где?) Матро́с (что де́лает?) ... (где?)

5

Посмотрите на картинки, скажите, где кака́я профессия: рабо́чий, столя́р, плóтник, строи́тель, шофе́р (такси́ст), конду́ктор.



6

Кто чем занима́ется?

Что де́лают рабо́чие (строи́тели)?

Что де́лает конду́ктор (шофе́р такси́)?

Испо́льзуйте сло́восочета́ния:

стро́ить дома́

пили́ть до́ски

де́лать ме́бель

де́лать прое́кт до́ма

(проекти́ровать до́ма)

черти́ть план до́ма

де́лать сто́лы и сту́лья

вози́ть пасса́жиров

продава́ть биле́ты



Чем работают столяр, плотник?

Столяр, плотник работают чем?
(инструмент)

пилой
молотком
рубанком
стамеской
(в творительном падеже)



Рассмотрите две картинки. Послушайте текст и напишите в тетради, чем занимается инженер. Что он делает? Что делает доктор?



Используйте

словосочетания:

чертить план

фасад дома

ставить градусник



Домашнее задание. Послушайте поэму В. Маяковского «Кем быть?», выпишите все названия профессий, о которых говорится в поэме.



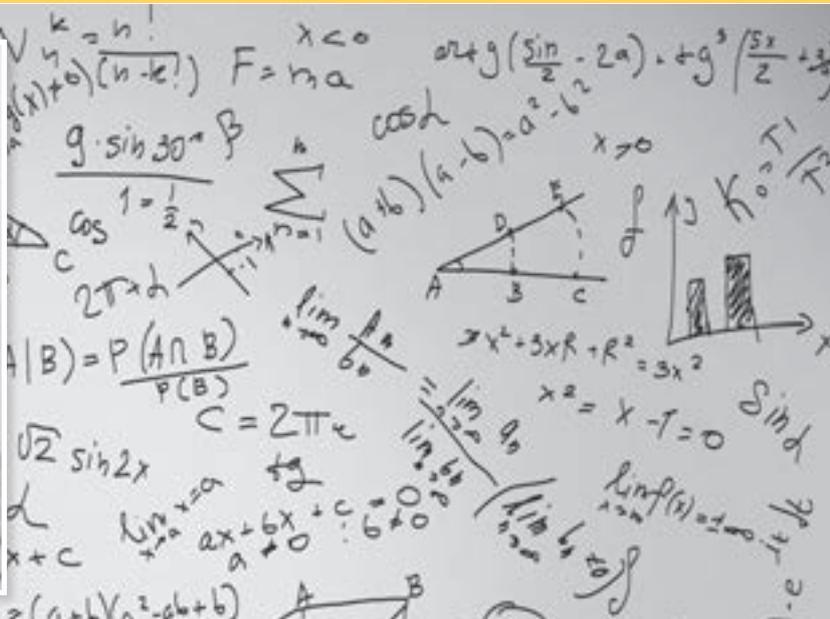
Образец: (кто?) Лётчик (что делает?) вóдит (что?) самолёт.



ПРОФЕССИЯ – УЧЁНЫЙ

СЛОВА
УРОКА

делать открытия, вывести законы, формулы, геометрия, академик – высшее учёное звание; хотеть, мечтать, стать (кем?)



1

Прочитайте текст о Сófье Ковалéвской и ответьте на вопросы.

Есть профессии мужские, а есть женские. Сейчас многие женщины выбирают профессии, связанные с риском. Многие женщины занимаются наукой, делают замечательные открытия. Сófья Ковалéвская – первая женщина-математик. Она вывела математические законы, написала много научных трудов. Сófья Ковалéвская рассчитала формулу, по которой крутится «волчок» – юла. Интересный случай помог обратить внимание Сófьи на математику. Семья часто переезжала. Во время ремонта детской комнаты не хватило обоев и стену заклеили страницами из учебника по математике. Сófья проводила перед этой «таинственной» стеной целые часы. Многие формулы помнила с детства. В пятнадцать лет Сófья стала брать уроки геометрии. Сófья Ковалéвская стала первой женщиной-академиком. Сófья Ковалéвская ещё писала романы, стихи. Она считала, что нельзя быть математиком и не быть поэтом в душе.



- 1) Какой наукой занималась Сófья Ковалéвская?
- 2) Чем была оклеена стена в её детской комнате?
- 3) Какую математическую формулу вывела Сófья Ковалéвская?
- 4) Кем хотела стать Сófья? Кем она стала?
- 5) Чем Сófья интересовалась, кроме математики?



Грамматика

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКИМ? КАКОЙ? КАКИМИ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-ым/-им	-ой/-ий	-ым/-им	-ыми/-ими
больш и́ м молотк о́ м	больш о́ й лоп а́ той	больш и́ м солнц е м, блю д ом	больш и́ ми граб л ями



2 Раскройте скобки, запишите в тетрадь предложения.

Профессия строителя связана с (физические трудности). Профессия военного связана с (большие опасности). Работа врача связана с (неотложная помощь) больным. Профессия лётчика связана с (рискованные полёты). Работа учителя связана со (школьное обучение) детей.



3 Послушайте текст «Хороший пример». Ответьте на вопрос: лечить людей – это мужская или женская профессия?



4 Выберите и запишите в тетрадь правильные утверждения.

- 1) Рустам Мирзаев работает школьным учителем.
- 2) Рустам Мирзаев работает врачом.
- 3) Он приехал в деревню после института и остался работать врачом.
- 4) Он недавно приехал в деревню.
- 5) К нему могут обратиться за помощью и днём и ночью.
- 6) Рустам Мирзаев читает много книг по медицине.
- 7) Рустам Мирзаев читает много книг по биологии и химии.





5

Рассмотрите картину. Прочитайте информацию.



Эту картину написал художник П. Веденецкий в 1818 (тысяча восемьсот восемнадцатом) году. На портрете — Иван Петрович Кулибин, учёный, физик, математик и астроном. Он изобрёл и изготовил много механизмов, машин, приборов и аппаратов. Среди них фонарь-пржектор, речное судно — водоход. Кулибин занимался разработкой железных мостов, в том числе через реку Неву в Петербурге. Картина находится в Государственном Эрмитаже.

- 1) Какие предметы вы видите на столе учёного?
- 2) Что у него в руке?
- 3) Чем он занимается?
- 4) Что учёный делал этими предметами?



Используйте

слова:

перо

чернила

тетрадь

телескоп

циркуль

часы

карта

схема

чертёж



Домашнее задание. Опишите портрет И. Кулибина. Напишите, как он выглядит (лицо, одежда), что вы видите у него на столе, какими предметами он работает.



Обобщающие уроки ПРОФЕССИИ МАМ



Шофёр, матрос, рабочий, столяр, плотник, инженер, кондуктор, делать открытия, вывести законы, формулы, геометрия, академик, укреплять здоровье, закаляться, обливаться холодной водой, участвовать в сражениях, служить, солдат, генерал, правитель, завоеватель, оставить в наследство, руководство к действию, быть похожим на (кого?), брать пример (с кого?).

СЛОВА УРОКА

милиционер, инженер, повар, портниха,
вагоновожатый, воспитательница



1

Прочитайте стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Напишите, какие профессии мам встретились в тексте.

Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.
...
Кто на лавочке сидел,
Кто на улице глядел,
Толя пел, Борис молчал,
Николай ногами качал.
Дело было вечером,
Делать было нечего. ...
— А у нас огонь погас —
Это раз!
Грузовик привёз дрова —
Это два!
А в-четвёртых, наша мама
Отправляется в полёт,
Потому что наша мама
Называется — пилот!
С лёсенки ответил Вова:
— Мама — лётчик?
Что ж такого?
Вот у Коли, например,
Мама — милиционер!
А у Толи и у Веры
Обе мамы — инженеры!
А у Лёвы мама — повар!
Мама — лётчик?
Что ж такого!

— Всех важней, — сказала Ната, —
Мама — вагоновожатый,
Потому что до Зацепы
Водит мама два прицепа.
И спросила Нина тихо:
— Разве плохо быть портнихой?
Кто трусы ребятам шьёт?
Ну, конечно, не пилот!
Лётчик водит самолёты —
Это очень хорошо!
Повар делает компоты —
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.
Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.
Дело было вечером,
Спорить было нечего.





2

Исправьте предложения и запишите их в тетрадь.

Пилот водит трамваи.

Учитель лечит детей.

Повар водит самолёты.

Доктор учит детей.

Портниха варит компоты.

Вагоновожатый шьёт одежду.



3

Рассмотрите фотографии. Назовите профессии женщин. Расскажите, чем занимается лётчик, инженер, повар, портниха, вагоновожатый (водитель трамвая). Каких профессий нет на картинках? Назовите их.



Используйте слова и словосочетания:

регулировать дорожное движение шить одежду

следить за порядком водить трамвай

чертить лечить

проектировать дома учить

готовить еду



Грамматика

МЕСТОИМЕНИЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он, она, оно	мы	вы	они
Т. п.	мной	тобой	им, ею, им	нами	вами	ими



4

Раскройте скобки, употребив местоимения в творительном падеже.

1) Это наш новый ученик. Он хочет поговорить со (я).

2) Моя мама – врач. Я горжусь (она).

3) Это мои друзья. Они хотят встретиться сегодня со (я).

4) Ты придёшь ко мне? Я люблю играть с (ты).

5) Мы сегодня пойдём с (вы) в кино?

6) Мама гордится (они).

7) Мы с (вы) напишем книгу.

8) Бабушка поедет со (я) на дачу.

9) Мы сыграем с (ты) в футбол.

10) Он споёт с (мы) вместе.



5

Соста́вьте и запи́шите в тетра́ди предложе́ния с местоиме́ниями в фо́рме творите́льного падежа́.



Граммáтика

Су́ффикс -ИЦ(-НИЦ-) образу́ет назва́ния, обознача́ющие же́нские профе́ссии, социа́льный ста́тус: учи́тель – учи́тельница, худо́жник – худо́жница, ца́рь – ца́рица.



6

Образу́йте существи́тельные, обознача́ющие же́нские профе́ссии.

Разве́дчик, танцо́вщик, воспита́тель, ка́менщик, ма́стер.



7

Расскажи́те, чем занима́ется воспита́тельница в де́тском саду́. Как вы ду́маете, э́то сло́жная профе́ссия?



8

Кака́я профе́ссия у ва́шей ма́мы? Лю́бит ли она́ её? Опáсная э́та профе́ссия и́ли нет? Как вы ду́маете, у ва́шей ма́мы же́нская профе́ссия и́ли нет?



9

Послу́шайте расска́з, кото́рый называ́ется «Оренбу́ргские масте́рицы». Посмотрите́ на ка́рте, где нахо́дятся го́род Оренбу́рг, Ура́л и сте́пи.



- 1) Как вы ду́маете, тако́й плато́к – хоро́ший подáрок ва́шей ма́ме и́ли ба́бушке?
- 2) Какие́ подáрки при́нято дари́ть ма́мам и ба́бушкам в Узбекиста́не?
- 3) Ва́ша ма́ма и́ли ба́бушка бу́дет ра́да получи́ть тако́й подáрок?

Использу́йте слова́ и словосоче́тания:

ко́зий пух

го́рные степны́е ко́зы

то́нкий



10

Соста́вьте диало́ги о подáрках ма́мам и ба́бушкам.



11

Соста́вьте и запи́шите предложе́ния со словосоче́таниями:

рабо́та связа́на (с чем?), мечта́ть ста́ть (кем?), интере́соваться (чем?), увлека́ться (чем?), горди́ться (кем?), поступи́ть на службу́ (куда́?) (кем?), ходи́ть в походи́ (куда́?) (с кем?)

Напи́шите все назва́ния профе́ссий, кото́рые вы узна́ли на уро́ках.

Дома́шнее задáние.

1. Напи́шите небольшо́й расска́з о том, какие́ подáрки мо́жно подáрить ма́ме, ба́бушке, сестре́, те́те. Чем увлека́ется ва́ша ма́ма? Есть ли в Узбекиста́не традицио́нные подáрки для мам?
2. Найдите́ в Сети́ Интерне́т и послу́шайте пе́сню Г. Пономаре́нко «Оренбу́ргский пухо́вый плато́к». О ком в ней поё́тся?



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР «Снегурочка»



Познакомьтесь с русской народной сказкой «Снегурочка» и картиной В. Васнецова. Эту картину он написал как декорацию к опере «Снегурочка» русского композитора Н. Римского-Корсакова.

Прочитайте русскую народную сказку «Снегурочка».

Жили-были старик со старухой. Жили дружно. Всё бы хорошо, но было у них горе. Не было у них детей.



Вот пришла снежная зима. Ребятишки на санках катаются. Старик со старухой на них из окна смотрят и про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем!

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на улицу и стали дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, руки, ноги прилепили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик нос, нарисовал рот, глаза. Смотрят — а у Снегурочки губы порозовели, глаза открылись, смотрит и улыбается. Стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики, привели её в избу. И стала расти у стариков дочка. Не на радуются старики на дочку, любят её от всей души. Растёт дочка и умная, и веселая. И работы Снегурочка не боится.

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинках, запели птицы. А Снегурочка вдруг стала грустной.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Может, ты заболела?

— Нет, батюшка, нет, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка всё печальнее, всё молчаливее становится. От солнца прячется. Всё бы ей в тень, да в холодок, а ещё лучше — дождичек.

Раз надвинулась чёрная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду. А когда выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала.

За весной лето пришло. Собрались девушки в лес, зовут Снегурочку:

— Пойдём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь и плясать!



Не хотѣлось Снегúрочке в лес идтí, да старúха её уговорíла:
– Пойдí, дóчка, повеселíсь с подру́жками!

Пришли дѣвушки со Снегúрочкой в лес. Стáли цветы собирать, венки плести, пѣсни петь, хоровóды водítь. Тóлько одной Снегúрочке невѣсело.

А когда наступíл вѣчер, разожгли костёр и стáли прыгáть чѣрез огонь. Прыгнула Снегúрочка над огнѣм и растáяла, обратíлась в бѣлое óблaчко. Стáли дѣвушки звать Снегúрочку:

– Аú, аú, Снегúрочка!

Тóлько э́хо им в лесú отклíкнулось...



2

Рассмотрíte картинки, прочитáйте информáцию.

А. Острóвский, рúсский драматúрг, написáл стихотвóрную пьѣсу-скáзку «Снегúрочка» («Весѣнная скáзка»).

В оснóве сюжѣта – рúсская народная скáзка. В 1881 (ты́сяча восемьóт вóсьмьдесят пѣрвом) годú композítор Н. Рíмский-Кóрсаков написáл на текст пьѣсы óперу «Снегúрочка». На сцѣне Большóго театрa в Москвѣ постановóвка состоя́лась 26 (двáдцать шестóго) января 1893 (ты́сяча вóсьмьсот девяно́сто трѣтьего) гóда.

Недáвно у героíни рúсских скáзок появил́ся соб́ственный день рождѣния. Его́ отмеча́ют 4 (четвѣртого) апрѣля. С 2009 (две ты́сячи девя́того) гóда в Костромѣ по слúчаю прáздника проходáт мероп́риятия, посвящённые прѣкрасной снѣжной дѣвóчке – Снегúрочке. Легѣнда о Снегúрочке тѣсно свя́зана с прáздником Мáсленицы. Мáсленица – дрѣвний прáздник, он ухóдит корня́ми глубоко́ в истóрию. Прáздник Весны́, прáздник пробуждѣния прирóды.

Мáсленица на Русí – э́то прóводы зимы́, холодóв и морóзов, встрѣча весны́. На Мáсленицу устраиваю́т весѣлые гуля́ния, пеку́т блины́. Кру́глый блин символизíрует сол́нце. Во врѣмя гуля́ний сжигáют солóменное чúчело зимы́.



В. Перóв
«Портрѣт А. Острóвского»



Домáшнее задáние. Найдите в Сети Интернет и посмотрíte мультфíльм о Снегúрочке. Напи́шите, какáя Снегúрочка. Опи́шите её внѣшность, харáктер. Почему́ она растáяла? Придúмайте другóй конѣц э́той скáзки.



ПÉРВЫЕ КНИ́ГИ НА РУСИ́

СЛОВА́
УРО́КА

берёза, ветви, водить хоровод, ствол, корá, ла́пти, берёста, берестяные гра́моты, па́мятники пи́сьменности



1

Прочита́йте текст, отве́тьте на вопро́сы.

«Во поле берёзка стояла...». Ка́ждому изве́стна э́та ру́сская наро́дная пе́сня. Берёза — си́мвол Росси́и. Ка́ждую весну́ на Руси́ лю́ди ра́довались берёзе, устраи́вали вокру́г неё весёлые та́нцы, украша́ли её разноцвётными ле́нтами. Са́мую краси́вую де́вушку наряжа́ли «берёзкой», украша́ли её берёзовыми ветвя́ми и води́ли вокру́г неё хорово́ды*.

Ствол у берёзы бе́лый с че́рными пята́ми. Корá берёзы о́чень прочна́ и долговэ́чна. Из берёзовой коры́ ра́ньше масте́рили посу́ду, ча́сто плели́ о́бувь — ла́пти. Ла́пти — э́то о́бувь, кото́рую носи́ли в стари́ну на Руси́. И ещё на берёзовой коре́ писа́ли как на бума́ге. Сохрани́лись дрэ́вние па́мятники пи́сьменности — берестяные гра́моты, кото́рые бы́ли напи́саны на коре́ берёзы — берёсте. Исто́рики уве́рены, что она́ служи́ла пи́сьменным матери́алом на Руси́ до появле́ния бума́ги.



Води́ть хорово́д — ходи́ть по кру́гу, держа́ться за́ руки и петь пе́сни



- 1) Вы ви́дели берёзу? Кака́я она́? Опи́шите её: ка́кой ствол, ветви.
- 2) Что тако́е берёста?
- 3) Чем служи́ла берёста?
- 4) Что тако́е берестяные гра́моты?
- 5) Что тако́е ла́пти? Опи́шите их. Из че́го их плели́?
- 6) О краси́вой де́вушке говори́т в Росси́и «стро́йная, как берёзка». Как вы ду́маете, поче́му?



2

Хоровод — это игра детей, молодёжи на Руси. Поиграйте в эту игру: выберите «берёзку» и образуйте вокруг неё хоровод. Под русскую народную песню «Во поле берёзка стояла» водите хоровод — ходите по кругу.



3

Русские поэты часто воспевали образ берёзы в своих стихах. Послушайте два стихотворения о берёзе. Определите, какое время года упоминается в первом стихотворении и какое — во втором.



