



РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022



Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я72

У 29

Авторский коллектив:

Карпеченкова Юлия Геннадьевна

Саримсакова Гулчехра Муратовна

Узакова Малохат Халиловна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова

Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Карпеченкова, Ю. Г.

У 29 Русский язык как иностранный. 7 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-5-4

Учебно-методический комплект для 7 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я72

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

ISBN 978-9943-8169-5-4

© Карпеченкова Ю. Г., Саримсакова Г. М., Узакова М. Х., 2022.
Все права защищены.



СОДЕРЖАНИЕ

Мы такие разные! Образование имён существительных, обозначающих наименование человека по месту жительства и национальности	6
Мы такие разные! Имена существительные общего рода	10
Национальная кухня. Единичность и множество предметов	13
Национальная одежда. Существительные, имеющие только одну форму числа	17
Уроки обобщения и контроля	19
Природа. Заповедные места. Сложные имена существительные. Описание предмета по внешнему виду	21
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных	25
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных (продолжение). Работа по картине	29
Уроки обобщения и контроля	32
ПРОЕКТ. Пройдите экотропой. Планета Земля	34
Мы – здоровая планета! Количественные числительные	35
Мы – здоровая планета! Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	38
Уроки обобщения и контроля	42
Мы – дружная планета! Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения	44
Мы – дружная планета! Отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений	48
Работа по картине И. И. Левитана «Март»	51
Уроки обобщения и контроля	53
В мастерской художника. Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет. Переходные глаголы. Непереходные глаголы	54
В мастерской художника. Безличные глаголы	58
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.....	62
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	66
Машины на службе у человека. Причастие и причастный оборот. Краткие страдательные причастия	70
Машины на службе у человека. Краткие страдательные причастия	74
Уроки обобщения и контроля	76
Новые технологии. Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида	78



Нóвые технолóгии. Основнóе и добáвочное дéйствиá. Деепричáстие. Образовáние деепричáстий совершénного вída	82
Нóвые технолóгии. Деепричáстие и деепричáстный оборóт	85
Урóки обобщéния и контролá	89
ПРОÉКТ. Супермáшина	91
Исторíя Великóго шёлкового путí. Разрýды нарéчий. Образовáние нарéчий	92
Исторíя Великóго шёлкового путí. Нарéчия óбраза дéйствиá. Сравнítельная стéпень нарéчий	96
Фергáнская долíна и маргилáнский шёлк. Нарéчия мéста	100
Фергáнская долíна. Андижáн. Нарéчия врéмени	102
Столи́ца и провин́ция. Жизнь в гóроде и селé. Нарéчия цéли и причíны	104
Урóки обобщéния и контролá	107
Маргилáнский шёлк. Глаго́лы движéния	109
Фергáнская долíна. Намангáн. Глаго́лы движéния с пристáвками ...	111
Столи́ца и провин́ция. Жизнь в гóроде и селé. Глаго́лы движéния ...	113
Урóки обобщéния и контролá	117
Аудíрование	119
Словáрь	122

УСЛÓВНЫЕ ОБОЗНАЧÉНИЯ



Читáйте.



Отвéьте на вопрóсы.



Пишíte в тетрáди.



Прáвила рýсского языкá.



Говорíte.



Рабóта в пáре/грýппе.



Слúшайте.



Домáшнее задáние.



Найдíte в Сети́ Интернét и посмотри́те/послúшайте.



Диалóг культóр.



Вы́полните задáние.



Лексíческий диктáнт (читáет учíтель).

Дорогіе ученикі!

В 7 клáссе вы продолжáете изучáть рúсский язык. Вы повзрослели и стáли самостоятельнее. Мы с вáми узнаем ещё бóльше интересного: наúчимся говорíть по-рúсски о том, в каком пре-красном мíре мы живём! Вы бúдете читáть сти-хи и рассказы, слúшать пёсни и смотре́ть вíдео. Вы смóжете побы́ть корреспондентом и́ли блóгером, попрóбовать себя́ в рóли герóя произведéния и дáже почúствовать себя́ учёным и перенес-тись в бúдущее! Всё э́то ждёт вас в путеше́ствии по планéте под назвáнием Рúсский язык, котóрый открóет нóвые горизóнты знáний!

Áвторы



МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Образование имён существительных, обозначающих
наименование человека по месту жительства и национальности

Лексика
урока

национальность, русский — русская, белорус — белоруска,
украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка,
киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка,
англичанин — англичанка, американец — американка,
немец — немка, грек — гречанка, китаец — китайка



1

Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Школьная перемена. В коридорах играют дети — светловолосые и голубоглазые, темноволосые и кареглазые, озорные и не очень... Замечают ли они эти различия, делят ли они одноклассников по каким-либо признакам?

Мы наблюдаем за ними и слушаем их разговоры, начинаем понимать, что общаются они абсолютно на равных. В их речи есть смех, радость и увлекательные диалоги.

Для них главное — искренность. Детям не важно, какой национальности его одноклассник, потому что больше всего в этом возрасте ценится умение дружить и сопереживать, а объединяет единство интересов.

В Узбекистане проживают более 135 национальностей и народов. Узбекский народ очень дружелюбно относится к жителям других национальностей. В нашей махалле живут русские, татары, корейцы, туркмены, таджики, азербайджанцы, белорусы, украинцы, армяне, немцы, греки, китайцы. Мы очень уважаем друг друга и дружим!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы относитесь к одноклассникам или друзьям в школе?
- 2) Дети каких национальностей учатся в вашей школе?
- 3) Жители скольких национальностей и народностей проживают в Узбекистане?
- 4) Люди каких национальностей живут в вашей местности, в вашей махалле?



Внимáние!

В рúсском языке имена существительные изменяются по родáм. Наименование по национальности тáкже имéет фóрму рóда и числá.

едíнственное число		мнóжественное число
мужскóй род (он)	жéнский род (онá)	
рúсский	рúсская	рúсские
белорúс	белорúска	белорúсы
узбéк	узбéчка	узбéки
таджíк	таджíчка	таджíки
англичáнин	англичáнка	англичáне
итальянec	итальянka	итальянцы
немец	нёмка	нёмцы



2

Рабóта в пáре. Разыгрáйте по ролям диалóг «Знакомство в гостíнице».

- Дóбрый день!
- Здрáвствуйте!
- Я приéхал на конференцию в Узбекистáн из Китáя.
- Óчень приятно, а я из Гермáнии. Меня зовúт Клáус. Я немец.
- Óчень приятно!
- Вы китáец? Как вас зовúт?
- Да, я китáец. Меня зовúт Сиýн.
- Óчень приятно с вáми познакомиться!
- Вы пёрвый раз приéхали в Узбекистáн?
- Да, я был в Росси́и, Пóльше, Болгáрии, Казахстáне, а в Узбекистáне пёрвый раз.
- Вы приéхали одíн?
- Нет, я приéхал с жено́й. Она́ врач. Её зовúт Áнна.
- Она́ рúсская?
- Нет, она́ не рúсская, она́ нёмка.
- Óчень приятно познакомиться, до встрéчи!
- До встрéчи!



Отвéтьте на вопро́сы.

- 1) Назвáния каких национальностей вы услышали в диалóге?
- 2) Зачéм Клáус и Сиýн приéхали в Узбекистáн?



3

Устно составьте диалóги. Рабóтайте по образцú.

Образéц:

- Кто Пётя по национальности?
- Он рúсский.
- Где живёт Пётя?
- Он живёт в Росси́и.

Амиран – грузин

Остап – белорус

Николас – француз

Майкл – американец

Ник – англичанин

Ганс – немец

Вартан – армянин



4

Напишите в тетради о национальностях. Работайте по образцу.

Образец: Это Япония. Здесь живут японцы. Они говорят и пишут по-японски.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Это Англия. | 6) Это Франция. |
| 2) Это Германия. | 7) Это Таджикистан. |
| 3) Это Грузия. | 8) Это Китай. |
| 4) Это Россия. | 9) Это Казахстан. |
| 5) Это Украина. | 10) Это Корея. |



5

Составьте мини-рассказ, ответив на вопросы.

- Какие национальности вы знаете?
- У вас есть друзья или подруги других национальностей?
- С человеком какой национальности вы хотели бы познакомиться?



6



Послушайте песню «Мы все равны» (авторы Анастасия Чеважэвская и Лиза Васильева). Вы поняли, о чём она? Выполните задания 1–7.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, в чём идея песни? О чём она?
- 2) Как вы думаете, почему любовь – это самое главное и почему её нужно беречь?
- 3) Какая часть песни вам нравится больше всего?
- 4) Каких детей вы представляете, когда слушаете песню? Каких они национальностей?
- 5) Каким вы представляете клип к этой песне?



2. Как вы понимаете фразу: «Мы горим разными огнями, от нас исходит разный свет»? Вы согласны, что планета создана для всех? О каких границах идёт речь?



3. Как вы понимаете фразу: «Нам не всё равно, ведь мы все равны! Мы – дети Земли»?



4. Прочитайте припев песни.

Горим мы разными огнями,
От нас исходит разный свет,
Давай на грани всё поставим,
Сохраним его навек.
Сотрём ненужные границы
И нашим пламенем сердец
Другим поможем измениться,
Планета создана для всех!



5. Спойте вместе припев песни.



6. Дети Земли разные? Расскажите, в чём ваша уникальность.



7. Прослушайте песню ещё раз. Как вы понимаете название «Мы все равны»?



7

Речевой этикет. Прочитайте текст. Коротко перескажите текст.

КАК ОБРАЩАЮТСЯ К ЛЮДЯМ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Во всех странах есть свой этикет обращения. Когда вы правильно используете формы обращения, вы не только показываете себя вежливым человеком, но и выражаете уважение к своему собеседнику и его культуре.

Во Франции обращаются к незамужним девушкам «мадемуазель», к замужним женщинам — «мадам». Ко всем мужчинам, независимо от статуса, принято обращаться «месье».

В Англии следует использовать обращения «мистер», «мисс» и «миссис». Их применяют к мужчинам, незамужним и замужним женщинам соответственно. В английском этикете более официальные формы обращения: «сэр» и «мадам».

В Японии, обращаясь к собеседнику, используют третью форму лица. Наиболее распространённым является слово «сан», реже — «доно» или «сама». В дружеской беседе допустима частица «кун», которая следует после фамилии.



8

Рассмотрите фотографии и напишите по образцу.

Образец: Это Полина Гагарина. Она певица. Она живёт в России. Её родной язык русский. Она русская.



Это Елизавета II...



Это Михаэль Шумахер...



Это Джеки Чан...



Это Лю Ян...



Это Шахзода...



Это Арнольд Шварценеггер...



МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Имена существительные общего рода

Лексика
урокачистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга,
тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда

9

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Я живу недалеко от школы. Моя школа находится в Ташкенте. Она очень современная и большая. У нас учатся ребята разных национальностей и даже иностранцы: французы, немцы, поляки, корейцы, азербайджанцы, турки, уйгуры, татары.

Я дружу не только с одноклассниками, но и с учениками параллельных классов, потому что мне с ними интересно. Вот, например, Анвар учится в 7 «Б». Он **чистюля**, всегда аккуратный, Самат — **умница**, у него много идей. Самат учится в 7 «В». Он любит технику, конструкции. Наргиза — **сладёна**, она очень любит сладости. Наргиза учится в моём классе. А Эркин — **соня**, его очень трудно разбудить в школу. Ширин умеет вязать красивые вещи, она **молдчина!** Ширин — одноклассница Самата. Сардор — **работяга**, а Махлиё — **трудяга**, они всегда работают и трудятся. Они из 7 «Г». Мы с Бекзодом **тёзки**. Когда кто-то кричит «Бекзод!», мы оба оглядываемся.

Хотя мы одного возраста — мы все разные!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.
2. Ответьте на вопросы.
 - 1) Ребята каких национальностей учатся в этой школе?
 - 2) Что любят Самат, Наргиза?
 - 3) Кого трудно разбудить в школу? Почему?
 - 4) Чем занимаются Сардор и Махлиё?
 - 5) Почему мы с Бекзодом оглядываемся, хотя зовут кого-то одного?



Внимание!

Помимо мужского, женского, среднего рода в русском языке есть имена существительные **общего рода**. Это одушевлённые существительные 1 склонения с окончанием **-а/-я**, которые обозначают лицо женского или мужского пола в зависимости от смысла предложения.

Существительные общего рода образуются от слов разных частей речи с помощью суффиксов **-ак/-як-, -енк-, -ин-, -к-, -л-, -ук-, -юл-, -яг-**.

Слова общего рода чаще всего имеют нейтральную, положительную или отрицательную окраску.

Нейтральная или положительная эмоциональная окраска: тёзка, сирота, левшá, умница, молодец, молодчина, самоу́чка.

Отрицательная эмоциональная окраска: неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда, соня.



10

Выполните задания 1–3.

1. Прочитайте только те существительные, которые называют мужчин.
Дедушка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дядя, тётя, ба́бушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

2. Прочитайте только те существительные, которые называют женщин.
Дедушка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дядя, тётя, ба́бушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

3. Прочитайте существительные, определите, к какому роду они относятся.

Сласте́на, неряха, умница, левшá, грязну́ля, чистю́ля, жа́дина.

Какими местоимениями можно их заменить?



11

Найдите, на какой картинке кто. Опишите по образцу.

Образец: Алише́р — грязну́ля, он всегда́ ходит грязный.

Сладкоёжка, левшá, жа́дина, трудо́га.



И́ра



Алише́р



Ази́за



Арте́м



Шухра́т



12

Назовите одним словом. Напишите в тетради эти слова. Какие слова имеют отрицательную, а какие — положительную или нейтральную окраску?

Кто не соблюдает чистоту?

Кто остался без родителей?

Кто любит сладкое?

Кто много плачет?

Кто мало знает?

Кто всегда жалуется?

Кто всё теряет?

Кто не делится с друзьями?

Кто соблюдает чистоту?

Кому не сидится на уроке?



13



Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр». Назовите слово общего рода.



14

Прочитайте пословицы народов мира. Обратите внимание на имена существительные общего рода и по словам-подсказкам определите их род в данном контексте.

1) **Тихоня**-жучок стёну проедает (корейская).

2) Зина, не ходи **разиней** (русская).

3) Парень — **сладкоёжка**, что ни день, то сыроёжка (русская).

4) Нож не разбирает, что резал, **обжора** не замечает, что ел (тувинская).

5) Не из чего сшить, **неумехой** назовут, нечем угостить — скупой прослывёшь (тувинская).

6) Медведь тоже костоправ, да **самоучка** (русская).

7) Моя тётка — **трещотка**, она узнает — весь мир узнает (азербайджанская).



15

Назовите словами общего рода своих одноклассников. Используйте слова урока.

Примеры:

Анвар — **чистюля**, потому что он очень аккуратный.

Махлиё — **трудяга**, она всегда много и усердно работает.

Наргиза — **сластёна**, она любит сладости.



16

Опишите одноклассников словами общего рода, не называя их имён. Догадайтесь, кто это!



17

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по стихотворению Корнея Чуковского «Мойдодыр».

2. Напишите, кого называют грязнуля, а кого — чистюля. Почему? Устно ответьте, как вы думаете, почему быть грязнулей стыдно. Как мальчик из грязнули превратился в чистюлю?



НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Единичность и множество предметов

Лексика
урока

калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочные, блюда, каши, супы, щи, уха, солянка, каравай, оладьи, рацион



18

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ УЗБЕКИСТАНА

Особенностями узбекской национальной кухни является высокая калорийность, потому что используется много масла и курдючного сала, а также специй, приправ и зелени. Ассортимент узбекских блюд широкий: баранина, говядина, конина, мясо коз, верблюдов и нежирной птицы. Рыба в узбекской кухне не является главным блюдом.

Самое знаменитое блюдо узбекской кухни – это плов. Плов – это не только рис и мясо, плов – это символ изобилия. Это то, что в первую очередь мы представляем при словосочетании «узбекская кухня».

Узбекская национальная кухня славится также вкусными супами, такими как кайнатма шурпа, мастава, мошхурда, лагман. Также узбекская кухня славится и вторыми блюдами. Одними из самых почитаемых и популярных являются басма, козон-кабоб, димлама – это основные блюда из мяса.

Хорошо известны мучные блюда – чучвара, манты, хонум, норин, гуль хоним, хамир хасип. Узбекская кухня богата такими печеными изделиями, как самса, варака, гумма, катлама. Блюда узбекской кухни не сосчитать, все они вкусны!



1. Что является особенностью национальной узбекской кухни?
2. Какие блюда узбекской кухни были названы в тексте? Кратко охарактеризуйте их.



3. Разделите текст на части.
4. Придумайте название каждой части. Запишите.



Внимание!

Имя существительное может употребляться в единственном и во множественном числе.

Имена существительные **в единственном числе** называют один предмет — булочка, лимон, яблоко, торт.

Имена существительные **во множественном числе** называют два или несколько предметов — булочки, лимоны, яблоки, торты.

Некоторые существительные употребляют во множественном числе, но при этом имеется в виду не количество, а вид. Например, супы — разновидности супов, блюда — разновидности блюд.

В русском языке есть имена существительные, которые употребляются **только в единственном числе**. Эти имена существительные называют то, что обозначает вещество: сахар, молоко, масло, соль, рис, мука и др.



19

Игра «Верно — неверно». Прочитайте высказывания и скажите, какие из них верные, а какие нет.

1. Основным блюдом узбекской кухни является плов.
2. В узбекской кухне очень много рецептов жареных грибов.
3. Многие блюда узбекской кухни из мяса.
4. Рыба является основным блюдом узбекского народа.
5. Сумаляк в Узбекистане готовят из риса.



20

Составьте диалог, отвечая на вопросы.

- Какое твоё любимое блюдо?
- Из чего его готовят?
- Где ты его пробовал впервые?
- Тебе больше нравится, как его готовит мама или бабушка?
- Блюдо, которое ты ешь дома, отличается по вкусу от такого же в школьной столовой?



21

Напишите рецепт приготовления вашего любимого национального блюда.

Примерный план

1. Название блюда. История его появления.
2. Ингредиенты, входящие в его состав.
3. Сам процесс приготовления.





22

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Традиционные русские **блюда** отличаются высокой калорийностью. Это вызвано холодным климатом.

Люди готовили в основном блюда из хлеба, муки и всего, что росло в лесу, — ягод, орехов, грибов. В повседневной и праздничной пище хлеб занимал и занимает важное место. Русские говорят: «Хлеб — всему голова». Основной пищей русских были разные **каши** — манная, гречневая, овсяная, рисовая.

Русские **супы** сытные и густые, или, как говорят русские, «плотные». Их готовят на воде или на квасе, в тарелку супа часто добавляют сметану или майонез. Обязательно к супу подают хлеб.

Мясо и **рыба** являются основным продуктом при приготовлении супов. Существует множество видов русских супов: щи, борщ, уха, солянка, окрошка.

Из мучных изделий на Руси были оладьи, сырники, блины, хворост. Пекли ржаные **пирог** и караваи разных видов. Русская кухня богата и разнообразна.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие традиционные блюда были известны на Руси?
- 2) Знаете ли вы поговорку, похожую на «Хлеб — всему голова», на родном языке?
- 3) Какой продукт является основным при приготовлении супов?



2. Определите, в каком числе стоят выделенные существительные. Запишите.

Образец: блюда — множественное число; хлеб — единственное число.



Борщ

Гречневая каша



Сырники

Окрошка



Обратите внимание!

В русском языке выделяется группа существительных, которые употребляются **только во множественном числе** и не имеют формы единственного числа.

1. Это вещественные существительные — сливки, щи, деньги, консервы.
2. Названия игр, отрезков времени и состояния — прятки, сутки, заморозки.
3. Сложные парные предметы — очки, брюки, часы, ножницы.

Это интересно!

Щи — суп из капусты, существует около 60 видов щей.

Борщ — красный суп из капусты, свёклы, моркови, мяса.

Солянка — суп с солёными огурцами.

Уха — рыбный суп.

Окрошка, рассольник, свекольник — холодные супы.



Щи — суп из капусты



23

Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки. Выполните задания 1, 2.



1. Перечислите продукты, которые входят в окрошку.
2. Определите, в каком числе стоят существительные.

Огурцы, лук, яйца, белки, кефир, зелень.



24

Выразите свою точку зрения по одному из следующих вопросов. В вашем ответе должно быть не менее пяти предложений.

- 1) Сколько раз в день нужно питаться?
- 2) Нужно ли человеку соблюдать диету?
- 3) Каков должен быть ежедневный рацион человека?



25

Прочитайте русские пословицы о еде. Как вы их понимаете?

1. Голодной куме хлеб на уме.
2. Кто ест скоро, тот и говорит споро.
3. Сытый голодного не поймёт.



26

Найдите в Сети Интернет серию мультфильма «Маша и медведь» под названием «Приятного аппетита» (серия 24). Посмотрите мультфильм. Какое блюдо готовили Маша и медведь? Напишите, что вы увидели.



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Существительные, имеющие только одну форму числа

Лексика
урока

костюм, одежда, жилёт, свитер, сарафан, кокошник,
рубаха / рубашка, шаровары, платье, платок, пальто, юбка, сапоги



27

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

УЗБЕКСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Узбекские национальные **костюмы** очень яркие, красивые, удобные и являются частью богатой культурной традиции, отражающей образ жизни народа. В городах уже редко можно встретить людей в национальной одежде, сегодня её надевают только на традиционные праздничные мероприятия, но в сельской местности она всё ещё служит как повседневным, так и выходным нарядом.

Основу национального мужского костюма составляет **чапан** — стёганный халат, который подвязывается поясным платком — **кийик-ча**. Традиционный головной убор — **тюбетейка**. На тело надевают **куйлак** — нижнюю мужскую **рубашу** прямого покроя — и **иштон** — широкие **шаровары**, которые сужаются к низу. На ноги надевают сапоги из тонкой кожи — **махси**.

Традиционный женский костюм у узбеков состоит из **платья** простого покроя из хан-атласа, а также шаровар — **лозим**. В праздничной одежде используется атласная **ткань** и богатое шитьё золотом. Женский головной убор включает в себя сразу три элемента: тюбетейку, **платок** и **тюрбан**. Дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из золота или серебра.

Обувь женского костюма, как и мужского, — махси. Это очень удобная и тёплая обувь, которую и сейчас носят с удовольствием.



У каждого региона Узбекистана свой национальный **костюм**, отличающийся по красоте и узорам. При всём богатом разнообразии принято считать, что в Узбекистане шесть основных школ шитья национальных костюмов: ферганская, ташкентская, кашкадарьинско-сурхандарьинская, самаркандская, бухарская и хорезмско-каракалпакская.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Из чего состоит узбекский традиционный мужской костюм?
- 2) Для чего нужен платок-кийикча?
- 3) Какая обувь называется махси?
- 4) Какие головные уборы принято носить в Узбекистане?
- 5) Сколько школ шитья национальных костюмов есть в Узбекистане?



2. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

3. Перескажите текст.

4. Выпишите выделенные существительные, определите число.

Образец: костюмы – множественное число.



28

Рассмотрите рисунки и скажите, какая это одежда. Какую одежду носите вы?

Образец: Это классический костюм. Я иногда ношу классический костюм. А обычно я ношу спортивный костюм.



29

Посмотрите видео «Русский народный костюм». Запишите в тетрадь названия элементов русского народного костюма, о которых вы услышали в видео, нарисуйте их эскизы.



30

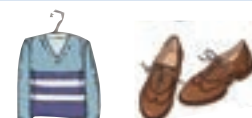
Ролевая игра «В магазине». Составьте диалог. Расскажите другу (подруге), где и что можно купить. Ответьте на его (её) вопросы.

Магазин «Одежда»

шуба	пальто	куртка	плащ
дублёнка	блузка	ремень	костюм
жакет	платье	шарф	шляпа
кепка	сумочка	зонт	джерпер
пиджак	шорты	брюки	юбка
	кофта	галстук	

Магазин «Обувь»

сапоги	туфли
кроссовки	тапки
босоножки	боты



31

Подготовьте эскиз национального русского или узбекского костюма. Нарисуйте и подпишите его элементы.



Уроки обобщения и контроля



32

1. Повторите слова уроков 1–8.

Национальность, русский — русская, белорус — белоруска, украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка, киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка, англичанин — англичанка, американец — американка, немец — немка, грек — гречанка, китаец — китайка; костюм, одежда, жилет, свитер, сарафан, кокошник, рубаха, шаровары; чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга, тёзка, неряха, невёжда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда; калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочными.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



33

Прочитайте слова и словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Национальный костюм».

Стёганный халат, платком — кийикча, куйлак — мужская рубаха, головной убор — тубетейка, атласная ткань, широкие шаровары, обувь — махси.



34

Прочитайте текст о национальной кухне России. Выполните задания 1, 2.

Неотъемлемая часть наследия России — русская кухня. Традиционная русская кухня была богата рецептами пирогов, блинов, киселей, разносолов. В русском народе есть известная русская пословица: «Щи да каша — пища наша», ясно дающая понять, какие блюда чаще всего подавались к русской трапезе.

Иностранцы с удовольствием пробуют холодец, борщ, селедку под шубой. Классическая русская кухня — это сочные пельмени, наваристые щи, нежная заливная рыба, ажурные блинчики, вкуснейшие пироги и многое другое.

Нельзя обойтись без сладкого, в русской кухне большой ассортимент выпечки, варений, джемов. Впрочем, выпечка не всегда сладкая. Например, кулебяка — закрытый пирог с мясной, грибной или рыбной начинкой. Традиционные русские блюда готовили из того, чем богата природа: злаки, ягоды, рыба, грибы, корнеплоды, зелень.

В последние годы узбекская кухня набирает обороты, по всей России можно встретить рестораны узбекской кухни, где подают плов, самсу, шашлык и другие популярные блюда.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Чем богата русская традиционная кухня?
- 2) О чём гласит известная русская пословица?
- 3) Из чего готовили традиционные русские блюда?

2. Выпишите из текста существительные множественного числа, поставьте их в именительный падеж, если можно; образуйте форму единственного числа.

Образец: пирогов – пироги (множественное число) – пирог (единственное число).



35

1. Заполните таблицу названиями блюд и продуктов:

борщ, рис, огурец, лук, яйцо, зелень, плов, ягода, орех, сахар, гриб, соль, мясо, суп, блюдо.

Имена существительные, которые могут использоваться только в единственном числе	Имена существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

2. Заполните таблицу названиями вещей и предметов одежды:

брюки, ботинки, куртки, халаты, тюбетейки, часы, шаровары, махси, ткани, очки, украшения, костюмы, платки, платья, шорты.

Имена существительные, которые могут использоваться только во множественном числе	Имена существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

3. Заполните таблицу наименованиями людей:

узбечка, русская, самоучка, таджичка, тёзка, соня, китайнка, сладёна, итальянка, трудяга.

Имена существительные, женского рода	Имена существительные, общего рода



36

4. Придумайте по 2 предложения со словами из каждой группы.

Представьте, что вы шеф-повар и вам нужно составить меню ресторана русской национальной кухни. Какие блюда вы выберете? Напишите список.



37

Подготовьте листовку для рекламной кампании своего ресторана. В листовке должны быть название, контакты, фирменные (национальные) блюда, акции.

**ПРИРОДА. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА**

Сложные имена существительные.

Описание предмета по внешнему виду

Лексика
урока

горно-арчовый, многолетней, тысячелистник, туркомпания, водопады, экотур, путешествие, поход, рюкзак, смелые, необходимые



38

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЗААМИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Одним из самых известных заповедников Узбекистана является Зааминский государственный **горно-арчовый** заповедник. Чарующая красота **многолетней** природы, хвойные леса, величие гор, прозрачный воздух, наполненный ароматами горных цветов и трав, делают это место по-настоящему прекрасным. Некоторых цветы имеют несколько наименований, например аконит называют **синеглазка**.

В горно-арчовом заповеднике растёт много видов лекарственных растений, среди которых выюнок **узколистный**, люцерна **тянь-шаньская**, боярышник туркестанский, барбарис **продолговатый**, герань, **тысячелистник**, шиповник Фёдченко, эстрагон, жимолость Королькова, арча, гвоздика и многие другие.

В **горно-степной** зоне можно встретить узорчатого полоза, туркестанскую агаму, арчовую синицу, волка. В лесном поясе обитают зелёная жаба, озёрная лягушка и множество птиц — **тёмнозобый** дрозд, туркестанский филин, неясыть, **горихвостка**, горлица, туркестанский скворец. Лесная чаща стала домом для **белогоготного** медведя, туркестанской рыси и грызунов — лесной мыши, полёвки Каррутерса, серого хомячка. **Белоголовый** сип, **орёл-карлик**, **бородачьянтник**. На песчаных и глинистых склонах — Палласов **щитомордник**, пустынный **гологлаз**, **желтопузик** и др.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что интересного вы узнали из этого текста?
- 2) Какие растения есть в Зааминском заповеднике?
- 3) Каков животный мир горно-арчового заповедника?



2. Разделите текст на части, озаглавьте каждую часть.



Внимáние!

Сложные существительные — это такие слова, которые имеют два или более корня. Они могут образовываться разными способами и писаться не только слитно, но и через дефис.

Слитно пишутся:

- Сложные существительные с соединительными гласными **е** или **о**:
 - после основ на мягкий согласный, шипящий и **ц** пишется **е** (земле**м**ёр, овоще**б**áза);
 - после основ на твёрдый согласный пишется **о** (водо**х**ранилище, мусоро**в**óз).
- Сложносокращённые слова и сложные слова с иноязычными элементами **авто-**, **агро-**, **аэро-**, **гидро-**, **зоо-**, **био-**, **микро-**, **мото-**, **теле-**, **фото-**, **авиа-** (автопáрк, биостáнция).

Через дефис пишутся:

- названия промежуточных сторон света (северо-запад, юго-восток);
- сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных (плáтье-костюм, премьёр-министр).



39

Выполните задания, запишите в тетрадь.

А. Прочитайте сложные слова. От каких слов они образованы? В случаях затруднения пользуйтесь словарём.

Природоохранн**ый**, белоголов**ый**, пятилист**ный**, узколист**ный**, многолет**ный**, горно-степн**ой**, горно-лесн**ой**, лесостеп**ь**, водохран**и**лище, водопа**д**, наводне**ни**е, землетрясе**ни**е, экотроп**а**.

Образец: тысячелистник = тысяча + лист; автопáрк — автомобильный парк.

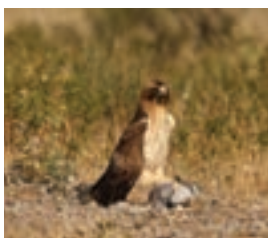
Б. Найдите в тексте задания 38 сложные слова, выпишите их, напишите, от каких слов они образованы.

Образец: горно-арчовый = горный + арча; многолетней = много + лет.



40

Посмотрите на фотографии и назовите, что вы видите. Используйте сложные существительные и информацию из текста задания 38.



Это интересно!**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ**

Хотите насладиться живописной природой и уникальными заповедными зонами Узбекистана, редкими животными и птицами, посетите национальные парки и заповедники нашей страны.

Узбекистан – это не только известные архитектурные памятники, вошедшие в список культурного наследия ЮНЕСКО, не только древние города, но и потрясающая флора и фауна, живописные горы, пещеры, пустыни и **кристально-чистые** озёра, реки и **водопады**.

Что предлагают чаще всего **туркомпании** при организации **экотуров**? Например, это могут быть **сафари-туры** по пустыне, походы к ледникам, туры по уникальным горным зонам, поездки в заповедники и национальные парки.

Туристические возможности нашей страны весьма разнообразны и богаты: это и **Угам-Чаткальский** природный национальный парк, и тугайные леса в дельте реки Амударьи, недавно открытый для туристов Китабский заповедник, регион «экологической катастрофы» у Аральского моря, степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль и множество других чудес нашей природы.

(По материалам интернета)

**41**

Устно составьте предложения со сложными словами, которые встречаются в тексте «Экологический туризм».

**42**

Расскажите, куда бы вы хотели поехать путешествовать.

Образец:

Я хочу поехать путешествовать в

Я хочу увидеть красивые места

Я хочу познакомиться с природой и культурой

**43**

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

САМЫЕ КРАСИВЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

В России, как и в Узбекистане, очень много красивых заповедников, таких как Баргузинский, Воронежский, Астраханский, Алтайский и другие. Вот, например, Баргузинский заповедник в Бурятии, расположенный на западных склонах Баргузинского хребта, включает северо-восточное побережье озера Байкал и часть акватории самого озера.

В Баргузинском заповеднике обитают лось, кабарга, заяц-беляк, бурый медведь, бурозубка, черношапочный сурок, рябчик, несколько видов млекопитающих. В водах заповедника встречаются омуль, сиг, осётр, хариус, таймень, ленок и другие виды рыб.

(По материалам Интернета)





Справка

Акватория — участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными границами.

1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.
2. Выпишите сложные слова, объясните, как они образованы.



Представьте, что вы блогер. Снимите видеоролик «Активный отдых на природе». Друзья могут подыграть вам. Как обращаются люди с природой? Как нужно обращаться? Покажите минусы и плюсы.



Найдите и прочитайте рассказ Михайла Зощенко «Великие путешественники». Выполните задания 1–3.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое путешествие?
- 2) Как вы думаете, почему ребята попадали в такие смешные истории?
- 3) Почему автор называет своих героев «великими путешественниками», что они совершили великого?
- 4) Что рассмешило вас в рассказе?
- 5) Вам понравился рассказ?
- 6) Вы любите путешествовать?



2. Ролевая игра. Разыграйте по ролям отрывок из рассказа.



3. Представьте, что вы Стёпка, Митька или Лёля, и перескажите рассказ от их лица.



Представьте, что вы собираетесь в поход. Соберите рюкзак с вещами, необходимыми для похода, опишите предметы по внешнему виду.

Образец: Я возьму с собой в поход фонарь. Он новый, ручной, работает на батарейках.

Выберите слова из списка:

- | | | | | | | | |
|------------------|--------|---------|----------------------|----------|----------------|--------|---------|
| рюкзак | вода | палатка | нож | тарелка | вилка | ложка | чашка |
| коврик | стул | спички | удочка | сачок | мыло | компас | верёвка |
| бинокль | карта | шапка | зубная щётка и паста | | | ведро | гитара |
| резиновые сапоги | | палатка | термос | часы | спальный мешок | | |
| подушка | одеяло | кепка | зонт | дождевик | батарейки | | |



Представьте, что вы турист. Напишите о путешествии по выбору:

1. «Я посетил заповедник Узбекистана».
2. «Я посетил заповедник России».

В вашем тексте должна быть следующая информация: как называется заповедник, где он находится, почему вы выбрали это место для путешествия, кто там обитает, какая там природа. (Не менее 7 предложений.)



ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных

Лексика
урока

Красная книга, флора, фауна, исчезнуть – исчезновение, угроза, охрана, ресурс, документ, территория, появился, информация



48

Прочитайте текст и скажите, о чём он. Выполните задание.

Впервые Красная книга Узбекистана вышла в 1979 году, а в 2019 году появилось её новое издание. В двух томах книги есть информация о **редких** видах флоры и фауны. Первый том содержит **серьёзную** и **интересную** информацию о растительном мире страны, второй – о животном.

Что такое Красная книга? Это список редких животных, растений и грибов с их описанием. Эти растения и животные постоянно или временно растут или обитают в **естественных** условиях на определённой территории и находятся под угрозой полного исчезновения. Поэтому они подлежат специальной охране.

Красная книга является очень **важным** документом. Она помогает разрабатывать **нужные** меры для **постоянной** и **необходимой** охраны природных ресурсов и их **рационального** использования.

(По материалам интернета)



Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Красная книга?
- 2) Сколько в ней частей?
- 3) Информация о каких животных и растениях есть в книге?
- 4) Почему животные и растения из Красной книги находятся под охраной?



Вспомните!

Прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают признак и могут иметь степени сравнения и краткую форму: **здоровый** – **здоров**, **весёлый** – **весел**, **хороший** – **хорош** и др. Краткие прилагательные изменяются по родам и числам: **знаком**, **знакома**, **знакомо**, **знакомы**; **весел**, **веселá**, **весело**, **веселы́**; **хорош**, **хорошá**, **хорошó**, **хорош́и**.

Запомните!

Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы:

- прилагательные, называющие масти животных: **воронóй**, **гнедо́й** и др.;
- прилагательные, называющие высокую степень качества: **пребога́тый**, **развесёлый**, **наипрекраснейший** и др.;
- названия некоторых цветов: **фиолéтовый**, **ро́зовый**;
- некоторые прилагательные с суффиксами **-л-**, **-ск-**, **-еск-**, **-ов-**: **уста́лый**, **деловóй**;

Некоторые качественные прилагательные не могут употребляться в полной форме: **рад**, **до́лжен** и др.



49

Прочитайте имена прилагательные. Назовите, какие из них могут иметь краткую форму. Образуйте краткую форму.

Домáшний, **нужный**, **деловóй**, **природный**, **серьёзный**, **па́пин**, **больно́й**, **запа́дный**, **прекрасный**, **бабушкин**, **трудо́ный**, **ро́зовый**.



50

Выпишите из текста задания 48 выделенные полные формы качественных прилагательных, поставьте в именительный падеж и замените на краткие.

Образец: о редких видах – редкие виды – виды редки.



51

Прочитайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

Идея Красной книги появилась во Франции ещё в 1902 году, а через 46 лет появился Международный союз охраны природы. Комиссия этого Союза позже создала список редких видов растений, птиц и животных. Председатель комиссии, англичанин Питер Скотт, предложил назвать этот список Красной книгой. Первая Красная книга появилась в 1963 году.

Красный цвет книги означает опасность для планеты. Главная цель – объяснить людям, как важно сохранить редкие виды и не дать им исчезнуть. В современном документе есть информация о числе всех редких видов. Красная книга содержит самые точные факты, и это помогает разработать решение важных задач по охране природы.

Красная книга СССР появилась в 1978 году, когда открыли XIV Генеральную ассамблею Международного союза охраны приро-

ды в городе Ашхабаде. Красная книга СССР имела 900 страниц и две части: животные и растения. Там была не только информация, но и много цветных фотографий. Первая Красная книга России появилась в 2001 году, она обновляется каждый год.

(По материалам интернета)

- ?
1. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как и где появилась идея создания Красной книги?
 - 2) Зачем нужна эта книга? Какова её главная цель?
 - 3) Когда она появилась в СССР?
 - 4) Когда она появилась в России?
- 🎓
2. Подберите название тексту.
- 📝
3. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Запишите. Составьте план. Расскажите любую часть текста.
- 🏠
52 Найдите в интернете официальный сайт Красной книги. Выберите пять животных, изучите информацию и напишите их характеристику. Используйте краткие прилагательные.
- 🌐
53 Сравните информацию с официальных сайтов Красной книги России и Узбекистана о разных видах тигров. Опишите, что вы видите.



- 🌐
54 Прочитайте пословицы разных народов о тиграх. Как вы их поняли?

Тигр и олень по одной дороге не ходят (армянская пословица).

Тигр после смерти оставляет шкуру, а человек — имя (японская пословица).

Сидит, как кошка, прыгает, как тигр (индонезийская пословица).



55

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы **каков? какова? каковы?**

Используйте для вопроса названия животных из Красной книги: тигр, лев, лиса, касатка, тюлень, морж, медведь, выдра и др.

Используйте для ответа краткие формы слов:

быстрый, хитрый, опасный, трусливый, умный, огромный, красивый, ленивый, медлительный и др.



Запишите ответы в тетрадь.

Образец:

- Какъв тигр?
- Тигр очень быстр и опасен.



56

Работа в группе. Игра. Разделитесь на команды. Каждая команда по очереди называет краткое прилагательное – характеристику тигра: **каков тигр?** Выигрывает тот, кто последним назовет слово.



57



Прослушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá "Гости с Востока".

Ответьте на вопросы.

- 1) Название какого цветка вы услышали?
- 2) Что вы знаете о нём?
- 3) Каких он бывает цветов?
- 4) Какие гости в комнате героя?

Это интересно!

