

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя общеобразовательной организации
по учебному предмету
Русский язык**

в 5 классе (всего 1 классов в параллели)
на 20 24 - 20 25 учебный год

Принята
управлением образования
ФГБОУ ЦМС Минпросвещения России
_____/_____/_____/

Учитель: Тикунов Данила Геннадьевич
(фамилия, имя, отчество полностью)

Учитель русского языка и литературы Первая, 2021 год
(должность) *(категория)*

Республика Таджикистан Шахринавский район, пгт. Мирзо Турсунзаде
(страна) *(город, район)*

Частное общеобразовательное учреждение "Лицей "Нур"
(название учебного заведения полностью)

6 35 учебные недели
(количество часов в неделю, на которое рассчитана рабочая программа) *(количество учебных недель)*

1. Содержание учебного предмета	
Тема	1 Общие сведения о языке
<i>Подтемы</i>	Богатство и выразительность русского языка. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка, использование синонимов, антонимов, устойчивых оборотов речи, пословиц и поговорок. Изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, сравнения). Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис; орфоэпия, графика, орфография, пунктуация). Язык как знаковая система. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.
Тема	2 Повторение изученного в I—IV классах
<i>Подтемы</i>	Звуки и буквы. Транскрипция как способ записи слова в соответствии с его звучанием. Правописание корней с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, непроизносимыми согласными, гласных и, у, а после шипящих. Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола, спряжение (изменение по лицам и числам) глагола. Употребление мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица; правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения; раздельное написание не с глаголами. Склонения (1, 2 и 3) существительных. Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; правописание гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных. Склонение имён прилагательных. Личные местоимения и их склонение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, обращение и знаки препинания при них.
Тема	3 Язык и речь
<i>Подтемы</i>	Язык как средство общения. Язык и речь. Речь устная и письменная, их особенности. Речь как деятельность. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Монолог. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и полилог. Пунктуационное оформление диалога. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Приёмы ознакомительного и изучающего чтения. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Приёмы эффективного аудирования. Устный пересказ прочитанного текста. Создание устного монологического высказывания на основе жизненных наблюдений, научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участие в диалоге на основе жизненных наблюдений. Сочинение-миниатюра с опорой на сюжетную картину.
Тема	4 Текст

	<i>Подтемы</i>	Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль (идея) текста. Узкая и широкая тема текста. Микротема текста. Ключевые слова. Абзац как средство членения текста на смысловые части. Средства связи предложений и частей текста (словоформы, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Повествование и его особенности. Рассказ как форма повествования. Описание и его особенности. Виды описаний (пейзаж, портрет, состояние человека, интерьер, изображение места и времени действия). Описание предмета. Рассуждение и его композиционные особенности. Доказательства в рассуждении. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Виды изложений: подробное, выборочное, сжатое. Подробное изложение прочитанного (прослушанного) текста. Сочинение на основе личных впечатлений. Подготовка электронной презентации. Устный рассказ на основе рисунков. Сочинение-рассказ на основе личного опыта. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика. Сочинение — описание предмета. Сочинение-рассуждение на основе жизненного опыта. Редактирование текста.
Тема	5	Функциональные разновидности языка
	<i>Подтемы</i>	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка
Тема	6	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи
	<i>Подтемы</i>	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Согласные твёрдые и мягкие. Непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Парные по звонкости — глухости согласные. Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики. Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита, названия букв. Прописные и строчные буквы. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [й'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Орфоэпический словарь. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция. Интонация и её функции. Основные элементы интонации (темп, ритм, логическое ударение, паузы). Устное описание натюрморта.
Тема	7	Орфография. Культура речи
	<i>Подтемы</i>	Орфография как раздел лингвистики, определяющий систему правил написания слов. Применение знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Понятие орфограммы. Различение буквенных и небуквенных орфограмм при проведении орфографического анализа. Пробел и дефис как небуквенные орфограммы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание разделительных ь и ъ. Использование орфоэпических и орфографических словарей для определения нормативного произношения и написания слов.
Тема	8	Лексикология. Культура речи
	<i>Подтемы</i>	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Виды лексических словарей, их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение статьи толкового словаря. Основные способы толкования лексического значения слова: подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; словесное описание и др. Роль контекста в определении значения слова. Использование толковых словарей для определения лексического значения слова, его принадлежности к группе однозначных или многозначных слов, для определения прямого и переносного значения, особенностей употребления слова. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Использование словарей синонимов, антонимов, паронимов для редактирования текста. Лексический анализ слова.
Тема	9	Морфемика. Орфография. Культура речи