4

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление предложного падежа (П. п.).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЁЗЫ

Берёзы растут по всей России, но больше всего их (где?) в средней полосе (П. п). Живут берёзы долго, более 100 (ста) лет. Берёза непригодна для строительства, но ею хорошо отапливать дома. Берёста — кора берёзы — самый лучший материал для разведения костра (где?) в лесу (П. п). Из берёзы делают мебель, лыжи, игрушки.

Перескажите текст: где растёт берёза, сколько лет она растёт и что из неё делают.



5

Раскройте скобки, поставьте слова в скобках в нужный падеж, не забудьте о предлогах. Запишите в тетрадь и обозначьте падежи.

Листья (берёза) появляются (весна). (Май) распускаются (она) сережки. Берёза растёт (средняя полоса) России. (Кора) берёзы — берёсту — использовали для письма. (Русь) писали на (она) как (бумага).



6

Работаем по картине. Рассмотрите картину А. Куинджи «Берёзовая роща». Опишите картину. Обсудите в парах, какое это время года, какое время суток, какие краски использовал художник.

Используйте слова и словосочетания:

берёза
берёзовый
ствол
белый с чёрными пятнами
кора
берёста
солнечный день
роща



Домашнее задание. Напишите рассказ о берёзе: что вы узнали о ней из текста и какое впечатление произвели на вас берёзы на картине А. Куинджи.



В БИБЛИОТЕ́КЕ

СЛОВА́
УРО́КА

привіть любо́вь к чтéнию, библиоте́ка, библиоте́карь, персона́л, студéнт, экза́мен, информацио́нный, познава́тельный, чита́тель, онла́йн, скайп, конфе́ренция, чита́тельский билéт, формуля́р, ру́копись, архі́в



Прочита́йте рассказ де́вочки о её встре́че с ми́ром книг. Отвэ́тьте на вопро́сы по те́ксту.

Любо́вь к чтéнию мне привила́ моя ба́бушка. Она́ рабо́тает библиоте́карем в большо́й центра́льной библиоте́ке. Она́ познако́мила меня́ с чуде́сным ми́ром книг. Библиоте́ка — э́то удивíteльное ме́сто, дом для книг. Здесь рабо́тают о́чень отзы́вчивые и доброжелáтельные лю́ди. Они́ с ра́достью помо́гут найти́ любóую кни́гу и посовету́ют, что почита́ть. Персона́л помо́жет подобра́ть литерату́ру к любóму докла́ду или проё́кту. Осóбенно мне нра́вится чита́льный зал. Там есть ую́тные места́ для чтéния, краси́вые насто́льные ла́мпы. В библиоте́ке всегда́ мно́го чита́телей. Сюда́ прихо́дят шко́льники. Они́ беру́т кни́ги на́ дом или чита́ют их здесь. Мно́го студéнтов, они́ гото́вятся к экза́менам.

Современна́я библиоте́ка — культу́рный, информацио́нный и познава́тельный центр. Сюда́ мо́жно прийти́ почита́ть газéты, порабо́тать на компью́тере, пообщáться с друзья́ми. В стена́х библиотéк прово́дятся литерату́рные вечера́, встре́чи с писа́телями. В современна́х библиотéках прохо́дят скайп-конфе́ренции, встре́чи с интере́сными лю́дьми онла́йн.



- 1) Что тако́е библиоте́ка?
- 2) Какие́ за́лы есть в библиоте́ке?
- 3) Кто рабо́тает в библиоте́ке?
- 4) Кто прихо́дит в библиоте́ку?
- 5) Что прово́дят в библиоте́ках?



2

Посмотрите на фото. Это один из залов библиотеки. Опишите этот зал. Какой это зал? Что есть в этом зале? Кто и как там работает? Чем занимаются?



3

Прочитайте диалог по ролям. Составьте диалоги о библиотеках в вашем городе или о школьной библиотеке.

— Мы подошли к известному зданию. Посмотри, это Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои. Библиотеку окружают фонтаны и зелёные лужайки с дорожками для велосипедистов. Есть кафе для читателей.

— Какое красивое здание! Так хочется посмотреть! А мы сможем попасть внутрь?

— Да, в Национальной библиотеке Узбекистана регулярно проводятся экскурсии. Но сначала сделаем фото и оформим читательский билет. Затем мы пройдем внутрь библиотеки. Нам выпишут читательский формуляр, и мы сможем взять книги.

Используйте

слов:

полка

книга

читатель

билет

библиотекарь

формуляр

брать

возвращать

изучать



Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои



4

Прочитайте слова и составьте с ними предложения.

Существительные:

книга
журнал
библиотекарь
полки
газеты
обложка
шрифт
иллюстрация
картинка
читатель
каталог
формуляр

Прилагательные:

детская
взрослая
художественная
библиотечная
научная
интересная
красочная
любопытный
читательски
аккуратный
внимательный
увлекательная

Глаголы:

читать
сдавать
брать
искать
записываться
смотреть
интересоваться
класть
клеить
доставать
оформлять



5

Послушайте текст о национальных библиотеках России и Узбекистана.



книгопечатание

Главное здание Российской государственной библиотеки



6

Вставьте пропущенную информацию и запишите в тетрадь.

- 1) Первая национальная библиотека России была открыта в
- 2) Национальная библиотека Узбекистана находится в
- 3) В России национальная библиотека была открыта по приказу императрицы
- 4) Национальная библиотека Узбекистана носит имя



Домашнее задание. Опишите школьную библиотеку. Вы являетесь читателем школьной библиотеки? Какие книги там есть?



Обобщающие уроки ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ДОСТОЙНЫ...



Привить любовь к чтению, библиотека, библиотечарь, персонал, студент, экзамен, информационный, познавательный, читатель, онлайн, скайп, конференция, читательский билет, формуляр, рукопись, архив, берёза, ветви, водить хоровод, берестяные грамоты, памятники письменности.

СЛОВА УРОКА

герой, война, в честь героев, память павших героев, памятник, монумент, победа, Вечный огонь, парад, военная техника, авиация, демонстрация, ветеран войны, мемориал, мемориальный комплекс



1

Расскажите, какие книги вы любите читать. Вы записаны в библиотеку? Какую? А вы любите книги о подвигах, военных событиях, героях войны?



2

Напишите, что вы узнали о происхождении книг. О каких крупных библиотеках России и Узбекистана вы узнали?



3

Прочитайте текст о Парке Победы в Ташкенте, ответьте на вопросы по тексту.

Мемориальный комплекс «Парк Победы» расположен в Ташкенте. У входа в парк есть арка в виде звезды. В парке есть тематические уголки. Мемориал «Ода стойкости» посвящён памяти Зульфий Закировой, потерявшей на войне пятерых сыновей. Есть Музей Славы. Парк очень большой и раскинулся на много километров. Он посвящён всем, кто воевал на фронте с врагом, и тем, кто помогал работать в тылу, чтобы приблизить победу. Вечная память героям!



- 1) В честь какого события построен Парк Победы в Ташкенте?
- 2) Какие уголки и зоны там есть?
- 3) Вы были в этом парке?
- 4) В вашем городе есть памятники героям войны?





Грамматика

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он	она́	оно́	мы	вы	они́
П. п.	обо́ мне	о тебе́	о нём	о ней	о нём	о нас	о вас	о них



4

Раскройте скобки и запишите предложения в тетрадь.

Парк Победы – мемориальный комплекс. (Он) знают все жители Узбекистана. Он посвящён героям войны. Все должны помнить (они).



5

Составьте и запишите в тетрадь предложения с местоимениями в предложном падеже.



6

Составьте диалоги, расскажите и обсудите, какие памятники героям войны есть в вашем городе.

В самом центре Москвы, около Красной площади, находится Вечный огонь в память о погибших в войне 1941–1945 (тысяча девятьсот сорок первого – тысяча девятьсот сорок пятого) годов. Это памятник всем погибшим на войне. А в вашем городе есть Вечный огонь?

Используйте слова и словосочетания:

Вечный огонь

в честь

герой

война

погибший

память

монумент

памятник

ветеран войны



7

Посмотрите на фотографии и послушайте стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?», запишите в тетради ответ на этот вопрос.





8 Прочитайте текст, перескажите его.

9 (Девятого) мая в России отмечают праздник Великой Победы в войне с фашистами. Во многих городах проходят военные парады, демонстрации. На Красной площади проходит парад военной техники и авиации. Вечером в небо взлетает праздничный салют.

Кого поздравляют в День Победы?



9 Посмотрите на фотографии и составьте рассказ о празднике День Победы.



**Используйте слова
и словосочетания:**

Красная площадь
парад в честь Дня Победы
военная техника
авиация
демонстрация
праздничный салют



**Используйте слова
и словосочетания:**

День памяти и почестей
военный парад
военная техника
демонстрация
авиация
праздничный салют

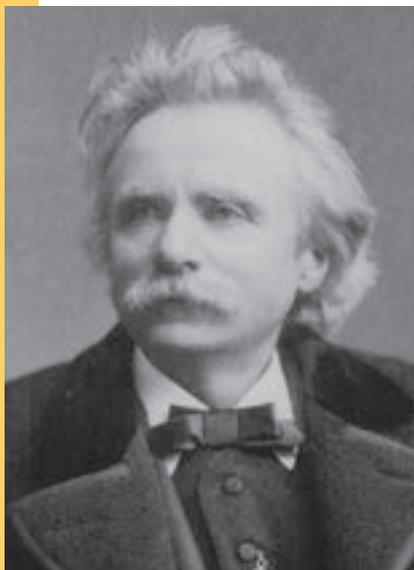


Домашнее задание. Напишите рассказ о празднике День памяти и почестей. Вы отмечаете этот праздник дома?

Темы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное»

Прочитайте начало рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».



Композитор Эдвард Григ проводил осень в лесах. Он любил лес с их грибным воздухом и птичьим пением.

Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя косичками — дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки. Стояла осень.

— Как тебя зовут, девочка? — спросил Григ.

— Дагни Педерсен, — ответила девочка и посмотрела на старика. Глаза у Грига смеялись.

— Вот беда! — сказал Григ. — Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент.

— У меня есть старая мамина кукла, — ответила девочка.

— Слушай, Дагни, — сказал Григ, — я придумал.

Я подарю тебе одну интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять. Мне нужно её ещё сделать.

Дагни даже всплеснула руками.

— Ой, как долго! А нельзя сделать её раньше? Что это такое?

— Узнаешь потом.

— Разве за всю свою жизнь, — строго спросила Дагни, — вы можете сделать всего пять или шесть игрушек?

Григ смутился.

— Да нет, это не так, — неуверенно возразил он. — Я сделаю её, может быть, за несколько дней. Но такие вещи не дарят маленьким детям. Я делаю подарки для взрослых. Ты ещё маленькая и многого не понимаешь. Учись терпению. А теперь давай корзину. Ты её едва тащишь. Я провожу тебя, и мы поговорим о чём-нибудь другом, — сказал Григ.

Дагни вздохнула и протянула корзину. Она действительно была тяжёлая...





2

Выпишите из текста:

- 1) прилагательные (качественные, относительные, притяжательные);
- 2) предложения с числительными. Обозначьте род и падеж существительных после числительных;
- 3) притяжательные местоимения. Обозначьте лицо, род, число и падеж;
- 4) предложения со словами «нужно» и «нельзя»;
- 5) предложение со словом «несколько». Обозначьте род существительного.



3

Описание внешности и характера.

- 1) Опишите Дагни. Какая она? Выпишите прилагательные, которыми описывает девочку автор.
- 2) Опишите Грига. Какой он? Что мы узнали о нём из этого отрывка?



4

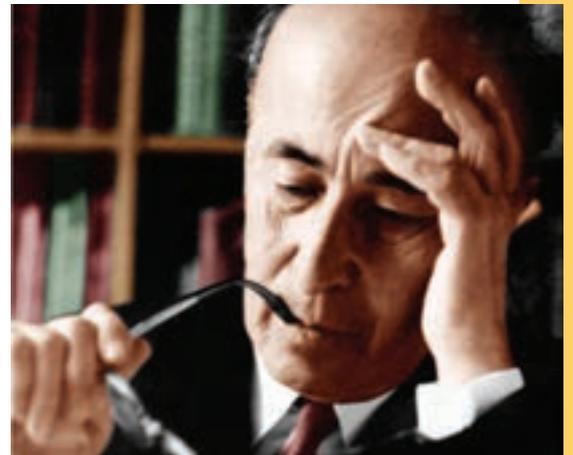
Посмотрите на портреты известных учёных России. Прочитайте информацию.



И. Репин «Портрет профессора
Дмитрия Менделеева»



А. Герасимов.
«Портрет И. Мичурина»



Кары-Ниязов Ташмухамед Ниязович

Д. Менделеев, автор более 1500 (тысячи пятисот) научных работ, занимался химией, физикой, экономикой, метрологией, создал периодическую таблицу химических элементов.

И. Мичурин, биолог-селекционер, создатель многих сортов яблонь.

Ташмухамед Ниязович Кары-Ниязов – создатель узбекской математической терминологии, составитель учебников по высшей математике.



Определите области, где они сделали открытия, стали известны. Вы хотите быть на них похожими и сделать открытия в науке?

Используйте слова:

биология

химия

музыка

мореплавание

экономика

селекция

метрология

дирижёр

композитор

хочу быть похожим на ...



5



Профессии. Послушайте считалочку и выучите её. Расскажите хором в классе. Найдите названия профессий. Чем занимаются люди этих профессий? Есть ли у них инструменты? Если есть, то какие?



6

Игра «Царь и работники».

Правила игры. По считалочке выбирается царь. Он садится на обозначенное место, отделённое чертой от работников. А те в стороне договариваются, кто какую работу будет царю предлагать. Сговорившись, работники переступают черту и подходят к царю, кланяются и говорят: «Царь-батьюшка! Не нужны ли работники?»

Царь отвечает: «Хорошим работникам всегда рад. А что умеете делать?»

Работники отвечают: «Что умеем — мы не скажем, а что можем — мы покажем». Задача царя — угадать и назвать то, что показано, — угадать профессию работника. Как только он правильно угадывает профессию последнего работника, все работники замирают и произносят: «Раз, два, три! Если догонишь — беги!» И разбегаются. Царь должен успеть дотронуться до кого-либо из работников до того, как тот перебежал черту. Пойманный работник становится новым царём.



А. Васнецов
«Уличное движение
на Воскресённом мосту
в XVIII веке»



Домашнее задание.

1. Подберите синонимы к словам **вёрный, отважный, красивый, загадочный**.
2. Подберите антонимы к словам **худой, плохой, смелый, злой**. Составьте два предложения — одно с синонимом, второе с антонимом.

Темы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное» (продолжение)

1 Прочитайте продолжение рассказа.

...Это был её первый поход в театр. Вдруг Дэгни услышала, как человек на сцене сказал:

– Сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига, посвящённая дочери лесника Дэгни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось восемнадцать лет.

Дэгни вздохнула, хотела сдержать слёзы, но не смогла, закрыла лицо ладонями. Сначала она ничего не слышала. Внутри у неё шумела буря. Потом она услышала, как поёт ранним утром пастуший рожок*. А в ответ ему сотнями голосов откликается струнный оркестр.

Мелодия росла, поднималась, бушевала. Как ветер, неслась по вершинам деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами. Дэгни почувствовала порыв воздуха, исходящий от музыки. Да! Это был её лес, её родина! Её горы, песни рожков, шум её моря! Стеклённые корабли пенили воду. Ветер трубил. Звук незаметно переходил в перезвон лесных колокольчиков, в свист птиц, летящих в воздухе, в ауканье детей, в песню о девушке. Дэгни слышала эту песню у себя в горах. Так, значит, это был он! Тот седой человек, что помог ей донести до дому корзину с еловыми шишками. Это был Эдвард Григ, волшебник и великий музыкант! Так вот тот подарок, что он обещал сделать ей через десять лет!



рожок (пастуший) – музыкальный инструмент



2 Выпишите из текста:

- 1) прилагательные, которые описывают оркестр и рожок;
- 2) прилагательные, которые описывают музыку;
- 3) глаголы, которые описывают музыку. Обозначьте время глагола, род, лицо, число;
- 4) существительные из третьего абзаца. Задайте вопросы, обозначьте род, падеж и число существительных;
- 5) личные местоимения из первых двух абзацев текста, обозначьте род, число и падеж;
- 6) словосочетания с существительными и прилагательными в творительном падеже.





3

Запишіте в тетрадь назва́ния инструме́нтов, с кото́рыми вы познако́мились в течение го́да.



4

Прочита́йте посло́вицы. Объясните их. Найдите существительные в творительном падеже́.

Пи́шут не перо́м, а умо́м.

Что напи́сано перо́м, не вы́рубишь топоро́м.



5

Прочита́йте текст. Скажите, когда́ и где появи́лась ша́риковая ру́чка, кто её изобре́л. Перескажи́те текст.

Ра́ньше лю́ди писа́ли деревя́нной па́лочкой на гли́няной доске́. Во времена́ А. Пу́шкина писа́ли гу́синым перо́м. На́ши ба́бушки и де́душки писа́ли деревя́нной ру́чкой с металличе́ским перо́м, ма́мы и па́пы — автору́чкой.



А мы пи́шем ша́риковой ру́чкой, кото́рая появи́лась в 1945 (ты́сяча девя́тсот со́рок пя́том) го́ду в Аргенти́не. Её изобре́та́телем был Ла́сло Би́ро. Э́тот челове́к придумал и сде́лал ша́риковую ру́чку, кото́рой мы пи́шем сейча́с. А како́й ру́чкой пользуетесь вы, ша́риковой и́ли черни́льной?



6

Соста́вьте шесть предложе́ний со слова́ми из табли́цы и запишіте их в тетра́ди.

Глаго́л	Инструме́нт де́йствия (чем?)
писа́ть	ша́риковой ру́чкой, карандашо́м, ме́лом
рисува́ть	гуа́шью, кра́сками, флома́стерами, цветны́ми карандаша́ми, ту́шью
измеря́ть	лине́йкой, термоме́тром
черти́ть	ци́ркулем
ре́зать	ножо́м, но́жницами, ска́льпелем
чи́стить зу́бы	зубно́й щёткой
чи́стить	оде́жду, о́бувь щёткой
чи́стить	ковёр пылесо́сом
расче́сывать(ся)	расче́ской
мы́ть во́лосы	шампу́нем
мы́ть ру́ки	жи́дким мы́лом
вытира́ть(ся)	полоте́нцем
стира́ть	порошко́м, мо́ющим сре́дством
открыва́ть	ключо́м
шить	иго́лкой
вяза́ть	спи́цами
гла́дить	оде́жду утюго́м
подмета́ть	пол ве́ником



7

Отвэ́тите на вопро́сы по образцу́. Слова́ из ско́бок употреби́те в ну́жной фо́рме.

Образе́ц: Чем вы открыва́ете дверь? (ключ) — Я открыва́ю дверь ключо́м.