В Узбекистане часто можно увидеть красивые **сюзане**, что в переводе значит «вышитые игло́й». Каждая девушка с 14 лет начинает вышивать большое **сюзане** ко дню своей свадьбы. В орнаменте каждый цветок – символ. Василёк в узбекском узоре символизирует молодого человека, красный мак – девушку, тюльпан – невинность и чистоту, а роза – красоту. Гранат – это богатство.



58

Рассмотрите рисунок. Что мальчик продаёт у дороги? Правильно ли он делает? Почему? Ты знаешь, что тюльпан занесён в Красную книгу? Там более 11 видов тюльпанов!



Работа в паре. Разыграйте диалог с товарищем – объясните мальчику, в чём его ошибка.



59

Представьте, что вы член комитета по охране природы. Напишите речь – обращение к гражданам страны.



60

Найдите в Красной книге Узбекистана информацию о своём любимом цветке. Представьте, что вы учёный. Опишите этот цветок. Используйте краткие прилагательные.





ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных (продолжение).
Работа по картине

Лексика
урока

картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь



61

Рассмотрите картину. Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В. Е. Маковский «Ночное»

Картина В. Е. Маковского «Ночное» очень известная. Она находится в Государственном Русском музее города Санкт-Петербурга. Художник написал её в 1879 году под впечатлением от рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». «Бежин луг» — это произведение о сложных отношениях человека и природы. Иван Сергеевич был одним из любимых писателей Владимира Егоровича. Крестьянские дети близки к природе, и это нравилось художнику.

Картина «Ночное» похожа по теме на рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг», но она не является его иллюстрацией. Вот детали: в рассказе пять мальчиков, а на картине семь мальчиков и девочка, нет костра. Фон картины — раннее летнее утро, мы видим фигуры лошадей вдали... Это напоминает пейзажи из рассказа.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?
- 2) Как впечатлил этот рассказ русского художника В. Е. Маковского?
- 3) Похожа ли картина «Ночное» на рассказ? Почему?
- 4) Где находится картина?



2. Посмотрите ещё раз на картину В. Е. Маковского. Опишите её: кого вы видите на картине, что они делают и где, когда происходит действие.



В. Е. Маковский
Автопортрет

На картине я вижу (кого? что?) ...
Их (сколько?) ...
Они одеты (как? во что?) ...
Они (что делают?) ...
Они (где?) ...
Вдали я вижу (что?) ...
Я чувствую (что?) ...

Используйте слова:

крестьянские дети

природа

картина

луг

деревня

ночь

отдыхать

разговаривать

лошадь

табун

стеречь



3. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое настроение передаёт эта картина?
- 2) Что вы чувствуете?
- 3) Хотели бы вы быть там вместе с крестьянскими детьми?
- 4) Как вы думаете, какие отношения должны быть между человеком и природой? Почему?



62

Прочитайте отрывок из рассказа «Бёжин луг» И. С. Тургенева. Выполните задания 1, 2.



И. Е. Репин.
Портрет писателя
Ивана Тургенева

Уже более трёх часов протекло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц вошёл наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде... Но уже склонились к тёмному краю земли многие звёзды, ещё недавно высоко стоявшие на небе; всё совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает всё только к утру: всё спало крепким, неподвижным, передрагсвётным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нём снова как будто разливалась сырость... Недолги летние ночи!.. Разговор мальчиков угасал вместе с огнями... Собаки даже дремали; лошади, сколько я мог различить, при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понурив головы... Сладкое забытье напало на меня; оно перешло в дремоту.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как автор описывает природу?
- 2) Какая ночь?
- 3) Какой месяц?
- 4) Какой воздух?
- 5) Какое небо?
- 6) Какие звезды?



2. Найдите краткие прилагательные. Выпишите в тетрадь словосочетания **имя существительное + краткое прилагательное**.



63

1. Прочитайте продолжение рассказа И. С. Тургенева.

Не успел я отойти двух вёрст, как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу, и спереди по зазеленевшимся холмам, от леса до леса, и сзади по длинной пыльной дороге, по сверкающим, обгрённым кустам, и по реке, стыдливо синевшей из-под редяющего тумана, – полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света... Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне навстречу, чистые и ясные, словно тоже обмытые утренней прохладой, принесли звуки колокола, и вдруг мимо меня, погоняемый знакомыми мальчиками, промчался отдохнувший табун...



2. Найдите качественные прилагательные и замените их на краткие формы. Запишите словосочетания.



Уроки обобщения и контроля



64

1. Повторите слова уроков 14–16.

Красная книга, флора, фауна, исчезнуть — исчезновение, угроза, охрана, ресурс, документ, территория, появился, информация, картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



65

Прочитайте отрывок из рассказа «Бёжин луг». Используйте на месте пропусков краткие прилагательные **одинаков, ясно, силен, ярки**.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ...; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под



узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый её туман.

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Цвет небосклона, лёгкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом ...; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают.

В такие дни краски все смягчены; светлы, но не ...; на всём лежит печать какой-то трогательной кротости. В такие дни жар бывает иногда весьма ..., иногда даже «парит» по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной.

(И. С. Тургенев)



66

Какую вы видите картину, читая рассказ в задании 65? Напишите продолжение текста (минимум 5 предложений). Это должно быть описание природы. Используйте полные и краткие качественные прилагательные.



Послушайте песню Олега Газманова «Красная книга». Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое «страшное» слово чаще всего повторяется? Как вы думаете, почему?
- 2) Что люди не смогут больше никогда сделать?
- 3) Названия каких животных вы услышали? Что случилось с ними?

2. Прокомментируйте отрывок из песни:

Мне олень лесной кричит:
«Мы же братья, мы одной крови,
Ты и я. Нам друг без друга
Не прожить. Небо застынет
И Земля станет пустыней,
Если нас разъединить!»



Творческое задание. Запишите видеоклип (видеоряд на 3–4 минуты) к этой песне или сделайте презентацию.

План

1. Послушайте ещё раз песню и выпишите названия животных, которые вы услышали.
2. Сделайте фото этих животных или скачайте из интернета.
3. Запишите названия мест, где живут эти животные, — река, лес и другие.
4. Сделайте фотографии таких мест или скачайте из интернета.
5. Подумайте, какие ещё фотографии могут показать красоту природы. Сделайте их или снимите природу на видео.
6. Соедините все фотографии и видео вместе в презентацию или видеоряд. Можете добавить другую информацию в виде текста или графики.
7. Выложите своё видео в группу *Telegram* или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите видео одноклассников и прокомментируйте.

ПРОЕКТ

Пройдите экотропой Планета Земля

Цель проекта: подготовка и проведение виртуальной экскурсии по экологическим тропам заповедных мест Узбекистана и России.

Варианты реализации проекта:

- виртуальная экотропа;
- брошюра-реклама для туристического экомаршрута;
- экокарта местности.

План действий / этапы работы:

- разделиться на группы;
- выбрать заповедное место Узбекистана и России (заповедник, водохранилище, озеро, горы, пустыня, лес и т. д.) для создания маршрута по нему;
- обсудить форму работы (экскурсия, маршрут, карта, презентация или брошюра);
- подобрать образец для составления экотропы/экокарты;
- распределить задачи между участниками группы;
- подготовить материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

автор-редактор (подбирает текстовый материал);
графический редактор (составляет маршрут);
иллюстратор (занимается подбором иллюстраций);
экскурсовод-менеджер (презентует материал).



МЫ – ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Количественные числительные

Лексика
урока

Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора



69

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Земля — это громадный шар, на котором есть **океаны, моря, реки, горы, леса, вечные льдины** и **пустыни**. А также живут люди и другие живые существа. **Земля** и всё, что её окружает, называется космосом, или **Вселенной**. Во Вселенной есть и другие планеты, а также звёзды. **Звёзды являются** огромными светящимися шарами. **Солнце** также относится к звёздам. Мы его видим и ощущаем его тепло, потому что оно расположено близко к Земле. Звёзды мы видим только ночью, а днём Солнце их затмевает. Как известно из науки, бывают звёзды размером больше Солнца. В Солнечной системе существует **восемь** планет, у каждой **планеты** есть свой путь — орбита. Учимся запоминать названия планет:

Один — Меркурий,	Пять — Сатурн,
Два — Венера,	Шесть — Юпитер,
Три — Земля,	Семь — Уран,
Четыре — Марс.	Восьмая планета — Нептун.

Свыше **3,5 миллиарда лет назад** на Земле зародилась жизнь. Это произошло после того, как сформировалась **земная кора**. На климат Земли повлияло возникновение и развитие живых организмов. Земля не сразу стала такой, какая она сейчас. Вначале она была раскалённая, с вулканами — горящая планета. Только после того, как появились океаны, она приобрела нынешний вид.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Земля?
- 2) Почему звёзды видны только ночью?
- 3) Сколько планет в Солнечной системе?
- 4) Сколько лет назад зародилась жизнь на Земле?
- 5) Что нового вы узнали о нашей планете?



2. Выучите названия планет Солнечной системы.



Запóмните!

Количествовые числительные — это слова, обозначающие числа и количество предметов. Количествовые числительные отвечают на вопрос **сколько?**

Количествовые числительные сочетаются с существительными.

- После числительного **один (одна, одно)** существительные стоят в именительном падеже единственного числа: **один друг, одна чашка, одно дело.**

Числительное **один** согласуется с существительными во всех падежах: **один друг, одного друга, одному другу, одним другом, об одном друге.**

- После числительных **два, три, четыре** существительные стоят в родительном падеже единственного числа: **два друга, три банана, четыре берёзы.**
- После всех остальных числительных существительные стоят в родительном падеже множественного числа: **семь друзей, соток бананов, сто берёз.**
- Во всех падежах, кроме именительного, числительные будут согласовываться с существительными: **нет двух друзей, подошёл к двум друзьям, гордился двумя друзьями, говорил о двух друзьях.**

Собирательное числительное **оба** может иметь форму женского рода: **обе сестры, обе руки.** **Оба** употребляется с существительными мужского и среднего рода: **оба ребёнка, оба ботинка, оба письма;** **обе** — с существительными женского рода: **обе подружки, обе тарелки.**



70

Найдите среди перечисленных слов количествовые числительные и составьте с ними словосочетания. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу.

Образец:

Количествовые числительные	Словосочетания
семь	семь звёзд

Пять, сто, одиннадцатый, двое, пятеро, семь, десять, пятнадцатый, семидесятый, тысяча девятьсот восемьдесят восемь, один, триста пятьдесят седьмой, соток.



71

Прочитайте пословицы и выпишите из них только количествовые числительные, устно составьте с ними предложения. Как вы понимаете значение пословиц?

В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнёт.

Три дня молёл, а в полтора съел.

Из одной просинки каши не сваришь.

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

Ссора в своей семье — до первого взгляда.

Два сапога — пара.



Это интересно!

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население Земли стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. В июне 2021 года население Земли составило приблизительно 7 миллиардов 893 миллиона человек.



72

Послушайте текст. Выполните задания 1–3.



1. Назовите имена числительные, которые вы услышали в тексте.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы согласны со всеми аргументами?
- 2) Сталкиваемся ли мы в обычной жизни с нарушениями экологии? Расскажите об этом.
- 3) Что нужно сделать, чтобы сохранить экологию?



73

3. Продолжите список нарушений экологии людьми.

Ролевая игра. Подготовьтесь к съёмкам фильма по предложенным ситуациям. Вам нужны оператор и два актёра. Порепетируйте и снимите свой фильм на мобильный телефон. Посмотрите фильмы друг друга и назовите лучший из них, заслуживающий приза «Самый лучший защитник природы».

Ситуация 1. Девушка идёт по улице, доедает мороженое и обёртку бросает прямо на тротуар. Объясните ей, как она поступила.

Ситуация 2. Вы видите, что мальчик вытаскивает из гнезда птенца и хочет поиграть с ним. Ваши действия в этой ситуации?



74

Рассмотрите плакат и заполните таблицу. На фотографии – Земля в прошлом и настоящем. Как вы думаете, что изменилось? Опишите фотографию, используя количественные числительные.



XIX век	XXI век
Обитало ...	Исчезло 17 тысяч животных ...
Было ...	Вымерло 24 вида птиц ...

За последние 20 лет исчезло около 17 тысяч видов животных, вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Земля теряет 30 000 видов живых организмов ежегодно, во всём мире погибают насекомые – комары, пчёлы. Красивейшие водоёмы превращаются в стоочные канавы, реки пересыхают, ледники тают, вода загрязнена отходами производства, люди уничтожают и засоряют леса.



МЫ — ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных

Лексика
урокапрерия, штат, вырубать, озеленение, День дерева,
пробуждение природы

75

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Один из праздников, посвящённых защите Земли, связан с именем жителя Америки Джона Мортон. В конце XIX века он переехал на территорию пустынной прерии штата Небраска. Деревья в этом штате усиленно рубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвящённый озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день назвали День дерева.

В течение первого Дня дерева жители штата высадили около 1 миллиона деревьев. Через 2 года штат Небраска объявил День дерева официальным праздником. Его стали отмечать в день рождения Мортон — 22 (двадцать второго) апреля.

Ещё один праздник — это «Марш парков». В 1997 году «Марш парков» охватил почти всю территорию СНГ и прошёл более чем в 150 парках его республик. В этот день все желающие участвуют в посадке деревьев и кустарников, сборе мусора, расчистке родников.

В парки мы приходим, чтобы подышать свежим воздухом, послушать пение птиц. Весной парки — замечательное место для наблюдения за пробуждением природы.

(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто был первым организатором праздника, посвящённого защите Земли?
- 2) Сколько деревьев было посажено в первый День дерева?
- 3) Какой праздник отмечается в странах СНГ?
- 4) Зачем городам нужны парки?



2. Выпишите в тетрадь верные утверждения.

- 1) История праздников, посвящённых защите Земли, связана с именем жителя Америки Джона Мортон.



- 2) В конце XVII века он переехал на территорию прерии штата Небраска.
- 3) В течение первого Дня дерева жители штата высадили около 1 миллиона деревьев.
- 4) В 1990 году «Марш парков» охватил почти всю территорию СНГ и прошёл более чем в 150 парках его республик.



Запомните!

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие? который? первый день, пятый класс, двенадцатая ночь, двадцать седьмое число, пятидесятые годы.**



76

Найдите среди перечисленных слов порядковые числительные и составьте с ними словосочетания. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу.

Образец:

Порядковые числительные	Словосочетания
четвёртый	четвёртый сын

Пятый, сотый, одиннадцатый, двое, пятеро, семь, десять, пятнадцатый, семидесятый, тысяча девятьсот восемьдесят восемь, один, триста пятьдесят седьмой, сорок, пять, одиннадцать.



77



Послушайте стихотворение. Запишите только порядковые числительные, устно составьте с ними предложения.



78

Устно ответьте на вопросы теста, объясните свой выбор.

1. Вы на Чимгане и увидели красивый цветок. Ваши действия?
 - А) полюбуюсь им и пойду дальше
 - Б) сорву его и засушу для школьного гербария
 - В) осторожно срежу и поставлю дома в вазу
2. Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете?
 - А) покормлю птенцов
 - Б) позову друзей, чтобы им показать свою находку
 - В) стану издалека наблюдать



Запомните!

При склонении порядковых числительных нужно учитывать род и число числительного: мужской, женский, средний род единственного числа, множественное число. Окончания порядковых числительных изменяются с учётом рода и числа.



СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падёж	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (кроме третий)					третий
Единственное число						
И.	первый	второй	девятый	тридцатый	тысячный	третий
Р.	первого	второго	девятого	тридцатого	тысячного	третьего
Д.	первому	второму	девятому	тридцатому	тысячному	третьему
В.	как И. п. или Р. п.					третьего
Т.	первым	вторым	девятым	тридцатым	тысячным	третьим
П.	(о) первом	(о) втором	(о) девятом	(о) тридцатом	(о) тысячном	(о) третьем
Множественное число						
И.	первые	вторые	девятые	тридцатые	тысячные	третьи
Р.	первых	вторых	девятых	тридцатых	тысячных	третьих
Д.	первым	вторым	девятым	тридцатым	тысячным	третьим
В.	как И. п. или Р. п.					третьих
Т.	первыми	вторыми	девятими	тридцатыми	тысячными	третьими
П.	(о) первых	(о) вторых	(о) девярых	(о) тридцатых	(о) тысячных	(о) третьих



79

Образуйте от данных чисел порядковые числительные и запишите их.
11, 23, 37, 50, 1000, 125, 80, 86, 371, 14, 77.



80

Продолжите диалоги.

А	Б
– В каком году ты родился?	– Какого числа твой день рождения?
– Я	– Мой день рождения
– В каком году ты пошёл в школу?	– Какого числа день рождения твоей мамы?
– Я	– День рождения мамы
– В каком году ты ...?	– Какого числа день рождения твоего папы?
– Я окончу школу в	– День рождения папы



81

Раскройте скобки, прочитайте цифры и напишите их словами.

Образец:

1. Сегодня какое число? (20, апрель) – Двадцатое апреля.

2. Мы ждём гостей какого числа? (20, апрель) двадцатого апреля.

1. Сегодня какое число? – (2, январь), (10, февраль), (15, март), (12, май), (7, апрель), (10, июнь), (31, декабрь).

2. Мы ждём гостей из Москвы какого числа? – (2, январь), (10, февраль), (15, март), (12, май), (7, апрель), (10, июнь), (31, декабрь).



82

1. Прочитайте отрывок из рассказа.

СЛОН

Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давно-давно. А иногда он приводит с собой ещё двух докторов. Они осматривают девочку, слушают что-то, приложив ухо к телу.



Ма́ма гляди́т на до́ктора уста́лыми глаза́ми. Проща́ясь, до́ктор говори́т гро́мко:

- Гла́вное – не дава́йте ей скуча́ть. Исполни́йте все её жела́ния.
- Ах, до́ктор, но она́ ниче́го не хо́чет!
- Ну, не зна́ю... Вспо́мните, что ей нра́вилось ра́ньше, до боле́з-ни. Игру́шки и́ли каки́е-нибу́дь конфе́ты.
- Нет, нет, до́ктор, она́ ниче́го не хо́чет...
- Ну, поста́райтесь её как-нибу́дь обра́довать... Ва́ша до́чка больна́ равноду́шием к жи́зни и бо́льше ниче́м... До свида́ния!

(По А. И. Куприну)



2. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) К кому́ ка́ждый день хо́дит до́ктор Михаи́л Петро́вич?
- 2) Что сказа́л до́ктор ма́тери де́вочки?
- 3) Чем больна́ де́вочка?
- 4) Что сове́тует до́ктор ма́ме?



3. Прочита́йте 2-ю часть расска́за.

Так лежи́т де́вочка На́дя це́лые дни и но́чи, ти́хая, печа́льная. Но одна́жды она́ про́сит слона́. Че́рез полчасá па́па приво́зит ей «доро́гую краси́вую игру́шку» – се́рого слона́, кото́рый сам ма́шет хвоста́м и кача́ет голова́й. Но де́вочка хо́чет настоя́щего, а не игру́шечного слона́. Тогда́ па́па е́дет в зоопáрк и упра́шивает хозя́ина отпу́стить слона́ То́мми к ним домо́й. Он расска́зывает о больно́й до́чери, и хозя́ин разреша́ет своди́ть слона́ в го́сти. Но́чью слона́ веду́т в дом к де́вочке На́де.

У́тром На́де говори́т, что слон пришёл, и на коля́ске везу́т её к слону́. Де́вочка слона́ не бои́тся, они́ вме́сте пьют ча́й: де́вочка пьёт ча́й, слон – са́харную во́ду с хле́бом. На́дя зна́комит То́мми с ку́клами, показыва́ет кни́жку с карти́нками. Друзья́ вме́сте обе́дают. Ве́чером На́дю не оторва́ть от слона́, она́ так и засыпа́ет ря́дом с ним.

В э́ту ночь На́дя ви́дит во сне, что у неё мно́го ма́леньких, ве́сёлых слоня́ток. Слон, кото́рого но́чью отвели́ в зоопáрк, то́же ви́дит во сне ми́лую, ла́сковую де́вочку.

У́тром де́вочка просыпа́ется бо́драя, узнаёт, что слон ушёл и звал её в го́сти, и про́сит переда́ть, что она́ уже́ совсе́м здоро́ва.

(По А. И. Куприну)



4. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) О чём про́сит На́дя па́пу?
- 2) Како́го слона́ она́ хоте́ла?
- 3) Каким́ был пе́рвый слон?
- 4) О чём попроси́л па́па На́ди хозя́ина зоопáрка?
- 5) Что де́лала де́вочка со слонóм?
- 6) Почему́ она́ сказа́ла, что совсе́м уже́ здоро́ва?





Уроки обобщения и контроля



83

1. Повторите слова уроков 19–22.

Прерия, штат, вырубать, озеленение, День дерева, пробуждение природы; Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



84

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях по теме «Сохраним нашу планету!».

Животные и растения, могли, говорить, то каждый раз, приходя на берег реки, озера, гуляя по полям и лесам, слышали сигналы о помощи, говорящие, чтобы мы не засорили леса и поля, не истребляли животных.



85



Послушайте текст «Сбережём природу — сбережём себя». Выполните задания 1, 2.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что должен делать каждый человек, чтобы сохранить природу?
- 2) Что вы делаете, чтобы природа сохранилась чистой?



2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мальчик и земля» о необходимости сохранения природы. О чём рассказывает Земля мальчику?



86

Игра «Я — поэт».

1. Прочитайте выразительно цифровые стихи разных ритмов с разными интонациями в стиле известных русских поэтов.
2. Прочитайте стихи ещё раз, называя порядковые числительные вместо количественных.
3. Задайте друг другу вопросы о датах жизни поэтов. Ответы запишите в тетрадь.



А. А. Фет
(05.12.1820–03.12.1892)

40 18
42 06
20 8 20
219
300 40 6



А. С. Пу́шкин

(06.06.1799–10.02.1837)

- 1) 138 5 15
12 8 45
17 19 20
4 225
- 2) 17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501
- 3) 511 16
5 20 337
712 19
2000047
- 4) 3 1512
16025
11 0 3 15
100006 0 23



С. А. Есе́нин

(21.09.1895–28.12.1925)

- 1) 14 126 14
132 17 43...
16 42 511
704 83
- 2) 170! 16 39
514 700 142
612 349
17 114 02
- 3) 45 132 17
27 16 32
2 4 10 220
340 5 4 2
- 4) 18 7 4 8
915 45
327 6 48
28 3 4 5



В. В. Маяко́вский

(19.07.1893–14.04.1930)

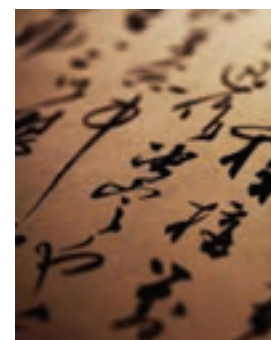
- 1) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17...
- 2) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17
- 3) 15 20 28
16 30 29
123 120 8
110 249
- 4) 5 28 10 20
124 136
105
108 3 17
511 2106?



87

Запишіте текст, расположив предложения в таком порядке: первое и последнее предложения оставьте на своих местах, а предложения между ними расположите в порядке возрастания значения числительных.

Бумагу научились делать в Древнем Китае. В тринадцатом веке Китай посетил купец Марко Поло. По китайскому способу в шестом веке бумагу стали изготавливать в Корее, позже — в Японии. А в девятом веке в обиходе китайцев уже были бумажные деньги. Китайцы писали на бумаге уже во втором веке. К этому времени в Китае бумажные деньги были основным средством денежного обращения.



(По материалам интернета)

МЫ – ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!

Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения

Лексика
урока

образование, наука, культура, искусство, фонд, меценат, благотворитель – благотворительность – благотворительный, поддерживать – поддержка



88

Прочитайте текст о меценате Алишере Усманове. Ответьте на вопросы.

ЩЕДРЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

Вы знаете, кого называют меценатом?

Меценат – это человек, который оказывает какую-либо финансовую помощь развитию науки и искусства из личных средств.



Алишер Бурханович Усманов – российский бизнесмен, миллиардер и меценат. Он родился в Узбекистане. Алишер Бурханович является основателем благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт».

14 декабря 2015 (две тысячи пятнадцатого) года в рамках IV Санкт-Петербургского Международного культурного форума Алишера Усманова наградили премией «Меценат года» и назвали главным благотворителем культурных проектов России.

«Благотворительность, как для меня, так и для общества в целом, выражается в одном – люди должны любить ближних, как самих себя, – говорит Алишер Усманов. – Если у тебя есть возможность что-то сделать, а в материальном мире это можно сделать той или иной формой финансового участия, то надо этим обязательно заниматься по мере твоего успеха в бизнесе. А уж тем более, если этот успех даёт тебе возможность выбирать, какого масштаба помощь ты можешь оказать».

А. Усманов поддерживает науку и просвещение в Узбекистане, занимается укреплением связей между Узбекистаном и Россией, реализует инвестиционные, духовно-просветительские и спортивные проекты.

Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство просвещения Российской Федерации и благотворительный фонд Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» в 2020 (две тысячи двадцатом) году запустили совместный проект «Класс!». Проект направлен на повышение качества преподавания русского языка в Узбекистане.

«Россия и Узбекистан неразрывно связаны друг с другом общей историей и культурным наследием. Я сам окончил русскоязычную школу, поэтому мне особенно приятно поддерживать такую долго-



срочную и стратегическую инициативу правительства Узбекистана, Министерства просвещения России по обучению русскому языку на моей исторической родине. Уверен, что это не просто поддержка образования, но и поддержка наших общих традиций, наших талантов. Эта инициатива будет успешна и будет востребована среди всего населения Узбекистана, поэтому я желаю ей огромных успехов», — сказал Алишер Усмáнов.

(По материалам сайта lenta.ru)



Ответьте на вопросы.

- 1) Какóго человека называют меценáтом?
- 2) Кто такой Алишер Усмáнов?
- 3) Какую прэмию он получил в 2015 году в Петербурге?
- 4) Что сказáл А. Усмáнов о благотворительности?
- 5) Что вы знáете о прóекте «Класс!»?



Запóмните! Местоимéние — часть рéчи, котóрая ука́зывает на предмéты, признаки, количество, но не назывáет их, то есть заменяет имя существительное, имя прилагáтельное и имя числительное.

РАЗРЯ́ДЫ МЕСТОИМÉНИЙ ПО ЗНАЧÉНИЮ

1. **Ли́чные:** я, ты, он, она́, онó, мы, вы, они́.
2. **Возвратное:** себя́ (в ко́свенных падежа́х).
3. **Притяжа́тельные:** мой, твой, ваш, наш, свой, его́, её, их.
4. **Указа́тельные:** э́тот, тот, такой, тако́в, сто́лько.
5. **Опреде́лительные:** сам, са́мый, весь, всякий, ка́ждый, любóй, друго́й, ино́й.
6. **Вопроси́тельные:** кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в.
7. **Относи́тельные:** кто, что, како́й, кото́рый, чей, ско́лько, како́в. Служат для связи частей сло́жного предложéния.
8. **Отрица́тельные:** никто́, ничто́, не́кого, не́чего, никако́й, ниче́й.
9. **Неопреде́ленные:** не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько и ко́е-кто, ко́е-что, кто́-то, что́-то, что-ли́бо, кто-ли́бо, что-нибу́дь, кто-нибу́дь.

Неопреде́ленные местоимéния образуются от вопроси́тельных (относи́тельных) местоимéний при по́мощи:

- пристáвок **не-, ко́е-:** не́что прекра́сное, не́сколько груш; ко́е-кто позвони́л, ко́е-что принесли́, ко́е-како́й совет;
- су́ффиксов **-ли́бо, -нибу́дь, -то:** како́й-ли́бо отве́т, кто-нибу́дь закро́ет окно́, чей-нибу́дь каранда́ш, что́-то произойде́т, ско́лько-то пу́нктов.

Ко́е-, -ли́бо, -нибу́дь, -то в соста́ве неопреде́ленных местоимéний всегда́ пи́шутся че́рез дефи́с.

Исключéние: когда́ местоимéние с **ко́е-** употребля́ется с предло́гом: **ко́е о́ чём, ко́е с кем.**



89



Послушайте стихотворение, найдите в нём неопределённые местоимения и задайте к ним вопросы.



90

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?

В жизни человека происходят разные события и ситуации. В те моменты, когда ему плохо и нужна поддержка, человек узнаёт людей, которые называют себя его друзьями.

Дружба занимает одно из главных мест в жизни человека. Люди по-разному понимают дружбу. Для кого-то дружба лишь хорошее проведение времени. Для другого — средство общения с близким по мировоззрению человеком, который, если будет нужно, даст какой-то совет, окажет какую-либо помощь.



Какой же бывает настоящая дружба? Преданный друг никогда не сделает другу больно, и не имеет значения, богатый или бедный его друг, и не важен статус друга среди остальных людей. Как сказал русский писатель и философ А. И. Герцен, «дружба должна быть прочною штукою, способною пережить все перемены температуры и все толчки той ухабистой дороги, по которой совершают своё жизненное путешествие дельные и порядочные люди».

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что означает слово **дружба**?
- 2) Как разные люди понимают смысл слова **дружба**?
- 3) Как ведёт себя настоящий друг, когда его другу плохо?
- 4) Что мы должны делать, чтобы дружба была настоящей?
- 5) Что говорил о дружбе русский писатель и философ А. И. Герцен?

2. Найдите в тексте неопределённые местоимения.



Запомните!

Вопросительные местоимения служат для выражения вопроса о предмете, качестве, принадлежности, количестве предметов.

Вопросительные местоимения изменяются по падежам, числам и родам:

- **кто? что?** изменяются только по падежам; местоимение **кто?** обычно употребляется как существительное мужского рода, местоимение **что?** — среднего рода;
- **сколько?** изменяется только по падежам, в словосочетаниях управляет существительным в родительном падеже: **сколько домов?**;
- **чей? какой? который?** изменяются по родам, числам, падежам;
- **какой?** — склоняется так же, как и местоимение **какой?**, но имеет краткие формы — **каков? какова? каково? каковы?**



91

Вста́вьте вопро́сительные местоиме́ния кто? что? кото́рый? чей? како́й? в ну́жной фо́рме.

- 1) ... ты ви́дел на вы́ставке?
- 2) ... тебе́ о́собенно пона́ви-лось на вы́ставке?
- 3) ... ты принёс?
- 4) ... кни́гу ты чита́ешь?
- 5) ... час?
- 6) ... тебе́ пожелáть?
- 7) ... голосо́ слы́шатся под ок-но́м?
- 8) ... прое́кт оказа́лся лу́чшим?



92

Послу́шайте стихотворе́ние. Вы́полните задáния 1, 2.

1. Какие вопро́сительные местоиме́ния вы услы́шали? Назови́те.
2. Скажи́те, о ком идёт речь в стихотворе́нии.



93

Прочита́йте диало́г по роля́м.

- Здра́вствуй, Мари́на!
- Приве́т, Барно́!
- Как ты? Как дела́?
- Все́ хорошо́, а твои́ как?
- Все́ норма́льно, Мари́на. Слу́шай, как ты ду́маешь, что значит дру́жба? И почему́ дру́жбу счита́ют бога́тством?
- Я ду́маю, что дру́жба – это вели́кая це́нность, подáрок судьбы́. Дру́жба де́лает нас лу́чше, добрее́, сильнее́. Она́ помога́ет нам учи́ться, рабо́тать и жить. Без друзе́й челове́ку прóсто не прожить. Име́ть дру́га – вели́кое бога́тство. А ты как ду́маешь?
- Да, я ду́маю, что ты права́. Спаси́бо, что отве́тила на вопро́с.



94

Прочита́йте отрыво́к из сказа́ки «Волше́бник Изумру́дного го́рода». Найдите́ в те́ксте вопро́сительные местоиме́ния.

- А кто тако́й Гудвин? – спроси́ла Элли.
- О, это́ са́мый вели́кий мудре́ц на́шей страны́, – прошепта́ла стару́шка. – Он могу́щественнее́ всех нас и живёт в Изумру́дном го́роде.
- А где Изумру́дный го́род?
- Он в це́нтре страны́. Вели́кий мудре́ц и волше́бник Гудвин сам по-стро́ил его́ и управляет им.
- Как же я дойду́ до Изумру́дного го́рода?
- Доро́га далека́...

(А. М. Во́лков)



95

Поста́вьте слова́ в ну́жную фо́рму и соста́вьте вопро́сительные предложе́ния. Запи́шите в тетра́дь, подчеркни́те местоиме́ния.

- 1) «гав», кто, сказа́ть
- 2) что, проси́ть, ты, у, он
- 3) портре́т, она́, нарисова́ть, чей
- 4) он, убежда́ть, кто
- 5) в, послед́ний, матч, победи́ть, кто, хокке́йный
- 6) како́й, люби́ть, ты, варе́нье



МЫ – ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!

Отрицательные местоимения.

Образование отрицательных местоимений

Лексика
урокаэкономика, бедность – бедный, нищета – нищий,
ООН, равнодушный, международный

96

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова.

19 декабря – Международный день помощи бедным. Эту дату приняла ООН (Организация Объединённых Наций) в 1995 году, потому что именно в то время почти одна четвертая часть населения нашей планеты (1,5 млрд человек) проживала за чертой нищеты: **нечего** есть, **нечего** пить, **нечего** надеть, **нигде** жить. Нужно было решать проблему бедности. Многие страны смогли поднять свою экономику и снизить число бедных. Но, к сожалению, до сих пор такая проблема есть, и никто не покончил с бедностью на все 100%.

По традиции, 19 декабря, в Международный день помощи бедным, во многих странах проходят форумы и акции, чтобы привлечь внимание людей к решению проблемы нищеты и **никогда** не оставить равнодушным. Помощь нуждающимся в Европе, Америке, Африке оказывают государственные и международные, религиозные и благотворительные общественные организации, добровольцы, а также меценаты, политики, деятели культуры и искусства.

(По материалам интернета)



Ответьте на вопросы.

- 1) Когда отмечается Международный день помощи бедным?
- 2) Что делается в мире для того, чтобы уничтожить бедность?
- 3) Как у вас в городе, махалле помогают нуждающимся семьям?

**Запóмните!**

Отрицáтельные местоимéния укáзывают на отсутствиe предмета или его прízнака. К отрицáтельным местоимéниям относятся местоимéния **никтó, ничтó, никак, никакóй, ничéй, нискóлько, никогдá, нигдé, никудá, néкого, néчего, нéгде, néкуда, néкогда, néзачем** и др.

Отрицáтельные местоимéния образóуются от вопросительных (относительных) местоимéний при пóмощи частиц/пристáвок:

- тóлько в безудáрной позíции **ни-**: **никтó** не пришёл, **ничтó** не сдéлано, **никакóй** не нрáвится, **ничéй** учебник;
- тóлько в удáрной позíции **не-**: **нéкого** позвáть, **нéчего** читáть.

В кóсвенных падежáх при употреблéнии с предлóгом частицы пишутся отдéльно: **ни** у какóй, **ни** о ком.

СКЛОНÉНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМÉНИЙ

Падеж		Единственное число			Множественное число
		мужской род	женский род	средний род	
И. п.	никтó ничтó	никакóй ничéй	никакáя ничья	никакóе ничье	никакíе ничьи
Р. п.	никогó ничегó	никакóго ничьегó	никакóй ничье́й	никакóго ничьегó	никакíх ничьи́х
Д. п.	никому́ ничему́	никакóму ничьему́	никакóй ничье́й	никакóму ничьему́	никакíм ничьи́м
В. п.	никогó ничтó	никакóго/никакóй ничьегó/ничéй	никакóю ничью́	никакóе ничье́	никакíх/никакíе ничьи́х/ничьи́
Т. п.	никéм ничéм	никакíм ничьи́м	никакóй ничье́й	никакíм ничьи́м	никакíми ничьи́ми
П. п.	ни о кóм ни о чéм	ни о какóм ни о чье́м	ни о какóй ни о чье́й	ни о какóм ни о чье́м	ни о какíх ни о чьи́х



97

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео об отрицательных местоимениях. Расскажите, что вы узнали о правописании отрицательных и неопределённых местоимений.



98

Прочитайте, вставляя вместо пропусков **е** или **и**.

- 1) Я окли́кнул хозя́ев — н_кто́ не отве́чал мне. Я отпра́вился на двор, и там н_кого́ не́ было.
- 2) Дóлго не находíл я н_какóй дíчи.
- 3) Я н_чего́ не слы́шал, крóме шу́ма листьев.
- 4) Мне н_ на кого́ пеня́ть — сам виновáт.
- 5) Подружíться, действíтельно сблизíться он н_ с кем не мог.
- 6) Óба онí н_ к чему́ не имéли осóбой стра́сти íли привязанности.
- 7) Н_ в какóе вре́мя го́да Колотóвка не представля́ет отра́дного зрели́ща.

8) Дела́ Чертопха́нова во́все под го́ру пошли́. Охо́титься ста́ло н_ на что, послéдние дéнежки перевели́сь, послéдние лю́дишки поразбежа́лись. Оди́ночество для Пантелéя Еремéевича насту́пило совершéнное; н_ с кем бы́ло сло́во перемо́лвить, не то что ду́шу отве́сти.

(Из произведéний И. С. Тургéнева)

99

У́стно соста́вьте предложе́ния со слéдующими фо́рмами отрица́тельных местоимéний по образцу́.

Образéц: Мой брат ничегó не дéлал цéлый день. Мне то́же бы́ло дéлать нéчего.

Ничегó, нéчего, никéм, ни с кем, нéкем, не с кем, нé у кого, ника́кие, ничьí, ни с чьéй.

100



Послу́шайте стихотворéние и отве́тите, на что ука́зывают отрица́тельные местоимéния.

101

Найдíте в Сети́ Интерне́т онла́йн-тест на тéму «Местоимéние». Вы́полните тест.

102

Прочита́йте стихотворéние Бори́са Заходéра. Найдíте и запи́шите местоимéния. Определíте их разря́д.

Жил на свéте
Джонни.
Зна́ете его́?
Не бы́ло у Джонни
Рóвно ничегó!
Нéчем подкрепíться,
Нéчего надéть,
Не к чему́ стремíться,
Не о чем жалéть,
Нéчего бо́яться,
Нéчего теря́ть...
Вéсело живéтся,
Нéчего сказа́ть!



Бори́с Заходéр

103

Продо́лжите посло́вицы при по́мощи отрица́тельных местоимéний.

1. Хúдо томú, кто не дéлает добра́
2. Говорíт до вéчера, а слúшать
3. Комú рабóта слúжит, тот ... не тúжит.
4. ... и хвалíться, ко́ли всё из рук валíтся.
5. Без отцá-мáтери ... жízни не видáть.
6. Скúчен день до вéчера, ко́ли дéлать

Сло́ва для спра́вок: никому́, нéчего, нéчем, ни о чём.



Работа по картине И. И. Левитана «Март»

Лексика урока

пейзаж — пейзажист, усадьба,
коллекция — коллекционер — коллекционировать, натура,
лошадка с дровнями, торопиться, пробуждение, борьба



104 Прочитайте текст.

Картина известного русского художника Исаака Ильича Левитана «Март» была написана в марте 1895 года, когда он жил в усадьбе под названием Горка. В 1896 году на одной из выставок коллекционер произведений русского изобразительного искусства Павел Третьяков купил картину, и сегодня она находится в Третьяковской галерее города Москвы.

Картина «Март» — это яркий пример пейзажной живописи: солнечный весенний день, безоблачное голубое небо, проселочная дорога, деревья, скворечник на вершине берёзы, тает снег... В правой части картины мы видим стену главного дома усадьбы Горка, в центре пейзажа у крыльца стоит лошадка Дианка с дровнями. Картина показывает борьбу зимы и весны, света и снега, холода и тепла.

Художник писал картину с натуры и торопился, потому что под тёплыми солнечными лучами снег быстро таял и пейзаж менялся. И. И. Левитан написал картину за несколько сеансов. И. И. Левитан очень любил природу Центральной России. Он говорил: «...нет лучше страны, чем Россия! Только в России может быть настоящий пейзажист».

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где Исаак Левитан написал картину «Март»?
- 2) Где сегодня находится картина?
- 3) Почему художник торопился её писать?



105

Посмотрите на картину. Опишите её. Что вы видите?

Используйте модели для ответа

Используйте слова для ответа

На картине я вижу ...

В центре ...