	<i>Подтемы</i>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова и окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Корень слова. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Суффиксы субъективной оценки. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука (беглые гласные) в корнях, суффиксах и приставках. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Использование морфемных словарей при проведении морфемного анализа слов. Применение знаний по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.</p> <p>Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными; корней с непроизносимыми согласными; неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); написание букв ё — о после шипящих в корне слова, букв и — ы после ц; правописание ы — и после приставок. Орфографический анализ слова.</p>
Тема	10	Морфология. Орфография. Культура речи
	<i>Подтемы</i>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Идентификация самостоятельных (знаменательных) частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p>
Тема	11	Имя существительное
	<i>Подтемы</i>	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного, функции имени существительного в речи, его синтаксическая роль. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Типы склонения имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение падежа имени существительного. Особенности склонения имён существительных во множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе; гласных в окончаниях имён существительных на -ия, -ие, -ий; гласных о — е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имён существительных; буквы е в суффиксе -ен- имён существительных на -мя; имён существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; слитное и раздельное написание не с именами существительными; букв ч и щ в суффиксе имён существительных -чик- —щик-; гласных в суффиксах имён существительных -ек- и -ик- (-чик-); гласных а — о в корнях с чередованием -лаг- — -лож-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-; -раст- — -ращ- — -рос-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- Графическое обозначение условия выбора написания</p>
Тема	12	Имя прилагательное
	<i>Подтемы</i>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение имени прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический анализ имени прилагательного. Употребление имён прилагательных в речи. Нормы произношения и словоизменения имён прилагательных. Нормы постановки ударения в кратких формах имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласных о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; кратких имён прилагательных с основой на шипящий; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Графическое обозначение условия выбора написания.</p>
Тема	13	Глагол

	<i>Подтемы</i>	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение глагола. Морфологические признаки глагола, синтаксические функции глагола; роль глагола в словосочетании, в предложении и в речи.</p> <p>Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы глагола). Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Возвратные и невозвратные глаголы. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический анализ глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.</p> <p>Применение знаний по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола и в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; е // и в корнях с чередованием: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-; написание буквы, обозначающей безударный гласный перед суффиксом -лв форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Графическое обозначение условия выбора написания.</p>
Тема	14	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
	<i>Подтемы</i>	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное; местоимение; сочетание слов: имя существительное в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, имя числительное в именительном падеже с существительным в форме родительного падежа). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, имя существительное, имя прилагательное). Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в форме именительного падежа. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме.</p> <p>Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Виды обстоятельств по значению (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Синтаксический анализ простого двусоставного предложения. Понятие о простом осложнённом предложении. Предложения, осложнённые однородными членами. Роль однородных членов предложения, особенности интонации в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами, связанными без помощи союзов, связанными одиночным союзом и, союзом да в значении и; союзами а, но, однако, зато, да (в значении но). Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; непостановка запятой при одиночном союзе и и да в значении и. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом. Предложения с обращениями. Грамматические и интонационные признаки обращения. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление). Пунктуационное оформление сложных предложений с бессоюзной связью, связанных при помощи союзов и, а, но, да, зато, однако. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p>
Тема	15	Повторение и систематизация изученного
	<i>Подтемы</i>	Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.
Тема	16	
	<i>Подтемы</i>	
Тема	17	
	<i>Подтемы</i>	
Тема	18	
	<i>Подтемы</i>	
Тема	19	
	<i>Подтемы</i>	

	Тема	20	
	<i>Подтемы</i>		

2.	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные результаты:	
		готовность к выполнению обязанностей гражданина; осознание гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края; осмысление примеров гражданского служения России; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности на основе принципов коллективизма, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
		осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации; ценностное отношение к русскому языку, к российскому культурному, историческому и научному наследию; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России;
		представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков; проявление уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
		осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, значимости владения языком для гармоничной коммуникации;
		мотивация к обучению и познавательной деятельности; ориентация на современные представления о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремление к речевому совершенствованию; осознание своих достижений в изучении русского языка; овладение основами исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию.
	Метапредметные результаты:	
		умение выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц; выделять общий признак двух или нескольких языковых единиц и объяснять их сходство; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (использовать дедуктивный и индуктивный методы познания); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
		формулировать вопросы и использовать их в качестве исследовательского инструмента познания в языковом образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своё мнение; создавать алгоритм действия, использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, их взаимосвязи и взаимозависимости; анализировать и сопоставлять явления в форме простейшего эксперимента; оценивать достоверность полученной в результате эксперимента информации и возможности её использования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
		находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять и формулировать основную мысль текста; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач; выбирать источник получения информации о слове, его написании, произношении, морфемном составе, лексическом и грамматическом значении: пользоваться словарями, как печатными, так и электронными, в том числе справочным аппаратом учебника; отбирать информацию из источников с учётом предложенной учебной задачи; анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, в графическом изображении частей слова, членов предложения, осложнённых и сложных предложений; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем; представлять информацию в форме текста, таблицы, схемы, презентации; запоминать и систематизировать информацию.
	Предметные результаты:	

Характеризовать различия между языком и речью, устной и письменной речью, монологом, диалогом и полилогом, знать особенности видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью; составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов (уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности); соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения — просмотровым, изучающим, ознакомительным, поисковым; применять на практике приёмы изучающего чтения;