- 1) Чем вы пишете в тетради? (синяя и чёрная ручки).
- 2) Чем преподаватель пишет на доске окончания? (цветной мел).
- 3) Чем вы чистите обувь и одежду? (щётка).
- 4) Чем вы стираете одежду? (стиральный порошок).
- 5) Чем вы гладите одежду после стирки? (утюг).
- 6) Чем вы едите суп? (ложка). А мясо? (вилка и нож).
- 7) Чем едят китайцы? (палочки).
- 8) Чем вы моете руки? (жидкое мыло).
- 9) Чем вы вытираетесь после душа? (полотенце).
- 10) Чем вы режете бумагу? (ножницы).
- 11) Чем вы подметаете и моете пол? (веник и тряпка).



Грамматика

глагол (что делать?)	предлог (с)	объект (кем?)
Пойти в поход	с	другом
Учиться вместе	с	сестрой
Играть	с	ребятами



8

Послушайте песню В. Шайнскогo «Если с другом вышел в путь». Каковá главнáя мыслъ пёсны? Чтo длÿ вáс знáчит друкбá?



9

Прочитáйте текст. Сáжйтe, чтo вы думáете об этoм, вÿсáжйтe свою тóчку зрénия.

Мы чáсто хотím быть похóжими нá людéй, котóрые нáм нрáвятся. Этo мóгут быть нáши друзьÿ, родítели илÿ другíе рóдственники, герóи фíльмов. Однÿ из них — умные и дóбрые, другíе — сÿльные и мúжественные, а трéтьи — весёлые и крásивые.



10

Состáвьте диáлоги, обсудíte вопрóсы.

- 1) С кáкими людьмÿ вы хотíte дружить?
- 2) С кем вáм легкó общáться?
- 3) С кем вы друкжите в вáшем клáссе?
- 4) С кем вы не любíte спóрить?
- 5) С кем из друзéй вы мóжете пойти в путь, в поход?



Домáшнее зádание. Пÿсьменно отвéтьте нá вопрóс, испóльзуÿ нúжные глáголы.

Обрáзец: Чтo дéлáют рúчкой? Рúчкой пишут в тетрáди.

Чтo дéлáют?

мáсляными крásками и гуáшью
сÿней и крásной рúчками
бéлым и цветнým мéлом
цветнými карáндáшáми
пылесóсом
жÍдким мылом
стирáльным порошокóм и мóющим срдéством

ключóм
утюгóм
термóметром
щёткой
вénиком
расчётской
полотénцем

Испóльзуйте слóвá:

открывáть	подметáть
стирáть	вытирáться
измерÿть	чÍстить
глáдить	мыть
рисовáть	расчётсывáться
	писáть



5

Прочитайте предложения. Устно расположите их в правильном порядке, чтобы получился текст. Что помогло вам составить текст?

Аквакультура, наука о разведении рыб, насчитывает около четырёх тысяч лет. Богатые римляне уже в первом веке до нашей эры имели «рыбные сады». В девятом веке Карл Великий приказал разводить карпов и карасей в прудах. Рыбные пруды были в Китае во втором тысячелетии до нашей эры. На Руси пруды появились в двенадцатом веке. А в шестом веке до нашей эры Фан Ли написал книгу о разведении рыб.



пруд



6

Прочитайте и запишите предложение только словами.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 клеёнку.



7

Запишите словами:

11, 5, 12, 700, 500, 34, 61.



8

Поставьте числительное в нужный падеж и запишите словосочетания. Определите падеж числительных.

О 8 февраля, к 8 февраля, перед 8 февраля.



9

Ответьте на вопросы письменно. Числительные пишите словами в нужном падеже.

- 1) В каком веке ты живёшь?
- 2) В каком веке ты родился?
- 3) Какого числа и в каком месяце ты отмечаешь свой день рождения?
- 4) В каком классе ты учишься?
- 5) В каком классе ты будешь учиться в следующем учебном году?



10

Коммуникативная игра «Знатоки пословиц и поговорок». Запишите пословицы и поговорки в порядке увеличения значения количественных числительных.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Два часа собирался, два часа умывался, час утирался, сутки одевался.

За семью морями.

Плакать в три ручья.

Знать как свой пять пальцев.

Один в поле не воин.

Идти на все четыре стороны.



11

Творческий диктант. Вставьте вместо числа 100 слово «сто». Запишите текст, который у вас получился.

100 – сто

У про100го 100рожа – непро100рный дом:
Ча100 в нём 100но́жка бр́одит под 100ло́м.
Дорожи́т 100но́жка чи100то́ю ног
И 100ли́чной ва́ксой чи́стит 100 сапо́г.
Вме́100 двух не про́100 вы́чистить все 100,
Сра́зу 100лько о́буви не носи́л никто́!
У про100й 100но́жки 100ит по100я́ть
И у той 100но́жки о́пыт переня́ть!

(В. Хотомская)



12

Прочитайте стихотворение «У кого больше», и посчитайте сколько всего животных у ребят.

– У меня живёт собака,
Ёж, хомяк и черепаха.
Один маленький котёнок
И один большой тигрёнок.

– У меня есть две собаки,
Два котá, три черепахи.

– А у меня есть два ежа,
Четыре рыбки, два ужа́.

– У меня есть пять ужей,
Шесть котов и семь ежей,
Восемь маленьких собак,
Но нет ни рыб, ни черепах.

– У меня есть десять птиц –
Попугáев и сини́ц.

Нет ни кошек, ни котов,
Зато полный дом цветов.



13

Математические загадки-пословицы. В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, тот в сумме получит 23.

- 1) Наврал с ... ко́роба.
- 2) У него́ ... пя́тниц на неде́ле.
- 3) ... раз отме́рь, ... раз отре́жь.
- 4) Обеща́нного ... го́да ждут.
- 5) ... сапога́ – па́ра.



Дома́шнее задáние. Прочитайте текст. Запишите все числительные словами.

За 50 лет творчества Лев Николаевич Толстой создал 174 произведения. Полное собрание сочинений писателя составляет 90 томов. Первый том вышел в 1928 году, а завершить это издание удалось лишь к 1958 году. Объём этого собрания сочинений великого автора составляет 3000 печатных листов.



И. Рэпин
«Лев Толстой»

Тема «Глагол»



1

Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, выполните задания.

ДОМАШНИЙ КОНЦЕРТ

В тот морозный декабрьский день много гостей приехало на домашний концерт. В большой комнате рядами стояли стулья. Участники волновались в соседних комнатах. Большой рояль ждал своего музыканта. Всё было готово. Гости расселись по местам, но концерт не начинали. Концерт должен был открыть хор, а он задерживался и опаздывал. Отец маленького Петра Чайковского переживал и постоянно выглядывал в окно.

— Может, начнём с другого номера? — спросила мама.

— Папа, а можно я поиграю? — вдруг подошёл к отцу Пётя.

— Ты? — удивился Илья Петрович.

— А что? — поддержала мама. — Сыграй, сыночек, «Менуэт» Моцарта. У тебя хорошо вчера получалось на уроке.

— Ну, ладно, — согласился папа. — Я тебя объявляю.

Пётя подошёл к роялю, взобрался на высокий стул, но долго не начинал играть.

— Играй, Пётенька, — шептала мама.

И Пётя заиграл. Но не «Менуэт». Мелодия что-то напоминала. Знакомое и близкое. Сначала игра была робкой, затем всё настойчивее, и, наконец, все удивлённо ахнули. Они узнали народную песню, которую деревенские женщины часто пели во время работы. Всем стало ясно, что пьесу сочинил сам Пётя. Этот маленький шестилетний мальчик. Все стали громко аплодировать, хлопать в ладоши. Потом приехал хор, выступали с другими музыкальными номерами, но говорили все только о таланте маленького композитора.

(По рассказу «Первое выступление» Л. Мадорского, А. Зака)



Семья Чайковских
(крайний слева — Пётр Ильич)

- 1) Почему Пёте Чайковскому пришлось играть перед гостями?
- 2) Что он сыграл?
- 3) На каком инструменте он играл?
- 4) Сколько лет было Пёте?



Объясните, как вы понимаете фразу «талант маленького композитора».



Выберите предложения со словами «должен», «можно» и прочитайте их ещё раз.



Прочитайте в парах диалог. Спросите у друзей, куда они идут, где были. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуй, Алексей! Куда ты идёшь?
- Я иду в спортзал на тренировку. А ты где был?
- Я ходил на концерт с родителями. Было очень интересно.
- Мне тоже интересно. Завтра я тоже пойду на концерт.

**Используйте
словосочетания:**

- в школу на урок
- в театр на спектакль
- в фотостудию на занятия
- в парк на аттракцион



Вставьте в предложения слова *хожу, ходишь, ходит, ходим, ходите, ходят* и запишите в тетрадь.

- 1) Я ... в бассейн по понедельникам.
- 2) Мой друг ... в бассейн каждый день.
- 3) Мне семь лет. Я уже ... в школу.
- 4) Ты часто ... на стадион?
- 5) Каждое воскресенье мы ... в театр.
- 6) Антон часто ... в библиотеку.
- 7) Азиз и Даврон, вы часто ... на танцы?
- 8) Бабушка и дедушка иногда ... в лес.



Послушайте стихотворение и запишите глаголы в тетрадь. С тремя глаголами составьте предложения.



- | | | | | |
|--------|--------|---------|--------|----------|
| писать | мыть | убирать | шить | рисовать |
| читать | варить | жарить | резать | говорить |



Определите, какое слово лишнее в каждой строчке. Назовите.

- Бежать, лететь, рисовать. _____
- Гореть, угорать, гора. _____
- Квакать, кукарекать, говорить. _____
- Учить, копать, изучать. _____
- Бросает, лаёт, кидает. _____



Вспомните, что вы делали прошлой зимой. Назовите шесть глаголов в форме прошедшего времени.

Чем вы заняты сейчас? Назовите шесть глаголов в форме настоящего времени.

А летом, в каникулы, что вы будете делать? Назовите шесть глаголов в форме будущего времени. Можно и больше. Ведь лето большое.



Вставьте пропущенные глаголы **ходить, пойти, ехать, ездить, поехать** и запишите в тетрадь.

В прошлое воскресенье я целый день ... по городу на велосипеде. Мне очень понравилось. Утром я встал, позавтракал, сел на велосипед и Представляете, когда я ... по скверу, я встретил друга Алишера! Мы были очень рады видеть друг друга. Мы с Алишером ... пешком в кафе выпить свежего сока и поговорить. Раньше мы с Алишером часто встречались и ... в музеи, театры, кино, парки.



Игра «Морской царь».

Морской царь заболел. Царствовать придётся вам, ребята. Только для этого вам надо будет составить расписание дня: что ты, морской царь, делаешь утром, днём, вечером? Что делают твои детки-рыбки, что делают твои слуги, твой повар, твоё прачка, твой дворник, твой садовник, твоё няня, твой доктор, твоё музыканты? Каждому надо придумать столько работы, чтобы хватило на целый день. Иначе морское царство придёт в упадок.

Например, повар (что делает?) жарит, парит, варит, маринует, консервирует, печёт, убегает... (если он приготовил что-нибудь очень невкусное). Продолжайте!





Для учителя

АУДИРОВАНИЕ

Уроки 1–2

- | | |
|---|---|
| <p>8 Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.</p> | <p>К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
(сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский)</p> |
|---|---|

Уроки 3–4

- 1** – Доброе утро, ребята! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Откройте учебники. Давайте прочитаем текст и ответим на вопросы.
- Анна Ивановна, а о чём этот текст?
- Этот текст о ребятах, школьниках. Мы познакомимся с новыми словами и начнём читать текст вслух. Составим и разыграем диалоги. Ещё мы узнаем правила русской грамматики и поиграем в игры. Учить русский язык очень интересно! Вам понравится!
- Анна Ивановна, а мы диктант будем писать?
- Будем, ребята, но не сегодня, а когда выучим новые слова. Такие диктанты называются словарными.
- А сказки мы будем читать?
- Да, сказок читать будем много! Вас ждут интересные сказочные герои! А сейчас – в путь! Урок начинается...

Уроки 5–6

- 5** Школьную парту создал врач. Он заметил, что с увеличением грамотных людей стало расти количество пациентов у глазных врачей. В 1870 году он предложил конструкцию ученической парты. Учиться стало удобнее! В 19 веке дети носили школьные книжки в мешке. Мешок завязывали верёвками. И только потом появились кожаные портфели с ручками. Идею взяли у военных, армейские ранцы существовали с 18 века. Очень большие изменения произошли со школьной доской. В 19 веке это была небольшая доска в деревянной раме. На ней каждый ученик выполнял задания учителя, а затем стирал написанное. Чем не современный планшет? Писали на них палочками. А сейчас школьная доска стала электронной и писать на ней можно пальцами.

Уроки 7–8

- 6** В каждой школе существуют правила. Все ученики и учителя всегда должны их соблюдать. Ученикам надо приходиться в школу к началу уроков; вставать и приветствовать любого взрослого; вставать и садиться по разрешению учителя.
- А во время урока обучающиеся должны внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Во время урока дневник ученика должен лежать на парте. К доске ученик должен выходить с дневником.
- Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться и отвлекать других разговорами, играми, перепиской. На занятиях все должны учиться.
- На уроке ученик может обратиться к учителю, задать вопрос или ответить, только подняв руку и получив разрешение.
- Ученикам нельзя уходить из школы до окончания занятий по расписанию; бегать по лестницам и коридорам; открывать окна и стоять у открытых окон; кричать, шуметь, толкать друг друга, драться.

Уроки 9–10

- | | |
|---|---|
| <p>8 У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик:
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом,
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила...</p> | <p>И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.</p> |
|---|---|



А в городе том не носили бород...
— Ха-ха! Хо-хо-хо! — стал смеяться народ.
— Вот чучело! — каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода.
И тут же его закатилась Звезда.

У речки теперь есть обычный дом.
Живёт в этом доме обычный гном.
Опять отросла у него борода.
Но больше к нему не вернулась Звезда.

(А. Усачёв)

Проект. «Вместе весело шагать...»

- 2 Мультфильм «Мешок яблок».
- 7 3) Послушайте песню «Дружба — это не работа».
6) Послушайте песню В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».

Урок 11

- 10 Василиса Прекрасная живёт в сказках. Она добрая, красивая и хорошая девушка, заботится о природе. Василиса может делать чудеса. Она любит добрых людей, помогает тем, кто много работает. Василиса Прекрасная очень красивая. У неё большие голубые глаза, румяные щёки. Василиса умеет быть мудрой. Она понимает, кто хороший, а кто плохой человек. В некоторых русских сказках её называют Василиса Премудрая. Это значит, что она очень мудрая и справедливая.

Урок 12

- 1 Внешность у него была тяжёлая, грубая. Лицо широкое, с бородой. Глаза маленькие, нос красный. При высоком росте и широких плечах у него очень большие руки. Это был здоровый и очень сильный человек. Одежда на нём была всегда одинаковая — старое и грязное пальто. Он был маленького роста, худой, с жёлтым лицом. Говорил тонким голосом. Волосы зачёсывал назад. Лицо его всегда выглядело несчастным и одиноким. Носил он длинное чёрное пальто, длинный шарф вокруг шеи и кепку. Всегда брал с собой на прогулку зонт, даже когда светило солнце.

Уроки 13–14

- 5 Представить сложно! В какой школе начали работу наши учителя! Это был деревенский дом. Парт не было, стульев и скамеек не было, учебников, тетрадей, карандашей тоже не было. Один букварь на весь первый класс и один красный карандаш. Ребята принесли из дома скамейки, сидели кружком, слушали учителя. Потом учитель давал нам красный карандаш. Мы передавали этот карандаш друг другу по очереди, писали палочки. Считать мы учились на спичках. По дороге в школу мы собирали палочки, чтобы на них тоже учиться считать.

Урок 15

- 3 Узбекская печь называется тандыр. Она похожа на тонкую глиняную бочку. В глину добавляют шерсть и зёрна, чтобы тепло дольше сохранялось. На дне тандыра разводят огонь, а по стенкам лепят лепёшки. Сверху накрывают тандыр крышкой и ждут, когда лепёшка будет готова. В тандырной печи пекут традиционные узбекские лепёшки. Они круглые, ароматные и очень вкусные. Едят лепёшки как самостоятельное блюдо. В Узбекистане хлеб (нон) ломают только руками. Кладут узбекские лепёшки только «лицом» вверх. Лепёшку можно есть на завтрак, обед и ужин.

Домашнее задание. Мультфильм «По щучьему велению».

Урок 16

- 5 **Семья**
- | | | |
|--|--|--|
| Есть соседка у меня.
У неё своя семья.
У неё есть муж Андрей,
Дочь Мария, сын Сергей,
Мама, папа, тётя Оля
И ещё есть дядя Коля,
Старшая сестра Лариса,
Младшая сестра Раиса, | Есть и старший брат Степан,
Есть и младший брат Иван.
У неё племянник Гена
И племянница Елена,
Баба Катя, баба Вера,
Дед Василий и дед Гера.
Есть двоюродный брат Саша
И его жена Наташа, | Сестра двоюродная Таня,
Муж её и дочка Аня.
Есть невестка Марианна
И её сестра Светлана.
Свёкор Пётр, свекровь Галина,
Кум Антон, кума Алина.
Мы хорошие друзья —
Я и вся её семья. |
|--|--|--|
- (Е. Меренова)



Уроки 17–18. Проект. Этот сказочный мир. С. Аксаков. «Аленький цветочек»

Домашнее задание 1. Мультфильм «Аленький цветочек».

Уроки 19–20

- 3** Дедушка начинает поход. Идёт пешком из Краснодара во Владивосток. Когда люди встречали его в пути, они не могли поверить, что этот дедушка, который идёт пешком и несёт тяжёлый рюкзак, настоящий турист. И вот многие месяцы пути позади. Он — во Владивостоке! Там, где встаёт солнце! Домой дедушка вернулся на самолёте. Врачи осмотрели его и сказали, что здоровье у него прекрасное. Теперь дедушка отдыхает и думает, куда совершить второй поход. Хочу пожелать ему удачи, новых путешествий и открытий!

Уроки 21–22

- 2** Давным-давно, сто пятьдесят лет назад, жил молодой музыкант Василий Андреев. Он с детства умел играть на различных музыкальных инструментах. Однажды он гулял по саду и услышал, как деревенский житель Антип играет на балалайке. Эту балалайку Антип сделал себе сам из дерева. Звук балалайки был негромкий. Антип пел и играл на балалайке. Этот простой инструмент вдруг стал для Андреева символом всего русского. С тех пор свою жизнь он посвятил балалайке. Он выучился играть на ней и создал «Великорусский оркестр», где балалайка была главным инструментом. Этот оркестр прославил балалайку во всём мире!