На переднем плане ...

На заднем плане ...

Слева ...

Справа ...

Художник использовал ...

Художник показал ...

Я чувствую ...

Мне нравится ...

дом

лошадка с дровнями

бор

дорога

крыльцо

скворечник

природа

пробуждение

снег

солнце

свет

борьба

зима

весна

жёлтый

голубой

белый

зелёный

холодные и тёплые краски



106

Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года. Март. Песня жаворонка».

Как вы думаете, похоже ли настроение музыки на настроение картины? Что вы представляете, когда слышите эту мелодию?



107

Напишите небольшой текст (10 предложений) о том, какова природа в марте на вашей родине. Используйте слова из заданий 104 и 105, числительные и местоимения уроков 19–28.

Сравните природу в марте и декабре. Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года». «Декабрь».



Уроки обобщения и контроля



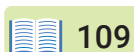
108

1. Повторите слова и словосочетания уроков 25–28.

Дружба, меценат, благотворитель – благотворительность – благотворительный, поддерживать – поддержка, фонд, наука, искусство, образование; бедность – бедный, нищета – нищий, ООН, экономика, равнодушный, международный.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



109

Прочитайте словосочетания и выражения и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Что такое настоящая дружба?».

Оказывать помощь; благотворительный фонд; премия «Меценат года»; люди должны любить ближних; люди по-разному понимают дружбу; нужна поддержка; преданный друг; Международный день помощи бедным; привлечь внимание людей; созданы различные фонды для помощи бедным людям.



110

Прочитайте пословицы, найдите местоимения и укажите их разряд.

Кого-то зовут, а нас – мимо.

Кто-то знатен и силен, да не умён.

Кашу кушай, никого не слушай.

Из ничего ничего не сделаешь.

И зуб есть, да нечего есть.

Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Кто ничего не имеет, тот ничего не боится.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.



111

Послушайте притчу о дружбе и ответьте на вопрос, какая пословица подходит к этой притче.



1) Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

2) Друг познаётся в беде.

3) Старый друг лучше новых двух.



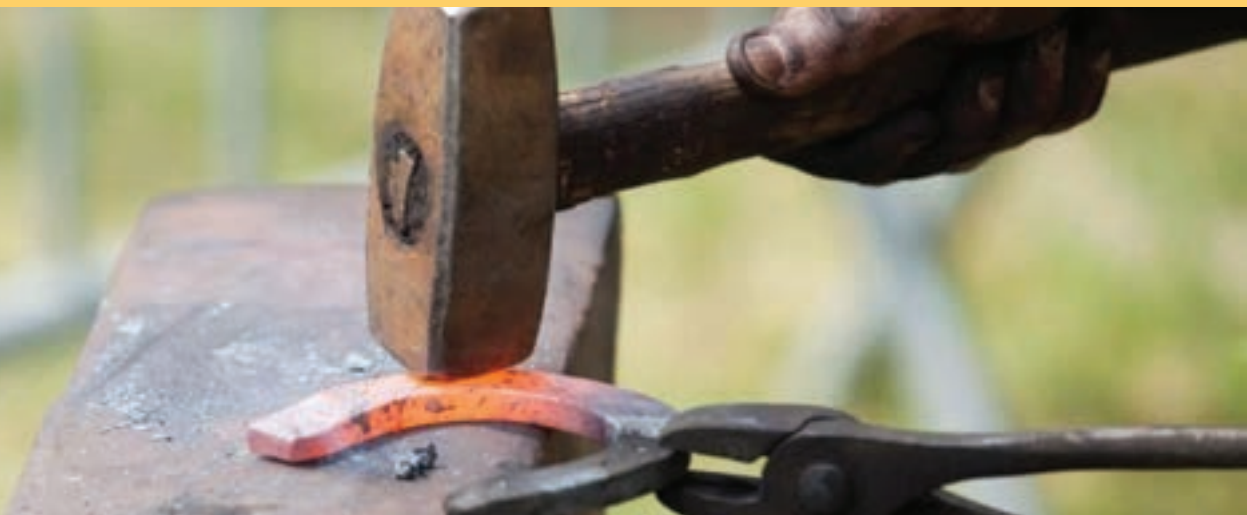


В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет
Переходные глаголы. Непереходные глаголы

Лексика
урока

кузнец — кузница, кузнечное дело, потомок — потомственный, династия, ремесло — ремесленник — ремесленный, промысел, производство — производить, изделие, изготавливать — изготовитель, металл



112

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания, определите падеж имён существительных. Выполните задания 1, 2.

Переработку металла в Узбекистане раньше разделяли на несколько видов, например ювелирное дело и чеканное производство. Одним из древнейших считается кузнечное ремесло. Кузнецы **изготавливали нож, иголки, замки, гвозди, подковы, лопаты, топоры** и другие изделия. Самые знаменитые мастера-изготовители металлических изделий работали в Андижане, Чусте, Намангане, Хиве, Бухаре и Карши.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали о кузнечном деле?
- 2) В каких городах работали самые известные мастера-ремесленники?
- 3) Что они изготавливали?
- 4) Знаете ли вы современных мастеров Узбекистана, видели вы их изделия?

2. Определите падеж выделенных имён существительных.



Запомните!

Переходные глаголы управляют существительным в винительном падеже без предлога и направляют действие на объект:

разделять + **что?** переработку (В. п., ж. р.),

изготавливать + **что?** нож, замок (В. п., м. р.),

знать + **кого?** известных мастеров, кузнецов (В. п., мн. ч.).

Переходный глагол с отрицанием управляет существительным в родительном падеже без предлога:

не изготавливать + **чего?** ножей, лопат (Р. п., мн. ч.),

не знать + **кого?** мастеров (Р. п., мн. ч.).

Все остальные глаголы непереходные.



113

Прочитайте глаголы. Составьте с ними словосочетания по модели «глагол + имя существительное» в винительном падеже.

Писать, слышать, чувствовать, благодарить, уважать, любить, производить, выполнять, видеть, учить.



114

Послушайте текст и назовите верные утверждения.

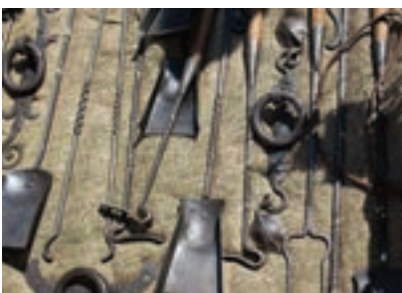


- 1) В Древней Руси не было кузнецов.
- 2) Раньше ремесленники работали дома.
- 3) Продукцию промысла никогда не продавали.
- 4) Кузнецы были профессионалами.
- 5) Древние предметы быта и мастерские не сохранились до наших дней.
- 6) Кузнецы изготавливали не только предметы быта, но и украшения, и даже оружие.
- 7) В кузнице вместе с кузнецом работал помощник – подмастерье.



115

Перед вами фотографии. Опишите, что вы видите. Можете использовать слова урока и информацию заданий 112 и 114.





116

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы. Используйте информацию заданий 112, 114, 115.

117

Напишите о ремесленном деле. Используйте слова урока и переходные глаголы **учить, производить, изготавливать, любить, сохранять, знать, ценить, показывать, видеть, продавать**.

118

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В городе Бухаре известна династия кузнецов Камаловых. Мастера создают ножи, ножницы, сабли, инструменты для ремесленников, кувшины, блюда, чаши.

Усто Шокир Камалов родился в семье кузнецов и с детства увлекался кузнечным делом, он стал учеником своего отца Усто Шарифа Камалова и продолжил семейное дело в пятом поколении.

По инициативе Усто Шокира в Бухаре была создана кузница, там он занимается развитием кузнечного дела. В кузнице с 1992 года работает Музей истории кузнечного ремесла, в нём есть экспонаты XVI–XX веков, кузнечные инструменты, металлические фигуры и предметы искусства, фотографии известных бухарских кузнецов.

С 1995 года Шокир Камалов является обладателем сертификата «Знак качества» ЮНЕСКО. Его изделия высоко оценивались на выставках в Узбекистане, России и других странах. С 1997 года Шокир Камалов является основоположником и членом объединения «Hunarmand». Он собрал художников – мастеров различных видов прикладного искусства.

Сегодня дело кузнеца продолжают его сыновья Шовкиддин и Зовкиддин, это кузнецы в шестом поколении. Они работают вместе с отцом и создают красивые и уникальные изделия ручной работы.

(По материалам интернета)



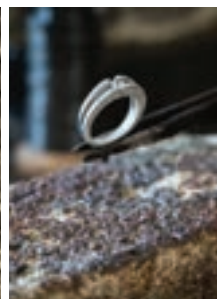
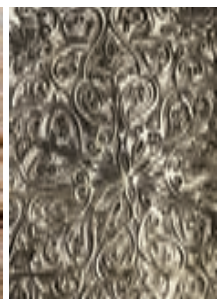
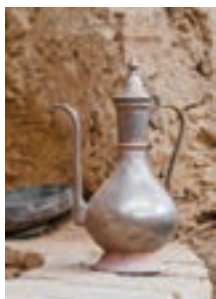
1. Подберите название тексту. Запишите.



2. Разделите текст на части. Подберите название каждой части текста. У вас получился план.



3. Представьте, что вы – журналист. Придумайте вопросы и возьмите интервью у Шокира Камалова и его сыновей или другого известного узбекского кузнеца.





Работа в паре. Прочитайте по ролям стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá.

КУЗНЕЦ

— Эй, кузнец,
Молодѐц,
Захромáл мой жеребѐц.
Ты подкуй его опя́ть.
— Отчего́ не подковáть!
Вот гвоздь,
Вот подкóва.
Раз, два —
И гото́во!



Напишите сочинение-рассуждение на тему «Ремесло — призвание или профессия?».

Э́то интере́сно!

В 1982 году на площади Дру́жбы наро́дов открыли па́мятник кузнецу́ Шаахме́ду Шаахму́дову. В го́ды войны́ он и его́ жена́ Бахри́ Акра́мова прию́тили 15 дете́й разли́чных национа́льностей.

По́зже, в 2019 году́, в Бекаба́де в Де́нь рабо́тников го́рной и металлурги́ческой промышле́нности Узбекиста́на был откры́т ещё́ оди́н па́мятник. По́двиг узбе́цкого кузнеца́ Шаахме́да Шаахму́дова потре́яс изве́стного ита́льянского бизне́смена́ Джанпье́тро Бенедѐтти. Па́мятник изгото́вили в Ита́лии, его́ привезли́ в Бекаба́д и устано́вили на «Узметкомбина́те».

(По материáлам интерне́та)





В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Безличные глаголы

Лексика
урока

вечерéет, темнéет, светлéет, холодáет, хочéтся, сидíтся,
чúвствуется, ды́шится, вéрится, па́хнет;
миниатю́ра — миниатю́рный, кова́ть — подкова́ть, блоха́



121

Прочита́йте текст. Обрати́те внима́ние на вы́деленные слова́.

Вечерéло. За окно́м мастерско́й бы́стро **стемнéло** и ста́ло прохладно́. Кузнéц закончил рабóту и осмо́трéл свою́ ку́зницу: всё казáлось таки́м родны́м... Когда́-то здесь рабóтали его́ о́тец и дед, а тепéрь он сам продо́лжа́ет семе́йное реме́сло. Кузнецу́ немно́го **взгрустну́лось**, он подúмал о том, бúдут ли его́ потóмки разви́вать кузнéчное дéло. **Не вéрится**, что когда́-то кузнéчный прóмысел был обы́чным заня́тием для реме́сленника, а сегóдня э́то цéлое иску́ство, масте́рство́ поколе́ний!

?

Отвéьте на вопро́сы.

- 1) О чём дúмал вéчером кузнéц в своéй ку́знице?
- 2) Почему́ кузнецу́ взгрустну́лось?
- 3) Всегда́ ли кузнéчный прóмысел был иску́ством?



Запо́мните!

Безли́чный = без лица́.

Безли́чные глаго́лы обознача́ют дéйстви́е и́ли состоя́ние, не отно́сятся к лицу́ и́ли предме́ту и не изменя́ются по лица́м, числам и рода́м.

Знача́ния безли́чных глаго́лов:

- дéйстви́е, физиче́ское и́ли психиче́ское состоя́ние челове́ка (**вéрится**, **ды́шится**);
- состоя́ние приро́ды и́ли явлéния (**холода́ет**, **темнéет**).

Безли́чные предложéния имéют то́лько сказа́емое. Оно́ обознача́ет состоя́ние и́ли дéйстви́е без лица́ (субъéкта).



122

Работа в группе. Сравните предложения. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Сегодня дует сильный ветер.	В комнате дует .
Эти духи очень вкусно пахнут .	Здесь приятно пахнет .
Я тебе не верю!	Мне что-то не верится в это.
Корабль темнеет вдаль.	Зимой быстро темнеет .
Сегодня я сижу дома.	Мне сегодня дома не сидится .
Рыба дышит жабрами.	Здесь так легко дышится!



123

Разделите предложения на группы и запишите их в тетрадь в виде таблицы. Выберите подходящее слово из слов для справок.

Личные предложения	Безличные предложения

- 1) Бабушке сегодня 2) В столовой очень вкусно ... свежий плов. 3) На улице ещё не 4) Брату ..., он волнуется, потому что завтра экзамен. 5) Ребёнок ... пить. 6) В прекрасном лесу ... хвоей. 7) Мурад вчера крепко 8) Ах, как ... мороженого! 9) Чего тебе не ... в жизни? 10) Одежда ... от грязи.

Слова для справок: стемнело, потемнела, нездоровится, пахнет, пахло, не спится, спал, хватает, хочет, хочется.



124

Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений. Найдите безличные глаголы.

ГОЛОЛÉДИЦА

Не идётся и не ёдется,
Потому́ что гололэдица.
Но зато
Отлично па́дается!
Почему́ ж никто
Не радуется?

(В. Д. Бѣрестов)

НА ВОЛГЕ

Нигде́ не ды́шится вольне́й
Родных лугов, родных полей,
И той же песенкою полн
Был говор этих милых волн.

(Н. А. Некрасов)

СНЫ

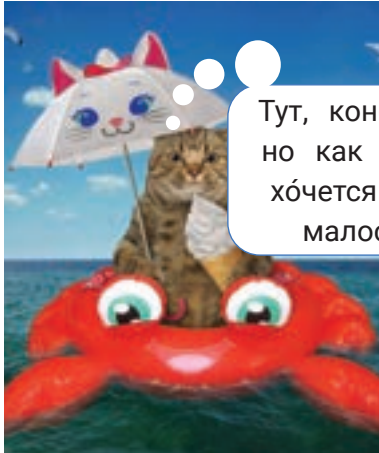
Сладко дре́млется в кровати.
Дре́млешь? — Внѣмлю... сплю.
Луч зелёный, луч лампы́дки,
Я тебя́ люблю!

(А. А. Блок)

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого́ де́ла
Запах о́собый:
В бу́лочной па́хнет
Тѣстом и сдо́бой.
Ми́мо столя́рной
Идёшь масте́рской, —
Стру́жкой па́хнет
И све́жей доско́й.

(Дж. Родари, перевод С. Маршакá)



125

Посмотрите на картинку-комикс о котё Степане. Чего ему хочется на чужбине? А чего хочется тебе?

Продолжите фразы:

русскому хочется ... ,
узбеку хочется ... ,
ребёнку хочется ... ,
старик у хочется ... ,
бедному хочется ... ,
богатому хочется ... ,
больному хочется

126

Напишите пять безличных предложений или составьте текст. Используйте слова урока и глаголы из заданий 122, 123 и 124.

127

Прочитайте две части текста и подумайте, в каком порядке они должны быть расположены. Выберите, какие фотографии соответствуют его частям. Выберите одну часть и перескажите информацию, которая вам понравилась.

1 Левшá — герой повести Никола́я Семёновича Леско́ва, полное её название — «Сказ о тульском косом Левше́ и о стальной блохе́» (1881). По сюжету русскому царю прислали в подарок из Англии маленькую металлическую блоху. Игрушка была миниатюрной и умела танцевать. Русский мастер из города Тулы по прозвищу Левшá подковал блоху и доказал, что русские мастера не хуже иностранных. Тула — один из центров ремесленного искусства в России.



2 Левшá — русское чудо, очень долго никто из реальных кузнецов не мог повторить такую искусную и тонкую работу. Только в XX веке тульский мастер Никола́й Серге́евич Алду́нин подковал настоящую блоху! Подковы и гвоздики были золотыми. В России есть и другие мастера микроминиатюры — Влади́мир Миха́йлович Ани́скин, Анато́лий Ива́нович Коненко. Их работы можно увидеть в музее «Русский Левшá». Его открыли в 2006 году в Санкт-Петербурге. Там можно увидеть создания миниатюры, например караван верблюдов в ушке иглы или текст на рисовом зёрнышке. У современных ремесленников есть ученики, это победители различных международных конкурсов.



Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец». Выполните задания 1, 2.



1. Ответьте на вопросы.
 - 1) Кем хочет быть герой и почему?
 - 2) Что он куёт?
2. Опишите, как выглядит кузнец.



Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Всяк кузнец своего счастья.
Не молот железо куёт, а кузнец.
У кузнеца руки черны, да хлеб бел.
У кузнеца руки золотые, а у певца — слова.

Какие пословицы о кузнечном ремесле есть в вашем родном языке?



Посмотрите видео «Диво под микроскопом» о выставке работ новосибирского мастера микроминиатюры Владимира Анискина. Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.
 - 1) Как можно рассмотреть экспонаты?
 - 2) Что нового вы узнали?
 - 3) Что вас удивило на выставке?
 - 4) Почему видеорепортаж называется «Диво под микроскопом»?
2. Перечислите, какие экспонаты там есть, и задайте о них вопросы.



Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о музее «Русский Левша». Используйте для ответа безличные глаголы, например **хочется, верится, видится, мечтается, хватает** и другие.



Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Левша» (по мотивам сказа Н. С. Лескова). Напишите небольшой текст о кузнечном ремесле на основе видео и информации урока.

Это интересно!

Мастер микроминиатюры Владимир Анискин попал в «Книгу рекордов России». Он создал копию золотой монеты размером в 3 мм.

Существуют русские фамилии — ассоциации с кузнечным делом: Кузнецов, Ковалёв.

В России очень много интересных памятников кузнецам: в Калуге, Липецке, Екатеринбурге, Саратове и других городах.

Во многих странах Европы и Азии есть мифы и былины о героях-кузнецах.





МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование причастий.

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

станция, компания, производство — производить, предприятие, ветер — ветряная, энергия — энергетический, мощность — мощная, электричество — электрический, вырабатывать, создавать, установка



133

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Саудовская компания построит ветряную электростанцию в Каракалпакстане с мощностью, **составляющей** 1500 МВт (мегаватт). Станция станет самой большой в Центральной Азии и одной из крупнейших во всём мире.

Проект укрепит связь с **развивающимися** рынками и поддержит изменения в энергобалансе Узбекистана.

Данная компания является инвестором двух ветроэнергетических проектов в Бухаре и Навои. Компания также участвует в создании газовой электростанции в Сырдарье.

(По материалам интернета)



Ответьте на вопросы.

- 1) Что построят в Каракалпакстане?
- 2) Есть ли в стране другие похожие станции?
- 3) Что вы думаете о таких проектах?



Запомните!

Причастие — это часть речи, обозначающая признак со значением действия. Причастие образуется от глагола и совмещает в себе характеристики глагола и прилагательного.

Причастие отвечает на вопросы: **Какой? Какая? Какое? Какие?**



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

дѣлать — они дѣлают + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **дѣлающий, дѣлающая, дѣлающее, дѣлающие;**

развиваться — они развиваются + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **развивающийся, развивающаяся, развивающееся, развивающиеся;**

писать — они пишут + **-ущ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **пишущий, пишущая, пишущее, пишущие;**

молчать — они молчат + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **молчащий, молчащая, молчащее, молчащие;**

учиться — они учатся + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **учащийся, учащаяся, учащееся, учащиеся;**

говорить — они говорят + **-ящ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говорящий, говорящая, говорящее, говорящие.**



134

Назовите, от каких глаголов образованы причастия.

Слушающий, работающий, создающий, составляющий, любящий, являющийся, интересующийся, находящийся, имеющий, принадлежащий, строящий, стоящий, висящий, идущий, бегущий, летящий.



135

Образуйте от глаголов действительные (активные) причастия настоящего времени, запишите. Составьте с ними словосочетания.

Образец: жить — живущий — живущий в доме

Учиться, видеть, развиваться, помогать, работать, являться, заниматься, производить, вырабатывать.



136

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

ВЕТРЯНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В РОССИИ

Ветропарки помогают сохранить экологию и вырабатывать энергию.

Ульяновская ВЭС (ветряная электрическая станция), находящаяся недалеко от города Ульяновска (в европейской части России на берегу реки Волги), — это первая в России станция ветрогенерации, работающая на оптовом рынке электроэнергии. Ульяновская ВЭС, являющаяся одним из самых крупных ветропарков, имеет 14 ветроэнергетических установок мощностью 2,5 МВт (мегаватт).

В 2021 году начинает работу Кольская ВЭС, строящаяся в самом северном регионе — Мурманской области. Это одна из самых ветреных областей. Проект Кольской ВЭС принадлежит одной из крупнейших в мире компаний, занимающихся производством электроэнергии. Компания работает на пяти континентах.

(По материалам интернета)



1. Разделите текст на части и придумайте название каждой части. У вас получился план. Запишите его.



2. Расскажите по плану любую часть текста.



3. Найдите причастия, назовите, от каких глаголов они образованы.



4. Вспомните, что такое сложные существительные, найдите их в тексте.



Работа в парах. Представьте, что вы корреспондент газеты или ТВ. Возьмите интервью у работника ВЭС, задайте ему вопросы. Используйте информацию текста.



Выпишите из текста предложения с причастиями. Измените предложения, заменив причастия на глаголы.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

писать — он писал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **писавший, писавшая, писавшее, писавшие;**

написать — он написал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **написавший, написавшая, написавшее, написавшие;**

говорить — он говорил + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говоривший, говорившая, говорившее, говорившие;**

сказать — сказал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **сказавший, сказавшая, сказавшее, сказавшие.**

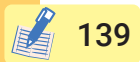
От некоторых глаголов причастия образуются с помощью суффикса **-ш-**:

идти — шёл → **шедший**

расти — рос → **росший**

нести — нёс → **нёсший**

везти — вёз → **вёзший**



Напишите предложения в тетради. Образуйте от глаголов активные причастия прошедшего времени.

Образец: Ученик, (написал) предложение на доске, сел на место. — Ученик, написавший предложение на доске, сел на место.

- 1) Самолёт, (летел) в Ташкент, приземлился по расписанию.
- 2) Товарищ, (приготовил) плов, угостил меня.
- 3) Книга, (лежала) на краю, упала.
- 4) Ваза, (стояла) на столе, была очень красивой.
- 5) (Шёл) домой брат торопился сообщить радостные новости.
- 6) Давно (жил) здесь сосед приехал в гости.
- 7) Поэт, (думал) о будущем, написал стихотворение.



Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат». Выполните задания 1, 2.

1. Запишите активные причастия настоящего и прошедшего времени, услышанные в тексте.
2. Работа в парах. Разыграйте этот диалог.



141

Прочитайте мини-тексты о предприятиях компании «Узавтосаноат» и выберите соответствующие фотографии. Обратите внимание на причастия.

Самаркандский автомобильный завод, ставший «СамАвто», готовит спецтехнику: самосвалы, фургоны, автобусы, мусоровозы, пожарные машины и др.



JV MAN Auto-Uzbekistan, производивший и продававший грузовую технику, сегодня имеет сервисные центры в Ташкенте, Самарканде, Андижане, Коканде, Намангане, Бухаре, Навои, Ургенче и выпускает автомобили разных типов массой от 15 до 41 тонны.

Узбекско-корейское предприятие Uz-Dong Yang Company, открывшееся в 1996 году, обеспечивает деталями внутренней отделки автомобилей производства UzAuto Motors Nexia, Spark, Cobalt, Genra и Damas: отделка дверей, потолочные панели, коврики.



Это интересно!

Сегодня в автостроении популярны электромобили. Электромобиль имеет преимущества: экологичность и тишина работы. Электричество стоит дешевле, чем горючее.

Самый первый электромобиль был выпущен в 1899 году. Тогда его скорость была больше 100 км/ч. Корпус автомобиля был сделан из алюминия. Электромобиль достигал мощности в 70 лошадиных сил. А весил он до 1000 килограммов.



142

Ответьте на вопросы.

- 1) С какими «машинами» вы познакомились на уроке?
- 2) Какую роль они играют в экономике Узбекистана?
- 3) Что такое ВЭС?
- 4) Что такое «Узавтосаноат»?
- 5) Что нового вы узнали?



143

Напишите рассказ о компании, производящей автомобили в Узбекистане. Используйте причастия. Можете пользоваться интернетом для поиска дополнительной информации.



МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование participii.

Страдательные participii настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

робот, автомат — автоматический, использовать, применять, изготавливать, эффективный, товар, технический прогресс



144

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Научно-технический прогресс идёт вперёд. Сейчас много машин, **создаваемых** с целью сделать труд человека легче. Планируется заменить ручной труд на машинный. Робот может работать на различных производствах, в банках, организациях.

Сегодня можно найти товары и сложные устройства, **собираемые** роботами на производстве. Роботы, **используемые** в автомобильном производстве, на заводах, изготавливающих продукты питания и лекарства, могут заменить человека и работать более эффективно. В пункте контроля все держали хотя бы раз в руке билет или пропуск, **проверяемый** автоматом.

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как развивается научно-технический прогресс?
- 2) Где можно использовать автоматы вместо людей?
- 3) Как вы думаете, в будущем ручной человеческий труд заменят на машинный?



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ (ПАССИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

проверять — мы проверяем + **-ем** + -ый / -ая / -ое / -ые → **проверяемый, проверяемая, проверяемое, проверяемые;**

использовать — мы используем + **-ем** + -ый / -ая / -ое / -ые → **используемый, используемая, используемое, используемые;**

видеть — мы видим + **-им** + -ый / -ая / -ое / -ые → **видимый, видимая, видимое, видимые;**

слышать — мы слышим + **-им** + -ый / -ая / -ое / -ые → **слышимый, слышимая, слышимое, слышимые**



 145

От каких глаголов образованы причастия?

Создаваемый, проверяемый, производимый, используемый, заменимый, любимый, видимый, отмечаемый, планируемый, изготавливаемый.

 146

Устно образуйте пассивные причастия настоящего времени от глаголов.

Видеть, изучать, производить, вырабатывать, слушать, слышать, интересоваться, заменять, заменить, контролировать.




Запомните!

Действительные (активные) причастия относятся к субъекту, выполняющему действие, а страдательные (пассивные) причастия относятся к объекту, над которым совершают действие:

преподаватель, **проверяющий** тетради — действие активное — преподаватель какой? проверяющий;

тетради, **проверяемые** преподавателем — действие пассивное — тетради какие? проверяемые.

 147

Измените по образцу, обращайтесь внимание на формы. Напишите в тетради.

Образец: Преподаватель, проверяющий тетради. — Тетради, проверяемые преподавателем.

- 1) Роботы, собирающие товары.
- 2) Заводы, использующие роботов.
- 3) Автомат, проверяющий билет.
- 4) Дети, слышащие шум.
- 5) Школьники, изучающие грамматику.
- 6) Люди, видящие красоту природы.

 148



Послушайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

1. Запишите причастия, услышанные в тексте.
2. Назовите глаголы, от которых они образованы.
3. Выберите верные утверждения.
 - 1) Робот может работать на производстве, в медицине и военном деле.
 - 2) Робот не может выполнять работу вместо человека.
 - 3) Робот помогает в быту.
 - 4) Робот может применяться в медицине и проводить операции без контроля человека.
 - 5) Робота-человека не существует.



 149

Напишите текст-рассуждение о том, заменят ли роботы человека.



Запóмните!

ОБРАЗОВА́НИЕ СТРАДА́ТЕЛЬНЫХ (ПАССИ́ВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ

вы́полнить — вы́полнил + **-енн** + **-ый / -ая / -ое / -ые** → **вы́полненный, вы́полненная, вы́полненное, вы́полненные**

со́брать — со́брал + **-нн** + **-ый / -ая / -ое / -ые** → **со́бранный, со́бранная, со́бранное, со́бранные**

Страда́тельные прича́стия от не́которых глаго́лов образу́ются при по́мощи су́ффикса **-т-**:

откры́ть → **откры́тый**

взять → **взя́тый**

оде́ть → **оде́тый**

закры́ть → **закры́тый**

забы́ть → **забы́тый**

нача́ть → **нача́тый**

заны́ть → **заны́тый**



150

Образуйте от глаго́лов пассивные прича́стия прошедшего вре́мени.

Увидеть, изучи́ть, произвести́, вы́работать, послу́шать, услы́шать, заинтересо́вать, созда́ть, замени́ть, изгото́вить, примени́ть, отме́тить, заплани́ровать, провери́ть, испо́льзовать.

Приду́майте с ни́ми словосочета́ния по те́ме «Маши́ны на служ́бе у чело́века».



151

Прочита́йте отрыво́к из фантасти́ческой пове́сти Ки́ра Булы́чева «Та́йна Третье́й плане́ты». Вы́полните задáния 1–3.

Че́рез сто лет в Москв́е бу́дет жить де́вочка Али́са Селезнёва. Па́па Али́сы — дире́ктор Москóвского космо́ческого зоопáрка, где со́браны зве́ри с са́мых ра́зных плане́т, ка́к-то спроси́л до́чку:

— Хо́чешь полете́ть в экспеди́цию на корабле́ «Пегáс» за но́выми живóтными для на́шего зоопáрка?

— С капита́ном Зелёным? — спроси́ла Али́са.

Она́ как раз окóнчила второ́й класс, и у неё нача́лись каникулы́. Ей приходи́лось ра́ньше путеше́ствовать по Земле́ и да́же лета́ть на Марс и Венéру, но к далёким плане́там она ещ́е не попада́ла.

Че́рез не́сколько дней у́тром Али́са с па́пой и капита́н Зелёный сто́яли во́зле «Пегáса» и следи́ли за тем, как ро́боты гру́зят на него́ проду́кты и обо́рудование для экспеди́ции.

Вдруг все уви́дели, как по по́лю космодро́ма несётся автотеле́жка, на ней стои́т не́что кру́гое, разме́ром с роя́ль. А ря́дом — пожи́лая же́нщина. Когда́ теле́жка остано́вилась во́зле корабля́, же́нщина подошла́ к Зелёному и спроси́ла:

— Вы команди́р э́того корабля́?

— А в че́м де́ло? — спроси́л Зелёный, заподо́зрив нела́дное.





– Вам придётся взять маленькую посылочку для моего сыночка, он работает на Альдебаране.

– Так я и думал, – сказал Зелёный. – Мы никогда не взлетим. Профессор Селезнёв спросил:

– А что за посылочка?

– У моего мальчика день рождения, и я посылаю ему торт.

– Зелёный, – попросила Алиса, – давай возьмём торт для мальчика.

Зелёный хоть и ворчун, но добрый человек.

– Что ж делать, – вздохнул он. – Деваться некуда. Если Алисочка просит, я не могу отказать. Давайте сюда ваш торт, я поставлю его в холодильник.

– Спасибо, – сказала бабушка. – Мой сыночек обязательно угостит вас тортиком.

И она приказала роботам поднять с тележки громадный ящик.

«Пегас», хоть и с трудом, взлетел и взял курс на Луну, где он должен был дозаправиться и получить новые звездные карты.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) О какой технике говорится в отрывке из повести?
- 2) Как вы думаете, может ли эта история произойти через 100 лет в Москве, как пишет автор? Почему?



2. Разыграйте по ролям отрывок из повести.



3. Представьте, что вы – один из героев. Выберите героя и перескажите отрывок от его лица.



152

Напишите, как вы представляете корабль «Пегас» и героев повести. Используйте пассивные причастия. А можете и нарисовать!



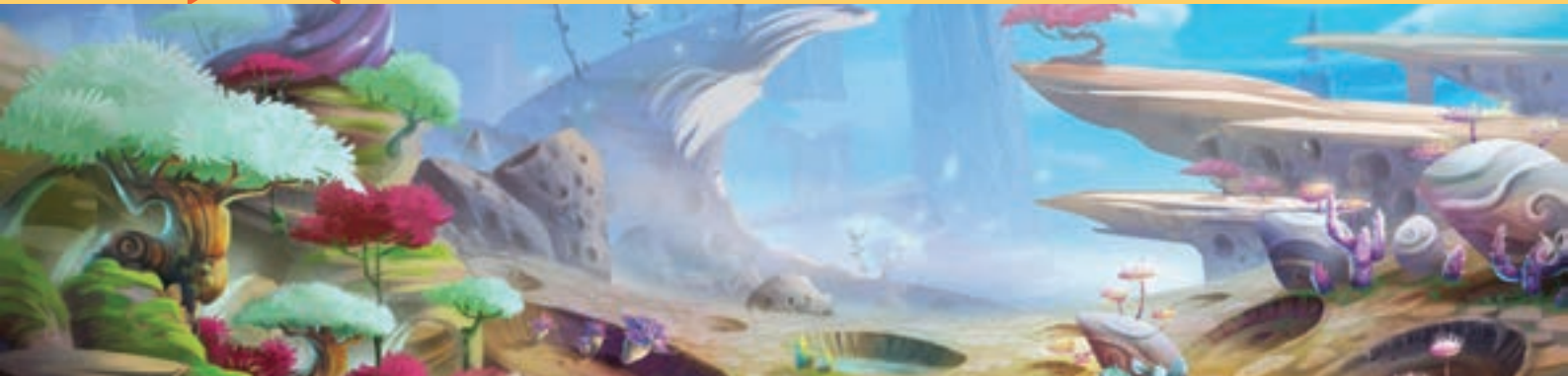
МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастия и причастный оборот.

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

существо, аквариум, активный — активно,
эффективный — эффективно, специалист,
невидимый — невидимка



153

Работа в группе. Сравните предложения в двух колонках. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

<p>Это техника, активно используемая людьми.</p> <p>Я не вижу здесь техники, активно используемой людьми.</p> <p>Я изучаю технику, активно используемую людьми.</p>	<p>Это техника, которую активно используют люди.</p> <p>Я не вижу здесь техники, которую активно используют люди.</p> <p>Я изучаю технику, которую активно используют люди.</p>
<p>Друг удивился прибору, использованному людьми.</p> <p>Друг интересовался прибором, использованным людьми.</p> <p>Друг рассказал о приборе, использованном людьми.</p>	<p>Друг удивился прибору, который использовали люди.</p> <p>Друг интересовался прибором, который использовали люди.</p> <p>Друг рассказал о приборе, который использовали люди.</p>
<p>Робот, выполняющий все команды, эффективно работал.</p> <p>Здесь не было робота, выполняющего многие команды.</p> <p>Мы увидели на выставке робота, выполняющего многие команды.</p>	<p>Робот, который выполняет все команды, эффективно работал.</p> <p>Здесь не было робота, который выполняет многие команды.</p> <p>Мы увидели на выставке робота, который выполняет многие команды.</p>
<p>Компания дала задание новой машине, выполнившей свою задачу.</p> <p>Специалисты восхитились новой машиной, выполнившей свою задачу.</p> <p>Я прочитал в новостях о новой машине, выполнившей свою задачу.</p>	<p>Компания дала задание новой машине, которая выполнила свою задачу.</p> <p>Специалисты восхитились новой машиной, которая выполнила свою задачу.</p> <p>Я прочитал в новостях о новой машине, которая выполнила свою задачу.</p>



154

Прочитайте предложения. Объясните употребление причастий в данных падежных формах. Назовите их.

- 1) Шко́льники познако́мились с инострáнными студéнтами, изучáющими узбéкский язы́к.
- 2) Мы зна́ем преподава́теля, говоря́щего на пяти́ язы́ках!
- 3) Вчера́ она́ встрéтила подру́гу, живу́щую по сосéдству.
- 4) Я скучáю по друзья́м, уéхавшим на ро́дину.
- 5) Вы зна́ете кузнеца́, сде́лавшего éтот краси́вый нож?
- 6) Друг показáл мне но́вую кни́гу, кúпленную неда́вно.
- 7) Мы обсужда́ли фильм, показáнный на уро́ке.
- 8) На экску́рсии нам показáли мечéты, постро́енные в позапро́шлом ве́ке.
- 9) Ты мо́жешь помо́чь éтому уважа́емому челове́ку?
- 10) Все восхища́лись éтим произведе́нием иску́ства, создава́емым так до́лго.



155

Измените предложения по модели задания 153. Напишите. Используйте активные (А) и пассивные (Б) причастия настоящего и прошедшего времени.

- А.**
- 1) В стране́ плани́руют постро́ить но́вый заво́д, кото́рый бу́дет выпуска́ть электромоб́или.
 - 2) Лю́ди смотре́ли на но́вую те́хнику, кото́рая выполня́ла мно́го зада́ч.
 - 3) Я встрéтил специа́листа, кото́рый проверя́л обо́рудование.
- Б.**
- 1) Те́хника, кото́рую со́здали совсе́м неда́вно, была́ о́чень эффе́ктивной.
 - 2) Все с нетерпéнием жда́ли рóбота, кото́рого показáли на откры́тии заво́да.
 - 3) Ты активно́ пользуете́шься тем приборóм, кото́рый со́здали в Росси́и?

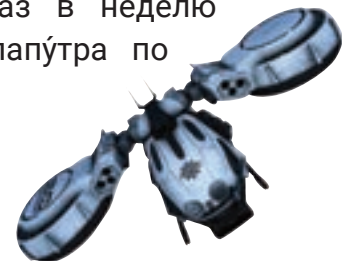


156

Прочитайте ещё один отрывок из повести Кира Булычёва «Тайна Третьей планеты». Обратите внимание на союзное слово **который**. Выполните задания 1–3.

Все коллекционёры и любители динозавров раз в неделю слетаются на планету Блук. Там у города Палапутра по субботам бывает базар.

Как только «Пегас» опустился на космодроме, к нему подкатил автомобиль, где сидели два полицейских ушана. Ушанами называют жителей Блука. У них такие большие и подвижные уши, что они могут обмахиваться ими в жаркую погоду и даже ложиться на одно ухо как на подушку и накрываться другим как пледом.



— Откуда корабль? — спросил ушан.



— С Земли, — ответил Зелёный. — Мы прилетели на базар.

— Вы никого не прячете на корабле? — спросил второй ушан.

— Вы можете посмотреть, — ответил Зелёный.

Ушаны осмотрели «Пегас», ничего и никого не нашли, и тогда старший ушан объяснил:

— Мы ищем одного человека. Это злобный негодяй, который отравил на нашей планете всех говорунов. Вы слышали о говорунах?

— Конечно, — сказала Алиса. — Говоруны — это говорящие птицы, которые могут летать среди звёзд. А зачем он это сделал?

— Мы сами не знаем. Мы хотим задержать этого человека и допросить его.

— А как он выглядит? — спросил Зелёный.

Ушан вынул фотографию и показал.

На фотографии был изображён доктор Верховцев!

— Этого быть не может! — воскликнул Селезнёв. — Мы знаем доктора Верховцева. Он директор музея знаменитых капитанов. Это очень солидный человек.

— И очень странный, — добавила Алиса, которая вспомнила, как вёл себя Верховцев, когда они его навестили.

— Мы не знаем, что об этом человеке думают в других местах, — сказал ушан. — Но если вы его увидите, вы обязаны сообщить о нём полиции.

Селезнёв с Алисой пошли на базар пешком, а Зелёный остался на корабле, потому что собирался проверить двигатели.

И вскоре они пришли на базар. Громадная площадь была уставлена клетками, аквариумами, садками и загонами. Даже профессору Селезнёву, который всю жизнь занимается космическими зверями, не приходилось видеть столько чудес в одном месте. Вскоре он уже купил несколько необычных существ и договорился, чтобы их привезли на корабль. Тут Алиса позвала его.

— Папа, — сказала она. — Смотри, что в этом аквариуме.

Селезнёв ничего не увидел.

— Ах, — сказал тогда владелец аквариума, маленький полосатый карлик. — Как грустно, что тебе не верят. Там у меня невидимые рыбки. Я их продаю вместе с аквариумом.