Распознавать основные признаки текста (тема, основная мысль, грамматическая связь предложений, цельность и относительная законченность); членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (словоформы, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Соотносить тему и содержание высказывания; соотносить содержание текста с его заглавием; выделять ключевые слова в готовом тексте; определять количество микротем и абзацев. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональной разновидности языка (в рамках изученного). Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка в практике создания собственных устных и письменных текстов (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть навыками информационной переработки прочитанного и прослушанного текста: составлять простой и сложный план прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; излагать содержание повествовательного текста с элементами описания с изменением лица; извлекать информацию из различных источников, как печатных, так электронных, в том числе из разных видов лингвистических словарей и справочников, других научных источников. Писать сочинение повествовательного типа (рассказ) о памятном (интересном) событии на основе личных впечатлений; писать сочинение — описание предмета, сочинение-рассуждение на основе жизненного опыта. Соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки; редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и языкового выражения: проверять верность представления фактической информации (в том числе с помощью электронных ресурсов), анализировать целостность, связность, информативность и соответствие нормам литературного языка. Представлять сообщение на заданную тему в виде электронной презентации;

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Различать гласные и согласные звуки по способу образования. Использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова. Различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования. Различать согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости — мягкости и по звонкости — глухости. Располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации. Различать звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Определять количество звуков и букв в словах. Членить слова на слоги и правильно их переносить. Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Использовать орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слов;

Использовать основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, словесное описание); определять значение слова в условиях контекста; пользоваться толковым словарём; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова. Различать прямое и переносное значение слова, находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова. Распознавать омонимы, различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, различать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре. Распознавать синонимы; подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам. Различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов. Характеризовать тематические группы слов (родовые и видовые понятия). Проводить лексический анализ слова. Соблюдать нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением. Уметь пользоваться разными видами лексических словарей: толковым, словарём синонимов, словарём антонимов, словарём паронимов; использовать данные словари для редактирования текстов;

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове: корень, приставку, суффикс, окончание; выделять основу слова. Находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова и формы слова; определять грамматическое значение окончания. Выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах. Опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы. Различать варианты морфем, находить чередование гласных и согласных звуков в морфемах, распознавать слова с беглыми гласными (чередование гласных с нулём звука). Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Проводить морфемный анализ слова; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; использовать морфемные словари при проведении морфемного анализа слов. Применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными; ё — о после шипящих в корне слова; букв и — ы после ц. Уместно использовать слова с суффиксами субъективной оценки в собственной речи. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

3. Тематическое планирование					
№	Тема (тематический блок)	Количество часов, отведенных на изучение	Срок прохождения материала		
1	2	3	4		
1	Общие сведения о языке	2	сентябрь	-	сентябрь
2	Повторение изученного в I—IV классах	5	сентябрь	-	сентябрь
3	Язык и речь	5	сентябрь	-	сентябрь
4	Текст	5	сентябрь	-	сентябрь
5	Функциональные разновидности языка	10	сентябрь	-	октябрь
6	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	30	октябрь	-	ноябрь
7	Орфография. Культура речи	32	ноябрь	-	декабрь
8	Лексикология. Культура речи	20	декабрь	-	январь
9	Морфемика. Орфография. Культура речи	15	январь	-	январь
10	Морфология. Орфография. Культура речи	20	февраль	-	февраль
11	Имя существительное	8	февраль	-	март
12	Имя прилагательное	10	март	-	март
13	Глагол	14	март	-	апрель
14	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	21	апрель	-	май
15	Повторение и систематизация изученного	13	май	-	май
16				-	
17				-	
18				-	
19				-	
20				-	
Итого:		210 часа (ов)			

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Образовательные технологии, методы обучения и воспитания	
1.	Аудиовизуальный метод
2.	Коммуникативный метод
3.	Технология проблемного обучения
4.	Различные формы игровой деятельности
5.	
...	
Обязательные учебные материалы для учащихся	
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник/З. А.Исаджанова, М.К. Шаряева, Т.А. Шорина; Т.А. Ладыженская – Москва: Просвещение, 2023 – 448 с.
2.	
3.	
4.	
5.	
...	

Методические материалы для учителя	
1.	Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с.
2.	Бондаренко, М. А. Русский язык. Методическое пособие : методическое пособие / М. А. Бондаренко. — Москва : Просвещение, 2023. — 75 с
3.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с
4.	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.
5.	Черняк, В. Д. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с.
...	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет		
№	Наименование	Ссылка
1.	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	gramota.ru
2.	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова: РАН РФ	ruslang.ru
3.	Сайт Института русского языка им А.С. Пушкина	pushkin.institute
4.	Научно-методический журнал «Мир русского слова»	mirs.ropryal.ru
5.		
...		

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Учебное оборудование	
1.	Методическая литература, наглядный и дидактический материал
2.	
3.	
4.	
5.	
...	
Оборудование для проведения контрольных, практических, лабораторных работ	
1.	Раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки
2.	
3.	
4.	
5.	
...	

Примечание. Все рабочие программы составлены в соответствии с особенностями образовательного стандарта и национального компонента страны преподавания с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) для 1 – 4 классов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) для 5 – 8 классов, Приказа Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 г., рег. номер – 700034) для 10 – 11 классов.

Учитель русского языка и литературы

(должность)

Тикунов Данила Геннадьевич

(расшифровка)