Домашнее задание 1. Народная плясовая «Барыня».

Урок 23

- | | | | |
|----------|--|--|---|
| 5 | Русская матрёшка,
Как ты хороша!
Яркая одежда
На тебе всегда.
Сарафаны расписные | Выдумал народ,
И одежды дорогие
Носишь круглый год.
Такие вот игрушки,
Матрёшки-веселушки. | С секретом игрушка
Нам всем интересна.
Открылась матрёшка,
За ней — всё семейство. |
|----------|--|--|---|
- (Л. Олифирова)

Урок 24

- 6** А вы знаете, что в честь русского писателя Льва Николаевича Толстого называется русская мужская рубашка? Это длинная, широкая белая рубашка с поясом и застёжкой у горла. Такую рубашку называют «толстовка». На толстовке были большие карманы, в них писателю было удобно класть блокнот и карандаш. Толстой любил жить в деревне, наблюдать за русской природой, слушать лесных птиц. Писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду. Толстой много разговаривал с простыми русскими людьми, интересовался их жизнью, записывал за ними истории и писал рассказы. Рубашки-толстовки до сих пор популярны в России.

Урок 25

- 4** Щука — рыба хищная, имеет длинное туловище и два широких плавника. У неё огромный рот, а в нём внизу и вверху по двадцать частых острых зубов. Щуку называют царицею рыб, которые живут в пресных реках. У неё два больших тёмных зорких глаза. Щука часто попадает на удочку, когда на крючке мелкая рыбка. Обычно щуки — крупные рыбы. Все рыбаки мечтают её поймать.

(По С. Аксакову)

Урок 26. Проект. Этот сказочный мир. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Домашнее задание. Мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

Уроки 27–28

- 5** Сорока — большая и красивая птица. У неё длинный чёрный хвост и белое туловище. Голос у сороки громкий и трескучий. Сорока — заботливая мать. Весной она ищет шерсть и пух, чтобы сделать гнездо тёплым для птенцов. Как-то раз сорока увидела Дружка, нашу собаку, подлетела и вырвала у него клочок шерсти. Дружок недовольно обернулся, но сороку не увидел, она улетела к дереву. Как только Дружок прилёг на солнышке, сорока опять подлетела к нему, вырвала ещё один клочок шерсти и быстро унесла его в клюве к своему гнезду.

Уроки 29–30

- 5** Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. А слепили его дети. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Воткнули два камешка — глаза, а вместо носа — морковка. На голову снеговика надели ведро. Одному мальчику так понравился снеговик, что он подарил ему шарф. Дети ушли домой, а снеговик остался один. Вдруг он увидел, что



к дереву прилетела птица с красной грудкой и стала смотреть на снеговика. Снеговик испугался: «Что ты хочешь со мной сделать?» А снегирь, это был он, отвечает: «Я с тобой ничего не хочу сделать, просто я сейчас съем морковку». «Ой-ой, не надо есть морковку, это мой нос. Посмотри, вон на том дереве висит кормушка, там дети оставили много еды», — сказал снеговик. Снегирь поблагодарил снеговика. С тех пор они стали дружить.

Уроки 31–32

- | | | |
|--|--|--|
| <p>6 Новый год слетает с неба?
Или из лесу идёт?
Или из сугроба снега
К нам приходит Новый год?
Он, наверно, жил снежинкой
На какой-нибудь звезде</p> | <p>Или прятался пушинкой
У Мороза в бороде?
Спать залез он в холодильник
Или к белочке в дупло...
Или в старенький будильник
Он забрался под стекло?</p> | <p>Но всегда бывает чудо:
На часах двенадцать бьёт...
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!
(А. Усачёв)</p> |
|--|--|--|

Домашнее задание. 1) Мультфильм "Щелкунчик"

Уроки 33–34. Проект. Этот сказочный мир. Сравниваем сказки

Домашнее задание. Сказка «Морозко».

Домашнее задание. Аудиосказка «Зумрад и Киммат».

Уроки 35–36

- 2** Санкт-Петербург называют городом белых ночей. С конца мая до середины июля на город опускаются белые ночи, когда всю ночь светло. На город ложатся сумерки, которые продолжаются 5 часов, потом опять выходит солнце. При ясном небе в белые ночи на улицах можно даже читать. Белые ночи — привычное явление для северных широт. Удивительное и прекрасное время!

Уроки 37–38

- 3** Волга — судоходная река. В городе Рыбинске установлен памятник «Мать-Волга». Это скульптура женщины высотой около 18 метров. Она приветствует все корабли, которые проходят мимо. Скульптура — символ радушия и гостеприимства великой русской реки. Волга дарит людям свои красоты. Исаак Левитан, русский художник, жил на Волге и писал свои знаменитые пейзажи.

Уроки 39–40

- 6** В 2014 году в Сочи прошла зимняя Олимпиада. К Олимпиаде в городе построили современные спортивные комплексы для хоккея, фигурного катания, лыжные трассы и канатные дороги. В горах Кавказа построили красивый город для участников Олимпиады и их тренеров. На Олимпиаде российские спортсмены завоевали 33 медали. Олимпийские игры в Сочи прошли на самом высоком уровне. Сейчас все олимпийские сооружения: ледовые катки, гимнастические залы, горнолыжные трассы — используются для семейного отдыха. Сюда часто приезжают семьи с детьми, чтобы отдохнуть на море, полюбоваться красотой Кавказа, заняться спортом, посетить музеи и парки развлечений.

Уроки 41–42

- 7** Хлопок — это богатство Республики Узбекистан. Белые пушистые коробочки изображены на гербе страны. Каждую осень в республике собирают урожай хлопка. В России ромашка — это лекарственное растение. Цветки ромашки высушивают, заваривают и пьют как чай.

Уроки 43–44. Проект. Этот сказочный мир. «Иван-царевич и серый волк»

Мультфильм «Иван-царевич и серый волк».

Уроки 45–46

- 1** Все знают теорему Пифагора. А кем был Пифагор? Пифагор был древнегреческим философом и математиком. Но он не только занимался философией и математикой, но и увлекался спортом. Однажды Пифагора спросили, почему он занимается спортом. Он ответил, что спорт помогает ему работать, думать, заниматься философией и математикой.

- 7** Великий физик Альберт Эйнштейн в свободное время увлекался музыкой. Он любил играть на скрипке.

Русский учёный-физиолог Иван Петрович Павлов летом любил гулять, а зимой кататься на лыжах. Он говорил, что не болеет и чувствует себя хорошо, потому что каждый день занимается спортом.

Известный русский композитор Александр Бородин написал оперу «Князь Игорь». всю жизнь он занимался не только музыкой, но и химией.



Уроки 47–48

Столяру хорошо,
а инженеру —
лучше,
я бы строить дом пошёл,
пусть меня научат.

7 Я сначала начерчу
дом
такой,
какой хочу.
Самое главное,
чтоб было нарисовано
здание
славное,
живое словно.

Это будет
перед,
называется фасад.
Это
каждый разберёт —
это ванна,
это сад.
План готов,
и вокруг
сто работ на тыщу рук...

Инженеру хорошо,
а доктору —
лучше,
я б детей лечить пошёл,
пусть меня научат.

Я приеду к Пете,
я приеду к Поле.
— Здравствуйте, дети!
Кто у вас болен?
Как живёте,
как животик? —
Погляжу
Из очков
кончики язычков.
— Поставьте этот градусник
под мышку, детишки.
И ставят дети радостно
градусник под мышки.

(В. Маяковский)

Домашнее задание.

В. Маяковский. «Кем быть?». Стихи с картинками.

Уроки 49–50

Мой папа — инженер, а мама — учительница. Брат учится в 10 классе, он очень любит математику и хочет стать математиком. А я никак не могу решить, кем я хочу стать! Летом я поехал к бабушке в деревню. Там я познакомился с врачом, Иваном Семёновичем, который работал в деревне уже тридцать лет. Приехал он в деревню сразу после института. Так и остался тут жить и работать. Я много разговаривал с ним. Мне нравилось слушать рассказы о его работе: как он помогал людям выздоравливать после тяжёлой болезни, как лечил детей и стариков. К нему могли обратиться и днём, и ночью, он всегда спешил на помощь. До сих пор Иван Сергеевич читает много книг по медицине, смотрит справочники по лекарствам. От него я узнал, какая это интересная специальность и как много он сделал для людей. Теперь я точно знаю, кем быть. Я стану врачом и буду лечить людей.

3

Уроки 51–52

Россия славится не только мастерами, но и мастерицами... В 18 веке женщины стали вязать из пуха платки. Рисунок был похож на пауков, за что называли их паутинкой. Вяжут такой платок спицами. Это ремесло возникло в Оренбурге, на Урале. Климат на Урале холодный, ветреный, и платки из козьего пуха очень согревали. Главный секрет оренбургского платка — козий пух, он очень тонкий. Получают его от коз, которые пасутся в горных степях Урала. Такой пуховый платок можно продеть в обручальное кольцо, настолько он тонкий, но при этом очень мягкий и тёплый.

9

Домашнее задание. 2) Песня «Оренбургский пуховый платок».

Уроки 53–54. Проект. Этот сказочный мир. «Снегурочка»

Домашнее задание. Мультфильм «Снегурочка».

Уроки 55–56

3 Чуть солнце пригрело откосы,
И стало в лесу потеплей,
Берёза зелёные косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В серёжках, в листве кружевной,

Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.
Гроза ли над ней пронесётся,
Прильнёт ли болотная мгла, —
Дождинки стряхнув, улыбнётся
Берёза — и вновь весела.

(Вс. Рождественский)



Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.	И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром.
--	--

(С. Есенин)

Уроки 57–58

5 В 1795 году по указу императрицы Екатерины II в Петербурге была создана первая в России Национальная публичная библиотека. XVIII век развил традицию собирания книг, идущую ещё из Древней Руси. Распространился обычай заводить библиотеки в аристократических и богатых домах. Задачей библиотеки стало создание «полного собрания российских книг», изданных с самого начала книгопечатания в России. Она должна была включать и книги о России, изданные на иностранных языках.

В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои. Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений, самое большое в мире собрание рукописных и печатных трудов на узбекском языке. Расположена Национальная библиотека в Ташкенте.

Уроки 59–60

7 Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат. Что такое День Победы? Это праздничный салют:	Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом.	Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День Победы — Это значит — нет войны. (А. Усачёв)
---	---	---

Уроки 61–62

5 На золотом крыльце сидели Царь, царевич,	Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты будешь такой?	Говори поскорей, Не задерживай добрых И честных людей.
--	--	--

Уроки 63–64

8 Песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

Уроки 65–66

3 Я семь недель ловил форель, Не мог её поймать я. И весь промок, и весь продрог, И всё порвал я платье.	Ловил в лесах, ловил в садах, Ловил я даже в печке. И что ж? Форель все семь недель Скрывалась, братцы, в речке. (Р. Бёрнс. Пер. И. Токмаковой)
--	---

Уроки 67–68

6 А глагол всегда в работе, В напряженье и заботе. Пишет, моет, убирает, Шьёт, рисует и читает. Варит, жарит, мастерит, Режет, пилит, говорит. Так его легко узнать — Стоит лишь вопрос задать.	На вопрос: «Что делать?» — есть У него в ответе весть. Даже если отдыхает, Тоже дело выполняет. Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет, Чертит, пишет или поёт.	Вышивает или пашет, Или забивает гол. Варит, жарит, моет, чистит — Всё расскажет нам глагол. (Н. Анишина)
---	--	---



СЛОВА́РЬ

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 1–2			
воспитанными	tarbiyali	тарбиялуу	terbiyeli; edepli
вычитать	ayirish	алып салуу	okap bilmek, ayyrmak
День знаний	Bilimlar kuni	Билим күнү	Bilimler günü
мир	tinchlik	тынчтык	dünyä jahan/parahatlyk
отмечать государствен- ный праздник	Davlat bayramini nishonlamoq	Улуттук майрамдарды белгилеш	döwlet baýramyny bellemek
побежали навстрéчу	peshvoz chiqdilar	жолугушууга чуркады	garşylykly ylgadylar
подчеркните	ta'kidlang; ostiga chizing	баса белгиле	aşagyny çyzyň
прибавить	qo'shish	кошуу	ýene birneme goşmak
с началом нового учебного года	yangi o'quv yili boshlanishi bilan-	Жаңы окуу жылынын башталышы менен!	Täze okuw ýylynyň başlanmagy bilen!
торжественная линейка	tantanali saflanish	салтанаттуу линейка	dabaraly nyzam
умножать	ko'paytirmoq	көбөйтүү	köpeltmek, artdyrmak
успех	muvaffaqiyat	ийгилик	üstünlük; şowlulyk
учебный год	o'quv yili	окуу жылы	okuw ýyly
Уроки 3–4			
выполнить упражнения	mashqlarni bajarmoq	көнүгүүлөрдү аткар	gönükmeleri ýerine ýetirmek
грамматика	grammatika	грамматика	grammatika
играть	o'ynamoq	ойноо	oynamak
организовал	tashkil qildi	уюштурулду	guramak; taýýarlamak
повторить	takrorlamoq	кайталоо	gaýtalamak
получать домашнее задание	uy vazifasini olish	үй тапшырманы алуу	öy wezipesini almak
рисование	tasviriy san'at	сүрөт тартуу	surat çekme
составлять	tuzmoq	түзүү	düzmek
учить	o'rganmoq; o'rgatmoq	үйрөтүү	öwretmek; okatmak
черчение	chizmachilik	чийүү	çyzgy; çyzgy çekme
школьные предметы	maktabda o'tiladigan fanlar	мектепте өтүлүүчү предметтер	mekdepde geçilýän sapaklar
школьными принадлeжностями	maktab anjomlari	окуу куралдары	mekdep enjamlary
Уроки 5–6			
библиотека	kutubxona	китепкана	kitaphana
доска стала электронной	doska elektron bo'ldi	доска электрон болду	tagta elektron boldy
заслуга	xizmat; taqdirlanishga loyiq ish	кызмат кылуу, татыктуу	hyzmat
клеить	yopishtirmoq	желимдөө	ýelmemek
личные местоимения	kishilik olmoshlari	жеке ат атоочтор	at çalyşmasy
мешок завязывали ве- рёвками	qopni arqonlar bilan bog'lashar edi	капты аркан менен байлоо	haltany ýüp bilen daňdylar
мять страницы	sahifalarni g'ijimlamoq	барактарды бырышты- руу	sahypalary ýugyrmak
огромная библиотека	ulkan kutubxona	чоң китепкана	ulkan kitaphana
однажды	bir kuni	бир жолу	günleriň bir günü
относиться бережно	ehtiyotkorona munosabatda bo'lish	аяр мамиледе болуу	seresaply bolmak
подклеивать страницы	sahifalarni yopishtirmoq	барактарды желимдөө	sahypalary ýelmeşdirmek
подклеишь мой страницы	mening sahifalarimni yopishtirasan	менин баракчаларымды желимде	meniň sahypalarymy ýelmeşdirersiň
притяжательные местоимения	egalik olmoshlari	таандык ат атооч	degişlilik çalyşmalary
следующий	keyingi		soňky
современный планшет	zamonaviy planshet	заманбап планшет	döwrebaп planshet
хранить в чистоте и порядке	toza va ozoda saqlamoq	таза жана тыкандыкты сактоо	arassa we tämiz saklamak
Уроки 7–8			
инфинитив	infinitiv; fe'lining noaniq shakli	инфинитив	infinitiw; işligiň nämälim şekli



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
Уроки 1–2			
воспитанными	тәрбиеленген	ботарбия	tárbiyalı
вычитать	алып тастау	тарҳ	aliw, kemitiw
день знáний	Білім күні	рӯзи дониш	bilimler күni
мир	әлем	дунё, олам, коинот	tinishliq
отмечáть госудáр- ственный прáздник	ўлттық мерекені атап өту	истиқболи чашнҳои давлатӣ	mámleketlik bayramdı belgilew
побежáли навстрéчу	кездесуге жүгирди	ба пешвоз баромадан	aldina juwirip shıǵıw
подчеркните	атап өту	таъкид қардан	astin sizıń
прибáвить	қосу	илова қардан	qosiw
с начáлом нóвого учéбного гóда	Жаңа оқу жылының басталуымен!	бо оғози соли нави таҳсил	jańa oqıw jılı menen!
торжéственная линéйка	салтанатты түрде сапқа тұру	хати тантанавӣ	saltanatlı saplanıw
умножáть	көбейту	зиёд қардан	kóbeytiw
успéх	жетістік	муваффақият	tabıs
учéбный год	оқу жылы	соли хониш	oqıw jılı
Уроки 3–4			
выполнить упражнэния	жаттығулар жасаңыз	ичрои машқҳо	shınıǵıwlardı orınlaw
граммáтика	грамматика	граматика	grammatika
игрáть	балалайка ойнау	бозидан	oynaw
организовáл	ўйымдастырылған	ташқил қардан	shólkemlestirildi
повторíть	қайталау	такрор қардан	tákirlarlaw
получáть домáшнее задáние	ўй тапсырмасын алу	вазифаи хонағи ги- рифтан	ўy waziypasın alıw
рисовáние	Сурет салу	санъати тасвирӣ	súwretlew óneri
составлáть	татуласу	тартиб додан	dúziw
учíть	ўйрету	омўхтан	úyretiw
черчэние	сызу	расмкашӣ	sızilmashılıq
шкóльные предмéты	мектепте өтілетін пәндер	фанҳои мактабӣ	mektepte ótiletuǵın pánler
шкóльными принадлэжностями	мектеп құралдары	тачҳизоти мактабӣ	mektep quralları
Уроки 5–6			
библиотéка	кітапхана	китобхона	kitapxana
доскá стáла электрónной	тақта электронды болды	тахта электронӣ гар- дид	doska elektron boldı
заслúга	еңбегі	шоиста	kórsetgen xızmet
клéить	желім	ширеш қардан, час- понидан	jabistiriw
лйчные местоимэния	тұлғалы есімдіктер	ҷонишинҳои шахсӣ	menshiklik almasıqları
мешóк завязывали верёвками	сөмке арқанмен бай- ланған	халтаро бо ресмон мебастанд	qaptı arqanlar menen baylar edi
мять страницы	мыжылған беттер	ғичим қардани саҳи- фаҳо	betlerdi mijirqlaw
огрóмная библиотéка	орасан зор кітапхана	китобохонаи қалон	úlken kitapxana
однáжды	бір рет	рӯзе пиразан палав пухтанӣ буд	bir күni
относйться бэрежно	сақ болыңыз	эҳтиётқорона муноси- бат қардан	abaylap asıraw múnásibetinde bolıw
подклéивать стрáницы	беттерін желімдеу	саҳифаҳоро ширеш қардан	betlerdi jabistiriw
подклéишь мой стрáницы	менің парақтарымды желімдеу	саҳифаҳои маро ме- часаспонед	meniń betlerimdi jabistirasań
притяжáтельные местоимэния	иелік есімдіктер	ҷонишинҳои соҳибӣ	iyelik almasıqları
слéдующий	келесі	навбатӣ	keyingi
совремéнный планшét	заманауи планшет	планшети замонавӣ	zamanagóy planshet
хранйть в чистотé и поря́дке	таза және ұқыпты ұста	тозаю озода нигоҳ доштан	taza hám azada saqlaw