— Это неправда! — закричали все вокруг. — В аквариуме ничего нет!

— А я вам верю, — сказала Алиса. — Почему бы не быть невидимым рыбкам?

Селезнёв всё же отказался покупать рыбок для зоопарка. Ведь люди ходят в зоопарк смотреть на животных. Зачем же держать в зоопарке рыбок, которых нельзя увидеть?

Полосатый карлик был очень расстроен. Но на прощание он сказал:



— Алисочка, возьми от меня в подарок шапку-невидимку. В ней я хожу на рыбную ловлю.

Алиса сказала спасибо, и они пошли дальше.



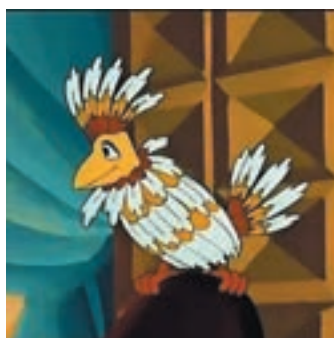
1. Измените, где это возможно, предложения со словом **который** на предложения с причастиями по модели задания 153.



2. Представьте, что вы — один из героев. Выберите героя и перескажите отрывок от его лица.



3. Разыграйте по ролям этот отрывок из повести.



Кадры из мультфильма Романа Качанова «Тайна Третьей планеты»



Посмотрите на картинки. Что вы видите? Найдите описание в тексте. А как вы представляли себе героев повести «Тайна Третьей планеты»?



1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Тайна Третьей планеты». Расскажите, что вам понравилось больше всего.
2. Напишите, каких героев вы увидели. Как выглядит техника будущего? Опишите.



МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

компьютер, ксерокс, принтер, сканер, телефон, планшет, флешка, холодильник, стиральная / швейная / микроволновая, посудомоечная машина, пылесос, утюг, соковыжималка, блендер, кондиционер, водонагреватель / бойлер / котёл, мультиварка



159

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Машины сегодня служат человеку дома: моют посуду, собирают пыль, стирают и гладят одежду, измельчают продукты. В квартирах есть горячая вода и отопление, включаемое и выключаемое автоматикой, свежемороженая рыба и мясо, лежащие в морозильнике и холодильнике. Бельё **постирано** благодаря работе стиральной машины, обед **приготовлен** в мультиварке, а любимая комедия **записана** на диск или флешку. А вы задумывались, как раньше люди жили без техники?

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как техника облегчает нашу жизнь?
- 2) Какие машины вам служат дома?
- 3) Как вы думаете, какие приборы являются самыми нужными для человека?



2. Найдите в тексте причастия; определите, какие это причастия.



160

Посмотрите на картинки и напишите о том, что сделано какой техникой / машиной / прибором (с помощью чего, на/в чём). Образуйте краткие пассивные причастия от глаголов.

Образец: Документы распечатаны на принтере.



измельчить



приготовить



убрать



заморозить



погладить



охладить



вымыть



согреть



набрать



сшить



сохранить



Сок ...
Фрукты и овощи ...
Мясо ...
Футболка ...

Файлы ...
Пыль ...
Посуда ...
Текст ...

Воздух ...
Вода ...
Платье ...



Запомните!

Краткие пассивные причастия образуются от полной формы пассивных причастий прошедшего времени путём отсечения окончания: **закрытый** — **закрыт**; окончания и одного **-н-** от суффиксов **-енн-** и **-нн-**, например: **отправленный** — **отправлен**, **прочитанный** — **прочитан**.

Краткие формы изменяются по родам и имеют форму единственного и множественного числа: **документ отправлен**, **посылка отправлена**, **письмо отправлено**, **товары отправлены**; **договор прочитан**, **книга прочитана**, **сообщение прочитано**, **статьи прочитаны**; **выход закрыт**, **дверь закрыта**, **окно закрыто**, **школы закрыты**.



161

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы, используя информацию задания 160.



162

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Топ гаджетов для дома из Китая». Назовите полезные гаджеты для дома.



163

Работа в группе. Обсудите и составьте рейтинг — список приборов, необходимых в разных сферах жизни и быта: для уборки, для приготовления пищи, для общения, для работы, для учёбы и так далее по степени важности и необходимости, с вашей точки зрения. Выберите любую группу приборов из одной сферы применения.



Это интересно!

Вот некоторые новинки техники будущего для дома.

- Стиральная машина сразу с двумя циклами стирки, двумя барабанами и двумя моторами.
- Три в одном: мультиварка, духовой шкаф и посудомоечная машина.
- Паровой шкаф для ухода за одеждой с разными программами.
- Холодильник с фильтром для воды и кофемашинной.



164

Сделайте рекламу какого-либо прибора и запишите на телефон видеопояснение по использованию (3–4 минуты). Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.



Уроки обобщения и контроля

165

1. Повторите слова и словосочетания уроков 33–42.

Кузнéц — кúзница, кузнéчное дéло, ремеслó — ремéсленник — ремéсленный, прóмысел, производствó — производítь, издéлие, изготáвливать — изготóвитель, металл; вечерéет, темнéет, светлéет, холодáет, хóчется, чúвствуется, дышится, вéрится, пáхнет; стáнция, компáния, вéтер — ветрянáя, энéргия — энергетический, мóщность — мóщная, электричесствó — электрический, вырáбаты- вать; рóбот, автомáт — автоматический, испóльзовать, применáть, изготáвливать, эффектíвный; существó, акváриум, актíвный — актíвно, эффектíвный — эффектíвно, специáлист, невидímка — не- видímый; компьúтер, ксéрокс, прíнтер, скáнер, телефон, планшét, флэшкa, холодильник, стирáльная / швéйная / микроволнóвая ма- шíна, пылесóс, утúг, соковыжимáлка, блéндер, кондиционёр.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

166

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на темы:

1. «В мастерской художника»;
2. «Машины на службе у человека».

1. Потомственная династия кузнецов; продолжить семейное дело; мастера создают; увлекаться кузнечным делом; заниматься развитием кузнечного дела; изделия ручной работы; подковать блоху; музей «Русский Левша».

2. Строить ветряную электростанцию; вырабатывать энергию; производство электромобилей; компания «Узавтосаноат»; заменить ручной труд на машинный; бытовые роботы; новинки техники будущего.

Задайте друг другу вопросы «Какой ...?».

167

1. Отвечайте по образцу, меняя краткую форму пассивного причастия на полную. Запишите ответы в тетрадь.

Образец: Документ распечатан. Какой это документ? — Это распечатанный документ.

Машина создана. Роботы использованы. Грамматика изучена. Работы написаны. Билет проверен. Книга куплена. Заводы построены.

2. Отвечайте по образцу и меняйте глагол на активное причастие. Можете дополнить предложения наречиями.

Образец: Человек читает. Какой это человек? — Это читающий человек.

Ученик думает. Артист поёт. Техника работает. Завод производит. Самолёт летит. Врач лечит. Дети занимаются.



168

Прочита́йте небольшо́й отрыво́к из по́вести Ки́ра Булы́чёва «Та́йна Тре́тьей планéты». Вы́полните задáния 1, 2.

Когдá глаzá привы́кли к свéту, Али́са уви́дела, что о́ни окру́жены врага́ми. Вокру́г, напра́вив на них бла́стеры, стоя́ли два боевы́х рóбота, та́кие же, как напáли на них на базáре в Палапúтре, дóктор Верхóвцев и толстя́к.

Вдруг из корабля́ вы́летел говорúн. Он сел на плечó Селезнёву и сказа́л гóлосом Ки́ма:

– Опаса́йся космо́ческих пирáтов! О́ни меня́ заточили́ в подзе-мéлье!

С неверо́ятной ре́звостью толстя́к кину́лся к Селезнёву, схватил говорунá за но́ги и приня́лся разма́хивать им, крича́:

– Наконéц-то ты попáлась мне, га́дкая кúрица! Живóй тебе́ от меня́ не уйтьи́.

Плénники кину́лись на пóмощь говорунú, но пирáты приня́лись палить из бла́стеров им в но́ги. Пришлóсь остано́виться.

Говорúн отча́янно крича́л:

– Говорúн – ре́дкая и краси́вая пти́ца, кото́рая охраня́ется зако́ном. Говорунóв на́до любить и забо́титься о них!

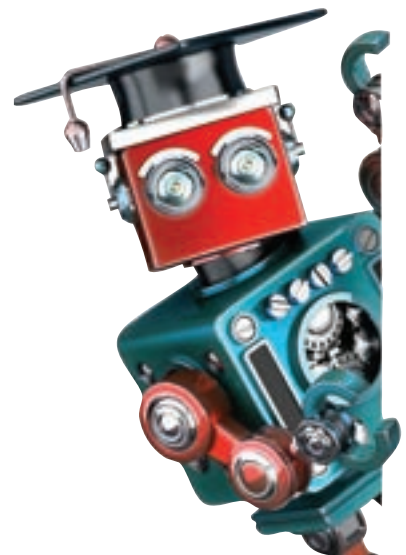
Пирáты хохотáли.

Али́са отошла́ на шаг в сто́рону и неза-мéтно надела́ ша́почку-невиди́мку, кото́рую подарил ей на базáре в Палапúтре кáрлик, кото́рый продава́л невиди́мых ры́бок.

И исчéзла.

– Загоня́й их всех на «Пегáс»! – при-казáл боевы́м рóботам дóктор Верхóвцев. – Всех. И э́того... профе́ссора-мухо-ло́ва, и капита́на, и негóдную девчо́нку... Где девчо́нка? Где девчо́нка, я спра́шиваю?

Пирáты крути́ли голо́вами, но Али́сы ни-где́ не́ было.



169

1. Найдите в те́ксте и замените предложéния со слóвом кото́рый на предложéния с причáстиями.
2. Разыгра́йте текст по роля́м.
3. Расска́жите, кто ваш люби́мый геро́й в по́вести. Как вы дúмаете, что бúдет да́льше? Сочини́те продол́жение сю́жета́ или придúмайте и расска́жите о своéм путеше́ствии в бúдущее.



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий несовершенного вида

Лексика
урока

интеллект, технология, деятельность;
интеллектуальный, искусственный, механический;
формировать, моделировать, обладать, планировать



170

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Я – Азиза – искусственный интеллект, новая технология создания умных машин. **Используя** такую программу, вы можете решать различные задачи. Я формирую новую информацию, **моделируя** интеллектуальную деятельность человека. Механический робот – это не робот! Настоящий робот может сам создавать новые формы, **выполняя** различные задания, потому что он обладает интеллектом!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали об искусственном интеллекте?
- 2) Какого робота можно назвать настоящим?
- 3) Что значит обладать интеллектом?

!

Запомните!

Деепричастие – это форма глагола, которая обозначает добавочное действие и не изменяется. Деепричастие отвечает на вопросы что **делая?** что **сделав?**

Сравните предложения. Обратите внимание на изменение формы глагола: Я **выполняю** команды и **создаю** новую информацию. – **Выполняя** команды, я **создаю** новую информацию.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

выполнять – они выполняют + **-я** → выполняя;

делать – они делают + **-я** → делая;

использовать – они используют + **-я** → используя;

говорить – они говорят + **-я** → говоря



171

Выполните задания 1, 2.

1. Найдите среди перечисленных слов и выпишите только деепричастия. Обладая, выполняющая, делая, красивая, формируя, использовать, отвечающая, технология, планируя, встречаясь, разговаривать, думая, любя.

2. Употребите деепричастия из предыдущего задания в предложениях.

- 1) ... с друзьями, мы всегда обсуждаем последние новости.
- 2) ... о здоровье, я активно занимаюсь спортом.
- 3) ... знания, программа выполняет много операций.
- 4) ... свою деятельность, вы всегда должны быть серьезными.
- 5) ... важной информацией, специалисты хранили её в тайне.



172

Устно измените предложения – замените деепричастия глаголами по образцу.

Образец: Читая новый текст, ученик смотрел в словарь. = Ученик читал новый текст и смотрел в словарь.

- 1) Интересуясь русским языком, я много читаю.
- 2) Рассказывая о своём путешествии, брат показывал фотографии.
- 3) Слушая новости, мы узнаём, что происходит в мире.
- 4) Это ты стоял в коридоре, разговаривая с одноклассником?
- 5) Гуляя по городу, туристы покупали сувениры.
- 6) Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной.



173

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. Он рассказывал о том, что специалисты использовали новые технологии и добились высоких результатов в создании умных машин. Настоящий робот может сам создавать новые формы и выполнять различные задания. Настоящий робот обладает искусственным интеллектом и может выполнять много команд. Искусственный интеллект формирует новую информацию, моделирует интеллектуальную деятельность человека. Он может использовать специальную программу и решать различные задачи. Создание новых технологий – это очень интересная и перспективная деятельность!



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой проект показывал Акмаль?
- 2) Что может делать настоящий робот?
- 3) В чём особенность искусственного интеллекта?
- 4) Как вы думаете, почему создание новых технологий перспективно?



2. Измените предложения в тексте. Замените глаголы деепричастиями. Напишите текст, прочитайте, что у вас получилось.

Образец: Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. = Акмаль отвечал на вопросы, показывая свой проект.



174

Составьте и запишите десять предложений с деепричастиями из урока.

175

Прочитайте текст, найдите и выпишите деепричастия.

О ПОЛЬЗЕ ГАДЖЕТОВ

Молодёжь считает гаджеты частью своего мира. Влияют ли на неё новые технологии? Есть ли польза в гаджетах?

— Умея пользоваться смартфоном или планшетом, можно быстрее напечатать текст, чем написать его.

— Имея доступ в интернет, дети могут общаться с ровесниками из другого города и даже из другой страны. Общение теперь не знает границ!

— Смотря видеоклипы, фильмы и мультфильмы на иностранных языках, дети стараются понять их, а это развивает кругозор.

— Пользуясь активно гаджетами, можно записывать видео, вести блоги и не стесняться камеры.

— Играя в командные компьютерные игры, молодые люди развивают в себе чувство коллективизма и дух соперничества.

— Читая разнообразные источники информации (различные сервисы и ресурсы, приложения, тренажёры, электронные библиотеки, порталы и страницы в социальных сетях), можно постоянно заниматься самообразованием и саморазвитием.

— Путешествуя онлайн по залам музеев, улицам туристических городов, далёким заповедным местам, мы развиваем чувство прекрасного и узнаём много нового и интересного.

— Используя гаджеты, молодёжь быстрее адаптируется к новинкам и среде, у неё развивается логика и внимание.

— Специальные приложения помогают контролировать своё время и даже здоровье, планируя нашу жизнь.

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Согласны ли вы со всеми аргументами? Продолжите список своими примерами.
- 2) Какими гаджетами, сервисами и приложениями вы пользуетесь? Расскажите.
- 3) Есть ли минусы в использовании гаджетов? Назовите их.

176

Составьте диалоги по ситуациям. Спросите и ответьте.

Ситуация 1. Дедушка интересуется вашим новым гаджетом. Объясните ему, как им пользоваться, и расскажите о его возможностях.

Ситуация 2. 2080 год. Попросите внука научить вас пользоваться современным гаджетом.

Ситуация 3. Вы — искусственный интеллект. Дайте ответы на вопросы пользователя о новой технологии, изобретённой в Узбекистане.



177

Посмотрите и опишите. На фотографиях — гаджеты прошлого века. Как вы думаете, как ими пользоваться? Для чего они? Опишите фотографии, используя деепричастия.



178

Послушайте текст.

Найдите и выпишите верные утверждения.



- 1) Умные часы никогда не имели клавиатуры.
- 2) Первые электронные часы появились в прошлом веке.
- 3) Большинство современных часов имеет удалённый доступ к смартфону.
- 4) Смарт-часы — это совмещение часов и компьютера.
- 5) Умные часы имеют сенсорный дисплей.
- 6) Умные часы не могут использоваться для спорта.



179

Угадайте! Опишите какой-либо гаджет и его функции, чтобы одноклассники догадались, что это.





НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий совершенного вида

Лексика
урока

ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство,
приём, мусор, сбор, предприятие, акция,
вред – вредный – обезвредить

180

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Вы долго ждали момента, чтобы выбросить сломанный фен или старый телефон? Время пришло! Каждый апрель в Москве и других городах России открываются десятки точек приёма техники, чтобы она отправилась на переработку. «ЭлектроВесна» – операция по спасению ненужной техники!



Техника состоит из множества различных компонентов. В ней есть ценные ресурсы, которые можно использовать повторно, а также опасные вещества, отравляющие природу. Некоторые переработчики забирают из техники только ценное, а остальное выбрасывают на свалку, загрязняя окружающую среду. Вся техника, собранная на акциях «ЭлектроСбора», отправляется на современные, проверенные предприятия для тщательной переработки. Это безопасно для человека. Материалы возвращаются в цикл производства, экономя ресурсы планеты.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «ЭлектроВесна»?
- 2) Что можно делать со старой техникой?
- 3) Почему «ЭлектроСбор» – это безопасно?

2. Укажите причастия и деепричастия.

181

Сравните предложения.

Люди выбрасывают технику, **загрязняя** окружающую среду.
Завод выбросил промышленный мусор, **загрязнив** землю.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

загрязнить + -в → **загрязнив**
сделать + -в → **сделав**
увидеть + -в → **увидев**



182

Измените предложения. Замените деепричастия глаголами по образцу. Обратите внимание на порядок действий.

Образец: Прочитав правило, ученики записали его в тетрадь. = Ученики прочитали правило и записали его в тетрадь.

- 1) Сделав все задания, я пошёл гулять.
- 2) Увидев меня, друг поздоровался.
- 3) Создав iPhone, Стив Джобс стал очень известным и богатым.
- 4) Выполнив все задачи, ты сможешь наконец-то закончить работу.
- 5) Встретившись, мы долго разговаривали.
- 6) Вернувшись в школу после каникул, ученики делились впечатлениями.



183

Прочитайте текст, вставляя в пропуски подходящие деепричастия. Выполните задания 1–3.

Слова для справок: получив, организовав, сдав.

В 2011 году в России появилось движение «Раздельный Сбор», оно организует акции по сбору различных видов вторичных ресурсов, проводит лекции, участвует в культурных мероприятиях, экологизирует бизнес.

В 2016 году прошла первая акция по сбору техники. ... её, волонтёры радовались, что спасли больше тонны техники. Уже через год спасённой техники было 18 тонн!

Сейчас акции «ЭлектроСбор» проходят в России два раза в год: весной и осенью по всей Москве и в других городах.

Техника отправляется на современные предприятия для детальной переработки. ... электротехнику, переработчики разберут её на части. А опасные компоненты будут обезврежены в специальных условиях.

На акциях можно сдавать любые электроприборы: бытовую технику (пылесос, фен, утюг, чайник, телевизор), офисную технику (монитор, принтер, сканер, мышь) и электронику (телефон, провод, зарядку, наушники).

... ненужную вещь, вы не только спасаете экологию, но и дарите вещи вторую жизнь!



(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое название можно дать этому тексту?
- 2) Какую технику можно сдавать во время акции?
- 3) Как правильно и безвредно переработать старую технику?
- 4) Когда возникла акция «ЭлектроСбор»?
- 5) Хотели бы вы участвовать в «Раздельном Сборе»?
- 6) Организуются ли что-то похожее в Узбекистане?



2. Поставьте пункты плана в правильной последовательности. Запишите в тетрадь название текста и план.

План

Переработка техники.

Первая акция.

Движение «Раздельный Сбор».

Электроприборы для сдачи.

«ЭлектроСбор» сегодня.



3. Перескажите текст по плану.



184

Вы волонтер «ЭлектроВесны!» Придумайте рекламу, чтобы провести акцию в своём городе! Вам может помочь информация о «Собираторе», которую вы найдёте в Интернете.



185

Найдите в Сети Интернет клип исполнителей Noize MC feat. Монеточка — Живи без остатка (официальный клип).

Справка

Noize MC и Монеточка — молодые и очень популярные современные российские музыканты.



1. Послушайте песню «Живи без остатка». Как вы думаете, о чём она?
2. Посмотрите клип.
3. Кого играют главные герои? Что с ними случилось? Где они?
4. Послушайте припев. Кто такие «мы»? Где и почему находятся герои песни?
5. Прочитайте цитату из песни. Как вы её понимаете? «Пока мы живём, нам не нужен бесплатный пакет! Живи без остатка!» Что значит «жить без остатка»?
6. Послушайте песню ещё раз. Какие слова, связанные с техникой, встречаются в тексте? Назовите их.
7. Составьте предложения по теме, используя деепричастия и слова из песни, называющие технику.



Задание-игра. Представьте, что вы — техника, которую выбросили люди. Расскажите о себе и придумайте, что будет с вами дальше. Используйте деепричастия.



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деепричастие и деепричастный оборот

Лексика
урока

автоматический, беспилотный, автономный,
преимущество и недостаток, разработка – разработчик,
способность, оборудование – оборудовать



187

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Технологии будущего, помогая человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, облегчат нашу жизнь.

Беспилотный автомобиль (беспилотник, или робомобиль) – это транспортное средство, оборудованное системой автоматического управления.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, не отвлекаясь на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности. Например, применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и на 80 % – объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней. На счёт самоуправляемых машин компании Google только одна авария!

Преимущества – безопасность, выгода для экологии и устранение пробок на дорогах. Автомобиль может оптимально выстраивать маршрут, используя данные о трафике и ситуации на дорогах. Новые возможности будут открыты для людей, которые не могут водить машину, например для инвалидов.

Главный российский разработчик беспилотников – это «Яндекс», машины которого уже ездят по дорогам Москвы и Татарстана. Беспилотный транспорт – это не только автомобили, но и общественный транспорт. Автономные поезда курсируют в Дубае, Сингапуре, Ванкувере, Париже, Токио.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое беспилотный автомобиль?
- 2) Облегчат ли технологии будущего нашу жизнь? Почему?
- 3) Каковы преимущества использования беспилотников?
- 4) Есть ли недостатки в использовании таких технологий, как вы думаете?
- 5) Что можно назвать технологией будущего?



2. Найдите в тексте деепричастия.



188

Работа в группе. Сравните два текста. Чем они различаются? Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

<p>Технологии будущего, помогая человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, облегчат нашу жизнь.</p> <p>Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, не отвлекаясь на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности.</p> <p>Применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.</p> <p>Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, используя данные о трафике и ситуации на дорогах.</p>	<p>Технологии будущего облегчат нашу жизнь, потому что они помогают человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях.</p> <p>Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, потому что не отвлекаются на дела за рулём и имеют сверхчеловеческие способности.</p> <p>Если применять беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.</p> <p>Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, когда использует данные о трафике и ситуации на дорогах.</p>
---	---



Запомните!

Предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
Читая текст, я выписываю незнакомые слова.	Когда я читаю текст, я выписываю незнакомые слова.
Повторив правило, студент выполнил все задания.	Когда студент повторил правило, он выполнил все задания.
Зная все новые слова, мы можем перевести текст.	Если мы знаем все новые слова, мы можем перевести текст.
Не поняв теорему, вы не сможете решить задачу.	Если вы не поняли теорему, вы не сможете решить задачу.
Прочитав книгу о Петербурге, я отдал её другу.	Я отдал книгу о Петербурге другу, потому что прочитал её.



189

Вста́вьте подходя́щие по смы́слу дееприча́стия в предложéния. Запи́шите.

- 1) ..., мы ста́ли смотре́ть телеви́зор.
- 2) ... кни́ги и тетра́ди, учени́ца вы́шла из клáсса.
- 3) ... медицинский инститúт, я бúду врачóм.
- 4) ... на рóдину, мой брат бúдет рабóтать инженерóм.
- 5) ... весь материал, мы пошли́ писа́ть контро́льную.
- 6) ... экзáмены, студéнты поéхали отдыхáть.
- 7) ... на вокзáл, мы узна́ли, когдá ухóдит пóезд.
- 8) ... из аудиторíи, я встрéтил своегó товáрища.
- 9) ... домóй, он уви́дел на столé письмó.

Слова́ для справок: придя́, поужинав, собрав, окóнчив, верну́вшись, повторív, сдав, позвонív, вы́йдя.



190

Запи́шите предложéния, заменя́я сло́жные предложéния просты́ми с дееприча́стными оборо́тами. Подчеркните дееприча́стный оборо́т.

Образéц: Когдá я уви́дел éтого челове́ка, я срáзу узна́л его́. — Увидев éтого челове́ка, я срáзу узна́л его́.

- 1) Когдá мы купили́ билéты в кино́, мы вошли́ в кинотеáтр.
- 2) Когдá мои́ друзья́ приéхали в Москвú, они́ написáли мне письмó.
- 3) Когдá мы подня́лись на гóру, мы уви́дели мóре.
- 4) Мой брат заболéл, поéтому он лёг в больни́цу.
- 5) Я могу́ помóчь вам сде́лать проéкт, потому́ что могу́ испо́льзовать но́вые техноло́гии.
- 6) Мы повторя́ем тéксты и задáния, потому́ что гото́вимся к экзáменам.
- 7) Э́сли вы вы́полните дома́шнее задáние, вы смо́жете отдыхáть.
- 8) Э́сли сдать старúю тéхнику, мóжно помóчь сохранéнию окружа́ющей среды́.
- 9) Э́сли ваш друг бúдет хоро́шо́ знать язы́к, он смо́жет рабóтать перево́дчиком.



191

Прочита́йте мини-тéксты и вы́берите описáние тóранспорта бúдущего, соотвéтствующее кáждой картинке.





Экологичный и бесшумный пассажирский поезд *Coradia iLint* — первый в истории поезд дальнего следования, который выпускает в атмосферу пар. Он может непрерывно ехать без заправки 1000 км и развивать скорость до 140 км/ч.



Такси будет представлять собой небольшой самолёт с электрическим двигателем. Самолёты планируется сделать тихими, чтобы использовать их в городе. Похожий вариант транспорта — пассажирские дроны. Пассажирский дрон сможет перевозить людей весом менее 100 килограммов, максимальная его скорость составит 160 км/ч, а быть в воздухе он сможет до 30 минут и летать на максимальное расстояние в 50 километров.



Сегодня существуют экологичные электромобили, которые проезжают до 500 километров на одной зарядке и могут разогнаться от 0 до 100 км/ч за 3 секунды.



Беспилотный электроавтобус вмещает 12 пассажиров и развивает скорость около 20 км/ч. Вызвать автобус можно при помощи специального мобильного приложения. Время ожидания — не более 10 минут.

Самолёт будет летать, как птица, и работать на электрическом двигателе. Он отличается от обычных пассажирских самолётов, имея корпус и крыло как одно целое. Пассажиры смогут садиться не только посередине салона, но и внутри самих крыльев. Инженеры считают, что пассажиры смогут располагаться на креслах максимально удобно.

192

Расскажите о технологии, которая вас впечатлила больше всего.

193

Задание-игра. Представьте, что вы — транспорт будущего. Опишите себя и расскажите о своих функциях.

194

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Общественный транспорт будущего». Выполните задания.

- 1) Перечислите виды общественного транспорта, которые вы увидели. Сколько их?
- 2) Назовите транспорт, информацию о котором вы не изучали на уроке.
- 3) На каком транспорте вы бы хотели проехать? Почему?
- 4) Что вы можете предложить, чтобы сделать транспорт будущего ещё удобнее?
- 5) Опишите виды транспорта, озвучив данное видео.

195

Напишите о новых технологиях.

Слова для справок: используя, моделируя, летая, развивая, помогая; создав, выполнив, разработав, проехав, применив.



Уроки обобщения и контроля



196

1. Повторите слова уроков 45–50.

Интеллект, интеллектуальный, технология, деятельность, искусственный, механический;

формировать, моделировать, обладать, планировать;

ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство, приём, мусор, сбор, предприятие, акция, вред – вредный – обезвредить;

автоматический, беспилотный, автономный, преимущество и недостаток, разработка – разработчик, способность.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



197

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно составьте с ними 3–4 предложения на тему «Новые технологии».

Искусственный интеллект; механический робот; ценные ресурсы; современные предприятия; беспилотный транспорт; автоматическое управление; сверхчеловеческие способности; главный разработчик; формировать информацию; моделировать интеллектуальную деятельность; отправляться на переработку; организовать акцию по сбору техники.



198

Прочитайте текст об одной из современных технологий. Выполните задания 1, 2.

Виртуальная реальность – это среда, созданная с помощью технических средств, в которую может погружаться человек. Виртуальная среда даёт ощущение реальности, воздействуя на органы чувств человека: зрение, слух, осязание.

Где можно использовать виртуальную среду?

Моделируя среду, можно проводить тренировки по управлению транспортом и даже медицинскими операциями.

Конструируя среду, учёные и дизайнеры могут создавать и тестировать проекты.

Попадая в виртуальную среду, вы можете смотреть кино и путешествовать.

Находясь в виртуальной среде, люди после травм имеют возможность выполнять упражнения и тренироваться.

Сегодня молодые люди очень часто используют очки виртуальной реальности и, играя, исполняют свои мечты: становятся супергероями, получают сверхспособности, плавают на большой глубине, катаются с огромной скоростью, прыгают с парашютом, летают в небе и даже в космосе...



(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое виртуальная реальность?
- 2) Кто и как использует виртуальную среду?
- 3) Почему молодые люди любят играть в очках виртуальной реальности?



2. Выпишите из текста предложения с деепричастиями. Замените их на простые предложения с глаголами или на сложные предложения с союзами **когда, если, потому что**.



199

Найдите в Сети Интернет видео под названием «В мире виртуальных животных! Николай Дроздов в очках VR». Это видео о том, как российский учёный-зоолог, профессор Николай Николаевич Дроздов смотрит на животный мир в очках виртуальной реальности. Продолжите предложения, чтобы получился текст-рассказ об этом.

Надев очки, Николай Николаевич...

Смотря в очки, он ...

Увидев зверей, учёный ...

Повернув голову, ...

Посмотрев вверх, ...

Удивляясь, ...

Смеясь, ...

Говоря о животных, ...

Комментируя увиденное, ...



200

Представьте себе, что вы надели очки виртуальной реальности. Расскажите, куда вы попали и что вы там делаете. Используйте деепричастия.



201

Запишите видеорекламу виртуальной реальности на 3–4 минуты. Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.



ПРОЕКТ

Супермашіна

Цель проёкта: разработать нóвый механизм и презентовáть его на выставке супермаші́н.

Вариáнты реализáции проёкта: выставка или виртуáльная выставка.

План дéйстви́й / э́тапы рабóты:

- разделиться на микрогруппы;
- дать (придумать) название кáждой ко́манде и супермаші́не;
- выбрáть назначéние и фúнкции супермаші́ны и алгоритм её рабóты;
- разделить рóли и задáчи в кáждой ко́манде;
- подготовит ь ко́мандами материал для презентáции своéй рабóты;
- презентовáть свой проёкт.

Члéны ко́манды:

- мехáники (создадут идéю функционі́рования супермаші́ны);
- реда́кторы (подберут харáктеристики и опи́шут схéму рабóты супермаші́ны);
- конст́руктор (создаст чертёж супермаші́ны);
- диза́йнер (разместит проёкт на выставке).

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ

Разряды наречий. Образование наречий

Лексика
урока

шёлк, караван, связано, мимо, дорожных мешках,
быстро, медленно, громко, хорошо, слоновые бивни,
носорожьи рога, пряности



202

Прочитайте текст.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

В прошлом учебном году вы познакомились с Великим шёлковым путём. Вы уже знаете, что это караванная дорога. В древности и в Средние века она связала Восточную Азию и Средиземное море. Из истории известно, что она получила название Великий шёлковый путь. Шёлковый — потому что основной товар был шёлк, а Великий — потому что этот огромный путь проходил через многие страны и государства. Немецкий географ Фердинанд фон Рихтгофен впервые ввёл название Великий шёлковый путь в 1877 году.

Давайте вспомним, откуда впервые вывозили шёлк. Конечно же, из Китая! А позже и в Средней Азии научились производить шёлк, на сегодняшний день шёлк Ферганской долины славится во всём мире. Сейчас не только Китай, но и другие страны производят прекрасный шёлк.

Китай славился не только шёлком, но и фарфором, металлической посудой, чаем, рисом, косметикой. Лакированные изделия были важным товаром для купцов. Эти товары также везли в другие страны по Великому шёлковому пути.

Великий шёлковый путь сыграл большую роль в развитии экономических и культурных связей народов Передней Азии, Кавказа, Средней Азии и Китая. Он служил проводником распространения технологий и инноваций: в технологии — само производство шёлка, пороха и бумаги; в искусстве — танцы, музыка, изобразительное искусство, архитектура.

(По материалам интернета)



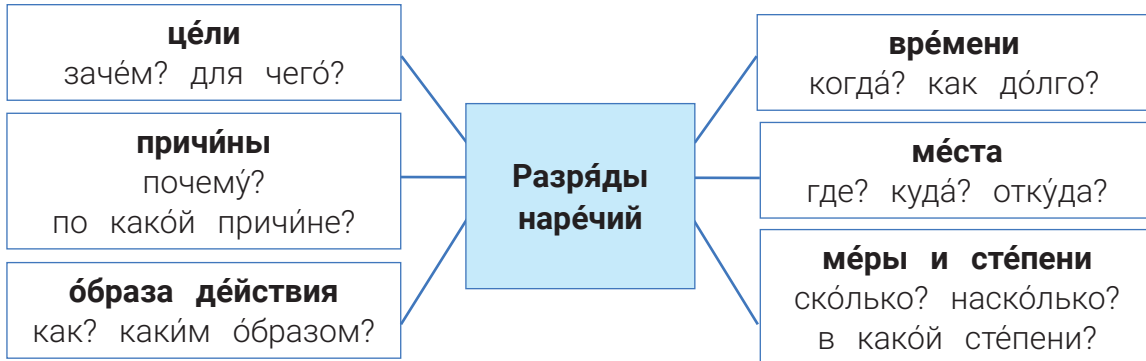
Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Ка́кие регио́ны свя́зывает карава́нная доро́га?
- 2) Что выво́зили в пе́рвую о́чередь из Кита́я?
- 3) Кто впе́рвые вве́л те́рмин «Вели́кий ше́лковый пу́ть»?
- 4) Ка́кие техноло́гии и инно́вации распро́страня́л ше́лковый пу́ть?



Вспомните!

Рассмотрите кла́стер и расска́жите, на ка́кие вопро́сы отве́чает наре́чие, на ка́кие разря́ды де́лятся наре́чия.



Наре́чие — самостоя́тельная часть ре́чи, кото́рая обознача́ет при́знак де́йствия, предме́та и́ли друго́го при́знака и отве́чает на вопро́сы **ка́к? где? куда́? когда́? в ка́кой сте́пени? почему́? зачѐм? ско́лько?** и др.: **бы́стро, напра́во, вче́ра, чу́ть-чу́ть, сгоряча́, наро́чно** и др.

У наре́чий нет оконча́ний. Конѐчные бу́квы наре́чий — э́то суффи́ксы: **све́рху, и́здали, сле́ва, за́ново**.



203

Найди́те в Се́ти Инте́рне́т и посмотре́те ви́део под назва́нием «Уро́ки ру́сского язы́ка. Наре́чие».



СПО́СОБЫ ОБРАЗОВА́НИЯ НАРЕ́ЧИЙ

Наре́чия мо́гут образо́вываться:

1. От ка́чественных прилагате́льных с по́мощью су́ффиксов **-о/-е**: **мя́гкий — мя́гко, холо́дный — хо́лдно**.
2. От прилагате́льных с по́мощью су́ффикса **-и**: **истори́ческий — истори́чески, дру́жеский — дру́жески**.
3. От осно́в глаго́лов при по́мощи су́ффиксов **-а/-я, -учи/-ючи**: **лежа́ть — ле́жа, не хоте́ть — не́хотя, игра́ть — игра́ючи, краде́тся — кра́дучись**.
4. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **до-, из-/ис-, с-/со-** и су́ффикса **-а**: **по́здний — до́поздна́, да́вний — и́здавна, высо́кий — свысо́ка**.
5. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **в-, за-, на-** и су́ффикса **-о**: **пра́вый — впра́во, но́вый — за́ново, ве́чный — наве́чно**.
6. От существи́тельных при по́мощи пристáвок **по-, на-, в-, с-, из-** и су́ффиксов **-у, -и** и́ли нулево́го: **у́тро — поу́тру, земля́ — на́земь, верх — све́рху, вверху́, даль — и́здали**.
7. От существи́тельных в вини́тельном и твори́тельном паде́жах: **ша́гом, зимо́й**.



204

Составьте предложения по образцу, используя наречия.

Образец: мало — Я мало отдыхаю.

Быстро, громко, тихо, медленно, трудно, высоко, низко.

205

Работа в парах. Посмотрите на карте, где проходил Великий шёлковый путь. Опишите маршрут. Используйте наречия места.

206

Возьмите у друга (подруги) интервью на тему «История создания Великого шёлкового пути».

Примерный план интервью

1. Когда впервые появился Великий шёлковый путь?
2. Какой товар был основным?
3. Где проходил Великий шёлковый путь?
4. Кто сыграл огромную роль в судьбе Великого шёлкового пути?

207

Спишите предложения. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова. Определите, какие части речи поясняются выделенными в предложениях словами.

- 1) **Весной** перелётные птицы возвращаются на родину.
- 2) Они летят **высоко** над землёй.
- 3) **Вверху быстро и бесшумно** навстречу птицам плывут белые облака.
- 4) **Там, внизу, медленно** исчезают поля, леса, горы и реки.
- 5) Птицы несутся **вперёд**.
- 6) Всё **труднее** становится путь.
- 7) Птицы **понемногу** спускаются, высматривая удобное место для отдыха.
- 8) Отдохнув, они **сразу** продолжают полёт в родные места.

208

Найдите в Сети Интернет видео под названием «Великий шёлковый путь». Послушайте и посмотрите видео об истории Великого шёлкового пути. Сравните с текстом на странице 92 и найдите соответствия.

209

Составьте и напишите десять предложений с наречиями.

Это интересно!

Некоторые факты:

- С 2009 года проводится ралли «Шёлковый путь».
- Шёлковый путь является одним из самых популярных туристических маршрутов в Китае.
- Имеются и секреты Шёлкового пути, которые стали известны совсем недавно. Так, в 2010 году во время раскопок вдоль западного берега реки Хэйхэ были найдены следы цивилизации возрастом от 4 100 до 3 600 лет до нашей эры.





210

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

При правлении императоров в Китае историки записывали события, произошедшие в годы их правления. После чего эти записи хранились в специальном хранилище документов. Это хранилище строго-настрого охранялось.

В Китае также строго охраняли информацию о реализации шёлка, бумаги, пороха, так как они были основным товаром. В путь собирались люди разных профессий. В караване были купцы, дипломаты, лекари, разведчики. В дорогу купцы брали необходимые вещи для долгого пути. Караван двигался медленно, но рано или поздно товар был доставлен на указанное место.

(По материалам интернета)



1. Найдите в тексте и выпишите наречия.



2. Перескажите текст.



211

Представьте, что вы современный бизнесмен. Каким транспортом вы воспользуетесь для экспорта своего товара? Назовите положительные и отрицательные стороны выбранного вами транспорта.



212

Посмотрите на фотографии — какой товар перевозили во времена Великого шёлкового пути? Для чего они? Как вы думаете, на что обменивали свой товар купцы? Опишите фотографии, используя наречия.



213

Составьте рассказ о взаимоближении народов благодаря Великому шёлковому пути.



ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ

Наречия образа действия. Сравнительная степень наречий

Лексика
урокаобычно, любопытная, поудобнее, шелкопряд,
внимательно, вскачь, хрупкий, запретили

214

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Обычно вечером, когда мы сидим после ужина с семьёй и мило беседуем, бабушка нам рассказывает разные истории. Сегодня она рассказала о шелковом платье. Она любит это платье, потому что его подарил дедушка. Сайёра, моя младшая сестра, очень любопытная. Вот и сегодня она стала без остановки задавать вопросы бабушке: «Бабушка, а что такое шёлк? А как появился шёлк? Почему его так называют?». «Не торопись, сейчас я расскажу вам интересную легенду», — ответила бабушка. Бабушка попросила нас сесть поудобнее и слушать её внимательно.