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
искать военного	harbiyni qidirmoq	жоокерди издөө	harbyny gözlemek
командир	qo'mondon	командир, кол башчы	komandir; serkerde
можно	mumkin	мүмкүн	mümkin
настоящий человек	haqiqiy, chin inson	чыныгы инсан	hakyky , çyn ynsan
нельзя	mumkin emas	мүмкүн эмес	mümkin däl; gadagan
нужно	kerak	керек	gerek; zerur
охрана	xavfsizlik	коопсуздук	howpsuzlyk
охранять	qo'riqlamoq	кароолчу	goramak; gorap saklamak
покинуть пост	postni tashlab ketmoq	посту таштоо	posty taşlap gitmek
пост	post; kuzatish joyi	пост, күзөтүүчү жай	post; garawul posty
приказ	buyruq	буйрук	buýruk
приказывать	buyurmoq	буюруу	buýruk bermek
склад	omborxona	товар жана материал-дар сакталуучу жай, амбаркана	ambarhana
сменить часового	soqchini o'zgartirmoq	күзөтчүнү алмаштыруу	garawuly çalyşdyrmak
сторож	qorovul	кароолчу	sakçy; garawul
сторожить	qo'riqlamoq; qorovullik qilmoq	коруктоо	saklamak
час	soat	саат	sagat
часовой	soqchi; navbatchi qorovul	кароолчу, сакчы	sakçy; nowbatçy
честное слово	chin so'z	чын сөз	çyn söz
Уроки 9–10			
болеть	kasal bo'lib qolmoq	ооруп калуу	syrkawlamak
верный	sadoqatli	ишеничтүү	wepaly; ynamly
закатилась звезда	yulduz so'ndi	жылдыз батты	ýyldyz söndi
защищать слабых	zaiflarni himoya qilmoq	алсыздарды коргоо	ejizleri goramak
крошки хлеба	non bo'laklari bilan	нан күкүмдөрү	nan bölekleri
лётчик — летать	uchuvchi — uchmoq	учуучу, учуу	uçujy/ uçmak
надёжный	ishonchli	ишенимдүү	ynamly; ynamdar
надёжный друг	ishonchli do'st	ишенимдүү дос	ynamly; ynamdar
никто не обидит	hech kim xafa qilmaydi	эч ким таарынтпайт	hiç kim öýkeletmez
обидеть	xafa qilmoq	тарынтуу	göwnüne degmek
отважный	jasur	эр жүрөк	batyr; mert
пойдём вместе в школу	keling birga maktabga boramiz-	мектепке чогуу бара-быз	geliñ mekdebe bilelikde gideliñ
распростившись с насильственной пещкой	o'rgangan pechka bilan xayrlashib	үйрөнгөн печке менен коштошуу	köp işledilen peç bilen hoşlaşyp
с восхищёнием	hayrat bilan	суктануу менен	geñ gakma, haýran galma
смелый	qo'rqmas	эр жүрөк	batyr, edermen
трусливая девочка	qo'rqoq qiz	коркок кыз	gorkak, ürkek gyz
удивительный домик	ajoyib uy	укмуштуудай үй	ajayyp öý
чувствовать себя смелой и сильной	o'zini jasur va kuchli his qilmoq	өзүн күчтүү жана кайраттуу сезүү	özüñi batyr we güýçli duýmak
Проект «Вместе весело шагать...»			
Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение, демонстрирующие дружбу	Do'stlik — bu odamlar o'rtasidagi sevgi, ishonch, samimiylik, o'zaro hamdardlik, umumiy manfaatlar va sevimli mashg'ulotlarga asoslangan munosabatlar. O'zaro munosabatlar, ishonch va sabr-toqat do'stlikning majburiy belgilaridir. Do'stlikni namoyish etish	Достук — бул адамдардын ортосундагы сүйгүү, ишленим, чын ыклас бири-бирине болгон тилектештик, жалпы кызыкчылыктар жана хоббиче негизделген мамиле. Достуктун милдетүү белгилери болуп эки тараптуу мамиле, ишеним жана сабырдуулук, достукту көрсөтүү болуп саналат.	Dostluk — bu adamlaryñ arasyndaky söýgi, ynam, akýüreklik, özara gynanç umumy ödemler we söýgüli taraplara esaslanan aragatnaşyklar. Özara aragatnaşyklar, ynam we sabr dostlugyñ mejburly alamatydyr. Dostlugy ukrar etmek.



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
Уроқи 7–8			
инфинитив	инфинитив	масдар	feyildiń anıq emes túri
искáть воéнного	жауынгер іздеңіз	чустучўйи ҳарбиёна	áskerdi izlew
командёр	қолбасшы	командир	komandir
мóжно	мүмкін	мумкин	múmkın
настоящий человек	нағыз адам	инсони ҳақиқӣ	Haqiqiy insan
нельзя́	тыйым салынған	мумкин нест	múmkın emes
нўжно	қажет	лозим	kerek
охранá	қауіпсіздік	бехатарӣ	qáwıpsızlık
охраня́ть	күзетші	муҳофизат қардан	qorǵaw
поки́нуть пост	пост қалдыр	постро тарк қардан	postti taslap ketiw
пост	пост, күзету орны	қойи дидбонӣ, пост	gúzet, qarawıllaw postı
прика́з	бўйрық	фармон	buyriq
прика́зывать	бўйыру	фармоиш	buyriq beriw
склад	қойма	анборхона	ambarxana
сменіть часовóго	күзетші ауыстыру	посбонро иваз қардан	saqshını almastırıw
стóрож	күзетші	посбон	qarawıl
сторожítь	қарауыл	посбонӣ қардан	qarawıllıq qılıw
час	сағат	соат	saat
часовóй	сағат сайын	қаравул (навбатдор)	náwbetshi qarawıl
чéстное слóво	шын сөзім	сухани рост	shın sózi
Уроқи 9–10			
болéть	ауыру	бемор шудан	Kesel bolıw, awırıw
вёрный	адал	садоқатманд	opa, sadıq
закатíлась звездá	жұлдыз батты	ситора ғуруб қард	juldız sóndi
защищáть слáбых	элсіздерді қорғайды	ҳимоя қардани заифон	hálsızlerdi qorǵaw
крóшки хлéба	нан үгіндісі	резаи нон	nan bólekleri
лётчик — летáть	ұшқыш / ұшу	лётчик / парвоз қардан	ushıwshı/ushıw
надёжный	сенімді	боваринок	isenimli
надёжный друг	сенімді дос	дўсти боваринок	isenimli
никтó не обíдит	ешкім ренжітпейтін болады	ҳеҷ кас хафа намекунад	hesh kim qapa qılmaydı
обíдеть	ренжіту	ранқондан	qapa qılıw
отвáжный	батыл	қасур	erjúrek
пойдём вмéсте в шкóлу	бірге мектепке барайық	бархез ба мактаб меравем	birge mektepge baramız
распростівшись с насíженной пéчкой с восхищéньем	қуырылған пешпен бөлінді	бо печи одат қарда хайру хуш қардан	úyrengen peshka menen xoshlasıw
смéлый	батыл	нотарс	qorqbas
трусливая дéвочка	қорқақ қыз	духтари тарсончак	qorqaq qız
удивítельный дóмик	таңғажайып үй	хонаи аҷоиб	ájayip úy
чúвствовать себя смéлой и сильной	батыл және күшті сезіну	худро қасур ва қавӣ ҳис қардан	ózin qorqpas hám kúshli seziw
Прое́кт «Вмéсте вéсело шагáть...»			
Дру́жба — это отноше́ния ме́жду людьми́, основанные на любви́, доверии́, искренности́, взаимных симпатия́х, общих интере́сах и увлече́ниях. Обязáтельными признаками дру́жбы являются взаимность, доверие́ и терпе́ние, демонстри́рующие дру́жбу	Достық — адамдар арасындағы сүйіспеншілікке, сенімге, шынайылыққа, өзара жанашырлыққа, ортақ мүдделер мен хоббиге негізделген қарым-қатынас. Достықтың міндетті белгілері – өзара түсіністік, сенім және шыдамдылық, достық таныту	Дўстӣ — муносибати байни одамон аст, ки дар асоси муҳаббат, эътимод, самимиат, ҳамдардӣ ва манфиатҳои умумӣ асос ёфтааст. Муносибатҳои тарафайн, боварӣ ва сабру тоқат аломатҳои ҳатмии дўстӣ мебошанд.	Dosliq — bul adamlardıń ortasındaǵı súyispenshilik, isenim, shın júreklilik, óz-ara unamli qatnasıq, bir birine ortaq bolǵan qızıǵıwshılıqlar hám háweslerine tiykarlanǵan múnasibetler. Dosliqtıń minnetli belgilerin óz-ara múnasibetler, isenim hám sabırlıq kórsetedi



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
набрáть яблoк	olmalar termoq	алмаларды терүү	alma ýygnamak
отзы́вчивый зя́яц	rahmdil; hozirjavob quyon	жооп берүүчү коён	rehimli towşan
Урoк 11			
дéвa	qiz	кыз	gyz
дeвiчьe кocá	qizning soch o'rimlari	кыздын чач өрүмү	gyzyň saç örümleri
дéвyшкa	qiz	кыз	gyz
кocá	soch o'rimi	өрүлгөн чач	örüm saç
кpacá, кpacотá	go'zallik	сулуулук	owadanlyk; gőzellik
мyдрaя и cпpавeдливaя	dono va adolatli	акылдуу жана адилет-түү	parasatly we adalatly
ocáнкa	qomat	келбет	gőwráni tutuş
плecтi кócy	sochni o'rmoq	чач өрүү	saç örmek
плетéниe кocи́чeк	sochni mayda qilib o'rash	чачты майда кылып өрүү	saçy mayda edip örmek
причёcкa	soch turmagi	чач жасалгасы	saça timar berme
pycaя кocа — дéвiчьe кpacá	malla o'rim soch, qiz o'rim sochi	сары чачтуу. Өрүм чачтуу кыз	sary saçly örme, gyz gőzelligi
cи́мвoл	ramz	белги, символ	nyşan; belgi
cи́мвoл нacтoящeгo	hozirgi kunning ramzi	учурдун символу	házirki günün nyşany
Урoк 12			
бopодá	soqol	сакал	sakgal
гpyбьe черты́ лицá	yuzning qo'pol xususiyatlari	орой жүз өзгөчөлүктөрү	ýüzün gödek sypatlary
здopóвый	sog'lom	дени сак	sagdyn
кpyпнaя фи́гyрa	Yirik bichim	ири фигура	iri figura; iri şekil
ночнáя рубáшкa	tungi ko'ylakda	түнкү көйлөк	ýatylanda geýilýän köýnek
cи́льный чeлoвeк	kuchli odam	күчтүү адам	güýçli adam
coсны-вeликáны	baland qarag'aylar	ири карагайлар	uly sosnalar
cyдbá	qismat	тагдыр	kysmat
твёрдый пoдбopóдoк	qattiq iyak	бекем ээк	gaty eňek
ycы	mo'ylov	мурут	murt
цвeтóчнaя пoля́нa	gulzor	гүлзар	gülzarlyk
Урoки 13–14			
гли́нa	loy	чопо	palçyk; laý
гли́нный	loydan yasalgan	чоподон жасалган	palçykdan ýasalan
дeрeвeнский	qishloqlik, qishloqqa xos	айылдык, айылга таандык	oba, obaly
дeрeвня	qishloq	айыл	oba
дeрeвo = дeрeвъянный	yog'och	жыгач	agaç, daragt
ель	archa	карагай	arça
избá	kulba	кепе	külbe
избá — это дeрeвeнский дом	qishloqlardagi yog'och uy	айылдагы жыгач үй	külbe
корми́лица	boquvchi	багуучу	ekleýji
корми́ть	boqmoq	багуу	naharlamak; ýýdirmek
кочeргá	kosov	көсөө	kesewi
печь	pishirmoq	бышыруу	bişirmek
плясáть	raqsga tushmoq	бийлөө	tans etmek
coснá	qarag'ay	карагай	sosna; sosna agajy
танцeвáть	raqsga tushmoq	бийлөө	tans etmek
традициoнные pyccкие пeчи	an'anaviy rus pechlari	салттуу орус мештери	milli rus peçleri
хoзя́ин	xo'jayin	кожоюн	hojayyn
хoзя́йка	beka	кожейке	öy bekisi
чyгyн	cho'yan	чоён	çoyun
Урoк 15			
кapaвáй	non	нан	tegelek çörek
квaдрáтный	kvadrat shaklidagi	квадраттык формада	kwadrat; inedördül
кpyг	doira	айлана	töwerek
кpyглый	dumaloq	тегерек	tegelek
обeдeнный cтол	tushlik dasturxoni, stoli	түшкү дасторкон	nahar iyilýän stol
пи́щa	ovqat	тамак	ýýmit; nahar



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
набрáть я́блок	алма теру	себ чиндан	almalar teriw
отзы́вчивый зáяц	жауап беретін қоян	харгўши ҳозирцавоб	miyirman, reyimli qoyan
Урóк 11			
дéва	Бикеш	духтар, бокира	qiz
девiчья косá	қыз өрiмi	мўйбофии духтарона	qizdın shash orimi
дéвушка	қыз	духтар	qiz
косá	орақ	милла, кокул, гесу	shash orami
красá, красотá	сўлулық	зебой, хушрўй, ҳусн, чамол	ғozzallıq
мўдрая и справедлiвая	дана және әдiл	хирадманд ва одил	dana hám ádalatlı
осáнка	қалып	андом, қомат	qiymat
плесті́ кóсу	қосуды тоқу	мўйро бофтан	shashtı óriw
плетéние косiчек	өрү	мўйро майда бофтан	shashtı mayda qılıp óriw
причёска	шаш үлгiсi	ороиши мўй	shash túrmegi
рúсая коса — девiчья красá	аққуба өрiм - қызға тән сўлулық	мўйи бофтаи духта-раки зебои рус	buyra órim shash, qizdın órim shashi
сiмвол	белгiсi	рамз, аломат	belgi, simvol
сiмвол настоящего	бүгiнгi күннiң белгiсi	рамзи замони ҳозира	belgi, simvol
Урóк 12			
бородá	сақал	риш	saqal
грúбые чертý лица	дөрекi тұлға	хусусияти чеҳраи дағал	júzdın qopal qásiyetleri
здорóвый	денi сау	солим	sağlam
крúпная фигурá	үлкен фигура	шакли фигураи калон	iri gewde
ночнáя рубáшка	түнгi көйлек	куртаи шабпўш	túngi kóylek
сильный человек	күштi адам	одами тавоно	kúshli adam
сóсны-великáны	ўзын қарағай	санавбарҳои бузург	úlken qarağaylar
судьбá	тағдыр	тақдир	tagdiri
твёрдый подборóдок	қатты иек	манаҳи сахт	qatti iyek
усы́	мўрты	мўйлаб	murt
цветóчная поляна	гүлдi шалғын	марғзори зебо	gúlzar
Урóки 13–14			
гли́на	саз	гил	ilay
гли́няный	саз балшық	аз гил сохтан	ilaydan jasalğan
деревéнский	ауыл шаруашылық	деҳотй	Awillıq
дерéвня	ауыл	деҳот	awil
дéрево = деревя́нный	ағаш = орман	дарахт	ağashtan jasalğan
ель	шырша	арча	arsha
избá	саятшылық	кулба	kúlbe
избá — это деревéнский дом	бұл ауыл үйi	хонаи чўбини деҳот	awillardağı aғash úy
кормiлица	мейiрбике	таъминкунанда, пар-вокунанда	bağıwshı
кормiть	жем	хўрок (ем) додан, хўронидан	bağıw
кочергá	өзегi	оташков, оташковак	kesew
печь	пiсiру	пухтан	pisiriw
плясáть	билеу	рақс кардан	oyınğa túsiw
соснá	Қарағай	санавбар	qarağay
танцевáть	билеу	рақс кардан	oyınğa túsiw
традициóнные рúсские пéчи	дэстүрлi орыс пештерi	печҳои анъанавии русй	dásturiy rus peshleri
хозяiн	шебер	соҳиби хона	úy iyesi
хозяiйка	үй иесi	соҳибхоназан	úy biykesi
чугу́н	шойын	чўян	choyin
Урóк 15			
каравáй	нан	нон	nan
квaдрáтный	шаршы	квадратшакл	kvadrat formadağı
круг	шеңбер	доира	sheńber
крúглый	дөңгелек	доирашакл	domalaq



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
принимать пищу	tanovvul qilmoq	тамактануу	iýmitlenmek, naharlanmak
самостоятельное блюдо	alohida taom	өз алдынча тамак	ayratyn nahar
солонка	tuzdon	туз идиш	duzdan; duz gaby
треугольник	uchburchak	үч бурчтук	üçburçluk
треугольный	uchburchak shaklidagi	учбурчтук формасындагы	üçburçluk şekili
уважение	hurmat	урмат	hormat; sylag
уважительный	hurmatli, izzatli	негизи бар, негиздүү	hormatly; sylagly; yzzatly
щука	cho'rtan baliq	чортон балык	çüýbalyk; çortan
Урок 16			
благодарить	minnatdor bo'lmoq	ыраазы болуу	minnetdarlyk bildirmek
кузнец	temirchi	темирчи	demirçi
национальные традиции своей страны	o'z mamlakatining milliy an'analari	өлкөнүн улуттук салттары	öz ýurdunyň milli dāp-dessurlary
национальный	milliy	улуттук	milli
пить чай из самовара	samovardan choy ichish	самоордун чайын ичүү	samawardan çay içmek
самовар	samovar	самоор	samowardan çay içmek
сохранять традиции	an'analarni saqlab qolish	салттарды сактоо	dāp-dessurlary saklap galmak
ценить	qadrlamoq	баалоо	gadyryny bilmek
чаепитие	choy ichish	чай ичүү	çay içmek
Проект «Этот сказочный мир». Инструкция			
инсценировать	sahnalashtirilgan	сахналаштырылган	sahnalaşdyrmak
иллюстрировать	tasvirlash	иллюстрациялоо, сүрөттөө	teswirlemek
комментировали	izoh berdilar	мамиле билдирилди	teswir berdiler, öz pikirini beýan etmek
охарактеризуют героев	qahramonlarni tasvirlash	баатырларды мүнөздөө	gahrymanlary suratlandyrmak
события	voqealar	окуялар	waka; hadysa
школьная администрация	maktab ma'muriyati	мектеп администрациясы	mekdep administratory
Уроки 17–18. Проект «Этот сказочный мир». С. Аксаков «Аленький цветочек»			
аленький цветочек	qizil gul	кызыл гүл	gyrmyzy gül
бескорыстная	beg'araz	чын дили менен жардам берүү	akgöwünli; hoşniýetli
добрая	mehribon	мээримдүү	mähirli; açykgöwünli; dogryçyl
добрый	mehribon	мээримдүү	mähriban; mähirli
мохнатое	рахмоқ	жүндүү	tüýlek; tüý basan; ýüñlek
огромное	ulkan	абдан чоң	ullakan; äpet;
страшное	qo'rqinchli	коркунучтуу	gorkunçly
честный	to'g'ri so'z	адилеттүү	akýürekli; dogruçyl
чудовище	maxluq	кара мүртөз, желмогуз	nägehān; elhenç haýwan
щедрый	saxiy	берешен	eli açyk; sahy
Уроки 19–20			
ездить в путешествия	sayohatlarga chiqmoq	саякатка чыгуу	syýahat etmek
идти (ходить) в поход	sayr qilmoq (bormoq)	сейилдөө (баруу)	seyil etmek, gezelenç etmek
идти пешком	piyoda yurmoq	жөө жүрүү	pyýada ýöremek
ковёр-самолёт — символ свободы	uchar gilam — ozodlik ramzi	учуучу килем — эркиндиктин символу	haly-uçar
отдых	dam olish	эс алуу	dynç alyş
отдыхать	dam olmoq	эс алуу	dynç almak
пенсия	nafaqa	пенсия	pensiya; nepaga
путешествия	sayohatlar	сапарлар	syýahatlar
семейные традиции	oilaviy an'analari	үй-бүлөлүк салттар	maşgala dāp-dessurlary
стать пенсионёром	nafaqaxo'r bo'lish	пенсионер болуу	nepagada bolmak
уйти на пенсию	nafaqaga chiqmoq	пенсияга чыгуу	nepaga çykmak



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
обеденный стол	түскі ас дастарқаны	мизи таомхӯрии нис-фирӯзӣ	túslík dasturxanı, stolı
пíща	азық-түлік	хӯрок, таом	awqat
принимáть пíщу	тамақтану	тановул қардан	awqatlanıw
самостоятельное блóдо	дербес тағам	таоми алоҳида	ayırıqsha tağam
солóнка	тұз салатын ыдыс	намақдон	duzlıq
треуго́льник	үшбұрыш	секунча	úshmúyeshlık
треуго́льный	үшбұрышты	секунчашакл	úshmúyeshlık túrinde
уважéние	құрмет	хурмат, эҳтиром	húrmet
уважítельный	құрметті, іззетті	боэҳтиром	húrmetli, izzetli
щúка	Шортан	шўртанмоҳӣ	shortan balıq
Урóк 16			
благодарíть	алғыс айту	миннатдор шудан	minnetdar bolıw
кузнéц	темір ұстасы	оҳангар, наългар	temirshi
национа́льные тради́ции своéй страны́	өз елінің ұлттық дәстүрлері	анъанаҳои миллии давлати худ	óz mámleketiniń milliy dástúrleri
национа́льный	Ұлттық	миллӣ	milliy
пить чай из самовáра	самауырдан шай ішу	аз самовор чой нӯшидан	samovardan shay ishiw
самовáр	самаурыннан шәй ішу	самовор	samovar
сохраня́ть тради́ции	салт-дәстүрді сақтау	анъанаҳоро нигоҳ доштан	dástúrlərđi saqlap qalıw
ценíть	құндылығы	арзиш	qádirlew
чаепíтие	шай ішу	чой нӯшидан	chay ishiw
Прое́кт «Э́тот скáзочный мир»			
инсцени́ровать	кезең	саҳнабоб қардан	saxnalastırıw
иллюстри́ровать	суреттеу	тасвир қардан	súwretlew
комменті́ровали	түсініктеме берді	шарҳдиҳанда	sebebin kórsetiw
охарактеризу́ют геро́ев	қаһармандарды сипаттайды	тавсифи қаҳрамонҳо	qaharamanlarđı súwretleydi
собы́тия	оқиғалар	воқеаҳо	waqiyalar
шко́льная администрáция	мектеп әкімшілігі	маъмурияти мактаб	mektep administratsiyası
Уро́ки 17–18. Прое́кт «Э́тот скáзочный мир». С. Акса́ков «Аленький цветóчек»			
áленький цветóчек	ал қызыл гүлі	гули арғувонӣ	qızıl gúl
бескоры́стная	мүдделі емес	беғараз	biygarez
дóбрая, чéстная	мейірімді жәрмеңке	меҳрубон, ростқавл	Miyirman, tuwrı sóz
дóбрый	мейірімді	меҳрубон	miyirman
мохна́тое	жүнді	патдор	júnli
огрóмное	орасан зор	бузург	oğada úlken
стра́шное	қорқынышты	воҳимаангез, даҳшатнок	qorqınıshlı
чéстный	адал	ростқавл	tuwrı sóz
чудóвище	құбыжық	махлуқ	maxluq
щéдрый	жомарт	саховатманд	saxıy
Уро́ки 19–20			
э́здить в путеше́ствия	саяхат жасау	ба саеҳат баромадан	Sayaxatlarğa shıǵıw
идти́ (ходи́ть) в похóд	серуенге шығу (бару)	сайр қардан	sayır etiw (barıw)
идти́ пешкóм	жүру	пиёда гаштан	piyada júriw
ковёр-самолёт — символ сво́боды	ұшатын кілем – еркіндік символы	қолинҳои парвозкунанда - рамзи озодӣ	ushar-gilem – azatlıq belgisi
о́тдых	Демалыс	истироҳат, дамгирӣ	dem alıs
отдыхáть	демалыңыз	дам гирифтан, истироҳат қардан	dem alıw
пéнсия	зейнетақы	нафақа	napaqa
путеше́ствия	саяхаттар	саеҳат	sayaxatlar
семейные тради́ции	отбасылық салт-дәстүрлер	анъанаҳои оилавӣ	shańaraq dástúrleri
стать пенсио́нером	зейнеткер атанады	нафақахӯр шудан	Pensioner, napaqada
уйти́ на пéнсию	зейнетке шығу	ба нафақа баромадан	napaqaǵa shıǵıw
ходи́ть в го́ры	тауға бару	ба кӯҳ баромадан	tawlarğa shıǵıw
Уро́ки 21–22			
балала́йка	балалайка	балалайка	balalayka (úsh tarlı saz ásbabı)
игра́ть на балалайке	балалайка ойнау	навохтани балалайка	balalayka shertiw



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
ходить в горы	tog'larga bormoq	тоолорго баруу	daga gitmek
Уроки 21–22			
балалайка	balalayka	балалайка	balalayıka
играть на балалайке	balalayka chalmoq	балалайка ойноо	balalayıka çalmak
изготавливают мастера	mohir ustalar tomonidan tayyorlanadi	усталар тарабынан жасалган	ussat ussalar tarapyndan taýýarlandy
мастера-умельцы	hunarmandlar	усталар	hünärmendler
музыкальный инструмент	musiqa asbobi	музыкалык аспап	saz guraly
оркестр народных инструментов	xalq cholg'ulari orkestri	эл аспаптар оркестри	halk saz gurallary orkestri
памятные предметы — сувениры	esdalik buyumlari — esdalik sovg'alari	эсте каларлык буюмдар — сувенирлер	ýadygärlik zatlar/ ýadygärlik sowgatlar
памятный	unutilmas	эсте каларлык	ýatdan çykmajak
символ	belgi, ramz	белги, символ	nyşan; belgi
струна	tor	сап	kiriş; sim, tar
сувенир	esdalik	эстелик	ýadygärlik
традиционный	an'anaviy	салттуу	däp bolup giden; däp dessura öwrülen
Урок 23			
изготавливать	tayyorlash	даярдоо	taýýarlamak
керамика	sopol	керамика	keramika
матрешка	matryoshka	матрешка	matrioşka
матрешка — яркая деревянная кукла	matryoshka — yorqin yog'och qo'g'irchoq	Матрешка — жыгач куурчак	matrioşka
находиться внутри	ichida bo'lmoq	ичинде болуу	içinde ýerleşýär
национальный костюм	milliy kiyim	улуттук кийим	milli lybas, milli geým
производство	ishlab chiqarish	өндүрүш	işläp çykaryş
расписывать	bo'yamoq	боёо	nagyş çekmek
старинные украшения	qadimiy zargarlik buyumlari	антиквардык зер буюмдар	gadymy zergärlik şay-sepleri
традиционные узбекские сувениры	an'anaviy o'zbek esdalik sovg'asi	салттуу өзбек сувенири	milli rus peçleri
Урок 24			
вышивка	kashta	сайма	keşdeleme; keşde çekme
вышивка	kashtachilik	сайма	keşdeleme; keşde çekme
головной убор	bosh kiyimi	баш кийим	başgap/ baş geýimi
головной убор женщины	ayollarning bosh kiyimlari	аялдардын баш кийими	ayallar üçin baş geým
национальная одежда	milliy kiyim	улуттук кийим	milli egin-eşikler
писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду	yozuvchi yalangoyoq yurishni, oddiy kiyim kiyishni yaxshi ko'rardi.	Жазуучу жылаңаяк басканды, жөнөкөй кийимдерди кийгенди жакшы көрчү	Ýazyjy aýakýalañaç ýöremegi, sada geýinmegi gowy görýär
рубашка	ko'ylak	көйнөк	köynek
рубашки-толстовки до сих пор популярны в России	Rossiyada hali ham keng belbog'li ko'ylaklar mashhur.	Россияда азыркыга чейин көйнөктөр, фудболкалар популярдуу	Russiyada häzirki wagtda hem giñ uzynuşakly köynekler meşhur
сундук	sandiq	сандык	sandyk
узбекский национальный узор	o'zbek milliy naqshlari	өзбек улуттук саймасы	özbek milli nagyşlary
Урок 25			
плавник	suzgich	сүзгүч	ýüzgüç
пресный	chuchuk	чучук, тузсуз	süýji; duzsuz
рыба — рыбалка	baliq — baliq ovlash	балык/балык уулоо	süýji; duzsuz
рыболов	baliqchi	балыкчылар	balykçy
туловище	tana	дене	göwre
удочка, крючок	qarmoq, ilgak	кайырма, илмек	çeñňek, garwak
хищный — хищник	yirtqich	жырткыч	wagşy; ýyrtyjy



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
изготáвливают мастерá	қолóнершiлер жасаған	аз чо́ниби устохо сох-та шуд	sheber ustalar tárepinen tayarlanadi
мастера-умельцы	қолóнершiлер	устои мохир	ónermentler
музыкальный инструмéнт	музыкалық аспап	асбоби мусиқй	saz áspabi
оркéстр наро́дных инструмéнтов	Халықтық аспаптар оркестрi	оркестри асбобхои миллй	xaliq tarlar orkestri
па́мятные предме́ты — сувениры	есте қаларлық заттар - кедесыйлар	ашёи хотирмон, тўх-фаҳои хотирвай	estelik buyimlari – estelik sawǵalari
па́мятный	есте қаларлық	ашёи хотирмон, тўх-фаҳои хотирвай	umitilmas
сiмвол	белгiсi	рамз, аломат	belgi, simvol
струна́	бау (домбыраның бауы)	тор	tar
сувенир	кэдесый	сувенир, тўхфаи хотиравай	estelik
традиционный	дэстүрлi	анъанавй	dásturiy
Урóк 23			
изготáвливать	жасау	тайёр кардан	tayarlaw
кера́мика	керамика	сафол	keramika
матрёшка	матрешка	матрешка, лўхтаки чўбин	matryoshka
матрёшка — яркая де-ревянная кўкла	Матрешка - ашық ағаш қуыршақ	Матрешка - лўхтаки чўбини дурахшон	– Matryoshka – kórkem aǵash quwirshaq.
находи́ться внутри	iшiнде болу	дар дарун будан	ishinde boliw
национа́льный костю́м	Ўлттық киим	костюми миллй	milliy kiyim
произво́дство	өндiрiс	истехсол кардан	islep shıǵariw
распи́сывать	бояу	ранг кардан	boyaw
старинные украше́ния	көне зергерлік бўй-ымдар	ашёҳои чавоҳироти қадима	áyyemgi taǵinshaq buyimlari
традиционные узбе́кские сувениры	дэстүрлi өзбек кэдесыйлары	тўрфаи анъанавийи ўзбек	dásturiy ózbek estelik sawǵasi
Урóк 24			
вiшивка	кестелеу	кашидадўзи	keste, kesteshilik
вiшивка	кестелеу	кашидадўзи	keste, kesteshilik
головно́й убо́р	бас киим	сарпўш	bas kiyimi
головно́й убо́р же́нщины	эйелдерге арналған бас киим	сарпўши занона	hayallardiń bas kiyimi
национа́льная оде́жда	Ўлттық киим	либоси миллй	milliy kiyim
писа́тель люби́л ходи́ть босико́м, носи́ть простóрную оде́жду	Жазушы жалаң аяқ жүрудi, қарапайым киим кигенди ұнататын	нависанда пойлуч сайру гашт кардан ва либоси одди пушиданро дўст медошт	Jaziwshi jalań ayaq júriwdi, ápiwayi kiyim kiyiwdi jaqsı kóredi.
руба́шка	көйлек	курта	kóylek
руба́шки-толсто́вки до сих пор популярны в Росси́и	Көйлектер, футболкалар Ресейде әлi күнге дейiн танымал	либосҳои пешина дар Россия то ҳол маъмуланд	Rossiyada elede keń belbewli kóylekler tanıqlı
сунду́к	сандық, қорап	сандуқ	sandıq
узбе́кский национа́льный узо́р	Өзбек ұлттық нақышы	нақыши миллии ўзбек	ózbek milliy naǵıslari
Урóк 25			
плавни́к	ағызу	кафлес	júzgish
прéсный	балғын	оби ширин	dusshi
ры́ба — рыба́лка	балық / балық аулау	моҳй / моҳидорй	balıq/balıq awlaw
рыболо́в	балықшы	моҳигир	balıqshı
туловище,	дене	чисм	dene
удочка, крючо́к	кішкене ілмек, ілгек	чангаки дар	qarmaq, ilgek
хищный — хищник	жыртқыштық – жыртқыш	дарранда, вахшй	yirtqich –jirtqish
щу́ка	Шортан	шўртанмоҳй	shortan balıq
щу́ку называ́ют ца́рицею рыб	шортанды балық патшайымы деп атайды	шўртанмоҳиро маликаи моҳиҳо меноманд	shortan balıqtı balıqlar malikası dep aytadı



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
щука	cho'rtan baliq	чортон балык	çüybalyk; çortan
щуку называют царицею рыб	cho'rtan — baliq malikasi deb ataladi	чортон балык–балы- ктардын ханышасы аталат	çortan balyk melikesi diýip atlandyrylýar
Урок 26. Проект «Этот сказочный мир». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
браниться = ругаться, сердиться	so'kmoq, g'azablanmoq	урушуу, тилдөө	sögüşmek; tersleşmek, gaharlanmak
ветхая землянка = старый глиняный дом	eski yerto'la	эскирген жер үй эски чопо үй	çağşan ýerküme, köne laýdan salnan öý
воротился = вернулся	orqaga qaytdi	артка кайтты	gaýdyp gelmek
выкуп	to'lov	төлөм	töleg; pul
выкуп = взамен на что-то	bir narsa evaziga to'lov	бир нерсенин ордуна төлөө	bir zadyň ýerine töleg
жадность	ochko'zlik	ачкөздүк	açgözlülük; gysgançlyk
золотая рыбка	oltin baliq	алтын балык	altyn balyk
корыто	tog'ora	тепши	kersen; legen
корыто = деревянный таз	yog'och togo'ra, tos	тепши, дагара	kersen; legen
невод = сеть для ловли рыбы	baliq ovlash uchun to'r	балык улоочу тор	tor — balyk awlamak üçin tor
откупиться	to'lov bermog	төлөп кутулуу	hemmesini almak; baryny satyn almak
прясть пряжу	ip yigirmog	жип ийирүү	ýüp egirmek
расколотся	yorilmog	бөлүү	döwülmek; bölünmek
сеть	to'r	тармак, тор	ulgam; set; tor
сказка учит благодар- ности, умеренности, осуждает жадность	ertak minnatdorchilikni, me'yorni o'rgatadi, ochko'zlikni qoralaydi -	Жомок шүгүрчүлүккө, ченемдүүлүккө үйрөтөт, ачкөздүктү айыптайт	Erteki minnetdar bolmagy , mylaýymlygy öwredýär, açgözlügi garalayar
старик = старый мужчина	chol = qari erkak	кары киши = абышка	garry goja – garry erkek
старуха = старая женщина	kampir = qari ayol	кары аял = кемпир	garry aýal - kempir
типа = водоросли	suv o'tlari	балырлар	suwoty; suw kerebi
Уроки 27–28			
воробей	chumchuq	чымчык	serçe
ворона	qarg'a	карга	garga
гнездо	in	уя	höwürtege; hin
грач	go'ngqarg'a	чар карга	gara garga
делать кормушки и скво- речники	oxur va qush uylarini yasash	жем берүүчү жай жана канаттуулардын уяларын жасоо	ahyr we guş jaýlaryny ýasamak
насекомые	hasharotlar	курт-кумурскалар	mör-möjekler
птенец	polapon	балапан	guş çagasy; gögele
синица	chittak	тит, чымчыктын бир түрү	geçiguş
снегирь	o'rmon qushi	сайрагыч боз чымчык	pitpiti (tokaýda ýaşaýan guş)
сорока	olaqarg'a	ала карга	ala garga
Уроки 29–30			
выюга	qor bo'roni	кар бороону	gar syrgyny
дарить подарки	sovg'alar berish	белек берүү	sowgatlar bermek
ёлка	archa	балаты	arça
запускать салют	salyut otmog	салют атуу	salyut atmak
игрушка	o'yinchoq	оюнчук	oýnawaç
календарь	kalendar, taqvim	календарь	senenama; kalendar
кормушка	oxur	акыр	muqt eklenç
наряжать ёлку	archa bezamog	балатыны жасалгалоо	arça bezemek
новогодние подарки	yangi yil sovg'alari	жаңы жылдык белектер	täze ýyl sowgatlary
огни	chiroqlar	жарыктар	çyralar
украшать дома	uylarni bezatish	үйлөрдү жасалгалоо	öyleri bezemek
январь	yanvar	январь	ýanwar