Шёлк впервые появился в Китае. Однажды китайская принцесса сидела под тутовником и пила чай. Ей в чашку упал кокон шелкопряда. Она стала его вынимать, кокон стал разматываться в длинную нить. Тогда принцесса стала срывать остальные коконы, висевшие на дереве, и разматывать их. Из полученных нитей она выткала ткань и сшила одежду своему супругу. Император, узнав об этом открытии, усовершенствовал методы разведения шелкопряда и производства шёлка. Так появились шелководство и шелкоткачество. Китайцы строго-настрого запретили рассказывать о секрете производства шёлка. Они стали продавать шёлк в соседние государства. Так появился шёлк.



1. Подберите название к тексту.



2. Составьте пять вопросов к тексту. Задайте их одноклассникам.



Нарéчия óбpаза дéйстви́я назывáют кáчественно-определительными. В предложении они поясняют глагол-сказуемое или деепричастие и отвечают на вопросы **как? каким образом?**: приятно вспоминать, заливисто смеяться, вести себя вызывающе, выглядеть безупречно, делать исподтишка.

Среди них выделяется большая группа наречий, образованных от существительных: **шагом, пешком, бегом**, а также с помощью суффикса **-о/-е** от однокоренных качественных прилагательных: **грустно, весело, быстро** и причастий: **угнетающе, вызывающе, блестяще, кричаще**.



215

Найдите в тексте наречия и составьте с ними предложения.



216

Послушайте стихотворение «Великий шёлковый путь» Алишера Сираджева. Названия каких городов на Великом пути вы услышали?



Это интересно!

Пожалуй, всё, что мы знаем о шёлке, — это великолепная, элегантная, красивая и очень дорогая ткань, требующая особого ухода. Вот ещё несколько интересных фактов о натуральном шёлке, которые помогут вам относиться к нему ещё бережнее.

- Шелководство и торговля шёлком зародились в Китае более 5000 лет назад. В 300 году эти занятия распространились в Японии, а к 522 году — в Византии.
- Нити для изготовления шёлковых тканей добываются из кокона тутового шелкопряда. Длина нити из одного кокона достигает 1500 метров.
- Несмотря на свою тонкость и лёгкость, шёлк — очень прочный материал. По этому свойству его можно сравнить со стальной проволокой того же диаметра.
- Шёлк боится высоких температур и ультрафиолета. При долгом нахождении на солнце его прочность падает вдвое. Ткань становится хрупкой и легко рвётся.
- Шёлк в наименьшей степени подвержен накоплению статического электричества. Ваши волосы никогда не наэлектризуются от платка из натурального шёлка.



217

Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что вы узнали о шёлке?
 - 2) Нравится ли вам шёлк?
 - 3) Носите ли вы одежду из шёлка?
- Можете продолжить список описания шёлка.



218

Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения «Точный адрес». Выпишите словосочетания с наречиями.

Мы живём недалёко,
Нас найти совсем легко.
Сперва направо вы пройдёте,
Потом налево повернёте,

И прямо тут же, за углом,
Семиэтажный будет дом.
Такой большой красивый дом.
Но только мы живём не в нём...

(И. М. Иртéньев)



219

Предста́вьте себе́: вы пи́шете письмо́, в кото́ром приглаша́ете к себе́ в го́сти (домо́й и́ли в шко́лу) дру́га. Напи́шите подро́бно, как найт́и ваш дом (шко́лу). Кро́ме на́речий, кото́рые встреча́ются в стихотворе́нии, мо́жно испо́льзовать сле́дующие:

спра́ва, сле́ва, ря́дом, напро́тив, отсю́да, оттۇ́да, побли́зости, вперед́и, снача́ла, прибли́зительно, приме́рно, совсе́м, недалеко́.



220

Сравни́те приме́ры пра́вого и ле́вого сто́лбиков.

Сравни́тельная стéпень на́речий	Сравни́тельная стéпень прилагáтельных
Как?	Како́в? Како́ва?
Лев бе́гает бы́стрее ла́ни.	Лань бы́стрее ко́ня.
Лу́чше вы́полните домо́шнее зада́ние.	Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.
Гребцы́ си́льнее налегли́ на вёсла.	Брат си́льнее сестры́.
Мы шли да́льше и да́льше в лес.	Путь парохо́да да́льше, чем доро́га по́ездом.



221

Опира́ясь на табли́цу задáния 220, соста́вьте 2–3 приме́ра на сопоставле́ние на́речий и прилагáтельных в сравни́тельной стéпени, запи́шите их.

Испо́льзуйте слова́: краси́во — краси́вее, бли́зко — бли́же, дли́нный — дли́ннее, то́нкий — то́ньше.



222

Вы́полните задáния 1–3.

1. Образуй́те сравни́тельную стéпень да́нных на́речий. 2–3 из них вклю́чите в предложе́ние.

Далеко́, крáтко, грóмко, бы́стро, ра́но.

2. Вспо́мните посло́вицы с на́речиями в сравни́тельной стéпени и запи́шите их. Подчеркни́те на́речия.

Образе́ц: Ти́ше е́дешь — да́льше бу́дешь.

3. На́речия и прилагáтельные в ско́бках употреби́те в сравни́тельной стéпени; графиче́ски объясни́те спо́соб образо́вания э́той фо́рмы.

1) Зи́мние ве́тры, сдува́ющие снег с полей, прихо́дят (ча́сто) все́го с ю́га.

2) В откры́том по́ле ве́тер (си́льный) и (ре́зкий).

3) Чем (круто́й) склон, тем (бы́стро) бежи́т вода́, тем (легко́) ей вы́рыть в по́чве про́мину.



223

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

ТУ́ОВЫЙ ШЕЛКОПРЯ́Д

Разма́х кры́льев ту́ового шелкопря́да о́коло 27–37 мм (миллиме́тров), кры́лья све́тло-кори́чневого цве́та. Он живёт на дере́ве, кото́рое называ́ется ту́овым, и́ли шелко́вицей. Съеда́я его́ ли́стья, шелкопря́д де́лает ко́кон, в кото́ром из личи́нки форми́руется гу́се-

ница. Шелковица вырастает выше 10–15 метров. Живёт это дерево 200 лет, реже – 300–500 лет. Шелковицы обычно сажали на пустырях, межах полей, перед домами. В третьем месяце по лунному календарю, который назывался «шелкопрядный месяц», начинались работы по выкармливанию шелкопрядов. В первый день этого месяца женщины промывали грёну (яйчко шелкопряда) чистой водой, после чего её помещали в тёплый «шелковичный домик». Для того чтобы стимулировать быстрое появление гусениц, грёну поливали отваром растения. В «шелковичном домике» было необходимо соблюдать определённую температуру и тишину, содержать его в чистоте, проветривать, но не допускать сильного движения воздуха. Грёна первоначально находилась в кормушках. Спустя 20–22 дня гусеницы начинали превращаться из личинки в куколку. После этого их помещали в решёта и ставили на деревянные стеллажи. Затем коконы обваривались кипятком, и с них разматывали нити. В результате этой операции оставалось нетронутое волокно, достигающее 700–1500 метров в длину. На прядильном колесе эти волокна соединялись в одну нить из волокон с 10, 13 и 17 коконов. Иногда нити для утолщения сращивались повторно.



1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.



2. Составьте план и перескажите текст по плану.



224

Разделитесь на группы. Каждая группа готовит одну информационную справку. Варианты заданий:

1. **«Историческая справка».** Составить пост «Великий шёлковый путь», в котором указать время его существования, происхождение названия Великий шёлковый путь, описать два этапа его существования и дать их краткую характеристику.

2. **«Картографическая справка».** На контурной карте указать основные маршруты и трассы Великого шёлкового пути по территории Узбекистана. Использовать материал учебника. Создать карту-маршрут для своего каравана и указать города, в которых караван сделает остановки для торговли.

3. **«Удивительный город на Великом шёлковом пути».** Составить записную книжку путешественника, в которой описать какой-либо город на территории Узбекистана, через который проходил Великий шёлковый путь: какие ремёсла были развиты в этом регионе в то время, какие товары поступали в город по Великому пути и другое.



ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА И МАРГИЛАНСКИЙ ШЁЛК

Наречия места

Лексика
урока

долина, Центральная Азия, историко-культурная роль, уникальный, керамика, комплекс



225

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА

Ферганская долина — уникальное место, которое многие называют жемчужиной Центральной Азии. Это живописная местность, с трёх сторон окружённая горами Тянь-Шаня. Ферганская долина всегда играла значительную историко-культурную роль, о чём свидетельствуют сообщения, содержащиеся в исторических летописях. Посетив этот цветущий оазис, можно побывать в небольшом городке Риштан, славящемся своими керамическими изделиями, в городе Коканд, где стоит великолепный дворцовый комплекс Худойр-хана, построенный в XIX веке. Можно посетить родину знаменитого узбекского поэта Машраба — город Наманган, Андижан — родину Захириддина Бабура, государственного деятеля и автора знаменитого эпоса «Баbur-наме», Маргилан — город, славящийся своими фруктами и шёлком.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называют Ферганскую долину?
- 2) Какие горы окружают Ферганскую долину?
- 3) О чём свидетельствуют сообщения, содержащиеся в исторических летописях?
- 4) Какой город является родиной Машраба? А какой — Захириддина Бабура?
- 5) Чем славится город Маргилан?



2. К вам приехал друг из России. Он интересуется Ферганской долиной. Составьте диалог с другом на эту тему.



3. Перескажите текст.

**Запóмните!**

Нарéчия мéста — éто слова, обозначающие мéсто дéйстви́я и отвечающие на вопро́сы **где? куда? откуда?**: óколо, побли́зости, ря́дом, спéреди, дóма, квéрху, изда́лека, влéво, спра́ва, внизú, ввeрхú, изну́три, издали́ и други́е.



226

Прочита́йте, найдите в тéксте нарéчия мéста, скажите, на ка́кой вопро́с они́ отвеча́ют.

Ря́дом с на́шим го́родом есть река́. Здесь мо́жно искупáться. Днём мо́жно отпра́виться куда́-то погуля́ть, напри́мер на мéстный база́рчик. Там мно́го фру́ктов, я́год, овоще́й. Ёсли совсе́м скúчно, то мо́жно съезди́ть на экску́рсию, где вам пока́жут мно́го интере́сного. Вéчером сходи́те в кафе́, прогуля́йтесь по на́бережной. Наш го́род — отлiчное мéсто. Здесь вы мо́жете хоро́шо отдохну́ть.



227

Прочита́йте, зада́йте вопро́с к нарéчиям мéста.

- 1) Дéрево растёт слéва.
- 2) Вдалеке́ синéет мо́ре.
- 3) Свéта подняла́ лицó квéрху и уви́дела звёзды.
- 4) В лесу́ мы пошли́ напра́во — там росли́ гри́бы.



228

Поста́вьте вмéсто то́чек подходя́щие по смы́слу нарéчия.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) ... висит кáрта. | 4) Шкаф стои́т не ..., а |
| 2) ... стои́т стол. | 5) ... лежи́т кни́га. |
| 3) Цветы́ расту́т | 6) Преподава́тель стои́т |

Испóльзуйте нарéчия: там, ввeрхú, позади́, спра́ва, свéрху, слéва, здесь.



229

Отвéьте на вопро́сы, испóльзуя нарéчия мéста. Мо́жете испóльзовать нарéчия из задáния 228.

Образéц: — Скажите, пожа́луйста, где стои́т па́рта? — Па́рта стои́т спра́ва.

- 1) Скажите, пожа́луйста, где шко́ла?
- 2) Скажите, пожа́луйста, где лежи́т тетрадь?
- 3) Скажите, пожа́луйста, где Сева́ра?
- 4) Скажите, пожа́луйста, где учите́ль?
- 5) Скажите, пожа́луйста, где вы́ход?
- 6) Скажите, пожа́луйста, где останóвка?



ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА. АНДИЖАН

Наречия времени

Лексика
урока

индустриальный, наследие, архитектурный ансамбль, жемчужина



230

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

АНДИЖАН

Андижан в настоящее время — это крупный индустриальный город Ферганской долины. Это один из древнейших городов Ферганской долины и Узбекистана, который находился на Шёлковом пути и был родиной легендарного Захириддина Мухаммада Бабурра. Но и сегодня каждый может увидеть, познакомиться и прикоснуться к истории города. В городе Андижане много исторических памятников. Жемчужина Андижана — архитектурный ансамбль «Комплекс Джамии», который состоит из мечети, минарета и медресе. Главным его достоинством является размер — здание комплекса до сих пор считается крупнейшим в Ферганской долине и одним из самых больших в Средней Азии. На территории комплекса находятся хунарманды — мастера ручных изделий. У них можно купить интересные сувениры на память об этом чудесном городе.



(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится город Андижан?
- 2) Родиной какой известной личности является Андижан?
- 3) Какой памятник называют жемчужиной города?
- 4) Что находится на территории «Комплекса Джамии»?



2. Составьте диалог с другом на эту тему.



3. Перескажите текст.



Нарéчия врéмени — ёто нарéчия, котóрые назывáют врéмя дéйствиá и отвéчáют нá вопрóсы **когда? с (до) каких пор? как долго?**: тепérь, издáвна, снáчáла, вóвремя, вчерá, зáвтра, днём, нóчью, úтром, вéчером, допозднá, зимóй, нáканýне, скóро, нáконéц и дрúгие.



231

Прочитáйте и перепишите словосочетáния и выражéния с нарéчиями врéмени. Подчеркните нарéчия.

Веснóй расцветúт тюльпáны, недáвно пообещáл зайтí, гулúть до-темнá, издревле чтíли трáдиции, иногдá пить чай, вчерá ёздили нá дáчу, зáкончить рáботу вóвремя.



232

Отвётьте нá вопрóсы.

- 1) Когда вы обéдаете, днём или вéчером?
- 2) Когда вы úжинаете, вéчером или úтром?
- 3) Когда вы смóтрите телевизóр, úтром или вéчером?
- 4) Когда вы занимáетесь, úтром или вéчером?
- 5) Когда вы отдыхáете, вéчером или днём?
- 6) Когда вы дéлаете домáшнее задáние, úтром или вéчером?



233

Отвётьте нá вопрóсы.

Испóльзуйте словá: úтром, днём, вéчером, рáно úтром, пóздно вéчером, в воскресéнье, в суббóту.

- 1) Когда вы ухóдите в шкóлу?
- 2) Когда вы дéлаете домáшнее задáние?
- 3) Когда вы обéдаете?
- 4) Когда вы зáвтракаете?
- 5) Когда вы играёте с друзúями?
- 6) Когда вы хóдите гулúть в парк?
- 7) Когда вы хóдите нá базáр?
- 8) Когда вы ложíтесь спать?



234

Задáйте вопрóсы к выделенным словáм по образцú.

Образéц: — Когда ты зáвтракаешь? — Я зáвтракаю рáно úтром.

- 1) — ...? — Мы занимáемся **úтром**.
- 2) — ...? — Вíктор смóтрит телевизóр **пóздно вéчером**.
- 3) — ...? — Онí обéдают **днём**.
- 4) — ...? — Анвáр úжинает **вéчером**.
- 5) — ...? — Мой друг хóдит в магазíн **в суббóту**.
- 6) — ...? — Мы писáли диктáнт **в понедéльник**.
- 7) — ...? — Я учíл нóвый текст **в пýтницу**.



235

Подберíте и встáвьте вмéсто тóчек словосочетáния, дáнные спрáва, в нúжной фóрме. Запишите в тетрáди.

Образéц: Мы ... рáно úтром. — Мы хóдим в парк рáно úтром.

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| Онí ... днём. | ёздить в спортзál |
| Мой брат ... в суббóту. | писáть диктáнт |
| Я ... в воскресéнье. | обéдать |
| Рахíм ... пóздно вéчером. | ёздить нá базáр |
| Шкóльники ... в срéду. | смóтрéть фильм |
| Азíза и Свéта ... вéчером. | úжинать |



СТОЛИЦА И ПРОВИНЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЁ Нарéчия цéли и причíны

Лéксика
урока

вакáнтное мéсто, эмигранты, конкуренция, выживáть,
провинция, противопостáвить



236

Прочитáйте текст. Выпóлните задáния 1–3.

В столице мнóго рабóчих мест, но и людéй мнóго. Кóнкурс на вакáнтное мéсто большóй, отсюда такая конкуренция за рабóчее мéсто. В столицах всегда мнóго приезжих как из областéй, так и эмигрантов. В столице красивая архитектура, широкие проспекты, мнóго больш́их магази́нов, учебных заведéний, развлекáтельных цéнтров: театры, кино, клубы, ресторáны. Однако в таких городáх шумно, пыльно, мнóго машин, по́тому автомобильные пробки. В столице, чтóбы жить, придётся выживáть кáждый день. А что противопостáвит столице провинция? Тишина́, уровень шума́ рано́ утром и пóздно вéчером одина́ково нулевой. Пробок в провинции нет, потому́ что и машины-то не в кáждой семье́ есть, людéй в них мáло, да и добрáться с одного́ концá провинциáльного городкá в друго́й мóжно пешкóм. В провинции практи́чески все друг дру́га зная́т в лицó. И вре́мя течёт в мáленьком городкé замéтно мéдленнее. Мóжет быть, по́тому люди́ тут живúт дóльше?

?

1. Отвéьте на вопро́сы.

- 1) Чего́ мнóго в столице?
- 2) Чем всегда́ бы́ли извéстны столицы?
- 3) Что есть в столице?
- 4) Что противопостáвит столице провинция?
- 5) Как вы дúмаете, где лúчше жить — в столице́ или в провинции?



2. Назовите плюсы́ жи́зни в большóм гóроде и провинции. Аргументи́руйте свой отвéт.



3. Назовите минусы́ жи́зни в большóм гóроде и провинции. Аргументи́руйте свой отвéт.



Чтобы лучше понимать, что такое наречие, следует помнить о его **синтаксических функциях**. В предложении наречия в большинстве случаев выступают **обстоятельствами**: Матвей произнёс эти слова в насмешку. Мы поневоле замечаем изменения вокруг нас. Такие наречия называют **обстоятельными**. Наречия цели и причины — обстоятельные наречия.

НАРЕЧИЯ ЦЕЛИ И ПРИЧИНЫ

Вопросы наречий	Значение наречий	Примеры
Почему? Отчего?	причина	оттого, потому, сгоряча, поневоле, сослепу, спросонья
Зачем? С какой целью? Для чего?	цель	назло, нарочно, нечаянно, специально, наперекор, в шутку, умышленно, неумышленно



237

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видеоролик «Наречия цели и причины».



238

Ответьте на вопросы.

- 1) На какие вопросы отвечают наречия причины?
- 2) На какие вопросы отвечают наречия цели?
- 3) Какие слова употребляются, когда говорят о цели действия?
- 4) Какие слова употребляются, когда говорят о причине действия?



239

Запишите текст, вставляя пропущенные наречия. Прочитайте получившийся текст.

1) Песня начиналась ..., как будто она рождалась где-то на небесах. 2) ... разливалась мелодия, на душе становилось ... и ..., а глазам — ... от подступающих слёз. 3) То ... вёяло степным вóздухом, то ... сгущались тучи, то лёгкие облака двíгались ... пёсне, и это заставляло петь ... и песня вливалась в дúшу, глаза распахивались ..., ..., ... как ... в дётстве. 4) Мелодия понималась ..., ..., уноси́лась ..., и не было ей ни конца, ни начала.

Слова для справок: неожиданно, певúче, лёгко и хорошó, горячó, свежó, зловёще, в такт, ещё и ещё, волей-неволей, по-новóму, по-во́льному, точь-в-точь как давным-давнó, вверх, ввысь, вдаль.



240



Послушайте стихотворение, запишите услышанные наречия, поставьте к ним вопросы.



241

Составьте диалог с другом на тему «Где лучше жить?». Примерные вопросы для диалога:

- Тебе нравится жизнь в столице?
Почему люди хотят жить в столице?
Отчего в столице шумно и работа кипит?
С какой целью уезжают в столицу?





242

Подготовьте презентацию (3–4 минуты) о столице Узбекистана и о селе (на ваш выбор). Сопроводите презентацию рассказом.

243

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

СТОЛИЦА



Ташкент



Москва



Вашингтон



Нурсултан



Варшава

Столица — это главный город государства. Столица — это политический центр страны, так как именно здесь находится правительство, формируется бюджет, определяется направление государственного развития. Столица Узбекистана — **Ташкент**, Столица России — **Москва**. Это большие города. Например в Ташкенте живёт более 2,7 миллиона человек, а в Москве живёт более 12 миллионов человек. Но столица — это не всегда самый большой город государства. Например, в столице США — **Вашингтоне** — живёт 600 тысяч человек, а в самом большом городе США — **Нью-Йорке** — 8,5 (восемь с половиной) миллионов человек.

Правительство страны может перенести столицу из одного города в другой. Например, в 1924 году столицу Узбекистана из Самарканда перенесли в Ташкент. В 1997 году столицу Казахстана перенесли из города Алма-Аты в город Акмолу (современный Нурсултан). В разные периоды столицей Польши были города Гнезно, Краков, Варшава (в 1596–1795 и с 1918 года).

Столицами США были города Филадельфия, Балтимор, Ланкастер, Йорк, Принстон, Аннаполис, Трентон, Нью-Йорк, Вашингтон (с 1800 года).

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие города были столицами Польши, США?
- 2) Какие города были столицами нашего государства?

2. Назовите столицу государства, в котором вы живёте. Сколько в ней жителей? Это самый большой город страны или нет?

244

В предложениях найдите обстоятельственные наречия причины, цели.

- 1) **Волей-неволей**, а придётся делать домашнюю работу.
- 2) Прости, я сделал это **ненарочно**.
- 3) И что, нам придётся выставить это **напоказ**?
- 4) Я **назло** разорвал все её письма к нему.
- 5) Он **сделал это нарочно**.
- 6) Она **сказала это назло** всем.

245

Составьте диалог с одноклассником на тему «Где бы ты хотел жить?», используя наречия времени, места, причины и цели.



Уроки обобщения и контроля



246

1. Повторите слова и словосочетания уроков 53–60.

Долина, Центральная Азия, историко-культурная роль, уникальный, керамика, комплекс, индустриальный, наследие, архитектурный ансамбль, жемчужина, вакантное место, эмигранты, конкуренция, выживать, провинция, противопоставить.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



247

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

АЛЬ-ФЕРГАНИ – ВЕЛИКИЙ СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ АСТРОНОМ

Аль-Фергани родился в Ферганской долине в VIII веке. Он принадлежит к плеяде блестящих учёных-исследователей. Они сделали большие открытия во время работы в знаменитом «Доме мудрости», основанном в Багдаде в IX веке. Академия собирала под своей крышей для совместных исследований, обсуждения идей и обмена опытом учёных, составивших гордость истории Узбекистана. Аль-Фергани плодотворно работал в области астрономии, математики и географии. Его авторству принадлежит доказательство шарообразной формы Земли, установление точек зимнего и летнего солнцестояния и открытие пятен на поверхности Солнца. Разработанный учёным прибор для предсказания паводков на реке Нил не утратил актуальности до настоящего времени.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где родился аль-Фергани?
- 2) Где трудились учёные-исследователи?
- 3) В каких областях науки плодотворно работал аль-Фергани?
- 4) Какие великие научные открытия связаны с его именем?
- 5) Какой прибор разработал учёный?



2. Посмотрите на фотографию памятника аль-Фергани в Центральном парке Ферганы. Опишите, что вы видите на фотографии. Используйте наречия места.





248

Выполните задания 1, 2.

1. Выберите прилагательное или наречие. Объясните свой выбор. Напишите предложения.

- 1) Я — ... ученик. Я ... учусь (усердно, усердный).
- 2) Анна — ... девушка. Она очень ... танцует (красиво, красивый).
- 3) Мы учим ... язык. Мы уже говорим ... (по-русски, русский).
- 4) Олимжон — ... человек. Он так ... рассказывает о России (интересно, интересный)!
- 5) Они — ... ребята, потому что они ... слушают преподавателя (внимательно, внимательный).
- 6) У Венеры очень ... голос. Она всегда ... говорит (тихий, тихо).

2. Образуйте сравнительную степень наречий из задания 1. Составьте с этими наречиями предложения. От какого наречия сравнительная степень не образуется? Почему?

Образец: Ильяс — хороший повар. Он очень хорошо готовит плов. А Вазген готовит ещё лучше!



249

Выполните задания 1, 2.

1. Разделите наречия на группы. Начертите в тетради и заполните таблицу.
2. Составьте по одному предложению с наречиями каждой группы. Используйте, где это возможно, слова задания 247.

Наречия места	Наречия времени	Наречия образа действия	Наречия цели и причины

Наречия: дружно, хорошо, там, здесь, медленно, рано, недалеко, справа, нарочно, незачем, наверху, летом, утром, завтра, внизу, неожиданно, давно, близко, потому, спросонья, нечаянно.



250

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса». Напишите, как прошёл день Бобика и Барбоса. Используйте известные вам наречия всех групп. В вашем тексте должны быть ответы на вопросы: кто? что делал? когда? где? как? почему?



МАРГИЛАНСКИЙ ШЁЛК

Глаголы движения

Лексика
урока

пересечение, в древности, легенда, подданные,
извлечение нити, кокон



251

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

МАРГИЛАНСКИЙ ШЁЛК

Маргилан — один из древнейших городов Узбекистана. Он расположен в Ферганской долине на пересечении древних торговых путей. Город был известен ещё в древности тем, что здесь изготовлялся самый лучший в Центральной Азии шёлк, который по качеству и красоте мог соперничать с китайским. Караваны с маргиланским шёлком шли по Великому шёлковому пути в Кашгар, Багдад, Хорасан и даже Грецию. В Средней Азии шёлк появился в середине II тысячелетия, с началом развития Великого шёлкового пути. Существует легенда о том, что правитель Ферганы приказал своим подданным тайно узнать секрет изготовления шёлка у китайских мастеров, в результате чего между двумя странами началась война.

Узбекский хан-атлас почти полностью изготавливается вручную. Ферганские мастера придумали свою собственную уникальную технику и технологию извлечения нити из кокона и окрашивания волокон, которой уже почти 4 тысячи лет. По сей день маргиланский шёлк считается единственным в своём роде.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Каким городом является Маргилан?
- 2) Где он расположен?
- 3) Чем он был известен с древних времён?
- 4) Когда в Средней Азии появился шёлк?
- 5) Как изготавливается узбекский хан-атлас?
- 6) Сколько лет технике изготовления маргиланского шёлка?



2. Составьте диалог с другом на эту тему.



3. Перескажите текст.



В русском языке, как вы уже знаете, выделяется особая группа глаголов для обозначения движения — **глаголы движения**.

Однонаправленное движение	Разнонаправленное движение
→	↔
Бежать, брести, везти, вести, гнать; ехать, идти, катить, лезть; лететь, нести, нестись, плыть.	Бегать, бродить, возить, водить, гонять; ездить, ходить, катать, лазить; летать, носить, носиться, плавать.

252

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Глаголы ИДТИ и ХОДИТЬ. В чём разница?».

253

Ответьте на вопросы — расскажите о себе.

- 1) Куда вы любите ходить в свободное время?
- 2) А куда вы ходили вчера?
- 3) А куда вы хотите пойти завтра?
- 4) Куда вы любите ездить на каникулах?
- 5) А куда вы ездили в прошлом году?
- 6) Куда вы хотите поехать на следующий год?
- 7) Вы любите ездить на такси?
- 8) Вы носите очки?
- 9) Вы носите какие-нибудь украшения?
- 10) Какую одежду вы любите носить?



254

Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: **идти, ходить, ехать, ездить**.

Образец: Ты всегда **ходишь** в школу пешком?

- 1) Каждое лето мы ... в Турцию.
- 2) Почему этот автобус ... так медленно? Мы можем опоздать на урок!
- 3) Смотрите, сегодня он ... в школу в новом костюме.
- 4) Ты вчера ... в поликлинику?
- 5) В театр мы ... на такси, а обратно мы ... пешком.
- 6) На чём вы обычно ... к бабушке?
- 7) Когда он думает, он ... по комнате.
- 8) По этой дороге все машины ... только в одну сторону.

255

Вставьте вместо точек глагол **идти** в нужной форме. Прочитайте диалог по ролям.

- Здравствуй, Алина! Если не секрет, куда ты ...?
- Я ... в книжный магазин. А вы куда ...?
- Мы с Зариной ... на выставку в картинную галерею.
- А вот Али и Саша. По-моему, они тоже ... на выставку.
- Нет, Саша ... на базар, а Али ... на стадион.



ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА. НАМАНГАН

Глаголы движения с приставками

Лексика
урока

соляное месторождение, гончарных дел мастер,
кузнечных дел мастер, ткацкие мастерские, набойщик тканей



256

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

НАМАНГАН

Ещё один красивейший город Узбекистана — Наманган. Это один из крупнейших городов республики. Расположен город севернее от центра Ферганской долины, на расстоянии более двухсот километров от Ташкента. Историческое наименование города имеет свою историю. В переводе с персидского «Намак кан» звучит как «соляное месторождение». Основан Наманган в XV веке нашей эры, на том же месте, что и сейчас, согласно результатам исследований археологов: в рукописях конца пятнадцатого века уже отражены сведения о данной местности. В древности это поселение было городом ремесленников, где бурно развивали свою деятельность гончарных дел мастера, владельцы ткацких мастерских, лекари, кузнечных дел мастера, маляры, собственники ювелирных лавок, набойщики тканей. В поселении были налажены торговые пути с Китаем, Бухарой и жившими по соседству народами. В настоящее время это красивый город с широкими улицами и парками, современными зданиями и историческими памятниками.



1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео фестиваля «Наманган — город цветов».



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой город Наманган?
- 2) Где он расположен?
- 3) Что означает название города?
- 4) Когда основан Наманган?
- 5) Каким городом он был в древности?
- 6) Каким он стал в настоящее время?





Глаголы ЁЗДИТЬ – ЁХАТЬ, ХОДИТЬ – ИДИТЬ
с приставками ПО- и ПРИ-

Сейчас	Завтра (потом) пойти, приехать
<p>Я иду́ в библиотеку. Ты идёшь в библиотеку. Он/она́ идёт в библиотеку. Мы идём в библиотеку. Вы идёте в библиотеку. Они́ иду́т в библиотеку.</p>	<p>Я пойду́ (приду́) в библиотеку. Ты пойдёшь (придёшь) в библиотеку. Он/она́ пойдёт (придёт) в библиотеку. Мы пойдём (придём) в библиотеку. Вы пойдёте (придёте) в библиотеку. Они́ пойду́т (приду́т) в библиотеку.</p>
<p>Я еду́ в библиотеку. Ты едешь в библиотеку. Он/она́ едет в библиотеку. Мы едем в библиотеку. Вы едете в библиотеку. Они́ еду́т в библиотеку.</p>	<p>Я поеду́ (приеду́) в библиотеку. Ты поедешь (приедешь) в библиотеку. Он/она́ поедет (приедет) в библиотеку. Мы поедем (приедем) в библиотеку. Вы поедете (приедете) в библиотеку. Они́ поеду́т (приеду́т) в библиотеку.</p>

257

Отвѣтите отрицательно на вопросы. В ответе используйте слова, данные в скобках.

Образец: — Вы едете в парк? (поликлиника)
— Нет, мы едем в поликлинику.

- 1) Ваши друзья едут в Самарканд? (Фергана)
- 2) Ты идёшь в «Парк Победы»? (стадион)
- 3) Фаррух едет на базар? (парк)
- 4) Вы идёте в гости? (библиотека)
- 5) Лена едет в школу? (магазин)
- 6) Вы едете на экскурсию? (гости)

258

Прочитайте предложения и переведите их на узбекский язык по образцу.

Образец: Автобус идёт в центр. — Avtobus markazga ketyapti.

- 1) Автобус идёт в город.
- 2) На улице идёт сильный дождь.
- 3) Поезд идёт в Москву.
- 4) В кинотеатре идёт новый фильм.
- 5) Сегодня идёт снег.
- 6) Дела идут хорошо.
- 7) Как идёт жизнь?

259

Напишите текст в будущем времени. Пользуясь таблицей урока, меняйте формы выделенных глаголов. Обращайте внимание на вид глаголов.

ПОЕЗДКА

Сегодня я **еду́** в Наманган! Я **иду́** по центральным улицам и вижу университеты, библиотеки, театры и магазины, **иду́** вдоль старинных мечетей и медресе, любуюсь архитектурой...

Вижу ребят. Какие они веселые! Интересно, куда ребята **иду́т**? Они тоже **иду́т** в парк Бобура! Там сейчас **идёт** Международный фестиваль цветов. Оказывается, из разных уголков мира люди **приезжают** на этот фестиваль, чтобы любоваться цветами! Праздник цветов начался — парад и миллионы саженцев! Тысячи флористов **еду́т** сюда! Как же хорошо и интересно! А вы **едете**?



СТОЛИЦА И ПРОВИНЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЕ

Глаголы движения

Лексика
урока

приезжаем, уезжаю, ходить, бежать, ехать, идти, миграция, эмигранты, иммигранты, гнаться, везти, износить



260

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

Я всегда хотел проводить больше времени в сельской местности. В Узбекистане очень много красивых сельских местностей. Долины Узбекистана выделяются своей природой.

Мы с семьёй живём на окраине большого города Ташкента. Мой бабушка и дедушка живут в деревне недалеко от нас в Ташкентской области. Мы часто приезжаем к ним, а в летнее время я могу оставаться там в течение месяца или двух. Мне нравится бывать у бабушки с дедушкой больше, чем в городе.

Жизнь в городе скучна для меня. Она состоит из школы и нескольких друзей. В то время как в деревне я могу плавать в местном озере, собирать урожай, помогать бабушке с дедушкой с огородом, ходить на прогулку по местности, читать книгу под навесом, ходить в поход с друзьями и заниматься многими другими интересными вещами. Вот почему я часто уезжаю к бабушке с дедушкой.

Я думаю, что жизнь в деревне прекрасна! Мне очень нравится проводить там свои выходные и каникулы. Когда я вырасту, хотел бы иметь свой дом в селе или где-то за городом. Я хотел бы посадить вокруг дома много фруктовых деревьев и красочных цветов. Дом рядом с речкой или прудом — это превосходно! Я люблю плавать и загорать летом. Самое лучшее в жизни в сельской местности — это свежий воздух и спокойная атмосфера.



1. Разделите текст на части и составьте план.



2. Перескажите текст по плану.



3. Найдите и выпишите глаголы движения.



261

Прочитайте текст. Скажите, кто куда идёт, едет.

Сейчас утро. Все спешат на работу. Ученики тоже спешат в школу на занятия. Ученики идут в класс. А это Нина Ивановна. Она учительница. Она едет на работу. Её муж — врач. Он хирург. Утром он тоже едет на работу. А куда едет Жамиля? Она едет в аэропорт. Жамиля — стюардесса. Она очень спешит и едет на такси.

262

Дополните предложения подходящими по смыслу словами из скобок.

- 1) Три друга ... на вокзал и спросили дежурного по вокзалу, когда отходит поезд на Лондон (пришли, ушли, гуляли).
- 2) Поезда на Лондон ... каждый час (ездят, идут, летят).
- 3) «... на следующем поезде», — решили друзья (уедем, уезжаем, убегаем).
- 4) Друзья снова пошли в буфет, а когда они вышли из буфета, поезд на Лондон медленно ... от платформы (отбежал, отходил, отошёл).
- 5) Они долго смотрели, как ... поезд, а потом начали хохотать (уходит, приходит, убегает).

263

Найдите в Сети Интернет и послушайте песню ВИА «Ялла» «Сияй, Ташкент, звезда Востока». Выполните задания 1–6.

1. Прочитайте припев. Спойте вместе с одноклассниками этот припев.
Сияй, Ташкент, — звезда Востока —
Столица дружбы и тепла!
2. Как вы понимаете фразу: «Столица дружбы и тепла!»?
3. Вы согласны, что Ташкент — добрый город? Аргументируйте свой ответ.
4. Как вы понимаете фразу: «Он весело и чернооко глядит со смуглого чела»? О чём она?
5. Как вы думаете, Ташкент действительно «звезда Востока»? Аргументируйте свой ответ.
6. Расскажите, как ещё называют Ташкент.

Это интересно!

Миграция населения — в переводе от латинского *migratio* — «переселение», переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Люди, совершающие миграцию, называются **мигрантами**. Различают внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри государства, страны — между регионами, городами, сельской местностью и так далее).

Лица, переселившиеся за пределы государства, страны — **эмигранты**; переселившиеся в данное государство, страну — **иммигранты**.

264

Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое миграция?
- 2) Чем различаются миграция и эмиграция?
- 3) Как называют людей, совершающих миграцию?
- 4) Кто такие иммигранты?



265

Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему люди уезжают / переезжают?». Используйте глаголы движения.

266

Прочитайте текст. Выполните задание.

Москва — неповторимый, уникальный город. В Москве интересно всё: история, архитектура, исторические ценности, культура, темп и уклад жизни её жителей. Трудно забыть этот город, если вы однажды побывали в нём. Москва — самый богатый музеем город России.

В Кремле находится Оружейная палата — один из первых музеев России. В Москве находится Третьяковская галерея — богатейшее собрание русской живописи, Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, где хранятся лучшие коллекции западной живописи и скульптуры. В Москве жили и работали великие писатели, художники, композиторы: Пушкин, Лермонтов, Толстой, Репин, Чайковский, Васнецов, Бородин, Цветаева, Горький и другие. Москва бережно хранит память об этих людях в посвящённых им музеях.

Огромна роль Москвы в развитии русской культуры и науки. В Москве были открыты первый университет и первый русский театр, создана первая печатная книга, открыта первая типография, вышла первая русская газета.

(По материалам интернета)



Большой театр



Музеи Кремля



Музей «Царицыно»



Выберите верные утверждения.

- 1) Москва — столица России.
- 2) Москва — провинциальный город.
- 3) Третьяковская галерея и Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина находятся в Москве.
- 4) В Москве не работали писатели, художники, композиторы.
- 5) Роль Москвы в развитии русской культуры и науки велика.

267

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мульты-Россия — Москва». Ответьте на вопросы.

- 1) Москва — самый большой город Европы?
- 2) На каком транспорте ездят в Москве, чтобы везде успеть?
- 3) Где в городе ходят только пешком?
- 4) Куда идут все туристы в Москве?

**Запóмните!**

К глаголам движения присоединяются приставки **по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-**.

От глаголов **однаправленного движения** с помощью приставок образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (**побежать, поехать, пойти**) и с разнообразными приставками пространственного значения (**выбежать, добежать, перебежать, отбежать**).

**268**

Прочитайте и переведите предложения на родной язык.

- 1) Автобус поедет в центр.
- 2) На улице пошёл сильный дождь.
- 3) Мальчик перешёл дорогу правильно.
- 4) Пóезд уезжает в Москву.
- 5) Сегодня я заеду к другу.
- 6) Дедушка приехал в гости.

**269**

Прочитайте краткое содержание русской сказки. Выполните задания 1–3.

ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ

У старика со старухой было трое сыновей: двух старших любили без памяти, а младшему дураку доставались обноски да объедки. Дошёл слух до деревни — кто летучий корабль построит, тот женится на царской дочери. Отправились два старших сына, да пришли ни с чем. Хотел младший сын своё счастье попытать, но над ним лишь посмеялись.

А Иван с помощью подсказок старичка-волшебника построил летучий корабль. Старичок велел лететь к царю и сажать в корабль каждого встречного. Иван-дурень взял с собой в путь шесть молодцев: Слухало, Скорохода, Стреляло, Объедало, Опивало и Холодило и старичка с хвостом.

Не захотел король отдавать дочь замуж за бедного, давал сложные поручения, чтобы избавиться от младшего дурня. Пригодилась помощь шести молодцев — справился Иван со всеми заданиями и женился на царской дочке, стал править царством.



1. Как вы думаете, что означают имена молодцев — Слухало, Скороход, Стреляло, Объедало, Опивало, Холодило?
2. Составьте план для пересказа.
3. Перескажите сказку по плану.

**270**

Опишите героев сказки по образцу.

Образец: Иван — младший сын, простой, добрый и отважный человек.

Двое старших сыновей — Семеро молодцев —
Старик и старуха — Старичок-волшебник —

**271**

Подготовьте презентацию на тему «Жизнь в городе и селе». Прокомментируйте слайды презентации.