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпақский
Урок 26. Проект «Этот сказочный мир». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
браниться = ругаться, сердиться	ант = ант беру, ашулы	дарғазаб шудан	Toñqıldaw = urisiw, sóginiw, ashıwlanıw, gázepleniw
вѣтхая землѣнка = старый глиняный дом	тозған блиндаж = ескі саз үй	заминкани кўҳна, хонаи кўҳнаи гилин	eski jertóle
воротился = вернулся	қайтарылды = қайтарылды	бозгашт	arqağa qaytiw
выкуп	төлем	пардохт	tólew
выкуп = взамен на что-то	өтеу = бір нәрсеге айырбастау	ба ивази чизе пул супоридан	bir narse esabınan tólew
жадность	ашкөздік	гурусначашми	ashkózlik
золотая рыбка	алтын балық	моҳии тилой	altın balıq
корыто	шұңқыр	тағора, нова	tos– aғash lágen, taz
корыто = деревянный таз	шұңқыр = ағаш бассейн	тағора = тағораи чўби	tos– aғash lágen, taz
невод = сеть для ловли рыбы	балық аулауға арналған тор	тўр барои мохидорй	balıq awlaw ushin tor
откупиться	сатып алу	фидия, яъне чизе дода худро халос кардан	tólep qutiliw
прясть пряжу	иірілген жіп	ресандағй	jip iyiriw
расколотьяся	жарылу	кафондан	jariliw
сеть	тор	тўр	tor
сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность	Ертегі шүкіршілікке, ұстамдылыққа үйретеді, сараңдықты айыптайды	афсона шукргузорй, меъёрро меомўзад, тамаъро маҳкум мекунад	Ertek minnetdarshılıqtı, bir jónkili bolıwdı úyretedi, ashkózlikti qaralaydı
старик = старый мужчина	шал = қарт еркек	пирамард	garri = kekse erkek
старуха = старая женщина	кемпір= қарт әйел	пиразан	qartayған hayal=kempir
ти́на = водоросли	балдырлар	алафҳои зериоби	suw otları
Уроки 27–28			
воробей	Торғай	гунчишк	shimshiq
ворона	Қарға	зоғ	garğa
гнездо	уя	лона	uya
грач	тірек	гулўла	uzaqsha
дѣлать кормушки и скворечники	қоректендіргіштер мен құстарға арналған үйшіктер жасау	сохтани лонаи паррандаҳо	aqır hám qus uyların jasaw
насекомые	жәндіктер	ҳашаротҳо	shıbın-shirkeyler
птенец	балапан	чўча	palapan
синица	сары шымшық	момочурғотак	sinica (qus)
снегирь	орман құсы	паррандаи чангал	toğay qusi
сорoka	сауысқан	алошақшақа, акка	hákke
Уроки 29–30			
выога	қысқы дауыл	бўрони барфй	qar boranı
дарить подарки	сыйлықтар сыйлау	тўхфаҳо додан	sawğalar beriw
ёлка	шырша	арчаи солинавй	elka
запускать салют	отшашуды бастау	салют паронидан	salyut atiw
игрушка	ойыншық	бозича	oyinshiq
календарь	күнтізбе	тақвим, календар	kalendar
кормушка	қоректендіргіш	охур	oxır
наряжать ёлку	шыршаны безендіру	оро додани арча	arshanı bezew
новогодние подарки	жаңа жылдық сыйлықтар	тўхфаи солинавй	jaña jil sawğaları
огни	шамдар	чароғҳо	shiraqlar
украшать дома	үйді безендіру	оро додани хонаҳо	uylerdi bezetiw
январь	қаңтар	январ	yanvar
Уроки 31–32			
белочка в дуплѣ	ойпаңдағы тиін	ба хонаи санчоб	almaxanğa inine
бенгáльские огни	Бенгал оттары	чароғҳои бенгал	Bengal shiraqları
вырезáть флажки	жалаушаларды кесіңіз	бурида гирифтани байрақча	bayraqshalardı qıyıp jasaw
готóвиться к прázднику	мерекеге дайындап	ба ид омодағй дидан	bayramğa tayarlanıw



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 31–32			
белочка в дуплѣ	olmaxon inida	тыйынчычканга уя	belka ini/köwegi
бенгальские огни	bengal chiroqlari	бенгаль жарыктары	bengal çyralary
вырезáть флажки	bayroqchalar kesib yasamoq	желектерди кесип жасоо	baýdajyklar kesip ýasamak
готóвиться к прázднику	bayramga tayyorlanmoq	майрамга даярдануу	baýrama taýýarlyk görmek
дѣлать ёлочные украшѣния	archa bezaklarini yasash	балатыны жасалгалоо	arça bezeglerini ýasamak
зажигáть	yoqmoq	күйдүрүү	ýakmak; otlamak
засверкáть	charaqlamoq	жаркыроо	ýaldyrap başlamak
клѣить гирлянды	gulchambarlarni yopishtirmoq	гирляндаларды чаптоо	bezeg çyralaryny ýelmemek
разноцвѣтные лампочки	rangli lampalar	түстүү лампалар	dürli reňkli lampalar
сияние	yorqinlik	жаркыраган	ýalpyldy; nur
сиять	porlash	жаркыроо	ýalpyldamak; ýaldyramak, ýyldyramak
стáренький будильник	yoki eski budilnikda	же эски ойготкуч саатта	ýa-da köne jaňly sagada
фейервѣрк	mushakbozlik	фейервѣрк	feýerwerk
Уроки 33–34. Проект «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пуще пропустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали.	Ayozbobo yanada qo'yib yubordi, atrofdagi novdalar shitirladi va qirsilladi.	секин секин тездеп жүгүрүү	Aýazbaba ýenede goýwerdi, daş-töwerekdäki şahalar şytyrlady we şygyrdy etdi.
Морозко с ёлки на ёлку перескакивает.	daraxtdan daraxtga qadar Ayozbobo sakraydi.	Дарактан-даракка секирген Аяз Ата	Aýazbaba arçadan arça bökýär
Однажды старуха собралась плов приготовить.	Bir kuni kampir palov pishirmoqchi bo'ldi.	Бир күнү кемпир плов даярдоого камданды	Günleriň bir günü kampir palaw bişirmekçi boldy
Попрощалась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправилась.	Zumrad kampir bilan xayrlashib, minnatdorçilik bildirdi va uyiga ketdi.	Зумрат кемпир менен коштошуп, ыразычылыгын айтып, үйүнө кетти	Zumred kampir bilen hoşlaşyp, minnetdarlyk bildirdi we öýüne gitdi.
сугрób	qor uyumi	кар агымы	üýşmek gar; gar syrgyny
Уроки 35–36			
архитектор	me'mor	архитектор	binagär
внести вклад в развитие города	shaharning rivojlanishiga o'z hissasini qo'shmoq	шаардын өнүгүшүнө салым кошуу	şaheriň ösmegine goşant goşmak
географическая карта	geografik xarita	географиялык карта	geografik karta
достопримечательность	diiqqatga sazovor joylar	кызыктыраардык жай	gözellig; ajaýuplyk, ünsüňi çekijilik; gözöl ýerler
заложить крепость	qal'a qurmoq	чеп салуу	gala gurmak
искусство	san'at	искусство	sungat
истории и культуры	tarix va madaniyat	тарых жана маданият	taryhy we medeni
музей	muzey	музей	muzey
памятники архитектуры	me'morchilik yodgorliklari	архитектуралык эстеликтер	binagärlik ýadygärlikleri
порт	port	порт	port
проспект	xiyobon	проспект	prospekt; şaýol
разводить мосты	ko'priklarni ajratmoq	көпүрөөлөрдү ажыратуу	köprüleri aýyrmak
сумерки	shom	күүгүм, кеч	alagaraňkylyk
У Волги два «рукава» — две реки — Кама и Обь.	Volganiing ikkita tarmog'i bor — ikkita daryo — Kama va Ob.	Волганын эки жеңи бар — эки дарыя - Кама жана Об	Wolganyň iki «goly» bar - iki derýa - Kama we Ob
центр культуры	madaniyat markazi	маданият борбору	medeniýet merkezi
Уроки 37–38			
бѣрег мóря — побережье	dengiz qirg'og'i	деңиз жээги	deňiz kenary
горнолыжные трáссы	tog' chang'i yo'llari	Тоо чана жолдору	dag lyža ýollary
канáтная дорóга	osma yo'l	аркан жол	asma yüpli ýol



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпақский
делать ёлочные украшения	шырша эшекейлерін жасау	сохтани бозичаҳои арча	arsha bezewlerin jasaw
зажигать	ұшқын сөнеді	даргирондан	jağıw
засверкать	жарқырау	дурахшидан	sharaqlaw
клеить гирлянды	желім гирляндтары	гулчанбарҳоро часпонидан	gúlsheñberlerdi jabistirw
разноцветные лампочки	түрлі-түсті шамдар	лампаҳои ранга	lampalar
сияние	жарқырау	дурахшон	jarıqlıq
сиять	жарқыра	дурахшидан	parlaw
старенький будильник	немесе ескі оятар сағатында	ё дар соати зангдори кўҳна	yáki eski budilnikte
фейервёрк	отшашу	мушакбозӣ	feyervek
Уроки 33–34. Проект «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали.	Аяз ата одан бетер босатып жіберді, айналасындағы бұтақтар сықырлап, шырт етті	Бобои Барфӣ онро боз раҳо кард ва шохаҳои гирду атроф хичиррос зада, чирчирс карданд.	jánede kóbirek qoyıp jiberdi
Морозко с ёлки на ёлку перескакивает.	Ағаштан ағашқа аяз секіреді	Бобои барфӣ аз дарахт ба дарахт меҷаҳид	terekten terekke qarap Ayaz ata sekirdi.
Однажды старуха собралась плов приготовить.	Бірде кемпір палау әзірлемек болыпты	рўзе пиразан палав пухтани буд	Bir kúni kempir palaw pishirmekshi boldı
Попрошáлась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отпáвилась	Зумрад кемпірмен қоштасып, ризашылығын білдіріп, үйіне қайтты	Зумрад бо пиразан хайрухуш карда, ташаккур гуфту ба хонааш рафт	Zumrad kempir menen xoshlasıp, minnetdarshılıq bildirdi hám úyine ketti
сугрób	қар үйіндісі	барфтўда	qar uyımı
Уроки 35–36			
архитектор	сәулетші	меъмор	arxitektor, jay salıwshı usta
внести вклад в развитие города	қаланың дамуына үлес қосу	ба рушди шаҳр ҳиссаи худро гузоштан	qalalardıń rawajlanıwına óz úlesin qosıw
географическая карта	географиялық карта	харитаи географӣ	geografiyalıq karta
достопримечательность	көрү	қойҳои қолиби диққат	dıqqatqa ilayıqlı jerler
заложить крепость	қамал салу	қалъа сохтан	qorgan qurıw
искусство	өнер	санъат	kórkem óner
истории и культуры	тарих және мәдениет	таърих ва маданият	tariyx hám mádeniyat
музей	мұражай	музей	muzey
памятники архитектуры	сәулет ескерткіштері	ёдғориҳои меъморӣ	arxitektura (estelikleri)
порт	порт	бандаргоҳ	port
проспéкт	даңғыл	хиёбон	prospekt
разводить мосты	ашық көпірлер	кўпрукҳоро чудо кардан	kópirlerdi ajiratiw
сўмерки	кеш	шом, вақти говгум	gewgim
У Вóлги два «рукавá» — две реки — Кама и Обь.	Еділдің екі «жеңі» бар - екі өзен - Кама және Обь	Волга ду «шоҳоб» - ду дарё дорад - Кама ва Об	Volganiń eki tarmağı bar—eki dárya —Kama hám Ob
центр культуры	мәдениет орталығы	маркази маданият	mádeniyat orayı
Уроки 37–38			
бéрег мóря — побережье	теңіз жағалауы / жағалау	соҳили баҳр	teñiz jaǵası, qırı
гóрнолыжные трáссы	тау шаңғысы жолдары	роҳҳои лижаронии кўҳӣ	Tawlı jerlerde Ijada júriw jolları
канáтная дорóга	арқан жол	роҳи овезон	aspa jol
канáтные дорóги	аспалы келіктер	роҳҳои овезон	aspa jol
курóрт — курóртный	курорт / курт	курорт	kurort
лы́жные трáссы	шаңғы трассалары	роҳҳои лижаронӣ	shanǵı jolları
минерáльные истóчники	минералды бұлақтар	манбаъҳои маъданӣ	mineral bulaqlar
пáрки развлéчений	ойын-сауық паркі	боғи сайргоҳ	kewil-ashar parki
полюбовáться красотóй	сұлулыққа тәнті болу	аз зебоғи баҳра гирифтан	gózzallıǵına súysinip qaraw



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
канатные доро́ги	osma yo'llar	аркан жол	asma ýollar
куро́рт — куро́ртный	kurort	курорт, курорттук	kurort
лы́жные тра́ссы	chang'i yo'llari	чана жолдору	lyžaly ýollary
минеральные исто́чники	mineral buloqlar-	минералдык булактар	mineral çeşmeler
па́рки развлече́ний	sayr-tomoshla saylgohlari	көңүл ачуу багы	gezelenç seýilgähleri
полюбова́ться красо́той	go'zallikdan bahra olish	сулуулука суктануу	gözellikden lezzet almak
санато́рий	sanatoriya	санатория	sanatoriya; şypahana
современные ко́мплексы	zamonaviy komplekslar	заманбап комплекстер	döwrebaп toplumlar
спортивные ко́мплексы	sport majmualari	спорт комплекстери	sport toplumlary
ча́йные планта́ции	choy plantatsiyalari	чай плантациялары	çaý plantasiyalary
Уро́ки 41–42			
заво́д	zavod	завод	zawod
изде́лие	mahsulot	даярдалган	önüm
моза́ика	mozaika	мозаика	mozaika
обра́ботка	ishlov berish	иштетүү, иштеп чыгуу	gaýtadan işleýiş
промышле́нность	sanoat	өнөр жай	senagat
симво́л	belgi ramz	белги, символ	nyşan; belgi
уника́льный	noyob	уникалдуу	seýrek duş gelyän; ýeke-täk; ajaýyp
хло́пковая коро́бочка	paxta chanog'i	пахта чанагы	pagta gozasy
хло́пковая промышле́нность	paxta sanoati	пахта өндүрүш	pagta senagaty
хло́пок	paxta	пахта	pagta; gowaça
Уро́ки 43–44. Проэ́кт «Э́тот ска́зочный мир». «Ива́н-царе́вич и се́рый волк»			
жа́р-пти́ца	qaqrus	зымырык куш	sumrug guş
золо́тые я́блоки	oltin olmalar	алтын алмалар	altyn almalar
полотно́	dag'al mato	кенеп	polotno
Уро́ки 45–46			
бра́ть приме́р	o'rnak olmoq	үлгү алуу	görelde almak
быть похо́жим на ga o'xshamoq	... га окшоо	... ýaly bolmak/meñzemek
быть ра́неным	jarohat olish	жаракат алуу	ýaralanmak
гене́рал	general	генерал	general
горди́ться	mag'rurlanmoq	сыймыктануу	guwanmak; buýsanmak
завоева́тель	fotih	жеңүүчү	göreşip gazanyjy
закаля́ться	chiniqmoq	чыныгуу	taplamak; berkişdirmek
интересова́ться	qiziqmoq	кызыкдар болуу	höweslenmek; gyzyklanmak
мечта́ть	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek; hyýal etmek
облива́ться холо́дной водо́й	ustiga sovuq suv quymoq	муздак суу менен куюу	üstüne sowuk suw guýmak
оста́вить в насле́дство	meros sifatida qoldirmoq	мурас катары калтыруу	miras hökmünde galdyrmak
Пифаго́р был древне- гре́ческим фило́софом и матема́тиком.	Pifagor qadimgi yunon faylasufi va matematigi edi.	Пифаго́р байыркы грек философу жана матема- тиги болгон	Pifagor gadymy ýunan filosofy we matematigi
поступи́ть на слу́жбу	xizmatga kirmoq	кызматка киришүү	hyzmata girmek
пра́витель	hukmdor	башкаруучу	hökümdar
пройти́ путь от ... до dan ... gacha bo'lgan yo'lni bosib o'tmoq	... дан ... жол менен, чейин	...dan... çenli ýoly geçmek
руководство к де́йствию	harakat uchun qo'llanma	иш-аракетке жетекчилик кылуу	hereket üçin gollanma
слу́жба	xizmat	кызмат	hyzmat , gulluk
служи́ть	xizmat qilish	кызмат кылуу	hyzmat etmek; gulluk etmek
солда́т	askar	аскер	esger
ста́ть	bo'lmoq	болуу	bolmak; durmak
ста́ть хро́мым	cho'loq bo'lish	аксактануу	agsak bolmak
увлека́ться	shavqlanmoq	элигүү	meşgullanmak, höweslenmek
укрепля́ть здоро́вье	sog'lig'ini mustahkamlamoq	ден-соолукту жакшыртуу	saglygy berkitmek
уча́ствовать в сраже́ниях	janglarda qatnashmoq	салгылашууларга каты- шуу	jeñlerde, söweşlerde gatnaşmak



Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
санаторий	шипажай	санатория	sanatoriya
современные комплексы	заманауи кешендер	маҷмӯаҳои замонавӣ	zamanagóy kompleksler
спортивные комплексы	спорт кешендері	маҷмӯаҳои варзиш	sport kompleksleri
чайные плантации	шай плантациялары	плантатсияҳои чой	chay plantatsiyalari
Уроки 41–42			
завод	зауыт	завод	zavod
изделие	өнім	маҳсулот	önim
мозаика	мозаика	кошинкорӣ, мозаика	mozaika
обработка	емдеу	коркард	islew beriw
промышленность	өнеркәсіп	саноат	sanaat
символ	белгісі	рамз, аломат	belgi, simvol
уникальный	бірегей	нодир	ájayip
хлопковая коробочка	мақта қорапшасы	қуттии пахта	paxta shanağı
хлопковая промышленность	мақта өнеркәсібі	саноати пахта	paxta sanaati
хлопок	мақта	пахта	paxta
Уроки 43–44. Проект «Этот сказочный мир». «Иван-царевич и серый волк»			
жар-птица	қақнус	мурғи фурузон	Qara qus
золотые яблоки	алтын алма	себҳои тилой	altin almalar
полотно	кенеп	матои дағал	toqilgan tawar
Уроки 45–46			
брат пример	мысал келтіріңіз	аз бародар ибрат ги-рифтан	órnek aliw
быть похожим на сияқты болу	... ба монанд шудан	... ge uqsaw
быть раненым	зардап шегу	чароҳат гирифтан	jarahat aliw
генерал	генерал	генерал	general
гордиться	мақтану	фахр кардан	maqтанish etiw
завоеватель	жаулап алушы	фатҳқунанда	basqinshi
закаляться	шынығу	обутобёби	shinigiw
интересоваться	қызығушылық таныту	ҳавас кардан	qizigiw
мечтать	Арман	орзу кардан	áрман etiw
обливаться холодной водой	суық сумен шашыра-тыңыз	ба болояш оби хунук рехтан	ústine suwiq suw quyatuğın edi
оставить в наследство	мұра ретінде қалдыру	ҳамчун мерос гузоштан	miyras sipatında qaltirw
Пифагор был древне-греческим философом и математиком.	Пифагор ежелгі грек философы және математигі болды	Пифагор файласуф ва математики юнони қадим буд	Pifagor áyyemgi grek filosofi hám matematigi edi.
поступить на службу	қызметке кіріңіз	ба хизмат даромадан	xizmetke kiriw
правитель	әмірші	ҳоким	húkimdar
пройти путь от ... до ...	дан ...-ға дейінгі жол-мен жүріңіз	аз... то ... роҳро тай намудан	...shekem bolgan joldi basip ótiw
руководство к действию	әрекетке нұсқау	дастур доир ба ҳара-кат	háreketler ushın qollanba
служба	қызмет көрсету	хизмат	xizmet
служить	қызмет ету	хизмат кардан	xizmet etiw
солдат	әскер	аскар	ásker
стать	болу	шудан	boliw
стать хромым	ақсақ болып қалу	ланг шудан	aqsaq boliw
увлекаться	толқу	завқ кардан	kewilleniw
укреплять здоровье	денсаулығын жақсарту	мустаҳкам намудани саломатӣ	den-sawliqti bekkemlew
участвовать в сражé-ниях	шайқастарға қатысу	дар чангҳо иштирок кардан	sawashlarda qatnasiw
физические упражнения	дене жаттығулары	машқҳои ҷисмонӣ	dene shinigiwlari
ходить в походы	серуендеуге бару	ба сайр баромадан	sayaxat qilw
Уроки 47–48			
инженёр	суреттеу	муҳандис	injener
матрос	теңізші	баҳрчӣ, маллоҳ	teñizshi
плотник	ағаш ўстасы	дуредгар	ağash ustasi
рабочий	жұмысшы	коргар	jumisshi



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
физические упражнения	jismoniy mashqlar	дене-тарбиялык көнү-гүүлөр	fiziki mashqlar
ходить в походы	sayrga chiqmoq	саякатка баруу	seyile çykmak
Уроки 47–48			
инженёр	muhandis	инженер	inžener
матрос	dengizchi	деңизчи	deñizçi
плотник	duradgor	жыгач уста	neçjar
рабочий	ishchi	жумушчу	işçi
столяр	duradgor	жыгач уста	neçjar, agaç ussasy
шофёр	haydovchi	айдоочу	sürüji
Уроки 49–50			
вывести законы	qonunlarni chiqarib tashlash	мыйзам чыгаруу	kanunlary çykmak
высшее учёное звание	eng yuqori ilmiy unvon	жогорку илимий даража	iñ ýokary ylmy at
делать открытия	kashfiyotlar qilish	ачылыштарды жасоо	açyşlar etmek
карта	harita	карта	karta
мечтать	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek; hyýal etmek
перо	patqalam	мамык	per galam
работа связана (с чем?)	ish bilan bog'liq (nima bilan?)	жумуш менен байланыштуу (эмне менен)	iş bilen bagly (näme bilen ?)
статья	bo'lmoq	болуу	bolmak; durmak
тетрадь	daftar	дептер	depder
формулы	formulalar	формулалар	formulalar
хотеть	xohlamoq	каалоо	islemek
часы	soat	саат	sagat
чернила	siyoh	сыя	syýa
чертёж	chizma	чийме	çyzgy
Уроки 51–52			
вагоновожатый	tramvay haydovchisi	вагон айдоочу	tramwaý sürüjisi
водить трамвай	tramvay haydash	трамвай айдоо	tramwaý sürmek
воспитательница	tarbiyachi	тарбиячы	terbiýeçi
горные степные козы	tog' dasht echkilari	Тоо тала эчкилери	dag sähraly geçiler
готовить еду	ovqat tayyorlash	тамак даярдоо	nahar taýýarlamak
козий пух	echki momig'i	эчки жүнү	geçi sütügi; geçi yüñi
лечить	davolamoq	айыктыруу	bejermek
повар	oshpaz	ашпоз	aşpez
портниха	tikuvchi	тигүүчү	tikinçi
следить за порядком	tartibni saqlash	тартипти сактоо	tertîp-düzgüni saklamak
спроектировать дома	uylarni loyihalash	үйлөрдү проектирлөө	öýleri proyektirmek
тонкий	ingichka	ичке	inçe
урегулировать дорожное движение	yo'l harakatini tartibga solish	жол кыймылын жөнгө салуу	ýol hereketini tertibe salmak / traffigi kadalaşdyrmak
учить	o'rganish	үйрөтүү	öwretmek; okatmak
чертить	chizish	чийүү	çyzmak; çekmek
шить одежду	kiyim tikish		geýmîm tikmek
Уроки 53–54. Проект «Этот сказочный мир». «Снегурочка»			
Масленица — древний праздник, он уходит корнями глубоко в историю.	Maslenitsa — bu qadimiy bayram, u tarixga chuqur kirib boradi.	Масленица—бул байыркы майрам, , ал тарыхка терең кирет.	Maslenitsa gadymy baýramçylyk, ol taryha çuñňur kök uran.
праздник Весны	Bahor bayrami	Жаз майрамы	Bahar baýramy
праздник Нового года	Yangi yil bayrami	Жаңы жыл майрамы	Täze ýil baýramy
праздник Пробуждения Природы	Tabiatning uyg'onishi bayrami	Жаратылыштын ойгонуу майрамы	Tebigatyň oýanyş baýramy
солóменное чучело зимы	qishning somon tulumi	кыштын саман адамы	gyşyň saman adamy (samandan edilen garantgy adam)
Уроки 55–56			
береста	qayin po'stlog'i	кайың кабыгы	gaýyň gabygy
берестяные грамоты	qayin po'stlog'iga yozilgan qadimgi rus yozuvlari	кайың кабыгынан тамгалар	gaýyň agajyna ýazylan gadymy rus ýazuwlary



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
столýр	ағаш ұстасы	дуредгар	agash ustasi
шофёр	айдаушы	ронанда	aydawshi
Уроки 49–50			
вѳвести закóны	заңдарды шығарыңыз	қонунхоро бароварда партофтан	nizamlardi shıgarıp taslaw
вѳсшее учёное звáние	ең жоғары ғылыми атақ	баландтарин унвони илмй	eñ joqarı ilimiy ataq
дѳлать открьѳтия	ашылымдар жасау	кашфиёт кардан	Jańalıqlar jaratiw, jańalıq ashıw
кáрта	карта	харита	karta
мечтáть	Арман	орзу кардан	arman etiw
перó	қауырсын	қалами парнок	parqalem
рабóта свързана (с чем?)	жұмыс (немен?) байланысты	кор вобаста (бо чй?)	jumis penen baylanisli(ne menen?)
статья	болу	шудан	bolıw
тетрáдь	дѳптер	дафтар	dapter
фóрмулы	формулалар	формулахо	formulalar
хотѳть	Қалау	хоҳиш доштан	qalew
часы	сағат	соат	saat
чернѳла	сия	сиѳх	siya
чертѳж	сурет	расмкашй	sizilma
Уроки 51–52			
вагóновожатый	вагон жүргізушісі	ронандаи трамвай	wagon (tramway) surujisi
водѳть трамвáй	трамвай айдау	трамвай ҳай кардан	tramvay aydaw
воспитáтельница	тәрбиеші	тарбиятгар	tarbiyashi
гóрные степнѳе кóзы	тау дала ешкілері	бузҳои даштии кӯҳй	taw qir eshkisi
готóвить едý	тамақ пісіру	тайёр кардани хӯрок	awqat tayarlaw
кóзий пух	ешкі төмен	тибити буз	eshki mamıgi
лечѳть	емдеу	табобат (муолича, даво) кардан	emlew
пóвар	аспаз	ошпаз	aspaz
портнѳха	тігінші	дўзанда	tigiwshi
следѳть за порядком	тәртіп сақтау	нигоҳ доштани тартиб	tartipti saqlaw
спроектирóвать домá	жобалық үйлер	тархрезии хонахо	uylerdi joybalastirıw
тóнкий	жуқа	борик	jinshke
урегулирóвать дорóжное движѳние	көлік қозғалысын реттеу	ба тартиб овардани ҳаракати роҳ	jol hareketin tartipke salıw
учѳть	үйрету	омӯхтан	uyretiw
чертѳть	сурет салу	кашидан	siziw
шить одѳжду	киім тігу	либос дўхтан	
Уроки 53–54. Проект «Этот сказочный мир». «Снегурочка»			
Масленица — дрѳвний прáздник, он ухóдит корнѳями глубокó в истóрию.	Масленица – көне мереке, оның тамыры тарихта жатыр	Масленитса - қашни қадимй буда, он ба таърихи куҳан рафта мерасад	– Maslenica –bul ayymgi bayram, ol tariyxga tereñ kirip baradi.
прáздник Веснѳй	Көктем мерекесі	иди баҳор	Bahar bayrami
прáздник Нóвого гóда	Жаңа жыл мерекесі	иди Соли нав	Jańa jil bayrami
прáздник Пробуждѳния Прирóды	табиғаттың ояну мерекесі	иди бедоршавии табиат	Tabiyatni oyanıw bayrami
солóменное чýчело зимѳй	қыстың сабан адамы	кохи даҳшатовари зимистон	qisqi saban urkitiw
Уроки 55–56			
берестá	қайың қабығы	пўстлоқи дарахти тўс	qayın qabıgi
берестяныѳе грамóты	қайың қабығы әріптері	навиштақоти забони русй ба пўстлоқи дарахти тўс	qayın qabıgına jazılğan qadimgi rus jazıwları
берѳза	қайың	тўс	qayın
вѳтви	бұтақтану	шоҳхо	Shaqalar, putaqlar
водѳть хорóвóд	дөңгелек билейді	давра кашида суруд хондан	aygulash (qol uslasıp qosıq aytip oynaytuğın oyın)
корá	қабығы	пўст, қишр	qabıgi
лáпти	шәрке, шабата	туббозй, лапта	qabıqtan tayarlanğan ayaq kiyim



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
берёза	qayin	кайың	gaýyň; gaýyň agajy
ветви	shoxlar	шахтар	şahlar
водить хоровод	doira bo'lib qo'shiq aytmoq	тегерек болуп ырдоо	horowod oýnuny oýnamak
корá	po'stloq	кабык	gabyk
ла́пти	po'stloqdan tayyorlangan oyoq kiyim	лапти	gabykdan taýýarlanan aýakgap
па́мятники пи́сьменности	yozuv yodgorliklari	жазуу эстеликтери	ýazuw ýadygärlikleri
ство́л	daraxt tanasi	сөңгөк	agajyň düýbi
Уроки 57–58			
библиотека	kutubxona	китепкана	kitaphana
библиотекарь	kutubxonachi	китепканачы	kitaphanaçy
В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои. Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений.	O'zbekistonda Milliy kutubxona Alisher Navoiy nomi bilan ataladi. Bu qo'lyozmalar, bosma nashrlar va badiiy asarlarning saqlash joyi.	Өзбекстан улуттук китепканасы Алишер Навоийдин наамы менен аталат	Özbeğistanda Milli kitaphana Alyşir Nowaýy ady bilen atlanýar. Bu elýazmalar çap neşir we çeper eserleriň saklanýan ýeri.
информацио́нный	axborotga oid	информациялык	habar; informasion
Национа́льная библиоте́ка	Milliy kutubxona	улуттук китепкана	Milli kitaphana
персона́л	xodimlar	персонал	işgärler
познава́тельный	bilishga oid	маалыматтык	öwreniş; akyl ýetirme
привить лю́бовь к чтéнию	o'qishga muhabbat uyg'otish	окууга болгон сүйүүсүн ойготуу	okaýyşa söýgi döretmek
Росси́йская госуда́рственная библиоте́ка	Rossiya davlat kutubxonasi.	Россия мамлекеттик китепканасы	Russiýa döwlet kitaphanasy
рукопи́сь	qo'lyozma	колжазма	golyazma
студе́нт	talaba	студент	talyp
формуля́р	xizmat daftarchasi	формуляр	hyzmat depderçesi
чита́тель	o'quvchi	окуучу	okyjy
чита́тельский билéт	kutubxona chiptasi	китепкана картасы	kitaphana petegi
экза́мен	imtihon	экзамен	synag; ekzamen
Уроки 59–60			
в честь героёв	qahramonlar sharafiga	баатырлардын	gahrymanlaryň hormatyna
Вели́кая Побе́да	Buyuk g'alaba	Улуу жеңиш	Beýik ýeňiş
ветера́н войны́	urush qatnashchisi	согуш ардагери	uruş weterany
Вéчный ого́нь	abadiy otash	өчпөс от (түбөлүктүү от)	ebedi (baky) ot
воённая те́хника	harbiy texnika	аскердик техника	harby tilsim; harby tehnika
воённый пара́д	harbiy parad	аскердик парад	harby parad; harby ýöriş
война́	urush	согуш	uruş, söweş
геро́й	qahramon	баатыр	gahryman; edermen
демонстра́ция	namoyish	демонстрация	görkezme
День Побе́ды	G'alaba kuni	Жеңиш күнү	Yeňiş günü
Кра́сная пло́щадь	Qizil maydon	кызыл аянт	Gyzyl meýdan
мемориáл	yodgorlik	эстелик	ýadygärlik; arhitektura desgasy
мемориáльный ко́мплекс	yodgorlik majmuasi	мемориалдык комплекс	ýadygärlik toplumy
монуме́нт	yodgorlik	монумент	ýadygärlik
па́мятник	yodgorlik	эстелик	ýadygärlik
па́мять па́вших героёв	halok bo'lgan qahramonlar хотirasi	курман болгон баатырларды эскерүү	wepat bolan gahrymanlar hatyrasy
пара́д	namoyish	парад	parad; ýöriş
Пара́д в честь Дня Побе́ды	G'alaba kuni paradi	Жеңиш күнүнө арналган парад	Yeňiş günü parady(ýörişi)
Парк Побе́ды	G'alaba parki	Жеңиш багы	Yeňiş parky
побе́да	g'alaba	жеңиш	ýeňiş
пра́здничный салю́т	bayram salyutlari	майрам салюту	baýram salyutlary



Русский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
пáмятники пíсьменности	жазба ескерткíштер	ёдгориҳои хаттí	jazıw estelikleri
ствол	ағаштың денесí	танаи дарахт	terek denesi
Урóки 57–58			
библиотека	кітапхана	китобхона	kitapxana
библиотекарь	кітапханашы	китобхоначй	kitapxanashi
В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои. Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений.	Алишер Навоий атындағы Өзбекстан ұлттық кітапханасы. Бұл қолжазбалардың, баспа басылымдарының және өнер туындыларының үлкен қоймасы.	китобхонаи миллии Ўзбекистон ба номи Алишер Навоий мебошад	Ўzbekstanda Milliy kitapxana Alisher Nawayi ati menen ataladi.
информационный	ақпараттық	доир ба ахборот	xabarğa tiyisli
Национальная библиотека	Ұлттық кітапхана	китобхонаи милли	xabarğa tiyisli
персонал	қызметкерлері	ҳайъати коркурони ягон муассиса	xizmetkerler
познавательный	танымдық	қобилияти идрок	biliwge tiyisli
привить любовь к чтению	оқуға деген сүйіспеншілікті ояту	ба хониш муҳаббат пайдо қардан	oqıwğa muxabbat oyatıw
Российская государственная библиотека.	Ресей мемлекеттік кітапханасы	китобхонаи давлатии Россия	Rossiya mámleketlik kitapxanası
рукопись	қолжазба	дастнавис	qol jazba
студент	студент	донишчў	student, talaban
формуляр	үлгі қағазы	варақаи хизмат	xizmet dáptersheshi
читатель	оқырман	донишомўз	oqıwshı
читательский билет	кітапхана картасы	чиптаи китобхона	kitapxana bileti
экзамен	емтихан	имтиҳон	imtixan
Урóки 59–60			
в честь героев	батырлардың құрметіне	ба шарафи қахрамонҳо	qaharmanlar sharabına
Великая Победа	Керемет жеңіс	ғалабаи Бузург	Ullı jeńis
ветеран войны	соғыс ардагері	иштироккунандаи ҷанг	Kekse urıs qatnasıwshısı
Вечный огонь	мәңгілік от	оташи абадй	mángi jalın
военная техника	әскери техника	техникаи ҳарбй	áskeriy texnika
военный парад	әскери шеру	паради ҳарбй	áskeriy parad
война	соғыс	ҷанг	urıs
герой	батыр	қахрамон	qaharman
демонстрация	демонстрация	намоиш	kórsetiw
День Победы	Жеңіс күні	рўзи ғалаба	Jeńis kúni
Красная площадь	Қызыл алаң	майдони сурх	Qizil maydan
мемориал	ескерткіш	ёдгор, ёдгорй	estelik
мемориальный комплекс	мемориалдық кешен	маҷмўаи ёдгорй	estelik kompleksi
монумент	ескерткіш	муҷассама, обида, ёдгорй	estelik
памятник	ескерткіш	ёдгорй	estelik
память павших героев	қаза болған батырларды еске алу	ба хотири қахрамонони ҳалокшуда	qaza bolған qaharmanlar esteligi
парад	шеру	намоиш	parad
Парад в честь Дня Победы	Жеңіс күніне арналған шеру	намоиш ба шарафи Рўзи Ғалаба	Jeńis kúnine арналған parad
Парк Победы	Жеңіс паркі	боғи Ғалаба	Jeńis parki
победа	жеңіс	ғалаба	jeńis
праздничный салют	мерекелік отшашу	мушакпаронии идона (салют)	bayram salyutleri



В оформлении использованы материалы согласно лицензии Shutterstock / FOTODOM

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

Стр. 10 – Pottery Fan по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 13 – Andshel по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 26 – Andrey from Russia по лицензии CC BY 2.0

Стр. 31 – A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 39 – Жан-Пьер Дальбра из Парижа, Франция по лицензии CC BY 2.0

Стр. 40 – Ольга Балущкина по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 43 – A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 63 – Андрей Бутко по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 71 – Stephanieadams99 по лицензии CC BY-SA 4.0

Стр. 73 – arzy по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported

Стр. 77 – shakko по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 93 – A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 94 – Davide Mauro по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 95 – Владимир1108 по лицензией Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 102 – Roberto Fiadone, Daniel Schwen по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.

Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.