Уроки обобщения и контроля



272

1. Повторите слова уроков 63–66.

Пересечение, в древности, легенда, подданные, извлечение нити, кокон, соляное месторождение, гончарных дел мастер, кузнечных дел мастер, ткацкие мастерские, набойщик тканей, приезжаем, уезжаю, ходить, бежать, ехать, идти, миграция, эмигранты, иммигранты, гнаться, везти, износить.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



273

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ПАРИЖ – СТОЛИЦА ФРАНЦИИ

Париж – один из самых красивых городов мира. Монументальные площади, многовековые церкви, широкие улицы, изящные мосты, красивые парки, многоквартирные дома и великолепные дворцы делают Париж элегантным городом. С увлекательной историей, красивой архитектурой, галереями и музеями, насыщенным графиком выставок, ярмарок и фестивалей в Париже никогда не бывает скучно. На протяжении веков Париж считался пристанищем художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов. В список основных достопримечательностей Парижа входят Эйфелева башня, Лувр, сад Тюильри, остров Сите, собор Нотр-Дам-де-Пари и Триумфальная арка, базилика Сакре-Кёр, улочки Монмартра и варьете «Мулэн Руж». В окрестностях Парижа также есть несколько великолепных замков: Версаль и Фонтенбло, которые перенесут вас в другую эпоху. Париж восхитителен в любую погоду – сияющий летом, золотистый осенью, искрящийся снежной пылью зимой и нежно-розовый весной.

(По материалам интернета)



1. Разделите текст на части и составьте план.



2. Перескажите текст по плану.



3. Ответьте на вопросы.

- 1) Столицей какой страны является Париж?
- 2) Что делает Париж элегантным городом?
- 3) Каким городом считали Париж на протяжении долгого времени?
- 4) Какие основные достопримечательности Парижа вам известны?
- 5) Какое Париж в любую погоду?



274

Найдите соответствия страны и её столицы. Запишите.

Образец: Столица Франции — Париж.

Франция	Афганистан	Казахстан	Узбекистан
Иран	Россия	Украина	
Англия	Турция	Беларусь	Италия
Рим	Тегеран	Ташкент	Москва
Париж	Кабул	Киев	
Анкара	Минск	Лондон	Нурсултан



275

Прочитайте, раскрывая скобки.

- 1) Я (ехать) сегодня в Москву́.
- 2) Ты каждое лето (ездить) на море?
- 3) Корáбль (плыть) в Индию.
- 4) Азиза (плавать) очень хорошо́.
- 5) Волк (бежать) по лесу.
- 6) Во́лки (бегать) очень бы́стро.
- 7) Он (лететь) сегодня в Фергану́.
- 8) Самолёты в Петербу́рг (летать) ка́ждый час.
- 9) Он (идти) сегодня в теа́тр.
- 10) О́ни ча́сто (ходить) в Музе́й исто́рии.
- 11) Куда́ ты так бы́стро (бежать)?
- 12) Воло́дя — спортсме́н, он (бегать) ка́ждое у́тро.

Прочитайте диалог по ролям, вставляя пропущенные слова летать — лететь в нужной форме.



276

Разговор в аэропорту́ Ташкента.

- Скажите, пожалуйста, куда́ вы ...?
- Я ... в Москву́.
- А ча́сто самолёты ... в Москву́?
- О́ни ка́ждый день туда́
- А куда́ ... вы?
- Я ... в Пари́ж.
- Вы туда́ ... в пе́рвый раз?
- Нет, я уже́ быва́л там. Я ча́сто ... в Пари́ж, потому́ что там жи-
вут роди́тели моёй ма́мы — мой ба́бушка и де́душка.
- О́чень интере́сно. Зна́чит, вы лю́бите Пари́ж?
- Пари́ж нельзя́ не лю́бить! Ра́зве вам не нра́вится Пари́ж?
- Нра́вится. Но я ре́дко туда́ Обы́чно я ... в Пра́гу. Там у меня́
мно́го знако́мых и друзе́й.



АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 3–4

Задание 13. Послушайте стихотворение.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.

(К. И. Чуковский)

Уроки 5–6

Задание 23. Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки.

Мелко нарежьте огурцы и зелёный лук. Варёный картофель натрите на тёрке. Сваренные вкрутую яйца очистите, отделите белки от желтков. Белки нарубите мелкими кусочками, а желтки разотрите с горчицей. Соедините все подготовленные продукты, посолите, добавьте квас или кефир. Всё перемешайте. Перед подачей на стол в окрошку добавьте зелень. Приятного аппетита!

Уроки 14–15

Задание 57. Прослушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá "Гости с Востока".

Какие гости в комнате моей!
Узбекские, туркменские тюльпаны.
Они пришли в одежде пестротканой
К нам из садов, из парков, из степей.

Вот розовый с каёмкою узорной.
Вот золотой - шесть языков огня.
А есть цветок почти как уголь черный,
Лоснистый, точно кожа у коня.

В диковинных цветах земли восточной
Я удалое племя узнаю.
Поддерживает чашу стебель прочный,
Пробившийся на свет в степном краю.

В кувшине на столе прожив неделю,
Земли, корней лишённые цветы
Не съёжились ничуть, не побледнели
И сохранили свежесть красоты.

Вот первый лепесток пропал без вести,
За ним другому отлететь пришлось.
Но братья-лепестки не вянут вместе,
Живут в семье, а умирают врозь.

Уроки 19–20

Задание 72. Прослушайте текст.

Сохраним нашу планету!

Природа нас поит, кормит, одевает. Она вдохновляет писателей, поэтов, художников на творчество. И всем она дарит хорошее настроение. А взамен она от нас просит – берегите меня, уважительно относитесь к каждой травинке, к каждому цветку, жуку и муравью, каждой птице.

Если бы растения и животные могли говорить, то каждый раз, приходя на берег реки или озера, гуляя по полям и лесам, мы бы слышали сигналы о помощи, говорящие о том, чтобы мы не засоряли леса и поля, не истребляли животных.

На Земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих, с лица Земли исчезло 11 млн гектаров лесов, по всему миру погибают насекомые – комары, пчёлы, реки пересыхают, ледники тают.

В живой природе все и всё зависит друг от друга. И человек, нарушая эту взаимосвязь, наносит большой вред экологии.

Уроки 21–22

Задание 77. Послушайте стихотворение.

Неделя

Вот неделя. В ней — семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделям
Назовётся понедельник.
Вторник — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка — среда —
Третьим днём была всегда.
А четверг — четвёртый день —
Шапку носит набекрень.
Пятый — пятница-сестрица —



Очень модная девица.
А в субботу — день шестой —
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний — воскресенье —
Назначаем для веселья.
(М. В. Погарский)

Уроки 23–24

Задание 85. Послушайте текст.

Сбережём природу — сбережём себя

Человек — часть природы, а не её хозяин. Помните, что нельзя рвать цветы и листья, ломать ветки деревьев, бросать мусор, обижать птиц и животных. За одну человеческую жизнь мусора накапливается очень много. И как человек поступит с ним — зависит от его культуры и воспитанности. Или он бросит его здесь, или в отведённое для мусора место. Чтобы сохранить красоту и богатство природы, надо посадить цветы и саженцы деревьев, оставлять мусор только в специальных местах, ухаживать за животными и растениями.

Ребята, любите и берегите природу! Она у нас одна для всех!

«Нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим, не скупясь».

(И. Ландо)

Уроки 25–26

Задание 89. Послушайте стихотворение.

Три чёрных собаки на чём-то сидели,
Три чёрных собаки на что-то глядели,
Три чёрных собаки увидели что-то,
Три чёрных собаки вскочили с чего-то,
Три чёрных собаки к чему-то подкрались,
Три чёрных собаки за кем-то погнались,
Но кто-то ни капельки не растерялся,
Вильнул кое-чем и на что-то взобрался.

(А. Л. Хургин)

Задание 92. Послушайте стихотворение.

Кто варежки пёстрые вяжет,
Старинные песни поёт?
Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт?
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?
Кого я люблю и жалею?
О ком сочинила стихи?

(Е. А. Благинина)

Уроки 27–28

Задание 100. Послушайте стихотворение.

Жило-было НИЧТО.
Не умело НИЧЕГО,
Взад-вперёд оно ходило
И НИ С КЕМ не говорило.
НИКОГО не замечало,
Лучше всех себя считало.
А про это НИЧЕГО
И сказать-то
НЕЧЕГО!

(И. Михайлова)

Уроки 31–32

Задание 111. Послушайте притчу о дружбе.

Спросил как-то комар муху:

— Есть ли здесь в окрестности цветы?

— Насчёт цветов ничего не знаю, — ответила ему муха. — А вот консервных банок, навоза, нечистот в канавах полным-полно.

И муха начала перечислять комару все окрестные помойки, на которых ему непременно нужно побывать. Полетел комар в указанном направлении и встретил по пути пчелу.

— Не видела ли ты в окрестностях какие-нибудь помойки? — спросил он у неё.

— Помойки? Нечистоты? Нет, нигде не видела, — удивилась пчела. — Зато здесь повсюду так много благоуханных цветов.

И пчела подробно рассказала, на какой поляне растут лилии, а где совсем недавно распустились гиацинты. Вот почему так важно правильно выбирать себе друзей.

Уроки 33–34

Задание 114. Послушайте текст.

Кузнечное дело в Древней Руси

Древняя Русь была богата мастерами. Раньше у древних славян ремесло имело характер домашнего производства: каждый сам изготавливал посуду из глины, орудия труда, шкуры и ткани. Затем ремесленники стали заниматься отдельным промыслом, а позже стали выпускать продукцию для продажи на рынке.

Первыми профессиональными мастерами были кузнецы. С далёких времён сохранились и остатки кузнечных мастерских, и предметы производства: ножи, иглы, орудия, ключи, крючки и бытовые вещи. Кузнечный промысел после X века стал известным видом производства в деревне и в городе. Там даже работали небольшие заводы по изготовлению изделий из металла. В каждой кузнице работало два кузнеца — мастер и подмастерье.

Особое развитие получило производство оружия — мечи, топоры, сабли, доспехи, щиты... Ремесленное дело и мастерство кузнецов развиваются. (По материалам Интернета)

Уроки 35–36

Задание 128. Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец».

Ты видала кузнеца?

Он мне нравится, мой друг.

Этот тёмный цвет лица,

Эта меткость жёстких рук,

Эта близость от огня,

Этот молот, этот стук, —

Всё в нём радует меня,

Милый друг!

Я хочу быть кузнецом,

Я, работая, пою,

С запыхавшимся лицом

Я смотрю на жизнь мою,

Возле дыма и огня

Много слов я создаю,



В этом радость для меня,
Я кую!

(К. Бальмонт)

Уроки 37–38

Задание 140. Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат».

— Здравствуйте! Сегодня почти в каждой узбекской семье есть автомобиль. Марки каких машин предпочитают жители Узбекистана?

— В нашей стране богатый выбор марок автомобилей – как отечественного производства, так и иностранных. У нас есть компания «Узавтосаноат», выпустившая сотни тысяч машин.

— Это крупная компания?

— Да, «Узавтосаноат» — компания, занимающаяся автомобилестроением и контролирующая автомобильные заводы. Ассоциация «Узавтосаноат», объединившая десятки заводов, в 2004 году стала компанией. Сегодня она объединяет крупные и средние предприятия, в том числе компании с участием иностранного капитала из Республики Корея, Италии, Германии, США, Японии и другие.

— Кто является её создателем?

— Компания «Узавтосаноат» была создана по инициативе первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

— Расскажите, как всё начиналось.

— Автомобилестроение Узбекистана сегодня — это успех. А начиналось всё 24 года назад, когда в городе Асаке Андижанской области построили первый автомобильный завод в Центральноазиатском регионе.

— А сколько сегодня заводов в республике?

— Узбекистан — единственный производитель легковых автомобилей на территории Центральной Азии. В настоящее время в этой отрасли работают более 85 предприятий.

— Спасибо за интервью! Успехов вам!

Уроки 39–40

Задание 148. Послушайте продолжение текста.

В каких отраслях может работать робот? Робот может поднимать и перевозить тяжёлые грузы, лечить пациентов при контроле докторов и даже быть автоматизированной аптечкой, дающей лекарства.

Костюмы-роботы, создаваемые как скелет для тела и его частей, помогают больным людям с проблемами при передвижении. Военные роботы стоят на службе в США, России, Израиле, Китае. В России таким примером можно считать танки ТТ-26 с дистанционным управлением, применявшиеся во время советско-финской войны (1939-1940 гг.). Военная робототехника, контролируемая человеком, может охранять и защищать людей и территории.

Бытовые роботы полезны в обычной жизни: машина может чистить бассейн, мыть окно, печь блинчики, кормить ребёнка и гладить вещи. Наконец, робот-человек может быть домработницей

или собеседником. Используемые вместо реальных людей, они могут показывать эмоции и вести разговор. Робот может стать сиделкой или работать диспетчером.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 178. Послушайте текст.

Из истории создания одного гаджета

Идея совмещения компьютера и часов возникла давно. Первые электронные часы появились ещё в семидесятих годах прошлого столетия, а первые умные часы уже имели док-станцию. Были даже часы с калькулятором, оснащённые клавиатурой. Позже создают часы с удалённым доступом к компьютеру. Через 10 лет появляются часы с ЖК-дисплеем, микропроцессором и оперативной памятью. В начале XX века пытаются создать умные часы в качестве дополнения к смартфонам. В 2003 году Билл Гейтс представляет часы со смарт-технологией для персональной техники. Далее технологии развития умных часов движутся быстро: сенсорные дисплеи, большая память, мощные аккумуляторы. Современные наручные часы часто предназначены для спорта и имеют встроенный микроконтроллер, беспроводной интерфейс, возможность видеосвязи, подсчёта шагов и измерения пульса, оповещения, водонепроницаемость, беспроводную зарядку и другие функции. Первые модели умных часов создавались японскими и корейскими фирмами, а позже их конкурентами стали американские и китайские гаджеты. (По материалам интернета)

Уроки 55–56

Задание 216. Послушайте стихотворение «Великий шёлковый путь» Алишера Сираджева.

Познать нравов и религий,
обычаев и языков,
Различья этносов, традиций,
общения мирного ростков,
Народы Азии, Европы
сумели вместе обрести
Им предначертанной судьбою
в Великом шёлковом пути.
Из Рима, Петры, Византии
через Багдад и Анкару
В Афрасиаб, Ло-Ян, Карачи,
пересекая Бухару,
Тянулись караваны с грузом,
неся богатые дары,
Соседство мирное являя
для той воинственной поры.
Культуру Древнего Востока
Великий путь всем открывал,
Учёных, зодчих и поэтов
трудам мир должное воздал.
В гравюрах — рядом с Авиценной
стоят Гален и Гиппократ,
«Канон» с почтением читают,
наук врачебных фолиант.
Вверх астрономов в восхищенье



правитель, гений Улугбек,
А мысли мудрецов Востока
поныне излучают свет.
Эпоху процветанья края
Тимур с народом созидал,
Расцвет империи могучей
Клавиho миру описал.
И ныне наш народ уверен
в грядущий возрожденья век,
Поэты блеском слов-жемчужин
вновь затмевают лунный свет,
К народам стран Земли взывая –
священный край открыт для всех,
Кто к нам мостит дороги мира –
путей великих новых вех.

Уроки 59–60

Задание 240. Послушайте стихотворение.

Не заслуга быть белым,
Не достоинство – русым,
Очень трудно быть смелым,
Очень просто быть трусом.
Кто не предал Родину
Ради собственной славы,
Знает: трудно быть смелым.
Знает: просто быть слабым.
Знает: трудно жить крупно.
Проще – жить осторожно.
Добрым – сложно и трудно,
А недобрым – несложно.

(П. Е. Панченко)

СЛОВАРЬ

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 1-2			
англичанин – англичанка	ingliz (erkak) – ingliz (ayol)	англичан-англичанка аял (кыз)	İñlis-iñlis aýal (gyz)
белорус – белоруска	belarus (erkak) – belarus (ayol)	беларусь	belarus-Belarus aýal (gyz)
все равны	hamma teng	бары бирдей	tapawudy ýok, hemme deň
всё равно	bari bir, farqi yo'q	баари бир	tapawudy ýok
горим разными огнями	turli xil chiroqlar bilan yonmoqdamiz	ар түрдүү оттор менен күйөбүз	dürli çyralar bilen ýanýarys
делят по каким-либо признакам	har qanday xususiyatlarga ko'ra bo'linadi	ар түрдүү критерийлер боюнча бөлүү	käbir ölçeplere görä bölünýär
дружелюбно относится	do'stona munosabatda bo'lmoqda	достук мамиледе	dostlukly aragatnaşykda bolýar
единство	birlik	биримдик	birlik
иностранцы	chet elliklar	чет элдиктер	daşary ýurtly/lar
казах – казашка	qozoq (erkak) – qozoq (ayol)	казак (эркек) – казак (аял)	gazak – gazak aýal (gyz)
киргиз – киргизка	qirg'iz (erkak) – qirg'iz (ayol)	кыргыз (эркек) – кыргыз (аял)	gyrgyz – gyrgyz aýal (gyz)
китаец – китайка	xitoylik (erkak) – xitoylik ayol	кытайлык(эркек) – кытайлык аял	hytaýly – hytaý aýal (gyz)
конференция	konferensiya	конференция	konferensiya
национальность	millati	улут	millet
немец – немка	nemis (erkak) – nemis (ayol)	немец(эркек) – немец (аял)	nemes – nemes aýal (gyz)
обращаться к собеседнику	suhbatdoshga murojaat qilish	маектешиң менен байлашыш	ýüzlenmek, ýüz tutmak
объединять	birlashtirish	бириктирүү	birleşdirmek, birikdirmek
разница	farq	айырма	tapawut
регион	mintaqa	регион	Region, sebit
русский – русская	rus (erkak) – rus (ayol)	орус (эркек) – орус (аял)	rus – rus aýal (gyz)
таджик – таджичка	tojik (erkak) – tojik (ayol)	тажик(эркек) – тажик (аял)	täjik – täjik aýal (gyz)
туркмен – туркменка	turkman (erkak) – turkman (ayol)	түркмөн(эркек) – түркмөн (аял)	türkmen – türkmen aýal (gyz)
уважать	hurmat qilish	урматтоо	hormatlamak, hormat goýmak
уважение	hurmat	урмат	hormat
узбек – узбечка	o'zbek (erkak) – o'zbek (ayol)	өзбек(эркек) – өзбек(аял)	özbek – özbek aýal (gyz)
украинец – украинка	ukrain (erkak) – ukrain (ayol)	украин(эркек) – украин (аял)	ukrain – ukrain aýal (gyz)
этикет обращения	murojaat odobi	кайрылуу этикасы	öwürmeniň etikety
Уроки 3-4			
грязнуля	ust-boshi kir yuradigan kishi	кир	üsti hapa, kir yöreýän adam
жадина	qizg'anchiq	ач көз, соргок, тойбос	açgöz, garam
левша	chapaqay	сологой	çepbekeý
молодец / молодчина	barakalla, yashavor	азамат, эр жүрөк	berekella/gaýratly
невёжда	nodon	түркөй	nadan, bilimsiz adam
неряха	isqirt odam	илээнди, балит киши	hapysa, ýalta, sölite adam



СЛОВАРЬ

Русский	Қазақш	Тоҷикӣ	Қарақалпақш
Уроки 1-2			
англичанин – англичанка	ағылшын (ұл)-ағылшын (қыз)	англис(мард) англис (зан)	Ingliz (erkek)-Ingliz-hayal, qiz
белорус – белоруска	белорус (ұл)-беларус (қыз)	Беларус(мард) – Бело-рус(зан)	Belorus (erkek)-belorus hayal, qiz
все равны	барлығы тең	ҳама баробар	hámme teń
всё равно	бәрі бір	ҳамааш як хел	bári bir
горим разными огнями	әртүрлі шамдармен жану	бо чароғҳои гуногун фурузон мешавем	hár túrli shiraqlar menen janıw
делят по каким-либо признакам	кейбір критерийлер бойынша бөлу	аз рўйи ҳар гуна хусусият тақсим карда мешавад	Hár qanday qásiyetine qarap bólinedi
дружелюбно отнóсится	достық қарым-қатынаста болу	дар муносибати дўстона мешаванд	dosliq qatnasta
единство	бірлік	ягонағи	birlik
иностранцы	шетелдіктер	хориҷиён	sirt elliler
казах – казашка	қазақ (ұл) – қазақ (қыз)	қазоқ(мард) – қазоқ (зан)	qazaq (erkek)- qazaq hayal, qiz
киргиз – киргизка	қырғыз (ұл) – қырғыз (қыз)	қирғиз(мард) – қирғиз (зан)	qirgiz (erkek)- qirgiz hayal, qiz
китаец – китайка	қытай (ұл) – қытай (қыз)	хитой(мард) – хитой (зан)	qitayli (erkek)- qitayli hayal, qiz
конференция	конференция	конференсия	konferenciya
национальность	ұлты	миллат	milleti
немец – немка	неміс (ұл) – неміс (қыз)	немис(мард) – немис (зан)	nemis (erkek)- nemis hayal, qiz
обращаться к собеседнику	әңгімелесушіге жүгіну	ба ҳамсўҳбат муроҷиат кардан?	sáwbetleske murájaat etiw
объединять	біріктіру	муттаҳид кардан – иттифоқ кардан	birlestiriv
разница	айырмашылық	фарқ	parqi
регион	аймақ	вилоят	aymaq
русский – русская	орыс (ұл) – орыс (қыз)	рус(мард) – рус(зан)	rus(erkek)- rus hayal, qiz
таджик – таджичка	тәжік (ұл) – тәжік (қыз)	тоҷик(мард) – тоҷик (зан)	tájjik(erkek)- tájjik hayal, qiz
туркмен – туркменка	түркімен (ұл) – түркімен (қыз)	туркман(мард) – туркман(зан)	túrkmen(erkek)-túrkmen hayal, qiz
уважать	құрмет ету	эҳтиром кардан	húrmet etiw
уважение	құрмет	эҳтиром	húrmet
узбек – узбечка	өзбек (ұл) – өзбек (қыз)	ўзбек(мард) – ўзбек (зан)	ózbek (erkek)- ózbek hayal, qiz
украинец – украинка	украин (ұл) – украин (қыз)	украин(мард) – украин (зан)	ukrain (erkek)- Ukrain hayal, qiz
этикет обращения	анықтамалық этикеті	одоби муошират	Múrájaat ádebi
Уроки 3-4			
грязнуля	үсті кір жүретін	сару либосаш чиркин	ústi-basi patas, kir
жадина	ашкөз	хасис	qizgánshaq
левша	солақай	чапдаст	shebekey, shep qol menen islewshi adam
молодец / молодчина	бәрекелді / жасайбер	офарин / аҳсан	bárekella
невжда	надандық	чоҳил	nadan
неряха	лас адам	одами сохтакор	patas, kórimsiz adam
работяга	еңбекқор	меҳнатдўст	miynetkesh insan
разиня	аңқау	лапашанг	ańqaw
самоучка	өзін-өзі үйретеді	худомўзй	ózinshе úyrenge
сирота	жетім	ятим	jetim
сластена / сладкоёжка	тәтті / тәтті тамақ	ширинихўр	mazali nárselerdi jaqsı kóretuğın
соня	ұйқышыл	хоболуд	uyqishi
тёзки	аттас	ҳамном	at, atlas
трудяга	еңбекқор адам	коргар	miynetkesh insan
умница	ақылды	зани оқила	aqilli
чистюля	ұқыпты	тоза	taza
Уроки 5-6			
ассортимент	ассортимент, өнімдердің әртүрлілігі	хелҳои мол	assortiment



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
работяга	ishchan kishi	дилгир	işjeň adam
разиня	lapashang	ачык ооз	aňkaw
самоу́чка	mustaqil o'rgangan	өз алдынча үйрөнгөн	özbaşdak, özi öwrenen adam
сиротá	yetim	жетим	ýetim
сластёна / сладкоёжка	shirinlikxo'r, shirintomoq	таттуу, таттуу жандуу	Süýji / süýjüçil (adam)
со́ня	uyquchi	уйкучул	ukuçyl adam, ýatagan
тёзки	adash	адаш	atdaş/lar
трудя́га	ishchan kishi	эмгекчи, жумушчу	jepakeş adam
у́мница	aqli	акылдуу адам	akylly, düşünjeli
чистю́ля	ozoda	тыкан	öte arassaçyl adam
Уроки 5–6			
ассортиме́нт	assortiment, buyumlarning turfa xilligi	ассортиме́нт	assortiment, zatlaryň dürlligi
ба́ранина	qo'y go'shti	кой эти	goýun eti
блúдо	taom, ovqat	тамак	nahar, ýimit
в повсе́днёвной и пра́здничной пи́ще	kundalik va bayramona taomlarda	күнүмдүк жана майрамдык тамак-аштар	gündelik we baýramçylyk naharlarynda
говя́дина	mol go'shti	уй эти	sygyr eti
ежеднёвный ра́цион	kundalik ovqatlanish	күнүмдүк рацион	gündelik naharlanmak/rasion
изобилие	mo'llik, to'kin-sochinlik	молдук	bereket, bolçulyk
калорийность	kaloriya tarkibi	калориялык курамы	kaloriya / kaloriya lylyk
ка́ша	bo'tqa	ботко	bulam-bujarlyk, kaşa
ко́нина	ot go'shti	жылкы эти	at eti
мучные изде́лия	un mahsulotlari	ун азыктары	Unly öndürme/ un önümleri
ола́дьи	quymoq	куймактын бир түрү	Oladýa (byzmyk)
пече́ные изде́лия	pishiriqlar	какталып бышырылган азыктар	köke önümi
пита́ться	istemol qilish	керектөөчү	sarp etmek, ýमितlenmak
соблюда́ть диету́	parhez qilish	диета кармоо	Berhiz tutmak
ухá	uxa, baliq sho'rva	кулак, балык шорпо	balyk çorbasy, uha
хлебобу́лочные изде́лия	non mahsulotlari	нан азыктары	un, nan önümleri
щи	shi (karam sho'rva)	капусталуу шорпо	şi, kelemçorba
явля́ются о́собенностями	xususiyatlari bor	өзгөчөлүктөрү бар	aýratynlyklary bar
Уроки 7–8			
атла́сная ткань	atlas matosi	атлас кездеме	atlas mata
голово́ной убо́р	bosh kiyim	баш кийим	başgap, baş üçin geýim
жиле́т	nimcha	желек	jilet
испо́льзовать	foydalanish	пайдалануу	peýdalanmak
кokoшник	kokoshnik (rus ayollari bosh kiyimi)	кокошник(түндүктөгү орус дыйкандарынын аялдарынын байыркы баш кийими)	kokoşnik (rus aýallary baş geýimi)
культу́рная тради́ция	madaniy an'analar	маданий салттар	medeniýetli adat, dāp
нацио́нальные костю́мы	milliy liboslar	улуттук кийимдер	milli egin-eşikler, mili lybaslar
о́браз жи́зни	hayot tarzi	жашоо түрү	ömür obrazy
плато́к	ro'mol	жоолук	ýaglyk
платье́	ayollar ko'ylagi	аялдар кийим	köynek
повсе́днёвнóй и выхо́днóй на́ряд	kundalik va bayramona kiyimlar	күндөлүк жана майрамдык кийим	mydama bolýan narýad
руба́ха / руба́шка	erkaklar ko'ylagi	эркектер көйнөгү	erkekler köýnegi / köýnegi
сапоги́	etik	өтүк	ädik
тубете́йка	do'ppi	топу, тебетей	tahýa, baş geýim
узо́ры	naqsh	оймо	Nagyş, keşde
украше́ния	bezaklar	жасалгалар	bezegler
эле́менты наро́дного костю́ма	xalq liboslari belgilari	улуттук кийимдин белгилери	halk eşikleriniň belgilari
Уроки 9–10			
ажу́рные бли́нчики	jimjimador quymoqlar	куймак	ýuka bilinçikler, byzmyk
блины́	quymoqlar	блин /билинчик	bilinçik / byzmyk, possuk
варе́нье	murabbo	варенье	mürepbе
вы́печка	pishiriq	таттуулар	Peçde bişirmek/ bişirme
заливнáя рыба́	ustiga sardak solingan baliq	желе балык	doñdurlan balyk/ bekre doñdurmasy
зла́ки	boshogli o'simliklar	дан эгиндери	dāneli ösümlükler/ önümler
класси́ческая ру́сская ку́хня	klassik rus oshxonasi	классикалык орус ашханасы	klassyk rus aşhanasy
корнепло́ды	ildizmeva o'simliklar	тамыр эгиндери	kök ekinleri, kökli ösümlükler



Русский	Қазáқский	Таджіқский	Қарақалпақский
баранина	қой еті	гўшти гўсфанд	qoy goshi
блюдо	тағам	таом, хўрок	as, awqat
в повседневной и праздничной пище	кўнделікті және мерекелик тағамда	дар таомҳои рўзмарра ва идона	kundelikli ham bayram taqamlarda
говядина	сиыр еті	гўшти гов	mal goshi
ежедневный рацион	кўнделікті тамақтану	хўрокхўрии ҳаррўза	kundelik awqatlanıw
изобилие	молшылық	фаровонї	molshılıq, mol-kolshilik
калорийность	калориялық қўндылығы	калорияноқї	kaloriyalılıq dárejesi, quramı
каша	ботқа	шўла, шавла	göje, bilamıq
конина	жылқы еті	гўшти асп	at goshi
мучные изделия	ўн өнімдері	маҳсулоти орд	un onimleri
оладьи	қўймақ	чалпак	quymaq
печёные изделия	пісірілген өнімдер	маҳсулоти ордї	mazali nan onimleri
пита́ться	тўтыну	истеъмол қардан	awqatlanıw
соблюдать диету	диета тўту	парҳез қардан	dieta tutıw
ухá	уха, балық сорпасы	шўрбои моҳї	balıq sorpa
хлебобулочные изделия	нан өнімдері	маҳсулоти нон	nan onimleri
щи	щи (орамжапырақ сорпасы)	қарамшўрбо	labebi qosılğan kapustasorpası
являются особенностями	ерекшеліктері бар	хусусиятҳо дорад	özine tán qásiyetleri bolıp esaplanadı
Уроқи 7–8			
атласная ткань	атласты мата	матои атлас	atlas gezlemesi
головной убор	бас киім	сарпўш	bas kiyim
жилёт	көкірекше	камзўлча	jeñsiz
использовать	пайдалану	истифода бурдан	paydalanıw
кокошник	коқошник (орыс әйелінің бас киімі)	сарпўши зани рус	oris hayalınıñ bas kiyimi, kokoshnik
культурная традиция	мәдени дәстүр	анъанаи фарҳангї	mádeniy úrp-ádetler
национальные костюмы	ўлттық киімдер	либосҳои миллї	milliy kiyimler
образ жизни	өмір салты	тарзи ҳаёт	turmıs tárizi
платок	орамал	рўмолча	oramal
платье	әйелдер көйлек	куртаи занона	hayallar kóylegi
повседневный и выходной наряд	кўнделікті және мерекелик киімдер	либосҳои рўзмарра ва идона	kundelikli ham bayramlar ushin kiyimler
рубáха / рубáшка	ерлерге арналған күрте	куртаи мардона	erkekler kóylegi
сапоги	етік	мўза	etikler
тубетейка	қалпақ	тоқї	taqiya
узоры	ою, өрнек	нақш	nağıslar
украшения	әшекейлер	ороишҳо	bezekler
элементы народного костюма	халық киімдерінің белгілері	аломатҳои либоси халқї	milliy kiyimlerdeñ elementleri
Уроқи 9–10			
ажурные блинчики	жўқа қўймақ	чалпакча	nağıslı quymaqlar
блины	қўймақтар	чалпак / қўймоқча	quymaqlar
варенье	джем	мураббо	varenie
выпечка	пісірік	панир	pechte pisiriw
заливная рыба	ўстіне сардина қосылған балық	моҳии яхнї	üstine duzlıq salınğan balıq
злаки	дәнді дақылдар	растаниҳои ғалладона	ğalle ósimlikleri
классическая русская кухня	классикалық орыс тағамдары	ошхонаи классикии русї	klassik rus asxanası
корнеплады	тамыржемістілер	зироатҳои решагї	azıqlıq tamirlar
неотъемлемая часть наследия	мұрасының құрамдас бөлігі	қисми чудонашавандаи мерос	miyrastrıñ ajıralmas bólegi
подавались к русской трапезе	орыс тағамымен бірге беріледі	ба таоми русї тақдим қарда шудааст	rus awqatları menen birge tartılğan
разносóлы	тўздалған	бодиринги намакин	duzlanğan
с начинкой	толтырылған	ба дохилаш андохта шудааст	ishine salatuğın zat
селёдка под шубой	«майшабақ балық» салаты	салати «моҳии намакин»	shuba astında selyodka (salattıñ atı)
сочные пельмени	дәмді тұшпаралар	бараки ширанок	shireli pelmenler
холодец	холодёц (қара малдың тұяғын қайнатып тартатын тағам)	яхнии қаллашўрбо	qara mal gellesin, tuyaqların qaynatıp, suwitip tartatuğın taqam
Уроқи 11–13			
белоголовый	ақбасты	сарсафед	aq baslı
великие путешественники	ұлы саяхатшылар	сайёҳони бузург	ullı sayaxatshılar



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
неотъемлемая часть наследия	merosning ajralmas qismi	мурастын ажырагыс бөлүгү	mirasyň aýrylmaz bölegi
подавались к русской трапезе	rus taomiga taqdim qilingan	орус тамак менен кызмат кылган	rus naharyna hödürlenen/hyzmat eden
разносёлы	tuzlama	туздамалар	duza ýatyrylan zatlar/duzlananlar
с начинкой	ichiga ... solingan	толтурулган	huruşly, (naçinka)ly
селёдка под шубой	"selyodka pod shuboy" salati	«Селёдка под шубой» салаты	slýodka pod şuboy salady
сочные пельмени	mazzali chuchvaralar	суулу чүчпаралар	şireli / suwly börekler
холодец	ilvira, xolodes	холодец	doňdurma, holodes, ýahna
Урбóки 11–13			
белоголóвый	oq boshli	ак баштуу	ak kelleli ösümlik
великие путешественники	buyuk sayohatchilar	саякатчылар	ajaýyp syyahatçylar
водопáд	sharshara	шаркыратма	şarlawuk
водохранилище	suv ombori	суу сактагыч	suw howdany/ammary
гóрно-арчóвый заповедник	tog'-archa qo'riqxonasi	тоо –арча коругу	dag - arça goraghanasy
гóрно-леснóй	tog'-o'rmon	тоо- токой	dag - tokaý
гóрно-степнóй	tog'-dasht	тоо- талаа	dag - sähra
живописный	manzarali, chiroyli	кооз	suratçylyk, obrazly, žiwopis
заповедные местá	qo'riqxonona, himoyalangan joylar	коруктар, коргоолучу жерлер	goraghana/ goralýan ýer
землетрясение	zilzila	жер титирөө	ýer titreme
кругосвётное путешествие	dunyo bo'ylab sayohat	дүйнө бойлоп саякат	dünyäniň daş-töweregine syahat
лесостéпь	o'rmon-dasht	токой-талаа	tokaý-sähralyk
международный	xalqaro	эл аралык	halkara
многолётний	ko'p yillik	көп, толуп жатуу	köp ýyllyk
наводнение	suv toshqini	суу ташкыны	suw joşguny, doldurma
наполненный аромáтами	iforlar bilan to'yintirilgan	жыттуу	ýakymly ysar bilen doýulan
посетить	tashrif buyurmoq	зыярат кылуу	görmäge barmak
поход	yo'lga chiqish	жүрүш	ýörüş
природоохранный	tabiatni muhofaza qilish	табиятты коргоо	tebpgaty goramak
пустыня	cho'l	чөл	çöl
пятилístный	besh bargli	беш жалбырактуу	bäs ýaprakly
рассмешило	kuldirib yubordi	күлдүрүп жиберүү	Güldürmek
рюкзák с необходимыми вещáми	kerakli narsalar solingan ryukzak	керектүү нерселер менен рюкзак	zerur zatlar bilen sumka/gap
смéлый	jasur	кайраттуу	mert, batyr
туркомпáния	sayohat kompaniyasi	саякат компаниясы	turkompaniýa/ syýahat kompaniýasy
узколистный	tor bargli	энсиз жалбырактуу	insiz ýaprakly
уникальные заповедные зóны	noyob himoyalangan hududlar	уникалдуу корголуучу аймактар	täsin goralýan yerler
хвóйные лесá	ignabargli o'rmonlar	ийне жалбырактуу токой	hwoýa tokaýy
экотропá	ekoyo'l	экотроп	ekotropa
экотуризм	ekosayohat	экотуризм	ekoturizm
Урбóки 14–15			
в двух томáх	ikki jildda	эки томдо	iki tomda
Генерáльная ассамблея	Bosh Assambleya	Башкы Ассамблея	baş Assambleýa
докумéнт	hujjat	документ	resminama, dokument
издáние	nashr	басып чыгаруу	neşir/ neşir etme, çap etmek
информáция	axborot, ma'lumot	маалымат, кабар	Informasiýa, maglumat
исчéзнуть	yo'q bo'lmoq	жок болуп кетүү	gözden ýitmek
Крáсная кнóига	Qizil kitob	Кызыл китеп	gyzyl kitap
мак	lolaqizg'aldoq	(кызгалдак) апийим	göknaryň tohumy, göknar
Международный союз охрáны природы	Tabiatni muhofaza qilish xalqaro Ittifoqi	Жаратылышты коргоо боюнча эл аралык союзу	Tebigaty goramak boýunça halkara bileleşik
опáсность	xavf	коркунуч	gorkulylyk, howp
под угрóзой пóлногo исчезновéния	butunlay yo'q bo'lib ketish xavfi ostida	толук жок болу коркунучу астында	bütinleý ýitirim bolmanyň howpy bilen
подлежáт специáльной охрáне	maxsus himoyaga muhtoj ohráne	өзгөчө коргоого алынат	mahsus goragça tabyn bolmak
появилсáя	paydo bo'ldi	пайда болуу	peýda bolmak
разрабáтывать мéры	chora-tadbirlarni ishlab chiqish	иш-чараларды иштеп чыгуу	ölçäp gazyp almak
рациональное испóльзование	oqilona foydalanish	рационалдуу пайдалануу	rasional peýdalanma
рédкий	noyob	сейрек	seyrek, çal



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
водопáд	сарқырама	шаршара	sarqirama
водохранилище	су қоймасы	обанбор	suw saqlag'ish
гóрно-арчóвый заповéдник	тау-арша қорығы	мамнўгохи кўҳй-арча	taw-arsha a'gashli qoriqxana
гóрно-лесной	тау-орман	кўҳ-чангал	to'gayli- tawli
гóрно-степной	тау-дала	дашти кўҳсор	tawli- tegislikli
живописный	көркем	хушманзара, зебо	tábiyat kórinisli, shirayli
заповéдные местá	қорықтар, ерекше қорғалатын аумақтар	қойҳои мамнўгоҳ	qoriqxana qoriqlanatu'gin jerler
землетрясение	жер сілкінісі	заминларза	jer silkiniwi
кругосвётное путешествование	әлемді саяхаттау	саёхат дар рўйи қаҳон	dúnya boylap sayaxat
лесостепь	орман-дала	чангал -дашт	to'gay-dalanliq
международный	халықаралық	байналхалқй	xalqaraliq
многолётный	көпжылдық	бисёрсола	kóp jilliq
наводнение	су тасқыны	сел	suw tasqini
наполненный ароматами	хош иістендірілген	бўйи латиф	xosh iyislerge toli
посетить	қонаққа келу	ташриф овардан	keliw
поход	жолға шығу	роҳ рафтан	jol júriw
природоохранный	қоршаған ортаны қорғау	муҳофизати табиат	tábiyatti qor'gaw
пустыня	шөл	биёбон	shólistan
пятилётный	бес жапырақты	панҷбарга	bes japiraqli
рассмешило	мені күлдірді	ханда кард	kúldirdi
рюкзак с необходимыми вещами	қажетті заттары бар рюкзак	чүзвдони дорои чизҳои зарурй	kerek zatlar salin'gan sumka
смелый	батыл	далер	batir
туркомания	саяхат компаниясы	ширкати сайёҳй	turistik kompaniya
узколистный	тар жапырақты	тангбаргнок	tar japiraqli
уникальные заповедные зоны	ерекше қорғалатын аумақтар	минтақаҳои беназири муҳофизатшаванда	tákirarlanbas qoriqlanatu'gin orinlar
хвойные леса	қылқан жапырақты ормандар	чангалҳои сўзанбарг	iyne japiraqli to'gaylar
экотропа	экотрель, эко жол	экотроп	ekotrop
экотуризм	экотуризм	экотуризм	ekoturizm
Уроки 14–15			
в двух томáх	екі томдықта	дар ду чилд	eki tomda
Генерáльная ассамблея	Бас Ассамблея	Сарассамблия	Bas assambleya
документ	құжат	хуҷжат	hújjet
издание	басылым	нашр	baspa
информация	ақпарат	маълумот	xabar, ma'gliwmat
исчезнуть	жоғалып кету	нест шудан	joq bolip ketiw
Красная книга	Қызыл кітап	Китоби сурх	qizil kitap
мак	қызғалдақ	лолаарўсак	lalaqiz'galdaq
Международный союз охраны природы	Халықаралық табиғатты қорғау одағы	Иттифоқи байналхалқий муҳофизати табиат	tábiyatti qor'gaw xalqaraliq awqami
опасность	қауіп	хатар	qáwip
под угрозой полного исчезновения	толық жойылу қауіпі төніп тұр	дар хавфи батамом нест шуда рафтан	pútkilley joq bolip ketiw qáwpi bar
подлежат специальной охране	ерекше қорғауға жатады	мўҳтоқ ба таҳти муҳофизати махсус	arnawli qor'gaw'ga mútáj
появился	пайда болды	пайдо шуд	payda boldi
разрабатывать меры	шараларды әзірлеу	кор карда баровардани чора тадбирҳо	is-ilajlardi islep shi'giw
рациональное использование	рационалды қолдану	истифодаи оқилона	aqil'ga say paydalaniw
редкий	сирек	нодир	siyrek gezlesetu'gin
символ	символы	рамз, аломат	belgi
смятение	толқу, қобалжу	ошуфтағй, ҳаяҷон	qáweterleniw
сохранить	сақтау	нигоҳ доштан	saqlaw
территория	аумақ	худуд	aymaq
Урок 16			
верста	верст	чақрим	shaqirim
всё совершенно затихло кругом	айналаның бәрі тыныш болды	ҳама чизи гирду атроф хомўш буд	hámme nársa pútkilley tim-tiris bolip qaldi
дремали	ўйықтап қалды	пинак (ғанаб) рафтан	múlgidi
забывать начало	есінен танып қалды	хуши худро гум кард	es-tússiz qaldi
иллюстрация	иллюстрация, сурет	тасвир, расм	illyustraciya, súwret
крестьянские дети	шаруа балалары	фарзандони деҳқон	diyhan balalari
лошадь	жылқы	асп	at



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
символ	belgi	белги	simwol
смятение	hayajon, g'ulg'ula	дүрбөлөн	gozgalaň
сохранить	saqlash	сактоо	saklamak
территория	hudud	аймак	territoriya, gurşaw
Урок 16			
верста	chaqirim	верст	verst
всё совершенно затихло кругом	hamma narsa butunlay jim qoldi	бардык нерсе толугу менен тынч	hemme zat daş-töwereginde asuda
дремали	mudrashdi	уктап калды	Irkilmek, ymyzganmak
забытые напало	hushini yo'qotdi	унутууга душар болуу	Ýatdan çykarmak
иллюстрация	illyustratsiya, rasm	сүрөт	illýustrasiya
крестьянские дети	dehqon bolalari	дыйкан балдары	dayhan çagalary
лошадь	ot	ат	at
луг	yaylov	чабынды	çemenlik
месяц взошёл	oy chiqdi	ай чыкты	aý dogdy/ aý çykdy
под впечатлением	taassurot ostida	таасирленүү	täsir astyna
присосёдился	yoniga o'tirdi	отурду	ýanynda oturmak, golaý oturmak
табун	otlar podasi	үйүр	topar, süri
Уроки 17–18			
засуха	qurg'oqchilik	ыссык учурунда кур-гакчылык	ýyly gurakçylyk wagtynda
заря не пылает пожаром	tong olov bilan yonmaydi	таң атпайт от менен	daň ot bilen atmaýar
зной	jazirama	жыйналган ысыктык	toplanan jöwza, yssylyk
одинаков	bir xil, xuddi shunday	бирдей	birmeňzeş
одной крови	qondosh	бир кан	bir gan/ gandaş
олень	kiyik	бугу	sugun
перед бурей	bo'rondan oldin	бороон алдында	tupandan oň
кротость	muloyimlik	таасирчен жумшак көрүнүш	ýumşaklyga degyän möhür
приветно лучезарное	yorqin ko'rinish	нурдуу көрүнүш	parlak, nurly görünmek
румянец	yuzdagi qizillik	беттин кызалы	mylaýym gyzarmak
силен	kuchli	күчтүү	güýçli
установилась	tashkil etilgan	түзүлгөн	gurnamak
ярко	yorqin	жапжарык болуп, ачык	ýagty
ясно	ochiq, aniq	ачык	anyk, açyk
Уроки 19–20			
аргументы	dalillar	аргументтер	deliller
беречь – сберечь	ehtiyot qilish – saqlash	сактоо–жыйноо	saklamak – saklap galmak/ goramak
вечные льдины	abadiy muzlar	түбөлүк муздар	baky buz
Вселенная	koinot	аалам	älem, jahan
вымерло	tugab ketdi	өлүп бүттүү	tamamlanan, gutarypdyr
вытаскивает из гнезда птенца	polaponlarni indan olib chiqadi	уядан палапандарды алып чыгуу	guş çagasyny öyden alyp çykar
живые существа	jonli mavjudotlar	жандыктар	janly jandarlar
затмевает	pana qiladi	көлөкө түшүрөт	penalayar
защита	himoya	коргоо	Gorama, gorag
защитник	himoyachi	коргоочу	goraýjy
звёзды	yulduzlar	жылдыздар	ýyldyzlar, aýdyň
Земля	Yer	Жер	ýer
земная кора	yer qobig'i	жердин кабыгы	ýer gabygy
космос	fazo, koinot	космос	kosmos
население	aholi	калк	ilat, halk
обитало	yashagan	жашаган	ýaşap geçen, ýaşan
планета	sayyora	планета	planeta
Солнце	Quyosh	Күн	güneş, Gün
сталкиваемся с нарушениями	buzilishlarga duch kelamiz	кагылышуу бузуулуп менен	kemçiliklere duş gelýäris
Уроки 21–22			
вырубались	kesilgan	Кесүү	kesilen
засуш для школьного гербария	maktab gerbariysi uchun quritib qo'yaman	мектеп гербарийи үчүн кургатып коёмун	mekdebiň gerbariysi üçin guradyp goýýaryn
наблюдение	kuzatuv	байкоо	synlama, gözegçilik etme
озеленение	ko'kalamzorlashtirish	жашылдандыруу	agaç ekme, agaç oturma
организатор	tashkilotchi	уюштуруу	guramaçy
полюбуюсь	hayratlanaman	суктануу	haýran galmak
пробуждение природы	tabiatning uyg'onishi	табияттын ойгонушу	tebigatyň oýanmagy
пустынная прерия	kimsasiz preriýalar	чөлдүү тала	çöl preriya
равнодушие	loqaydlik	көңүл коштук	biperwaýlyk



Рўсский	Казáхский	Таджикский	Каракалпáкский
луг	шабындық	марғзор	jaylaw
мéяц взошёл	ай көтерилди	моҳ баромад	ay shiqti
под впечатлénиeм	эсер астында	дар зери таассурот	tásirler astında
присосéдился	қасына отырды	пахлў ба пахлў ни- шастан	qasina otirdi
табўн	жылқы табыны	галаи аспон	úyir
Урóки 17–18			
зáсуха	құрғақшылық	хушксолӣ	qurѓaqshılıq
заря не пылáет	таң отпен жанбайды	субҳ бо оташ намесўзад	tañ qizarıp shıqpadı
пожáром			
эной	жинақталған жылу	қазирама	saratan issı
одина́ков	бірдей	як хел, худди ҳамин хел	birdey
одной крóви	бір қанды	ҳамхун	qanı bir, tuwısqan
олéнь	бұғы	оҳу	suwin
пéред буре́й	дауыл алдында	пеш аз тўфон	dawil aldınan
крóтость	момындықтың мөрі	намуди нарм, мулоимӣ	múlayimlıq
привéтно лучезáрное	жарқын көриніс	намуди дурахшон	jarqın kórinis
разливáется крóтким	бетте қызару	сурхии рўй	júzdegi qizilliq
румя́нцем			
силён	күшті	пурқувват	kúshli
установи́лась	құрылды	таъсис дода шудааст	shólkemlestirilgen
я́рко	жарқын	равшан	jarqın
я́сно	анық	кушод, равшан	ashıq, anıq
Урóки 19–20			
аргумéнты	аргументтер, дәлелдер	далел, бурҳон	dáliller
берéчь – сберéчь	сақтау - сақтап қалу	эҳтиёт кардан - нигоҳ доштан	abaylaw-saqlaw
вéчные льди́ны	мәңгілік мұздар	яхҳои абадӣ	máñgi muzlıqlar
Вселéнная	ғалам	кайҳон	álem
вы́мерло	бітіп қалды	нобуд шуд	tawsılıp qaldı
вытáскивает из гнездá	ұясынан балапандарды	чўчаҳоро аз лонааш	palapanın úyden alıp
птенцá	алып шығады	мебарорад	shıgadı
живы́е существá	тірі тіршілік иелері	мавҷудоти зинда	tiri janzatlar
затмевáет	көлеңкелейді	пинҳон мекунад	kóleñkeleydi
защíта	қорғау	ҳимоя	qorǵaw
защíтник	қорғаушы	ҳимоятгар	qorǵawshı
звёзды	жұлдыздар	ситораҳо	juldızlar
Земл́я	Жер	Замин	Jer
земнáя корá	жер қыртысы	қабати замин	jer qabıǵı
кóсмос	ғарыш	фазо, кайҳон	kosmos
населéние	халық	аҳоли	xalıq
обитáло	өмір сүрген	зистан	jasagan, ómir súrgen
планéта	ғаламшар	сайёра	planeta
Сóлнце	Күн	Офтоб	quyash
стáлкиваемся	бұрмалануларға тап	ба вайронакорихо дучор	buzılıwlarǵa dus kelemiz
с нарушéниями	болу	мешавем	
Урóки 21–22			
вырубáлись	түсіп қалды	бурида шуда	kesilgen
засушú для шкóльного	мектеп гербарийі үшін	барои гербарийи мактаб	mektep gerbariyi ushin
гербáрия	кептіремін	хушк карда мемонам	keptiremen
наблюдéние	бақылау	мушоҳида	baqlaw
озеленéние	көгалдандыру	кабудизоркунӣ	kógallandırıw
организа́тор	ұйымдастырушы	ташкilotчӣ	shólkemlestirıwshı
полубóюсь	таңдану	дар ҳайрат мемонам	tañlanaman
пробуждéние природы́	табиғаттың оянуы	бедоршавии табиат	tábıyattıń oyanıwı
пусты́нная прéрия	шөл далалар	дашту биёбон	shól sahra
равнодúшие	немқұрайлылық	бепарвой	biyparıqlıq
слон	піл	фил	pil
сорвú	жұлып алу	каңда мегирам	úzip alaman
срэжу	кесіп алу	бурида мегирам	kesip alaman
учредíть призы́	сыйлықтарды белгілеу	таъсис додани мукофот	siyılıqlardı belgilew
хозя́ин	қожайыны	хўчаин, соҳиб	iyesi
штат	мемлекет	штат	shtat
Урóки 23–24			
бумáга	қағаз	коғаз	qaǵaz
ёжик	кірпі	хорпуштак	kirpi, kirpitiken
засоря́ли	ластаушы еді	ифлос мекарданд	pataslaytuǵın edi
истребл́яли	жойылды	нест карда шуданд	joq qıldı
кузнéчик	шегіртке	малах	shekshek



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
слон	fil	пил	pil
сорвѹ	uzib olaman	ѹзѹп алуу	ѹzip alýaryn
срѣжу	kesib olaman	кесип алуу	kesip alýaryn
учредѣть призы	sovrinlarni ta'sis etish	сыйлыктарды тѹзѹ	baýraklary dѹzmek, girizmek
хозяин	egasi	кожоюн	hojalykçy, hojaýyn
штат	shtat	штат	ştat
Урѹки 23–24			
бумага	qog'oz	кагаз	kagyz
ѣжик	tipratikan	кирпи	kirpi
засоряли	iflos qilishardi	булгануу, ыпластануу	hapalaýardylar
истребляли	yo'q qilishgan	жок кылынган	ýok etdiler
кузнѣчик	chigirtka	чегиртке	çekirtgejik, çekirtge
купѣц	savdogar	соодагер	demirçi
основным срѣдством денежного обращения	pul muomalasining asosiy vositasi	акча жүрүтүүнүн негизги каражаттары	pul gatnaşygynyň esasy serişdesi
по китайскому способу	Xitoy usulida	кытай жолу менен	hytaý usuly boýunça
сбережѹм	saqlab qolamiz	жыйнаган, сактоо	gorap saklaýarys
сорока	hakka, zag'izg'on	сагызган	kyrk
сохраним	asrab qolamiz	сактап калуу	saklap galýarys
стали изготавливать	ishlab chiqarishni boshladi	ѣндүрѹ баштады	Işläp çykarmagy başlady
цыплята	jo'jalar	жѹжѹлѹр	jüýje
Урѹки 25–26			
благотворитель	hayriya qiluvchi	кайыр кылуучу	haýyr ediji
благотворительность	hayriya	кайрымдуулук	haýyr-sahawat
благотворительный фонд	hayriya jamg'armasi	кайрымдуулук фонду	haýyr-sahawat fondy
близкий по мировоззрению	dunyoqarashi yaqin	жакын	ýakyn
в рамках культурного форума	madaniy forum doirasida	маданий форумдун алкагында	medeni forum möçberinde
великая ценность	buyuk qadriyat	улуу баа, салт	uly baha, Bibaha, gadyr-gymmat
дружба	do'stlik	достук	dostluk
дружить	do'stlashish	достошуу	dost bolmak
какой-либо	har qanday	ар кандай	haýsy-biri
кое-что	bir narsa	бир нерсе	bir zat
кто-то	kimdir	кимдир	kimdir biri, birisi
личные срѣдства	shaxsiy mablag'lar	жеке каражаттар	şahsy serişde/ler
Министерство народного образования	Xalq ta'limi vazirligi	Элге билим берүү министрлиги	halk Bilim Ministirligi
Министерство просвещения	Ta'lim vazirligi	Билим берүү министрлиги	bilim Ministrligi
мудрец	donishmand	данышман	akylдар, dana
наградили премией	mukofot bilan taqdirlashdi	сыйлык менен сыйланган	sylagladylar
окажет / оказывает какую-либо помощь	yordam beradi / har qanday yordam ko'rsatadi	кѹрсѹтѹт / ар кандай жардам берүү	kömek berýär/ her dürli kömek görkezýär
основатель	asoschi	негизчи	düýbünü tutujy/ esaslandyryjy
подарок судьбы	taqdir sovg'asi	такдырдын белеги	takdyryň sowgady
поддерживает науку и просвещение	ilm-fan va ma'rifatni qo'llab-quvvatlaydi	илим-билимди колдоо	ylmy we aň-düşünjäni goldaýar
поддерживать долгосрочную и стратегическую инициативу правительства	hukumatning uzoq muddatli va strategik tashabbusini qo'llab-quvvatlash	узак мѹнѹттүү жана стратегиялык ѣкмѹттүн демилгесин колдоо	hökümetiň uzak möhletleýin we strategiki inisiatiwasyny goldamak
поддержка образования, традиций, талантов	ta'lim, urf-odatlar, iste'dodlarni qo'llab-quvvatlash	билимге, салттарга, таланттарды колдоп-кубаттоо	tälim, dăp-dessurlar, talantlaryny goldamak
развитие науки и искусства	fan va san'atni rivojlantirish	илим жана искусствонун ѣнүктүрүү	ylm we sunagty ösdürmek
укрепление связей	aloqalarni mustahkamlash	байланыштарды бекемдѹ	aragatnaşyklary berkitmek
чей-нибудь	kimnikidir	кимдирдики	kimdir biriniňki
Урѹки 27–28			
бѣдность	qashshoqlik	кедейлик	garyplyk
бѣдный	qashshoq	кедей	garyp
бѣдствующий	tabiiy ofat	табигый оопат	tebigy betbagtçylyk
богатство	boylik	байлык	baýlyk
богатый	boy	бай	baý
глобальное решение	global qaror	глобалдык чечим	global çözügüt
женѣх	kuyov	күйѹ	öýlenýän ýigit
искоренение	yo'q qilish, barham berish	жок кылуу	ýok etme



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
купец	саудагер	савдогар	sawdager
основным средством денежного обращения	ақша айналысының негізгі құралы	воситаи асосии муомилоти пул	aqsha aylanisiniń tiykarǵı quralı
по китайскому способу	қытайлық жолмен	бо усули Хитой	Qıtay usılında
сбережём	сақтап қалу	нигаҳ медорем	saqlap qalamız
сорока	сауысқан	акка, алошақшаққа	hákke
сохранím	сақтап қалу	захира мекунем	saqlap qalamız
стáли изготáвливать	өндіре бастады	барои истехсол кардан шуруъ намудан	óndiristi basladi
цыпля́та	балапандар	чўчаҳо	shójeler
Уроки 25–26			
благотворитель	қайырымды адам	хайркунанда	qayır-saqawat etiwshi
благотворительность	қайырымдылық	хайрот	qayırqomlıq
благотворительный фонд	қайырымдылық қоры	фонди хайрия	qayır-saqawat qori
близкий по мировоззрению	дүниетанымы жақын	чаҳонбиниаш наздик	kóz-qarasları jaqın
в рамках культурного форума	мәдени форум аясында	дар доираи форуми фарҳанги	mádeniy forum sheńberinde
великая ценность	үлкен құндылық	арзиши бузург	biybaha baylıq
дружба	достық	дўсти	dosliq
дружить	дос бол	дўст шудан	doslasiw
какой-либо	кез келген	ҳар гуна	hár qanday
что-то	бирдеңе	баъзе чиз	bir nársa
кто-то	біреу, кім	касе	birew
личные средства	жеке қаражат	маблағҳои шахси	jeke qarjılar
Министерство народного образования	Халыққа білім беру министрлігі	Вазорати таълими халқ	Xalıq bilimlendiriw ministrliǵı
Министерство просвещения	Ағарту министрлігі	Вазорати таълим	Bilimlendiriw Ministirligi
мудрец	данышпан	донишманд	danishpan
наградíли прémieй	сыйлықпен марапатталды	бо мукофот сарфароз гардид	siyılıqladı
окажет / оказывает какому-либо помощь	кез келгенде көмек көрсетеді/береді	ёри мерасонад/ ҳар гуна ёри мерасонад	hár qanday járdem beredi
основатель	негізін қалаушы	асосгузор	tiykar saliwshi
подáрок судьбы	тағдырдың сыйы	тўҳфаи тақдир	táǵdir siyılıǵı
поддерживает науку и просвещение	ғылым мен ағартушылықты қолдайды	илму фанро тарғиб мекунад	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasin qollap-quwatlaw
поддерживать долгосрочную и стратегическую инициативу правительства	ўзақ мерзімді және стратегиялық үкімет бастамасын қолдау	дастгирӣ намудани ташаббуси дарозмуддат ва стратегии ҳукумат	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasin qollap-quwatlaw
поддержка образования, традиций, талантов	білімге, дәстүрге, таланттарға қолдау көрсету	дастгирӣ намудани таълим, анъана, истеъдод	bilimlendiriwdi, úrpadetlerdi hám talantlardı qollap-quwatlaw
развитие науки и искусства	ғылым мен өнердің дамуы	инкишоф додани илм ва санъат	ilim hám kórkem-ónerdi rawajlandiriw
укреплéние связей	байланыстарды нығайту	мустаҳкам намудани робитаҳо	qarim-qatnaslardı bekkemlew
что́-нибудь	кімдікі	аз они касе	birewdiki
Уроки 27–28			
бедность	кедейлік	камбизоатӣ	jarlılıq
бедный	кедей	бечора	jarlı
бедствующий	табиғи апат	офати табиӣ	qorqinishlı, tábiyǵiy apat
богатство	байлық	сарват	baylıq
богатый	бай	давлатманд	bay
глобáльное решéние	жаһандық шешім	қарори глобалӣ	global qarar
женíх	күйеу	домод	kúyew bala
искоренéние	жою	нест кардан	joq etiw, saplastiriw
нечего	ештеңе емес	ҳеч чиз нест	hesh nársa joq
никакóй	ешқандай	ҳеч чиз нест	hesh qanday
никто́	ешкім	ҳеч кас	hesh kim
ничего́	ештеңе	ягон чиз нест	hesh nársa
ничéй	ешкімнің	аз они ҳеч кас	hesh kimdiki
ничтó	ештеңе	ҳеч чиз	hesh zat
нищета́	кедейлік	камбизоатӣ	jarlılıq
нищíй	бейшара	гадо	jarlı
общéственные организáции	қоғамдық ұйымдар	ташкilotҳои чамъияти	jámiiyetlik shólkemleri



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
нечего	hech narsa yo'q	эч нерсе жок	erbet däl, ýararly, gowu
никакой	hech qanday	эч кандай	hiç kimiň
никто	hech kim	эч ким	hiç kim
ничего	hech narsa	эч нерсе эмес	erbet däl, gowu
ничей	hech kimniki	эч кимдики эмес	hiç kimiň
ничто	hech nima	эч нерсе	hiç zat
нищета	qashshoqlik	жакырчылык	gedaýlyk, peslik
нищий	qashshoq	жакыр	gedaý/ garyp, naçar
общественные организации	jamoat tashkilotlari	коомдук уюштуруу	jemgyýetçilik guramalary
объединяющие добровольцев	ko'ngillilarni birlashtiruvchi	көңүлдөрдү бириктирүү	geýim, üst-baş, örtük
отвоюю	mag'lub qilaman	жеңип алам	ýeňiş gazanýaryn, ele almak
подружиться	do'stlashish	достошуу	dostlaşmak
помощь нуждающимся	muhtojlarga yordam bering	муктаждарга жардам берүү	naçarlara kömek beriň
привлечение общественности	jamoatchilikni jalb qilish	Коомдук ишке тартуу	jemgyýetçilik işlerine çekmek köpüçülikleýin işlerine çekmek
равнодушный	befarq	кайдыгер	biperwaý
событие	hodisa, voqea	окуя	waka, hadysa
уничтожить	yo'q qilish	жок кылуу, кыйратуу	ýok etmek - gyrmak
экономика	iqtisodiyot	экономика	ykdsadyýet, ekonimika
Уроки 29–30			
борьба	kurash	күрөш	göreş
выставка	ko'rgazma	көргөзмө	sergi
лошадка с дробнями	yog'ochli ot	жыгачтуу ат	agaçly at
мелодия	musiqa	музыка	mukam, owaz, saz
мотив	maqsadi	себеп	maksad, motiw
на переднем плане	old planda	алдынкы планда	öndäki planda
на заднем плане	orqa planda	арка планда	yzky planda, meýilnamada
пейзажист	landshaft rassom	пейзажчы (сүрөтчү)	peýzažçy, landshaft suratçy
песнь жаворонка	torg'ay kuyi	торгой күүсү	torgay tipli adamyň aýdymy
с натуры	tabiatdan	табияттан	hakykatdan, tebigatdan
скворечник на вершине берёзы	qayin daraxti uchidagi qush uyi	кайыңдын үстүндөгү куштун уясы	garagaý agajynyň ujundaky guşuň höwürtgеси
торопился	shoshildi	шашылышта	howlukdy
у крыльця	ayvonda	айван, веранда	eýwanda, derwezäniň ýanynda
усадьба	qo'rg'oncha	короо-жай	mellek, mülk, hojalyk
Уроки 31–32			
знáтен	oliy	жогорку	ýokary
кóли	agarda	эгер	eger/de
кúшай	ovqatlan	тамактан	naharlan/mak
мúха и пчелá	pashsha va asalarilar	чымын жана бал аарылар	siňek (çybyn) we balary
на зёркало пеня́ть	oynani ayblash, oynadan o'pkalash	күзгүдө айыптоо	aýnany günäkärlemek/ aýnada igenmek
нечего	hech	эч нерсе	hiç
ничего	hech narsa yo'q	эч нерсе эмес	hiç zat ýok
познаётся	bilinadi	таанылуу, билинүү	bilmek
притча	masal	тамсил	göçme manyly aňlatma/ hekaýalary
рóжа кривá	afti qiyshiq	кыйшык жүз	ýüzi gyýşyk/kriwa ýüzi
Уроки 33–34			
вídы прикладнóго иску́ства	amaliy san'at turlari	практикалык искусство	amaly sungat görnüşleri
захромáл жеребéц	toychoq oqsab qoldi	айгыр аксап калды	taýyň agsamagy
изготáвливали	ishlab chiqarishgan	жасалган	ishläp çykarylan / öndürilen
издéлие	mahsulot	товар	önüm
инструмéнт	asbob-uskuna	аспап, жарак	gural, enjam
кóнкурс	tanlov	конкурс	konkurs
кузнéц	temirchi	темирчи	demirçi
кузнéчное ремеслó / кузнéчное дéло	temirchi san'ati / temirchi ishi	темирчилик өнөрү / темирчилик иши	demirçilik hünäri / demir iş
кúзница	temirchi ustaxonasi	темирчинин узануучу үйү	demir ussahanasy
мáстер	usta	уста	ussat, master
мáстерá-изготóвители	ishlab chiqaruvchi ustalar	чебер усталар	öndüriji ussalar
мáстерскáя	ustaxona	устакана	ussahana
мáстерствó	mahorat	чебердик	ussaçylyk, ezberlik, ukyp başarnyk
основополóжник	asoschisi	негиздөөчүсү	esaslandyryjy
перерабóтка метáлла	metallni qayta ishlash	металлды кайра иштөө	metaly gayta işlemek
по инициатíве	tashabbusi bilan	демилгеси менен	inisiatiwa, başarjaňlyk
подкóва	taqa	така	nal



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáкский
объединяющие добровольцев	ериктилерди бириктиру	муттаҳид сохтани ихти- ёриён	qálewshilerdi birllestirivshi
отвоюю	сени жеңемін	мағлуб мекунам	azat etiw
подружиться	достасу	дўсти қардан	doslasiw
помощь нуждающимся	мұқтаж жандарға көмектесу	ба мұхтоҷон кўмак расонидан	mútájlerge járdem berih
привлечение общественности	жұртшылықтың қатысуы	чалб қардани чамоа	jámiyetshilikti tartiw
равнодушный	немқұрайлы	бефарқ	biypariq
событие	оқиға	ҳодиса	hádiyse, waqiya
уничтожить	жою	нобуд қардан	joq qilw
экономика	экономика	иқтисодиёт	ekonomika
Уроки 29–30			
борьба	күрес	гўштингирӣ	gúres
выставка	көрме	намоиш	kórgizbe
лошадка с дробнями	ағаш жылқы	аспи чўбин	otin júklangen at
мелодия	әуен	муסיқӣ, оҳанг	muzika, nama
мотив	мақсаты	мақсад, сабаб	umtilis, maqset
на переднем плане	алдыңғы қатарда	дар сафи пеш	aldingı planda
на заднем плане	фондық режимде	дар сафи пас	arqa planda
пейзажист	пейзаж суретшісі	рассоми манзара	tábiyat súwretshisi
песнь жаворонка	торғайдың күйі	оҳанги чўр, чавовак	torǵay qosıǵı
с природы	табиғаттан	табиатан	tábiyattan
скворечник на вершине берёзы	қайың басындағы құс үйі	лонаи паррандаи дар бо-лои дарахти тўс буда	qus úyi
торопился	асықты	шитоб қард	asiqtı
у крыльця	аулада	дар айвон	esik aldında
усадьба	қамал	манора	háwli
Уроки 31–32			
знáтен	жоғары	асл, олий	belgili
кóли	егер	агар	eger
кўшай	тамақтан	хўрок бихўр	awqatlan
мўха и пчелá	шыбын мен ара	мағас ва занбўри асал	shıbin hám pal hárre
на зёркало пеня́ть	айнаны айыптау	оинаро маломат қардан	aynadan ókpelew
нечего	ештеңе	ҳеҷ	hesh nárese joq
ничего	ештеңе жоқ	ҳеҷ чиз нест	hesh nárese
познаётся	белгілі, білінеді	оё маълум аст	billinedi
притча	астарлы әңгіме	масал	tımsal
ро́жа кривá	қисық бет	афти қаҷ	júz qıysıqlıǵı
Уроки 33–34			
в́иды прикладно́го иску́ства	қолданылатын өнер түрлері	намуди санъати амалӣ	ónermentshilik túrleri
захромáл жеребѐц	айғыр ақсап қалды	ланг шудани той	ayǵır aqsap qaldı
изготáвливали	өндірілген	истехсол шудааст	islep shıǵılǵan
издѐлие	өнім	маҳсулот	ónim
инструмѐнт	құрал-жабдық	асбоб	ásbap
кóнкурс	бәсекелестік	озмун	tañlaw
кузнѐц	темір ұстасы	оҳангар	temirshi
кузнѐчное ремеслó / кузнѐчное дѐло	темірші ұста / темірші өнері	санъати оҳангарӣ / кори оҳангарӣ	temirshilik kásibi, óneri / temirshilik jumısı
кўзница	темірші шеберханасы	устохонаи оҳангар	temirshi ustaxanası
мáстер	ұста	усто	usta
мáстерá-изготóвители	шебер жасаушылар	устоҳои истехсолкунанда	islep shıǵarıwshi ustalar
мáстерскáя	шеберхана	устохона	ustaxana
мáстерствó	шеберлік	маҳорат	sheberlik
основопóложник	негізін қалаушы	асосгузор	tiykarın salıwshı
перерабóтка метáлла	металлды өңдеу	аз нав истехсол намудани металл	metaldı qayta islew
по инициатíве	бастамасы бойынша	бо ташаббус	ǵayratı menen
подкóва	тақа	наъл	taǵa
подковáть	байлап қою	наъл задан	taǵalap qoyiw
потóмственная динáстия	әулеттер ұрпағы	сулолаи мерос	áwladlar miyrası
призвáние	мадақтау	эйтироф намудан	kásip
производítь	өндіріс	истехсолкунанда	islep shıǵarıw
произвóдство	өнім	маҳсулот	ónim
прóмысел	шикізат	ашёи хом	óner
ремѐсленник	қолөнерші	хунарманд	ónerment
чекáнное производ́ство	ұсталық өнім	маҳсулоти оҳангарӣ	quyip shıǵaratuǵın ónim, naǵıs salatuǵın ónim (metall)



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
подковать	taqalab qo'yish	такалоо	go'ymak
потомственная династия	sulola merosi	урпактар династиясы	dinastiya mirasy
призвание	e'tirof etish	таануу, билүү	kesb-hünär, ukup-başarnyk
производить	ishlab chiqarish	өндүрүү	öndürmek taýýarlamak
производство	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
промысел	xom-ashyo	чийки зат	kär, hünär, pişe
ремесленник	hunarmand	өнөрпоз, кол өнөрчү	hünärment
чеканное производство	temirchilik mahsuloti	темирчилик товарлары	demirçilik önümi
ювелирное дело	zargarlik ishi	ювелир (зергердик буюмдар)	zegärlük işi/nepis iş
Уроки 35–36			
блoхá	burga	бүргө	büre
вeритcя	ishonmoq, e'tiqod qilmoq	ишенүү	ynanmak
вeчepéет	kech tushmoqda	кечинде	agşam ara/ giç düşmeği
дpémлeтcя	mudramoq	уйку	çalaja uka gidýär, müdreýär
дýшитcя	nafas olmoq	дем алуу	dem alýar
пáхнeт	hid taratmoqda	жыттануу	yskalýar
свeтлéет	yorishmoqda	жарык кылат	ýagtylanýar
сидитcя	o'tirmoqda	отуруу	oturmak
тeмнéет	kun qoraymoqda	карауу	garalýar
холодáет	sovimoqda	суук болуп баратат	sowayar
хóчeтcя	istamoq	калоо	halamak
чýвствуетcя	his qilinmoqda	сезет	duýulýar/ duýmak
чужбйна	begona joy	жат жер, бөлөк жер	çet / ýat ýurt
Уроки 37–38			
ветpогенepáция	shamol generatsiyasi	шамал генерациясы	ýel öndürmek/ ýel generatory
ветpяная стáнция	shamol stantsiyasi	шамал станциясы	ýel stansiýasy
внóтpенняя отдéлка	ichki bezatish	ички жасалгалоо	içki bezeg
выpáбáтывать энepгию	energiya ishlab chiqarish	энергия өндүрүү	energiyani öndürmek / işläp çykarmak
горючeе	yoqilg'i	күйүүчү май	ýangyç
инвéстop	investor	инвестор	inwestor
мóщная	kuchli	күчтүү	güýçli
мóщность	kuch	күчтүүлүк	güýç
пpедпpиятие	tashkilot	ишкана	kärhana
пpоизводит	ishlab chiqish	өндүрүү	öndürmek
пpоизводcтво	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
создáват	yaratish	жаратуу	döretmek
спецтéхника	maxsus texnika	атайын техника	ýörite texnika
устанóвка	o'rnatish	коюу, орнотуу, тургузуу	gurluş, gurmak
Уроки 39–40			
замeнит	o'zgartirish	алмаштыруу	çalyşmak
изготáвливат	tayyorlash ishlab chiqarish	даярдоо	taýýarlamak, öndürmek
наýчно-тeхничecкий пpогpéсс	ilmiy-texnik taraqqiyot	илмий-техникалык	ylmy-texnik progres
оборúдование	uskunalar	жабдуу, шайман	abzallaşdyryş, enjamlar
план	reja	план	plan, meýilnama
планиpоват	rejalashtirish	пландаштыруу	planlaşdyrmak
пpимeнять – пpимeнит	qo'llash – qo'llamoq	колдонуу	gollanmak/ peýdalanmak
ручнóй труд	qo'l mehnati	кол эмгеги	el zähmeti
собиpат – собpат	yig'moq – yig'ib bo'lmoq	чогултуу, топтоо	ýygnamak – bir ýere jemlemek
создáват – создáт	yaratish – yaratmoq	жаратуу	döretmek – guramak
товáр	mahsulot	товар	haryt
эффeктивный	samarali	натыйжалуу	peýdaly, täsirli
Урок 41			
актívно	faol	активдүүлүк	işjeñ, aktiw, işeññir
кopáбль	kema	кеме	korabl
невидимка	ko'rinmas odam	кишиге көрүнбөс	saç temençesi
невидимый	ko'rinmas	көрүнбөс	göze ilmeýän, görünmeýän
специалист	mutaxassis	адис	hünärmen
сущecтвó	mavjudot	1. негиз, маңыз 2. ук-муштуу жан	jandar, esas
Урок 42			
водонагpевáтeль / котёл	suvisitkich / qozon	суу жылыткыч / котёл	suw gyzdyryjy / konditer önümleri
замopóзит	muzlatish	тоңуу, тоңдуруу	doñdurmak
измельчít	maydalamoq	майдалоо	ownutmak
новинка	yangilik	жаңылык	täzelik, täze zat
охладít	sovutish	муздатуу	sowatmak, has sowuk etmek
поглáдит	silab qo'ymoq	сылоо, сыйпоо	ütüklemek, sypamak
пpибóр	qurilma	аспап, шайман	enjam, abzal, gural
пылесóс	changyutgich	чаң соргуч	pylesos, tozan sorujy
согрéт	isitmoq	жылытуу	gyzdyrmak, ýylatmak
стиpальная машинa	kir yuvish mashinasi	кир жучу машина	geým/ kir yuwulýan maşyn



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
ювелирное дело	зергерлік жұмыс	кори заргарӣ	zengerlik jumis
Уроки 35–36			
блoхá	бүрге	кайк	búrge
вéрится	сену	боварӣ, эътиқод қардан	isenedi
вечерéет	кештиң кіруі	торик (беғоҳ, шом) шудан	kesh kirdi
дрéмлется	ұйқышылдық	пинак рафтан	múlgiydi
дýшится	тыныс алу	нафас кашидан	dem alıw
пáхнет	иіс шығарады	бўй мекунад	iyis shıgadı
светлéет	жарқырайды	равшан мекунад	tañ atıw
сидítся	отыру	нишастан	otırıw
темнéет	қараңғы түсу	тира мешавад	qarańgı túsedı
холодáет	суықтау	хунук шуда истодааст	suwıq baslanadı
хóчется	мен тілеймін	хоҳиш доштан	qáleydi
чýвствуется	адам сезінеді	эҳсос мекунад	seziledi
чужб́ина	бөтен жер	қойи бегона	tanis emes jer
Уроки 37–38			
ветрогенерáция	жел генерациясы	қувваи шамол	samal generaciyası
ветрянáя стáнция	жел станциясы	стансияи шамол	samal stanciyası
внýтренняя отдéлка	ішкі безендіру	ороиши дохилӣ	ishki bezew
вырáбатывать энéргию	энергия өндіру	истеҳсоли энергия	energiya islep shıgarıw
горю́чее	жанармай	сўзишворӣ	janar may
инвéстор	инвестор	сармоягузор	investor
мóщная	күшті	пурқувват	quwatlılıq, kúsh
мóщность	қуат	қувват	quwat, kúsh
предпрíятие	компания	ташкилот, корхона	kárxana
производítь	шығару	истеҳсолқунанда	islep shıgarıw
произвóдство	өндіріс	махсулот	ónim
создавáть	жарату	офаридан	jaratiw
спецтéхника	арнайы жабдық	тақҳизоти махсус	arnawlı texnika
устанóвка	орнату	насб қардан	ornatiw
Уроки 39–40			
замéнить	ауыстырыңыз	тағйир додан	almastırıw
изготáвливать	өңдеу	тайёр қардан, истеҳсол қардан	tayarlaw, islep shıgarıw
наўчно-техн́ический прогрéсс	ғылыми-техникалық прогресс	тадқиқоти илмию тех- ники	ilimiy-texnikalıq rawajlanıw
оборúдование	жабдықтар	тақҳизот	úskene
план	жоспар	нақша	joba
плани́ровать	жоспарлау	ба нақша гирифтан	jobalastırıw
применя́ть — применítь	қолдау - қолдану	истифода-татбиқ қардан	qollaw
ручнóй труд	қол еңбегі	меҳнати дастӣ	qol miyneti
собира́ть — собра́ть	жинау - топтау	чамъ қардан	toplaw
создавáть — создáть	жарату	офаридан -эқод қардан	jaratiw
товáр	өнім	махсулот	ónim
эффе́ктивный	тиімді	босамар	nátıyjeli
Урок 41			
акт́ивно	белсенді	фаъол	belsendi
корáбль	кеме	киштӣ	keme
невид́имка	көзге көрінбейтін	одами нонамоён	kórinbes adam
нев́идимый	көрінбейтін	нонамоён	kórinbeytuğın
специáли́ст	маман	мутахассис	qánige
сущест́во	жаратылыс	мавҷудот	janzat
Урок 42			
водонагревáтель / котéл	су жылытқышы / қа- зандық	об гармкунак / дег	suw isitqısh
заморóзить	мұздату	ях кунондан	muzlatıw
измельчítь	ұнтақтау	майда қардан	maydalaw
нов́инка	жаңалық	навгонӣ	jańalıq, taza buyım
охладítь	салқындату	хунук қардан	salqınlatıw
погла́дить	сипау	сила қардан	tegislew, útiklew
прибóр	құрылғы	дастгоҳ	apparat, úskene
пылесóс	шаңсорғыш	чангкашак	shań jutqısh
согрéть	жылыту	гарм қардан	isitıw
стирáльная машинá	кір жуғыш машина	мошини чомашўй	kir juwıw mashinası
сшит́ь	тігу	дўхтан	tıgiw
утю́г	үтік	дарзмол	utyug
флéшка	флэш-диск	флешка	fleshka
холодítельник	тоңазытқыш	яхдон	muzlatqısh



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
шить	tikmoq	тигүү	tikmek
утюг	dazmol	үтүк	ütük
флешка	fleshka	флешка	fleşka
холодильник	muzlatgich	муздаткыч	holodilnik, sowadyjy
швейная машина	chok mashinasi	тигүү машинасы	tikin maşyny
Уроки 43–44			
боевые роботы	jangovar robotlar	согштук роботтор	uruşyjy robotlar
заточили в подземелье	zindonga tashlangan	зынданга камалган	zyndana taşlanan
карлик	mitti	кичине	karlik/ kiçijik
окружены врагами	dushmanlar bilan o'ralgan	душмандар менен курчалган	duşmanlar bilen oralan
Опасайся космических пиратов!	Kosmik piratlardan ehtiyot bo'l	Космостук каракчылардан сак болуу	Kosmiki garakçylardan seresap boluñ
палить из бластеров	blasterlardan otish	өрт жаргычтар	partlaýjylardan ýakmak
пленники	asirlar	туткундар	ýesir, ýesirler
размахивать	siltamoq	шилтөө	bulaylamak, galgatmak
хотели	kulib yubordi	күлүб жиберди	gülüp goýberdi
Уроки 45–46			
выполнять – выполнить	bajarish – bajarib qo'ymoq	аткаруу	doldurmak – ýerine ýetirmek
дух соперничества	raqobat ruhi	атаандаштык руху	bäsdeşlik ruhy
интеллектуальная деятельность	intellektual faoliyat	интеллектуалдык	aňly hereket
искусственный интеллект	sun'iy intellekt	жасалмалуу интеллект	emeli akyl ýetiriş
источники информации	axborot manbalari	маалымат булактары	habar serişdeleri/ habar esaslary
настоящий	haqiqiy	чыныгы	hakyky
новые технологии	yangi texnologiyalar	жаңы технологиялар	täze tehnologiýa
обладает интеллектом	intelektga ega	интелект, акылы бар	Intelekte eye
перспективная деятельность	istiqbolli faoliyat	келечектүү иш-чаралар	perspektiw hereket
перспективно	istiqbolli	келечектүү	perspektiw
поколение	avlod	муун, урук-тукум	nesil
пользователь	foydalanuvchi	колдонуучу	peýdalanyjy
пользоваться	foydalanish	колдонуу	peýdalanmak
развивает кругозор	dun'yo qarashi rivojlanadi	дүйнө карашы өнүккөн	dünyägaraýsy ösýär
самообразование	o'z ustida ishlash	өз үстүндө иштөө	öz-özüñe bilim bermek/ öz üstünde işlemek
саморазвитие	o'z-o'zini rivojlantirish	өзүн-өзү өнүктүрүү	öz-özüñi ösdürmek
формировать	shakllantirish	түзүү, калыпка келтирүү	formirlemek, şekillendirmek
чувство коллективизма	jamoatchilik tuyg'usi	коомдук сезим	kollektiwizmiñ huşy/ duýgusy
Уроки 47–48			
без остатка	qoldiqsiz	калдыктуу	galyndysyz
безопасно	xavfsiz	коопсуз	howpsuz
безопасность	xavfsizlik	коопсуздук	howpsuzlyk
волонтеры	ko'ngillilar	волонтерлор	höwesjeñler
вредный	zararli	зыяндуу	zyyanly
вторичные ресурсы	ikkilamchi resurslar	экинчи ресурстар	ikinji derejeli resurslar/ çeşmeler
выбрасывать – выбросить	tashlab yuborish – tashlamoq	ыргытуу-ыргыт	taşlamak
загрязнить – загрязнить	ifloqlash – iflos qilmoq	булгоо- кирдетүү	zaýalamak – zaýalamak
мусор	axlat, chiqindi	таштанدى	hapa
обезвредить	zararsizlantirish	зыянсыз	zyyansyzlandyrmak
опасные вещества / компоненты	xavfli moddalar/ komponentlar	коркунучтуу заттар/ компоненттер	howplu madda/ howplu komponentler
операция по спасению	qutqaruv amaliyoti	куткаруу операциясы	gutulma amylyeti/ gutulma boýunça operasiya
переработка	qayta ishlash	кайтадан иштөө	täzeden işläp düzetme
предприятие	korxonalar	ишкана	kärhana
производство	ishlab chiqarish	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
сбор	yig'ish	жыйноо	ýygma
состоит из множества компонентов	bir nechta qismlardan iborat	бир канча бөлүктөрдөн турат	birnäçe böleklerden ybarat
точек приёма	qabul qilish nuqtalari	кабул алуу пункттары	kabul etmek nokatlary
ценные ресурсы	qimmatli resurslar	баалуу ресурстар	gymmatly resurslar
экономия	rejalash	экономия	ekonomiýa
Уроки 49–50			
автоматическое управление	avtomatik boshqarish	автоматтык башкаруу	awtomatiki dolandyryş
беспилотный	uchuvchisiz	учуучусуз	uçujusyz, uçarmansyz
данные о трафике	trafik haqida ma'lumot	трафик маалыматы	trafik hakynda maglumat
максимально	maksimal darajada	максималдуу	maksimal derejede
мобильное приложение	mobil ilova	мобильдик тиркеме	mobil programma



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
швэйная машина	тигін машинасы	мошини дарздўзи	tiǵiw mashinası
Уроқи 43–44			
боевые роботы заточили в подземелье	жауынгерлік роботтар зынданға қамалды	роботҳои ҷанговар ба зиндон партофта шудааст	áskeriy robotlar zindanǵa taslanǵan
карлик окужены врагами	ергежейлі жаулармен қоршалған	пастак, пакана бо душманон ихота кар- да шудаанд	kishkene boyli dushpanlar qorshap alǵan
Опасайся космических пиратов! палить из бластеров	Ғарыштық қарақшылар- дан сақ болу! жарылғыштардан ату	аз роҳзанҳои кайҳонӣ эҳтиёт шавед! оташфишонҳои бластерӣ	kosmosliq qaraqshilardan saq bolin! blasterlerden atiw (oylap tawilǵan haqiqiy emes qurallardan atiw)
плённики размáхивать	тұтқындар шайқау	асирон алвонч до-дан, ҷунбон- дан	tutqinlar qol silkitiw
хохотáли	күлді	табассум кард	kúlip jiberdi
Уроқи 45–46			
выполнять – выполнить	орындау – орындау	ичро кардан	orinlaw
дух соперничества интеллектуальная деятельность	бәсекелестік рух интеллектуалды белсенділік	руҳи рақобат фаъолияти зеҳнӣ	báseki sezimi intellektualliq iskerlik
искусственный интеллект	жасанды ақыл	ақли сунъӣ	jasalma intellekt
источники информации настоящий	ақпарат көздері шынайы	манбаи иттилоот воқеъ	jañalıq derekleri haqiqiy
новые технологии обладает интеллектом	жаңа технологиялар интеллекті бар	технологияҳои нав соҳиби ақл	taza texnologiyalar intellekti bar
перспективная деятельность	перспективалы белсенділік	фаъолияти умедбахш	perspektivali iskerlik
перспективно	болашағы зор	умедбахш	perspektivali
поколение	ұрпақ	авлод	áwlad
пользователь	пайдаланушы	истифодабаранда	paydalanıwshı
пользоваться	пайдалану	истифода бурдан	paydalanıw
развивáет кругозор	көкжиектерді дамытады	инкишоф ёфтани ҷаҳон- бинӣ	kóz-qarasın rawajlandiradı
самообразовáние	өзінің үстінде істеу	дар болои худ кор кардан	ózinshe oqip alıw
саморазвítие	өзін-өзі дамыту	худинкишофдиҳӣ	óz-ózin rawajlandırıw
формировáть	қалыптастыру	ташақкул додан	qálipsestriw
чувство коллективизма	қауымдастық сезімі	эхсоси ҷамоавӣ	kollektivizm sezimi
Уроқи 47–48			
без остáтка	ізісіз	бебақия	qaldıqsız
безопáсно	қауіпсіз	бехавф	qáwipsız
безопáсность	қауіпсіздік	бехатарӣ	qáwipsızlik
волонтёры	еріктілер	ихтиёриён	qálewshiler
вредный	зиянды	зарарнок	ziyanlı
вторичные ресурсы	қосалқы ресурстар	захираҳои дуюмдараҷа	ekilemshı resurslar
выбрáсывать – выбросить	лақтыру - тастау	партофтан	llaqtirıp jiberiw, taslaw
загрязнítать – загрязнítить	ластау- ластау	ифлос кардан – чиркин кардан	pataslaw- patas etiw
мусор	қоқыс	партов	taslandı
обезвредítить	залалсыздандыру	беззарар гардонан	ziyansızlandırıw
опáсные вещества / компоненты	қауіпті заттар/компо- ненттер	моддаҳои хатарнок / компонентҳо	qáwipli zatlar
опера́ция по спасéнию	қалпына келтіру тәжіри- бесі	амалиёти наҷоткор	qutqarıw ámeliyatı
перерабóтка	қайта өңдеу	аз нав коркард	qayta islew
предприя́тие	кәсіпорын	корхона	kárxana
произвóдство	өңдеу	истехсолот	islep shıǵarıw
сбор	жинау	мачмӯа	jiynaw
состоит из мнóжества компонентов	бірнеше бөліктерден тұрады	аз якчанд чузъҳо ибо- рат	kóplegen komponentlerden turadı
точек приёма	қабылдау нүктелері	нуқтаи қабулкунӣ	qabıllaw ornı
цённые ресурсы	құнды ресурстар	захираи арзишманд	bahalı resurslar
эконóмия	жоспарлау	сарфа кардан	tejew
Уроқи 49–50			
автоматическое управлénие	автоматты басқару	идоракунии автоматӣ	avtomatikaliq basqarıw



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
недостáток	kamchilik	кемчилик	kemçilik
облегчáть — облегчítь	osonlashtirish	жеңилдетүү	ýeñilleşdirmek
оборудовать	jihozlash	жабдуу	abzallaşdyrmak
оптимáльно выстраивать маршрут	marshrutni optimal tarzda qurish	оптимал	marshuty iň amatly ugurda gurmak
пассажирские дрóны	yo'lovchi dronlari	пассажирдик дроны	ýolagcy drony
преимúщество	afzallik	артыкчылык, өзгөчөлүк	üstünlük
при пóмощи	yordami orqali	жардамы менен	kömek
применя́ть — применítь	qo'llash — bir marotaba qo'llash	колдонуу	ulanmak — bir gezeklik ulanmak
развивáет скóрость	tezlikni oshiradi	ылдамдыгын өнүктүрүү	tizligi götörmek
разрáботка	ishlab chiqish	иштетүү	işläp taýýarlamak/çykarmak
разрáботчик	ishlab chiquvchi	өндүрүүчү	konstruktor, dörediji
с электрiческим двигателем	elektr dvigateli bilan	электр двигателяли менен	elektrik hereketlendiriji bilen
способнóсти	qobiliyat	супер жөндөм	ukup başarnyk
устранéние пробóк	tirbandliklarni bartaraf etish	тыгындарды жоюу	dykylynclygyň/ (probkanyň) öňüni almak
Урóки 51–52			
виртуáльная реáльность	virtual haqiqat	виртуалдык чындык	wirtual hakykat
воздéйствиа на óрганы чúвств	hissiy organlarga ta'sir qilish	сезүү органдарын таасир этет	duýgy organlaryna täsir etmek
вставлjáю	qo'ymoq	коюу	goýmak
долгождáнные	uzoq kutilgan	көптөн күткөн	uzak garaşylan
ощущéние	his qilish	сезим	duýuş, duýgu
погружáться	sho'ng'imoq	чумкуу	ýüklemek
прыгáют с парашю́том	parashyut bilan sakrash	парашют менен секирүү	parashýt bilen bökmek
сверхспособнóсти	noyob qobiliyatli	уникалдуу талант	örän ukuply
скачáл	yuklab oldi	жүктөлүп алынган	ýükledi/ ýüklemek
средá	muhit	чөйрө (шаршемби)	çarşenbe, daş-töwerek
тестировáть	sinovdan o'tkazish	тест тапшыруу	testleşdirmek
технiческие средéства	texnik vositalar	техникалык каражаттар	tehnikî serişdeler
травма	jorohat, travma	травма	täsir, zarb
тренировáться	mashq qilish	машыгуу	maşk etmek
экран дéлится пополам	teng yarmiga bo'lingan ekran	экран тең жарымга бөлүнгөн	deň ýaryma bölünen ekran
Урóки 53–54			
Великий шёлковый путь	Buyuk Ipak yo'li	Улуу жибек жолу	beýik Ýüpek ýoly
каравáнная дорóга	karvon yo'li	кербен жолу	kerwen ýoly
мешóк	qop, yukxalta	кап, мешок	halta, gap, ýük haltasy
пряности	ziravorlar	життуу, даамдуу татымал	nahar üçin ýakymly, hoşboýlandyryjy zatlar
связи	aloqalar	байланыштар	aragatnaşyklar
товáр	mahsulot	товар	Haryt, önüm
фарфóр	chinni	чопо, чоподон жасалган идиш	farfor
хранiлище	omborxona, saqlash joyi	сактагыч	ambarhana, saklanýan ýer
цивилizáция	madaniyat	цивилизация(маданият- тын өрчүшү)	siwilizasiýa
шёлк	ipak	жибек	ýüpek
Урóки 55–56			
бегóм	yugirib	ишке түшүрүү	ylgamak, bökmek
безупрéчно	benuqson	кемчиликсиз	nogsansyz, kemsiz-kössüz
блестяще	ajoyib	сонун, мыкты	ajayyp
волокно	tolalar	Булла	süyüm
вскачъ	sakrab o'tish	секирүү	böküp geçmek
вызывáюще	ko'zga tashlanuvchan	каршылык менен	göze ilginç
госудáрство	davlat	мамлеке	döwlet
гусеница	ipak qurti	жибек курт	ýüpek gurçuk
заливисто	tovlanib	суу каптоо	jakgyldap, jak-jak edip
запрещáть — запрети́ть	taqiqlash — taqiqlamoq	тыю салуу	mümkin däl - gadagan etmek
имперáтор	imperator, shox,	император	imperator, şah
исподтишкá	yashirincha	тымызын	assyrynlyk bilen, gizlin
кóкон	pilla	пилла	pile
легéнда	afsona	легенда	rowayät, legenda
любопытный	qiziqarli	кызык	bilesi gelyän, höwesjeň
мéтод	metod, usul	метод, усул	metod, usul
откры́тие	ochilish	ачылуу	açyş, açylyş
пешкóм	piyoda yurish	жөө жүрү	pyyada ýöremek
прóчный материал	mustahkam material	бышык материал	berk material
размáтываться в нить	ipga o'ralmoq	жипке курчалган	sapagy sökmek, çöşmek
тутóвник	tut daraxti	тыт даракты	tut, tut agajy
тúтовый шелкопряд	ipak qurti	жибек курт	ýüpek gurçugy
ультрафиолéт	ultrabinafsha	ультрафиолет (көзгө көрүнбөгөн кыска нур- лар)	ultramelewşe



Русский	Қазáқский	Таджикский	Қарақалпáқский
беспилóтный	ўшқышсыз	беҳавонавард	ushiwshisiz, pilotsiz
дáнные о тра́фике	трафик деректері	маълумот дар бораи трафик	trafik haqqında maǵlıwmat
максимáльно	максимум	ба дараҷаи максималӣ	maksimal dárejede
мобильное приложéние	мобильдi қолданба	иловаи мобилӣ	mobil qosimsha
недостáток	кемшилiк	норасоӣ	kemshilik
облегчáть — облегчiть	жеңилдету	осон қардан	añsatlastiriw
оборúдовать	жабдықтау	чиҳозонидан	úskenelew
оптимáльно	оңтайлы жол қўрылысы	ба таври оптималӣ сохтани маршрут	marshrutti optimal dárejede qurıw
пассажирские дрóны	жолаушылар дрондары	дронҳои мусофир	jolawshı dronları
преимúщество	артықшылығы	бартарӣ	abzallıǵı
при пóмощи	көмеги арқылы	ба воситаи ёрирасонӣ	járdemi menen
применя́ть — применiть	қолдану – бир рет қолдану	татбиқ қардан-як маротиба истифода қардан	qollaw, bir mártebe qollaw
развивáет скóрость	жылдамдығын дамытады	суръатро зиёд қардан	tezlikti asıradı
разробóтка	даму	истеҳсол	islep shıǵıw, rawajlandırıw
разробóтчик	эзірлеуші	истеҳсолқунанда	islep shıǵıwshı
с электрiческим двигателем	электр қозғалтқышымен	бо муҳаррики электрикӣ	elektr dvigateli menen
способóности	қабилет	қобилият	uqıplılıq
устранéние пробóк	кептелiстердi жою	барҳам додани муаммоҳои нақлиёт	tiǵızlıqtı saplastırıw
Уроқи 51–52			
виртуáльная реáльность	виртуалды шындық	воқеияти виртуалӣ	virtual haqiqatlıq
воздействую на органы чувств	сезим мүшелерине әсер етедi	ба узвҳои ҳис таъсир расонидан	sezim talalarına tásir etiw
вставляю	қою	гузоштан	kirgizip qoyaman
долгождáнные	көптен күткен	дер боз интизор будан	kópten kútken
ощущéние	сезим	эхсос қардан	sezim
погружáться	суға секіру	ба об шино қардан	shúmiw, batıw
прыгают с парашю́том	парашютпен секіру	аз парашют қаҳидан	parashyuttan sekiriw
сверхспособóности	қайталанбас қабилеттi	қобилияти беназир дошта	super qábilet
скачáл	жүктелдi	зеркашӣ қардан	júkleđi
средá	қоршаған орта	муҳит	sárshembi
тестировать	сынақтан өту	аз озмоиш гузаронидан	test sinaǵınan ótkeriw
технические срéдства	техникалық қўралдар	воситаҳои техникӣ	texnikalıq qurallar
травма	жарақат	ҷароҳат	jaraqat
тренировáться	жаттығу жасау	машқ қардан	shınıǵıw islew
экран дéлится пополам	экран екіге бөлінеді	ба ду тақсим шудани экран	ekran ekige bólinedi
Уроқи 53–54			
Вели́кий шёлковый путь	Ұлы Жібек жолы	Роҳи бузурги абрешим	Ullı Jipek jolı
каравáнная доро́га	керуен жолы	роҳи корвон	kárwan jolı
мешóк	сөмке	халта, борхалта	qalta, júk qalta
пряности	дәмдеуіштер	зираворӣ	dám beriwshı
свѣзи	байланыстар	алоқаҳо	baylanıslar
товáр	өнім	маҳсулот	ónim
фарфóр	фарфор	чини	farfor
хранiлище	қойма, сақтау орны	анборхона	saqlaǵısh
цивилizация	өркениет	тамаддун	mádeniyat
шёлк	жібек	абрешим	jipek
Уроқи 55–56			
бегóм	жүгіру	тозон	juwirıp (juwirıp júriw)
безупрéчно	мінсіз	мукаммал	jetilisken (kemshiliksiz)
блестяще	тамаша	аҷоиб	ájayıp
волокно́	талшық	наҳҳо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вскáчь	секіру	қаҳида гузаштан	sekirip ótiw
вызывáюще	көзге түсетін	ба назар намоён	kózge taslanıwshı
госудáрство	мемлекет	давлат	mámleket
гүсеница	жібек қўрты	кирмак	qurt túri (lichinka quwirshaq)
заливисто	жыпылықтайды	марғўланок	jalt-jult etip
запрещáть — запрети́ть	тыйым салу - тыйым салу	манъ қардан	qadaǵan etiw
имперáтор	император	шоҳ-император	imperator
исподтишкá	жасырын түрде	пинҳонӣ	jasirin túrde
кóкон	піллә қўрты	кирми пилла	pille, pille qabıǵı
легéнда	аңыз	афсона	añız
любопытный	қызық	шавқовар	qızıq
мéтод	әдіс	усул, метод	metod, usıl



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
уход	parvarish	1.кетүү, жөнөө, 2. багуу, кароо	alada etme, seretme
хрупкий	nozik	назик, морт	nāzik, berk bolmadyk
шагом	qadam	кадамдап, карыштап	gadam, ādim
шелковица	tut	тыт	tut
шелководство	ipak qurti	жибекчилик	ýüpek gurçuk
шелкоткачество	ipak to'qish	жибек токуучулук	ýüpek dokamak
Урок 57			
дворцовый комплекс	saroy majmuasi	сарай комплекси	köşk toplumy
долина	vodiy	өрөөн	jülge, dere
жемчужина	dur, javohir	бермет	dür, genç
издалека / издали	uzoqdan/ olisdan	алыстан	uzakdan/ alysdan
изнутри	ichidan	ичинен	içinden
историко-культурная роль	tarixiy va madaniy ijro	тарыхый жана маданий рол	taryhy- medeniýetli rol, orun
исторические летописи	tarixiy qo'lyozmalar	тарыхый хроникалар	taryhy ýazgylyar
набережная	dengiz bo'yida	деңиз боюнда	kenar/deñiz ýakasynda
поблизости	yaqin atrofda	жакын жерде	golaýda
позади	orqasida	артында	yzda/ yzynda/ arkasynda
спереди	oldida	алдында	õň, õñünde
Урок 58			
архитектурный ансамбль	me'moriy ansambil	архитектуралык эстелик	binagärlik ansambly
вовремя	o'z vaqtida	өз убагында	wagtynda
допозднa	kechgacha	кечке чейин	ağşam, (bir zady giç ýetine ýetirmek)
древность	qadimgi zamon, antik davr	байыркы	gadymylyk, antik döwür
издавна	uzoq vaqtdan beri	эчактан бери	õnden bäri
индустриальный	sanoat	индустриалдуу	Senagat/ industrial
легендарный	afsonaviy	легендалуу	legendar, rowaýaty
медресе	madrasa	медресе	medrese
мечеть	masjid	мечит	metjit
минарет	minora	мунора	minara
накануне	bir kun oldin	алдыңкы күнү	õñüsyrazy, düýn
наконец	nihoyat	акыры	anhyry, iñ bolmanda
наследие	meros	мурас	miras
пересечение	o'tish	кесип өтүү	kesişme, çatryk
теперь	endi	азыр, эми, ушул кезде	indi
Уроки 59-60			
в разные периоды	turli davrlarda	түрдүү доорлор	dürli döwürlerde
в шутку	hazil bilan	тамашалап	degişme bilen
волей-неволей	istar-istamas	каалагандай, ыктыярлуу	Meýletin
выжива́ть	omon qolish	аман калуу	diri galmak
деревня	qishloq	айыл	oba
конкуренция	raqobat	конкуренция	bäsdeşlik
конкурс на вакантное место	bo'sh ish o'rinlari uchun tanlov	бош орун үчүн сынак	boş iş orunlary üçin konkurs
назлo	atayin	өчөшүп	bilgeşleýin
наперекoр	aksincha	карама-каршы	tersine, garşysyna
нарoчно	ataylab	атайы	bilgeşleýin
неожиданно	kutilmaganda	күтпөгөн жерде	duýdansyz
нечаянно	tasodifan	кокус	tötänden, bilmän
певyче	ohangdor, musiqiy	обондуулук	tötänden, bilmän
перенести столицу	poytaxtni ko'chirish	борборду көчүрүү	paýtagty göçürmek
политический центр	siyosiy markaz	саясий борбор	syýasy merkez
поневоле	majburiy ravishda	аргасыздык, айла жоктук	alaçsyz
провинция	shahardan olis hudud	провинция, область	welaýat, prowinsiya
противопoставить	farq qiladi	каршы туруу	tapawut etmek
сгоряча	qizishib ketib	кызып кетип	gyzur
селo	qishloq	айыл	oba ýeri
современная	zamonaviy	заманбап	zamanalayık
слепу	ko'r-ko'rona	көрбөй	gözün ýiti dälligi zerarly
специально	ataylab, maxsus	атайын	ýörite
спросoнья	uyqusirab, endi uyg'onib	уйкусуруу	uky arasynda
стoлица	poytaxt	борбор	paýtagt
точь-в-точь	aniq-tiniq	дал өзүндөй	edil şonuñ ýaly
умышленно	ataylab, qasddan	атайын, касттан	bilkastdan, göre-bile
устроились на работу	ishga joylashdilar	жумушка жайланды	işe yerleşdiler
формируется бюджет	byudjet shakillanadi	бюджет түзүлөт	býudjet şekillenýär
эмигранты	muhojirlar	эмигрант	daşary ýurtlylar
Уроки 61-62			
доказательство шарообразной формы Земли	Yerning yumaloqligini isboti	жердин сфералык формасынын далили	ýeriñ tegeklekliginiñ subuty



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
открýтие	ашу	кушодашавй	ashılıw
пешкóм	жаяу	пиёда гаштан	piyada júriw
прóчный материал	төзимди материал	маводи устувор	bekkem material
размáтываться в нить	жіпке бұрау	дар ришта печонида-шуда	sabaqqa oralğan
тутóвник	тұт ағашы	дарахти тут	tut teregi
тúтовый шелкопряд	жібек құрты	кирмаки пилла	jipek qurtı
ультрафиолёт	ультракүлгін	ултрабунафш	ultrafiyolet
ухóд	қамқорлық	парвариш	gamxorliq
хрúпкий	сынғыш	нозук	názik
шáгом	қадам	қадам	qádem
шелковíца	тұт	тут	tut
шелковóдство	жібек шаруашылығы	кирми абрешим	tutshılıq
шелкоткáчество	жібек тоқу	абрешимбофй	jipek toqıw
Урок 57			
дворцóвый кóмплекс	сарай кешені	мачмўаи қаср	saray kompleksi
долина	алқап	води	oypatliq
жемчúжина	інжу	марворид	merwert, hinji
издалекá / издали		аз дур / дури дур	uzaqtan
изнутри	ішінен	аз дарун	ishinen
истóрико-культúрная роль	тарихи-мәдени рөлі	роли таърихию маданй	tariyxıy - mádeniy rol
истóрические лéтописи	тарихи шежірелер	солномаҳои таърихй	tariyxıy qoljazbalar
набережная	жағалау	дар қади баҳр	suw jaғasında
поблизости	Жақын	дар наздикй	jaqın jerde
позадí	артында	дар қафо	artında
спéреди	алдында	дар пеш	aldında
Урок 58			
архитектúрный ансамбль	архитектуралық ансамбль	ансамбли меъморй	arxitekturalıq ansambli
вóвремя	уақытында	дар вақташ	óz waqtında
допóзднá	кешке дейін	то дер	keshke shekem
дрéвность	эжелгі, антик дәуір	замони қадим	áyyemgi dáwir
íздавна	ұзақ уақыт бойы	аз хеле пеш	burınnan
индустриáльный	индустриялық	саноат	industrial
легендáрный	аңызға айналған	афсонавй	ápsanaға aylanğan
медресé	медресе	мадраса	medrese
мечёт	мешит	масчид	meshit
минарét	мінара	манора	minar
наканúне	алдыңғы күн	як рўз пеш	bir kún aldın
наконéц	ең соңында	ниҳоят	aqır-aqıbetinde
наслéдие	мұра	мерос	miyras
пересечéние	өту	гузаштан	kesip ótiw
тепéрь	қазір,енді	акнун	endi
Уроки 59–60			
в рáзные перióды	эртүрлі кезеңдерде	дар давраҳои гуногун	túrli dáwirlerde
в шúтку	эзіл ретінде	бо шўхй	házil menen
вóлей-невóлей	еріксіз	хоху нохоқ	májbúriy, iqtıyarsız
выживáть	аман қалу	амон мондан	aman qalıw
дерéвня	ауыл	қишлоқ, деҳот	awıl
конкурéнция	бәсекелестік	рақобат	báseki
кóнкурс на вакáнтное мéсто	бос орынға конкурс	озмун барои ишғол на-му-дани чойи холии кор	vakant orın ushın tañlaw
назлó	ашумен	бо чаҳл	ashıw menen
наперекóр	керісінше	баръакс	kerisinshe
нарóчно	әдейі	барқасд	jortaға
неожíданно	кенеттен	ногаҳон	kutilmegende
нечáянно	кездейсоқ	нохост	kútilmegende
пéвуче	эуезді	оҳанги хуш	saz dawıslı
перенестí столицу	астананы көшіру	кўчонидани пойтахт	paytaxtti kóshiriw
политический центр	саяси орталығы	маркази сиёсий	siyasiy oray
поневóле	міндетті түрде	ба тарзи маҷбурий	májburiy túrde
провінция	облыстар	вилоят	wálayatlar
противопостáвить	айырмашылық етеді	фарқ мекунад	qarsılıq kórsetiw
сгорячá	қызып кету	аз оташинй, дар болои чаҳл	hawlıqpalıq menen
селó	ауыл	деҳа	awıl
современная	заманауи	замонавй	zamanagóy
сóслепу	соқыр түрде	кўркўрона	soqırlarsha
специáльно	арнайы	махсус	arnawlı
спросóнья	оюу	хобуолудона	uyqısırap
столица	астана	пойтахт	paytaxt
точь-в-точь	дәл солай	аниқ-мусаффо	tap sonday
умышленно	әдейі	барқасд	kóz-kóreki
устроились на работу	жұмысқа тұрды	ба кор чойгир шудан	jumisqa ornalasti
формируется бюджет	бюджет қалыптасады	ташақкул ёфтани буҷет	byudjet qáliplesedi



Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
не утратил актуальности	o'z ahamiyatini yo'qotmadi	актуалдуулугун жогото элек	öz ähmiyetini yok etmedi
обмѣн опытом	tajriba almashish	тажрыйба алмашуу	tejribe alyşmak
открытие пятен на поверхности Солнца	quyosh yuzasidagi ochiq dog'lar	күндүн бетиндеги тактарды ачуу	günüň ýüzündäki açyk daglar
плейда блестящих учёных-исследователей	yorqin tadqiqotchi olimlarning galaktikasi	жаркыраган галактика изилдөөчү окумуштуулар	ylmy iş döwürdeşleri
предсказание паводков	suv toshqinlarini, sellarni bashorat qilish	сел, селди болжолдоо	suw joşgunlaryny öňünden kesgitleme
установление точек зимнего и летнего солнцестояния	qish va yozgi quyosh turishini belgilash	кышкы жана жайкы күн тутулушун белгилөө	gyşky we ýazky gün duruşyny bellmek
Уроки 63-64			
бежать – бегать	yugirish – yugirmoq	жүгүрүү – чуркоо	ylgaw – ylgamak
везти – возить	tashimoq – tashib yurmoq	алып жүрүү – алып жүрүү	alyp gitmek+ýöretmek
вести – водить	olib borish – olib yurish	алып баруу - алып жүрүү	alyp barmak
волокно	tolalar	була	süyüm
вручную	qo'l bilan	кол менен	el bilen
гончарное дело	kulolchilik	карапачылык	küzegärçilik
ехать – ездить	transportda yurmoq – transportda yurish	баруу – сейилдөө	transportda / ulagda gitmek – sürmek
идти – ходить	borish – yurish	жүрүү-басуу	gitmek – ýöremek
извлечение нити	ip chiqarish	жипти сууру	sapak çykarmak
изготавливать – изготовить	ishlab chiqarish – qilish	даярдоо	taýýarlamak öndürmek/etmek
лекарь	shifokor, tabib	врач	tebip, hekim, lukman
лететь – летать	uchish – uchmoq	учуу - учуу	uçmak – uçmak
набойщик тканей	matolarga gul ishlovchi	набойщик(кездемеге түр түшүрүүчү жумушчу)	matanyň yüzüne gül basyjy
нести – носить	olib bormoq – olib borish	алып жүрүү	alyp barmak
пересечение торговых путей	savdo yo'llarining kesishishi	соода жолдорунун кесилиши	sowda ýollarynyň kesişmesi
плыть – плавать	suzmoq – suzish	сүзүү	ýüzmek
поданные	xizmatkorlar	(кызматкер) тамак ташып берүүчү	hyzmatkärler
соляное месторождение	tuz koni	туз кени	duzly kän, ýatak
соперничать	raqobat qilish	атаандаш	bäsleşmek
ткацкие мастерские	to'qimachilik ustaxonalari	токуу устаканалар	dokama ussahanalar
Уроки 65-66			
износить	ishdan chiqarish	жыртуу	geyip ýyrtmak, köneltmek
иммигранты	muhojirlar	иммигрант	immigrantlar
коллекция живописи и скульптуры	rasm va haykaltaroshlik to'plami	живопись коллекциясы жана скульптуралар	surat we heýkeltaraşlyk toplumy
летучий корабль	uchar kema	учкуч кеме	uçýan korabl
окраина	chet, tashqi	чет	gyra, çet, etek, özbaşdak ýer
оставаться – остаться	qolmoq – qolish	калуу-калуу	galmak – galmak
переселение	boshqa joyga ko'chirish	көчүрүү	göçürme, göçme
подсказки	aytib qo'yish	алдындан айтып коюу	aydyp goymak/aytmak
предпочитаю	afzal ko'raman	артык	artyk görýärim
приезжать	biror joyga kelmoq	келүү – баруу	bir yere gekmek
спешат	shoshilishadi	шашуу	howlugýarlar
старичок-волшебник	sehrgar-chol	сыйкырчы карыя	jadygöy– garry, ussat adam
темп и уклад жизни	hayot tarzi va tempi	темпи жана жашоо образы	durmuşyň görnüşü
уезжать	biror joyga ketish	кетүү	bir yere gitmek – ugramak
ценности	qadriyatlar	баа,нарк	däp-dessurlar, gymmatlyklar
Уроки 67-68			
великолепные дворцы	muhtasham saroylar	керемет сарайлар	ajaýyp köşkler
многовековые церкви	ko'p asrlik cherkovlar	көп кылымдуу черкөлөр	köp asyryk buthana
монументальные площади	monumental maydonlar	монументалдык аянт	monumental meydanlar
на протяжении веков	asrlar davomida	кылымдар боюу	asyrlaryň aralygynda/dowamynda
пристанище художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов	rassomlar, haykaltaroshlar, yozuvchilar, shoirlar, bastakorlar va aristokratlarning boshpanasi	сүрөтчүлөрдүн, скульпторлордун, жазуучулардын, акындардын, композиторлордун жана аристократтар баш калкалоочу жайы	suratkeşler, heýkeltaraşlar, ýazyjylar, şahyrlar, kompozitor we aristokratlaryň penasy
элегантный	elegant, ko'rkam	жарашыктуу	nepis
эпоха	davr	доор	döwür



Русский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáкский
эмигранты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	emigrantlar
Уроки 61–62			
доказáтельство шарооб- разной фóрмы Земли	жердің сфералық пішінінің дәлелі	далели шакли кураи замин	jerdiń domalaq ekeniniń dáliyli
не утрáтил актуáльности	өзектілігін жоғалтқан жоқ	аҳамияташро гум накард	áhmiyetin joytpadı
обмэн óпытом	тәжірибе алмасу	мубодилаи таҷриба	tájiriybe almasıw
откры́тие пя́тен на поvéрхности Сólнца	күн бетіндегі ашық дақтар	доғҳои дар рўйи Офтоб- буда	quyash betinde ashıq daqlar
плея́да блестящих учёных-исслéдователей	тамаша зерттеуші ғалым- дардың галактикасы	галактикаи тадқиқоти олимон	jaqtılı galaktika izertlewshi alimlar
предсказáние пáводков	су тасқынын болжау	пешғуии обхезй	suw tasıwın boljaw
установлénие тóчек зймнего и лётнего солнцестоя́ния	қысқы және жазғы күн- нің батуын орнату	ғуруби офтоби зимистон ва тобистон	qısqı hám jazǵı quyash toqtawın belgilew
Уроки 63–64			
бежáть — бéгать	жүгіру - жүгіру	давидан - тохтан	juwırıw-juwırıw
везті́ — возіть	апару - алып жүру	бурдан - бурда истодан	aparıw, alıp júriw
весті́ — водіть	жетекшілік ету - жетек- теу	гирифта бурдан - гирифт- та гаштан	jurgiziw, alıp barıw
волокну́	талшық	нахҳо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вручнóю	қолмен	бо даст	qol menen
гончáрное дéло	құмырашылық	кулолгарй	gúzeshilik, gúlalshılıq
эхать — éздить	бару - міну	бо нақлиёт рафтан - бо нақлиёт гаштан	transportta júriw
идті́ — ходіть	бару - жүру	рафтан - роҳ рафтан	barıw
извлечénие нй́ти	жіп шығару	истехсоли ришта	sabaqtı shıǵarıw
изготáвливать — изготóвить	жасау дайындау	истехсол кардан - сохтан	islep shıǵarıw, tayarlaw
лéкарь	дәрігер	табиб, шифокор	táwip, shıpaker
летéть — летáть	ұшатын - ұшатын	парвоз кардан - паридан	ushıw
набóйщик ткáней	маталардағы гүлдерді өңдеу	ба матоъ гулдўзй кардан	tawarǵa naǵıs salıwshı
несті́ — носіть	алып жүру	гирифта бурдан	tasıw, alıp júriw
пересечénие торгóвых путéй	сауда жолдарының қиылысы	буриши роҳҳои тиқоратй	sawda jollarınıń kesilisiwi
плыть — плáвать	жүзу - жүзу	шино кардан - оббурй кардан	júziw
пóданные	қызметшілер	хизматгорон	tapsırılǵan
солянóе месторождénие	тұз кені	кони намак	duz shıǵaratuǵın jer
сопéрничать	бәсекелес	рақобат кардан	básekilesiw
ткáцкие мастерские	тоқыма шеберханалары	устохонаи бофандағй	toqımashılıq ustaxanaları
Уроки 65–66			
износіть	ескіру	аз кор баровардан	tozdırıw
иммигранты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	imigrantlar
коллéкция живописи и скульптúры	сурет және мүсіндер жинағы	мачмуаи расмҳо ва ҳай- калҳо	súwret hám músınshilik toplami
летúчий корáбль	ұшатын кеме	киштии парвозкунанда	ushar keme
окра́ина	шеттері	беруна	shetki
оставáться — остáться	қалу - қалу	мондан - монд	qalıw
переселénие	қоныс аудару	ба дигар чой күчонидан	kóshiriw
подсказки	айтып қою	гуфта мондан	sıbırlap aytıw, ımlaw
предпочитáю	артық көремін	афзал донистан	ayrıqsha kóremen
приезжáть	келу	ба ягончо омадан	bir jerge keliw
спешáт	асығысу	шитофтан	asıǵadı
старичóк-волшéбник	сиқыршы шал	куҳансоли сеҳргар	siyqırshı ǵarri
темп и уклáд жй́зни	қарқын және өмір салты	суръат ва тарзи зиндағй	jasaw tárizi
уезжáть	бірер жерге кету	ба ягон чой рафтан	bir jerge ketiw
цénности	құндылықтар	арзишҳо	bahası, qunı
Уроки 67–68			
великолéпные дворцы́	керемет сарайлар	қасрҳои боҳашамат	ájayıp saraylar
многовековы́е цéркви	көпғасырлық шіркеулер	калисоҳои чандинасра	kóp ásirlik shirkewler
монументáльные плóщади	монументалды аймақтар	майдонҳои мўхташам	monumental maydanlar
на протяжénии веков	ғасырлар бойы	дар давами асрҳо	ásirler dawamında
пристáнице худóжников, скúльпторов, писáтелей, поэтов, композіторов и аристокрáтов	суретшілерге, мүсін- шілерге, жазушыларға, ақындарға, композитор- ларға және ақсүйектерге арналған баспанасы	паноҳгоҳи рассомон, ҳай- калтарошҳо, нависанда- гон, шоирон, бастакорон ва аристократҳо	súwretshiler, músınshiler, jazıwshılar, shayırlar hám kompozitorlar mákáni
элеган́тный	талғампаз	босалиқа, базеб	elegant, kórkem
эпо́ха	дәуір	давр	dáwir



Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 25.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,92. Тираж 0000 экз. Заказ №